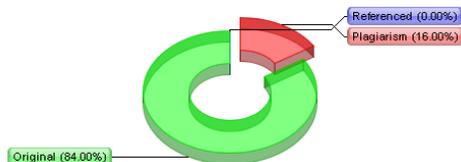


Analyzed document: heru dwi kurniawan x.docx Licensed to: Asih Supadmiasih  
 Comparison Preset: Word-to-Word. Detected language: Indonesian

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism:

5	5	wrds:	<a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/01/strategi-membaca-pq4r.html">https://www.kajianpustaka.com/2013/01/strategi-membaca-pq4r.html</a>
4	4	wrds:	<a href="http://www.arenasahabat.com/2014/02/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia.html">http://www.arenasahabat.com/2014/02/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia.html</a>
4	4	wrds:	<a href="https://www.kompasiana.com/ayuyulianingsih/5a6de341cbe52338a767cca2/kerampilan-m...">https://www.kompasiana.com/ayuyulianingsih/5a6de341cbe52338a767cca2/kerampilan-m...</a>

[Show other Sources:]

Processed resources details:

114 - Ok / 44 - Failed
------------------------

[Show other Sources:]

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
[not detected]	[not detected]	[not detected]	[not detected]

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

Included Urls:

No URLs detected

Detailed document analysis:

<b>META-ANALISIS PENGARUH STRATEGI PQ4R DALAM</b>	
Plagiarism detected: <b>0,23%</b> <a href="http://www.arenasahabat.com/2014/02/...">http://www.arenasahabat.com/2014/02/...</a> + 2 resources!	id: 1
<b>PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR</b>	
Mohammad Heru Dwi Kurniawan 1. Endang Sri Mujiwati2, Ita Kurnia3Program Studi Pendidikan Guru Sekolah DasarUniversitas Nusantara PGRI KediriJln. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Mojoroto Kota Kedirimailto:heru.dkurniawan31@gmail.comheru.dkurniawan31@gmail.com Info Artikel Abstract This research aimed to analyze the effect of the PQ4R strategy on Indonesian language material. The PQ4R strategy was a learning strategy used that make students remember what they read and what they can help in teaching and learning process in the class which was conducted by reading the books. The research used a meta-analysis method by using two national journal articles. The calculations on the two articles provided different results. The results of the first analysis article had an effect size of (1.33) which means that it had the highest effect size. While , in the second article it had the effect size of (0.84) which means the effect size is high. The PQ4R strategy affected in learning outcomes and it can be used in Indonesian in the high of the elementary school.	
Abstrak	
Plagiarism detected: <b>0,27%</b> <a href="http://eprints.undip.ac.id/18360/">http://eprints.undip.ac.id/18360/</a> + 2 resources!	id: 2
Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh strategi PQ4R pada materi bahasa Indonesia. Strategi PQ4R merupakan strategi pembelajaran yang digunakan untuk membuat	
Plagiarism detected: <b>0,76%</b> <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a> + 2 resources!	id: 3
siswa mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode meta-analisis dengan menggunakan dua artikel jurnal nasional. Perhitungan pada dari dua artikel memberikan hasil yang berbeda. Pada hasil analisis artikel yang pertama memiliki hasil effect size sebesar (1,33) yang memiliki arti effect size efek yang sangat tinggi. Artikel kedua besarnya efek sebesar (0.84) yang memiliki arti effect size efek tinggi. Strategi PQ4R berpengaruh terhadap hasil belajar dan dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas tinggi sekolah dasar.PENDAHULUAN Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional dan bahasa negara. Sejak diikrarkan Sumpah Pemuda dalam kongres pemuda, bahasa Indonesia menjadi bahasa nasional. Selain itu, bahasa Indonesia sebagai bahasa negara ditetapkan dan dituangkan dalam pasal 36 undang-undang dasar 1945. Menurut Sugono (2009:3) "Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional berfungsi sebagai 1. Lambang kebanggaan nasional, 2. Lambang identitas nasional, 3.	
Plagiarism detected: <b>0,34%</b> <a href="https://sumberinforma.blogspot.com/...">https://sumberinforma.blogspot.com/...</a> + 5 resources!	id: 4
Alat pemersatu berbagai masyarakat yang berbeda-beda latar belakang sosial budaya dan bahasanya, serta 4. Alat perhubungan antar budaya dan antar daerah". Sedangkan	
Plagiarism detected: <b>0,27%</b> <a href="https://www.slideshare.net/shallyra...">https://www.slideshare.net/shallyra...</a>	id: 5
sebagai bahasa negara, bahasa Indonesia berfungsi sebagai 1. Bahasa resmi kenegaraan, 2.	
Plagiarism detected: <b>0,8%</b> <a href="https://sumberinforma.blogspot.com/...">https://sumberinforma.blogspot.com/...</a> + 3 resources!	id: 6

