

**PENGEMBANGAN MEDIA JAMAN (JAM KEJADIAN) PADA MATERI
SATUAN WAKTU TEMA 6 SISWA KELAS III SDN 01 BANUMAS
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

WARDATUL MUSTAGHFIROH

NPM : 16.1.01.10.0006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2022

Skripsi Oleh :

WARDATUL MUSTAGHIROH

NPM : 16.1.01.10.0006

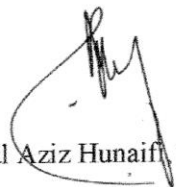
Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA JAMAN (JAM KEJADIAN) PADA MATERI SATUAN
WAKTU TEMA 6 SISWA KELAS III SDN 01 BANUMAS TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 12 Juli 2022

Pembimbing I



Abdul Aziz Hunaif, S.S.,M.A.

— NIDN. 0704078402 —

Pembimbing II



Karimatus Saidah, M.Pd.

— NIDN. 0710039103 —

Skripsi Oleh :

WARDATUL MUSTAGHFIROH

NPM : 16.1.01.10.0006

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA JAMAN (JAM KEJADIAN) PADA MATERI
SATUAN WAKTU TEMA 6 SISWA KELAS III SDN 01 BANUMAS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: _____

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A. (_____)
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. (_____)
3. Penguji II : Karimatus Saidah, M.Pd. (_____)

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr.Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Wardatul Mustaghfiroh
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Banumas, 15 September 1998
NPM : 16.1.01.10.0006
Fak/jur/Prodi : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2022

Yang Menyatakan

Wardatul Mustaghfiroh

NPM: 16.1.01.10.0006

MOTTO

“Selalu lakukan yang terbaik, dan biarkan Tuhan melakukan selanjutnya”

“Sabèn urip iku mesti ono ujiane, nek lulus bakal dadi mulyo, nek ora lulus bakal dadi ino”

(Setiap hidup itu pasti ada ujiannya, jika kita lulus akan menjadi mulia, jika tidak lulus maka kita akan menjadi hina) _K.H Ahmad Mahin Toha_

“Menjadi baik itu mudah. Dengan hanya diam, maka yang tampak adalah kebaikan.

Yang sulit adalah menjadi bermanfaat, karena itu butuh perjuangan” _Agus M.Aminulloh_

“Jika kau ingin mencapai tujuanmu nak, mulailah melangkah, walaupun pelan, jangan hanya berdiam diri saja. Karna dengan melangkah walaupun pelan pada akhirnya akan sampai padaa tujuan” _Umi Hannah_

PERSEMBAHAN

Sujud syukur kusembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan dalam meraih cita-cita.

Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan semua umat manusia nabi Muhammad Saw.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua Bapak dan Ibu, yang menjadi salah satu motivasi terbesar untuk menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak, Ibu dan seluruh keluargaku yang telah memberikan do'a, dukungan, masukan secara moral dan materil, serta cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan.
2. Bapak Abdul Aziz Hunaifi dan ibu Karimatus Saidah yang telah membimbing dengan sabar dan ikhlas demi kelancaran terselesainya skripsi ini. Bapak dan ibu dosen PGSD yang sudah memberikan pengetahuan dan membagikan ilmu kepada mahasiswanya.
3. Pengasuh, guru dan teman seperjuangan di Pondok Pesantren Putri Darussalam Lirboyo Kediri, terkhusus mbk Uti Tya Ulfa yang selalu memberi motivasi, menemani dalam susah senangnya. Terima kasih untuk bantuan dan kerja samanya selama ini (mbk Khusnia, mbk Lulu,

mbk Irma, Cica, Echong, Hamidah) serta semua pihak yang sudah membantu.

4. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2016 yang telah menjadi semangat dalam menempuh perkuliahan, teman seperjuangan di HIMA PRODI PGSD, teman KKN posko 012 tahun 2020, tidak terlupakan (Elsa Safitri, Astrina Della, dan Dera Karisma.N) yang telah memberi dukungan, semangat dan membantu hingga skripsi ini selesai.