Bahasa pengantar resmi di lembaga-lembaga pendidikan, 3. Bahasa resmi didalam perhubungan pada tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan serta pemerintahan, dan 4. Bahasa resmi dalam pengembangan	
Plagiarism detected: 0,27% <a href="https://sumberinforma.blogspot.com/...">https://sumberinforma.blogspot.com/...</a> + 2 resources!	id: 7
kebudayaan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan serta teknologi modern. Bahasa Indonesia telah menjadi bahasa nasional bangsa Indonesia dan bahasa resmi Negara Kesatuan Republik Indonesia. Menurut Samsiyah (2016:4)	
Plagiarism detected: 0,27% <a href="http://www.arenasahabat.com/2014/02/...">http://www.arenasahabat.com/2014/02/...</a> + 2 resources!	id: 8
tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar antara lain agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik secara lisan maupun tulis. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai persatuan dan bahasa negara. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakan	
Plagiarism detected: 0,76% <a href="http://www.arenasahabat.com/2014/02/...">http://www.arenasahabat.com/2014/02/...</a> + 3 resources!	id: 9
dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.	
Plagiarism detected: 1,14% <a href="http://www.arenasahabat.com/2014/02/...">http://www.arenasahabat.com/2014/02/...</a> + 3 resources!	id: 10
Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.	
Untuk mencapai tujuan tersebut, pembelajaran bahasa Indonesia terdiri dari	
Plagiarism detected: 0,23% <a href="https://id.scribd.com/doc/126668390...">https://id.scribd.com/doc/126668390...</a>	id: 11
empat aspek keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek tersebut menjadi	
Plagiarism detected: 0,23% <a href="https://id.scribd.com/doc/126668390...">https://id.scribd.com/doc/126668390...</a>	id: 12
fokus dari tujuan pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan menyimak dan berbicara dikategorikan dalam keterampilan	
Plagiarism detected: 0,23% <a href="https://id.scribd.com/doc/126668390...">https://id.scribd.com/doc/126668390...</a>	id: 13
lisan, sedangkan keterampilan menulis dan membaca dikategorikan dalam keterampilan berbahasa tulis. Adapun keempat aspek keterampilan ini pada pelaksanaannya disajikan secara terpadu.	
Plagiarism detected: 0,53% <a href="https://id.scribd.com/doc/126668390...">https://id.scribd.com/doc/126668390...</a>	id: 14
Dari empat keterampilan berbahasa tersebut, membaca merupakan salah satu keterampilan yang perlu ditingkatkan secara	
berkelanjutan. Rahim (2007:2) mengatakan bahwa, "	
Plagiarism detected: 0,88% <a href="https://www.kompasiana.com/ayuyulia...">https://www.kompasiana.com/ayuyulia...</a> + 3 resources!	id: 15
Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif". Sedangkan menurut Tarigan (2013:7) mengatakan bahwa, "	
Plagiarism detected: 0,8% <a href="https://www.kompasiana.com/ayuyulia...">https://www.kompasiana.com/ayuyulia...</a> + 7 resources!	id: 16
Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendaknya disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata	
atau bahasa tulis". Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan, bahwa membaca merupakan suatu proses yang rumit yang dilakukan oleh pembaca, tidak	
Plagiarism detected: 0,42% <a href="https://www.kompasiana.com/ayuyulia...">https://www.kompasiana.com/ayuyulia...</a> + 3 resources!	id: 17
sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif	
Plagiarism detected: 0,38% <a href="https://www.kompasiana.com/ayuyulia...">https://www.kompasiana.com/ayuyulia...</a>	id: 18
untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan penulis melalui bahasa tulis. Proses pembelajaran membaca hendaknya melihat secara utuh dan menyeluruh jenis membaca yang dilakukan dan strategi yang tepat untuk digunakan. Hal ini dilakukan karena isi setiap materi pelajaran dapat digali dan dimengerti dengan baik melalui kegiatan membaca yang baik dan benar. Kegiatan ini berguna untuk menyerap informasi yang disampaikan penulis dalam setiap bacaan dengan tepat. Kemampuan guru menciptakan dan mengkondisikan kesiapan belajar sangat menentukan berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran dilaksanakan. Salah satu strategi pembelajaran yang digunakan guru agar dapat memiliki kesesuaian dengan karakteristik memahami bacaan adalah strategi yang memiliki langkah-langkah dalam membaca. Sehingga pembelajaran akan mengacu kepada pembelajaran yang berpusat kepada siswa, dimana siswa akan membaca dan memahami bacaan itu sendiri. Strategi pembelajaran yang efektif dan cocok yang dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa yaitu dengan memilih strategi	
Plagiarism detected: 0,23% <a href="https://netizenarticles.blogspot.co...">https://netizenarticles.blogspot.co...</a>	id: 19
PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review). Karena, menurut beberapa teori strategi PQ4R sangat cocok untuk meningkatkan ketrampilan membaca, yaitu setiap tahapan pembelajaran mampu memotivasi siswa untuk mencari, mengingat, dan memahami informasi yang di dapat dari hasil membaca cerita atau bahan bacaan lainnya. Adapun beberapa kelebihan yang mendasari penggunaan strategi PQ4R, yaitu. 1. Dapat membantu siswa yang daya ingatnya lemah untuk menghafal konsep-konsep pelajaran, 2. Mudah diterapkan disemua jenjang pendidikan, 3.	
Plagiarism detected: 0,72% <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a> + 2 resources!	id: 20
Mampu membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan proses bertanya dan mengomunikasikan pengetahuannya, dan 4. Dapat menjangkau materi pelajaran dalam cakupan	
luas. Menurut Hamzah dan Nurdin (2014:113), "Strategi PQ4R merupakan strategi yang digunakan	
Plagiarism detected: 0,3% <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a>	id: 21
untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dengan tujuan untuk mempelajari	
Plagiarism detected: 0,27% <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a>	id: 22
sampai tuntas bab demi bab suatu buku pelajaran". Sedangkan Trianto (2010:150), berpendapat bahwa, "Strategi PQ4R merupakan strategi yang digunakan untuk membuat	
Plagiarism detected: 0,76% <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a> + 2 resources!	id: 23
siswa mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku."	
Dari kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, strategi PQ4R merupakan strategi pembelajaran yang digunakan siswa untuk	
Plagiarism detected: 0,65% <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a>	id: 24
mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku untuk mempelajari sampai tuntas pada	