ABSTRAK

Wardatul Mustaghfiroh: Pengembangan Media JAMAN (Jam Kejadian) Pada Materi Satuan Waktu Tema 6 Siswa Kelas III SDN 01 Banumas Tahun Ajaran 2022/2023, Penelitian Pengembangan (R & D), FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci: JAMAN (Jam Kejadian), ADDIE, Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas III SDN 01 Banumas yang menunjukkan bahwa nilai siswa masih banyak yang dibawah KKM hal tersebut disebabkan metode dan penggunaan media pembelajaran berukuran kecil dan kurang menarik. Adapun cara menyelesaikan masalah tersebut, maka dibutuhkan sebuah media yang pengembangan. Sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru. Guru kelas juga menjelaskan bahwa terdapat siswa yang asyik bermain dengan teman sebangkunya, hal tersebut membuat siswa yang lain menjadi tidak fokus pada pembelajaran yang sedang berjalan. Tujuan penelitian ini, 1) Mendeskripsikan prosedur pengembangan media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6; 2) Mendeskripsikan validitas media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6; 3) Mendeskripsikan kepraktisan media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6.

Desain penelitian ini menggunakan R&D, yaitu *research and development*. R&D yang digunakan menggunakan model pengembangan ADDIE. Tahapannya ada 5 yaitu 1) *Analysis* (Analisis); 2) *Design* (Desain); 3) *Development* (Pengembangan); 4) *Implementation* (Implementasi); 5) *Evaluation* (Evaluasi). Instrumen yang digunakan berupa angket dan tes. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN 01 Banumas.

Hasil penelitian ini adalah 1) Media JAMAN (Jam Kejadian) dinyatakan layak berdasarkan hasil validasi angket validator media dengan menghasilkan presentase 86%; 2) Materi satuan waktu dinyatakan valid berdasarkan hasil validasi dari ahli materi dengan skor 84%; 3) Hasil angket respon guru mendapatkan skor presentase 90% dapat dikategorikan valid atau layak digunakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya dipanjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA JAMAN (JAM KEJADIAN) PADA MATERI SATUAN WAKTU SISWA KELAS III SDN 01 BANUMAS TAHUN AJARAN 2021/2022” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri;
4. Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A., selaku dosen pembimbing 1 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran dan arahan guna terselesainya skripsi ini;
5. Karimatus Saidah, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran dan arahan guna terselesainya skripsi ini;
6. Wahyudi, M.Sn., selaku validator media JAMAN (Jam Kejadian);
7. Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si., selaku validator materi satuan waktu;

8. Bapak dan Ibu dosen UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada mahasiswa;
9. Yusnidar, S.Pd. SD., selaku kepala sekolah SDN 01 Banumas yang telah memberikan izin dan menyediakan tempat dalam melakukan penelitian;
10. Lamtana, S.Pd. SD., selaku guru Kelas III SDN 01 Banumas yang memberikan penilaian terhadap media dan materi yang telah dikembangkan dalam penelitian;
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 20 Juli 2022

Wardatul Mustaghfiroh
NPM: 16.1.01.10.0006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Pengembangan.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian teori.....	9
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	9

a.	Pengertian Media Pembelajaran	9
b.	Fungsi Media Pembelajaran	11
c.	Manfaat Media Pembelajaran	12
d.	Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
e.	Pengertian Media 3D	15
f.	Karakteristik Media 3D	16
g.	Kelebihan dan Kekurangan Media 3D	17
2.	Pembelajaran 1 Subtema 3 Energi Alternatif Tema 6	18
3.	Hakikat Matematika	18
a.	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	18
b.	Materi Matematika Tentang Satuan Waktu	20
4.	Implementasi Media JAMAN Dalam Pembelajaran Matematika	21
B.	Penelitian Terdahulu	23
C.	Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENGEMBANGAN		
A.	Model Pengembangan	27
B.	Prosedur Pengembangan	28
C.	Lokasi dan subjek penelitian	32
1.	Lokasi Peneliti	32
2.	Subjek peneliti	33
D.	Validasi Model/Produk	33
E.	Uji Coba Modal/Produk	34
1.	Desain Uji Coba	34

2. Subyek Uji Coba	35
F. Instrument Pengumpulan Data.....	35
1. Pengembangan Instrumen	36
2. Validasi Instrumen	39
G. Teknis Analisis Data	40
1. Tahapan-tahapan Analisis Data	40
2. Norma Pengujian	44
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Studi Pendahuluan	46
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	46
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan.....	48
3. Desain Awal Model	48
B. Pengujian Model Terbatas	50
1. Uji Validasi Ahli dan Praktisi	50
2. Uji Coba Lapangan Terbatas	54
3. Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas	56
C. Pengujian Model Perluasan	56
1. Deskripsi Uji Coba Luas	56
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	59
3. Model Hipotetik	59
D. Validasi Model.....	62
1. Deskripsi Hasil Uji coba Validasi.....	62
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	64

3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model.....	64
4. Desain Akhir Model.....	65
E. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Spesifikasi Model.....	66
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model.....	67
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran.....	70
Daftar Pustaka	72
Lampiran-lampiran.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Alat Petunjuk Waktu	21
Gambar 2.2 Gambar Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	28
Gambar 4.1 Desain Awal	49
Gambar 4.2 Desain Dengan Angka dan Jarum	49
Gambar 4.3 Model JAMAN.....	56
Gambar 4.4 Desain Akhir Model JAMAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Uji Coba Produk.....	34
Tabel 3.2 Lembar Angket Validasi Ahli Media.....	36
Tabel 3.3 Lembar Angket Validasi Ahli Meteri	37
Tabel 3.4 Lembar Angket Respon Guru	38
Tabel 3.5 Lembar Angket Respon Siswa	39
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan.....	41
Tabel 3.7 Kriteria Kepraktisan.....	43
Tabel 3.8 Kriteria Keefektifan	44
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media Tahap Pertama	50
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media Tahap Kedua	51
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	52
Tabel 4.4 Respon Guru	54
Tabel 4.5 Angket Keefektifan Siswa	55
Tabel 4.6 Hasil Respon Guru	57
Tabel 4.7 Angket Keefektifan Siswa	58
Tabel 4.8 Kriteria Kevalidan.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Pengajuan Judul Skripsi
Berita Acara Bimbingan
Surat Pengantar/Ijin Penelitian
Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
Lembar Validasi Ahli Media
Lembar Validasi Ahli Materi
Angket Respon Guru
Dokumentasi
Perangkat Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia saat ini sangat berkembang dengan pesat. Untuk itu kurikulum dalam pembelajaran sangat penting karena menjadi suatu acuan bagi guru untuk merencanakan, melaksanakan dan menindaklanjuti pembelajaran yang dibina. Hal ini telah diatur dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 3 yaitu

Pemerintah pengesahkan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keamanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang.

Menurut W.A. Novan (2013: 18) dalam konteks sekolah, sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional disebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan. Dalam pendidikan juga memiliki kurikulum, kurikulum yang dilaksanakan sekarang dalam pendidikan adalah kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang diterapkan sejak tahun 2013 berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang

Standar Nasional Pendidikan. Menurut Rusman (2012: 257)” pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar atau mengarahkan siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Kurikulum 2013 menekankan pada peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*know ledge*).

Dalam pembelajaran di Sekolah Dasar menggunakan buku pembelajaran tematik yang dibentuk dalam beberapa tema. salah satu pembelajaran tematik di kelas III yaitu pada tema 6 yang berjudul Energi dan Perubahannya. Dari tema tersebut terdapat 4 sub tema yang dipelajari dan dibahas ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung di kelas. Dalam satu sub tema terdapat 6 pembelajaran yang harus dilaksanakan. Dengan demikian satu hari terdapat satu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru.

Pada pembelajaran 1 terdapat tiga mata pelajaran yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya. Tujuan pembelajaran tiga mata pelajaran tersebut harus dicapai secara kognitif, afektif, maupun psikomotor. Namun kenyataan di SDN 01 Banumas terdapat salah satu mata pelajaran yang masih dibawah KKM yakni mata pelajaran Matematika pada KD 3.6 (Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru kelas III SDN 01 Banumas, menunjukkan bahwa mata pelajaran Matematika Sub Tema 3

Pembelajaran 1 KD 3.6 masih belum optimal. Hal ini dikarenakan penggunaan media berupa jam dinding yang ada di Kelas sangat kecil dan kurang menarik bagi siswa, sehingga siswa merasa bosan pada saat guru menjelaskan tentang satuan waktu. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan penugasan dan kurang menerapkan kegiatan yang melibatkan siswa secara langsung, sehingga pembelajaran kurang aktif.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. komponen tersebut meliputi tujuan, materi, metode dan evaluasi. Sedangkan pembelajaran menurut Sudjana (2004:28) “Upaya yang sistematis dan sengaja untuk menciptakan agar terjadi kegiatan interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik yang melakukan kegiatan pembelajaran.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mampu memberi pemahaman terhadap materi. pemahaman itu dapat dikatakan dengan adanya media pembelajaran. Media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Arsyad. A. (2007:2) “Media adalah bagian yang tidak dipisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di Sekolah pada khususnya”. Media pembelajaran dapat mengatur hubungan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran mempengaruhi antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Sebaiknya dalam pembelajaran penggunaan media harus menarik dan mencapai KD 3.6 (Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung dalam kehidupan sehari-hari).

Masalah tersebut dapat diselesaikan dengan mengembangkan produk media JAMAN (Jam Kejadian). Media tersebut termasuk dalam media tiga dimensi. Menurut Daryanto (2011:29) “Media tiga dimensi adalah sekelompok media tanpa proyeksi yang penyajiannya secara tiga dimensional”. Sekelompok media berwujud sebagai benda asli dan dapat pula berwujud sebagai benda tiruan. Media JAMAN (Jam Kejadian) terbuat dari kayu, lem, paku, dan cat yang berwarna-warni. Adapun kelebihan media pembelajaran tiga dimensi menurut Moedjiono (dalam Daryanto 2011:29) bahwa:

Media sederhana tiga dimensi memiliki kelebihan-kelebihan, diantaranya memberikan pengalaman secara langsung, penyajian secara kongkrit dan menghindari verbalitas, dapat menunjukkan objek secara utuh, baik konstruksi maupun secara kerjanya, dapat memperlihatkan struktur organisasi secara jelas, dapat menunjukkan alur suatu proses secara jelas.

Media JAMAN (Jam Kejadian) dapat digunakan untuk mata pelajaran matematika pada materi satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. karena desain yang menarik seperti benda asli yang diberi cat warna-warni. Keunggulan media JAMAN yaitu dapat dipraktikkan siswa secara langsung yang berkaitan dengan satuan waktu, dan lebih menarik dari media sebelumnya.

Dari uraian diatas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA JAMAN (JAM KEJADIAN) PADA MATERI SATUAN WAKTU TEMA 6 SISWA KELAS III SDN 01 BANUMAS TAHUN AJARAN 2021/2022”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat didefinisikan masalahnya sebagai berikut.

1. Pada saat proses pembelajaran 1 Subtema 3 pada materi satuan waktu Tema 6 guru menggunakan media pembelajaran berupa jam dinding yang sangat kecil, sehingga siswa merasa bosan akan pembelajaran dan kurang memahami materi pembelajaran yang dijelaskan guru.
2. Kesesuaian media yang digunakan pada saat proses pembelajaran dengan tujuan pembelajaran. Media juga harus sesuai dengan isi materi tematik pembelajaran 1 Subtema 3 pada materi satuan waktu Tema 6.
3. Proses pembelajaran 1 Subtema 3 pada materi satuan waktu Tema 6 tidak efektif bagi siswa karena guru pada saat proses pembelajaran menggunakan media dengan ukuran kecil. Pada akhirnya siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana prosedur pengembangan media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6 siswa kelas III SDN 01 Banumas?
2. Bagaimana validitas media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6 siswa kelas III SDN 01 Banumas?
3. Bagaimana kepraktisan media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6 siswa kelas III SDN 01 Banumas?

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan dari pengembangan ini dapat dipaparkan sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan prosedur pengembangan media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6.
2. Mendeskripsikan validitas media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6.
3. Mendeskripsikan kepraktisan media JAMAN pada materi satuan waktu Tema 6.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan, maka peneliti mengharapkan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Menambah khazanah keilmuan dalam disiplin ilmu pendidikan khususnya dalam pengembangan media pembelajaran.

2. Manfaat Praktis.

a. Bagi Guru

- a) Sebagai referensi peneliti untuk meningkatkan hasil belajar.
- b) Media JAMAN akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa.

b. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu proses dan hasil belajar di SDN 01 Banumas.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut.

Pada Bab I berisi tentang latar belakang mengapa memilih judul tersebut dan bagaimana permasalahan Pengembangan Media JAMAN (Jam Kejadian) pada materi satuan waktu. Bab I tidak hanya latar belakang, namun juga meliputi identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Pada Bab II berisi tentang kerangka acuan mengenai konsep dasar Matematika serta variable-variabel yang mendukung, hal-hal yang meliputi seperti konsep dari karakteristik media, serta materi menerapkan satuan waktu.

Pada Bab III berisi tentang pembahasan dari pengembangan media JAMAN pada materi satuan waktu, yang dijelaskan pada model pengembangan prosedur pengembangan, lokasi dan subyek penelitian, uji coba produk, validasi produk, instrumen pengumpulan data yang berupa pengembangan instrumen dan validasi instrumen serta teknik analisis data yang berupa tahapan-tahapan analisis dan norma pengujian.

Pada Bab IV berisi tentang perhitungan dari sebagian besar isi yang ada di bab III, berupa uji coba produk, validasi produk, instrumen pengumpulan data yang berupa pengembangan instrumen dan validasi instrumen dan teknik analisis data yang berupa tahapan-tahapan analisis dan norma pengujian.

Pada Bab V berisi tentang kesimpulan dari seluruh isi karya ilmiah yang diteliti, yang dimulai dari bab I sampai bab V. Menyampaikan hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilla Nur. L. 2019. *Pengembangan Media Animasi Pada Tema Selalu Berhemat Energi Sub Tema Sumber Energi Siswa Kelas VI SDN 3 Samar Kabupaten Tulung Agung*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Kediri: FKIP UN PGRI.
- Akbar, Sa'dun. 2017. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Amirul Muslikah. 2020. *Pengembangan Media BAPER (Batang Perkalian) Pada Tema 2 Sub Tema 1 Lingkungan Bermain Di Rumah Kelas II SD*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Kediri: FKIP UN PGRI.
- Anggis Andayani. 2018. *Pengembangan Media Miniatur Rumah Penghemat Energi (MR PENGEN) Pada Materi Cara Menghemat Energi Listrik Dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa Kelas III SDN Sambikerep 2 Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Kediri: FKIP UN PGRI.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Gravindo Persada.
- Daryanto. 2010. *Media pembelajaran*. Bandung: Satu nusa.
- Majid, Abdul. 2014. *Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Interes.
- Pribadi, A Benny. 2014. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Universitas Nusantara PGRI Kediri. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Kediri: UNP Kediri

Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran: Visual-Audio Visual-Komputer-Power Point-Internet-Interactive Video*. Jakarta: Kata Pena

Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Desain pembelajaran pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzzmedia.

Yunisa, Nanda. 2019. *Buku Pintar Matematika Sekolah Dasar 3*. Permata Press