<p>Plagiarism detected: 0,23% <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a></p> <p>suatu buku pelajaran. Oleh karena itu</p> <p>Strategi PQ4R akan lebih efektif digunakan dalam keterampilan membaca. Adapun langkah-langkah strategi PQ4R adalah sebagai berikut.</p> <p>Preview</p> <p>Pada kegiatan awal ini dimaksudkan agar peserta didik memfokuskan bahan bacaan untuk menemukan ide-ide pokok melalui kegiatan membaca selintas dengan cepat.</p> <p>Question</p> <p>Pada kegiatan ini peserta didik diminta merumuskan atau</p>	id: 25
<p>Plagiarism detected: 0,5% <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a> + 2 resources!</p> <p>mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada diri sendiri untuk setiap pasal yang ada pada bahan bacaan peserta didik yang meliputi 5W + 1H (what, who, where, when, why, and how).</p> <p>Read</p> <p>Pada kegiatan berikutnya peserta didik membaca bacaan secara aktif dan detail dari bahan bacaan yang dipelajarinya. Pada tahap ini peserta didik diarahkan untuk mencari jawaban terhadap pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>Reflect</p> <p>Pada kegiatan ini selama membaca, peserta didik tidak cukup mengingat atau menghafal, tetapi yang terpenting adalah peserta didik mampu berdialog atau memahami informasi yang dibacanya.</p> <p>Recite</p> <p>Pada kegiatan selanjutnya peserta didik</p>	id: 26
<p>Plagiarism detected: 0,46% <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/...">https://www.kajianpustaka.com/2013/...</a></p> <p>diminta untuk merenungkan (mengingat) kembali informasi yang telah dipelajari dengan menyatakan butir-butir penting dengan nyaring dan dengan menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dan</p> <p>Review</p> <p>Pada kegiatan terakhir ini peserta didik diminta untuk membuat rangkuman atau merumuskan catatan singkat (intisari) dari bahan yang telah dibacanya. Peserta didik mampu merumuskan kesimpulan sebagai jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan. Berdasarkan uraian di atas,</p>	id: 27
<p>Plagiarism detected: 0,27% <a href="http://eprints.undip.ac.id/18360/">http://eprints.undip.ac.id/18360/</a> + 2 resources!</p> <p>penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh strategi</p> <p>PQ4R dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas tinggi sekolah dasar dengan menggunakan metode meta-analysis.</p> <p>METODE PENELITIAN</p> <p>Metode</p> <p>dalam penelitian ini menggunakan metode meta-analisis dengan menelaah dua artikel dengan alasan sebagai berikut. Dari empat puluh artikel yang di download pada google scholar, yang sesuai kriteria meta-analisis hanya dua artikel. Kebanyakan yang ada, membahas tentang penelitian kualitatif dan peningkatan (PTK), Subyek penelitian yang muncul untuk strategi PQ4R pada materi bahasa Indonesia banyak digunakan pada SMP dan SMA.</p> <p>Tidak ada rata-rata nilai kelas eksperimen, rata-rata nilai kelas kontrol dan nilai rata-rata standar deviasi kelas kontrol, dan</p> <p>Kebanyakan yang ditemui hanya nilai pretest dan posttest tidak ada standar deviasi. Menurut Ruswana Anwar (2005) "Meta-analisis merupakan suatu statistika untuk menggabungkan hasil dua atau lebih penelitian sejenis sehingga diperoleh paduan data secara kuantitatif". Dari pendapat</p>	id: 28
<p>Plagiarism detected: 0,19% <a href="https://derawan9.blogspot.com/2013/...">https://derawan9.blogspot.com/2013/...</a></p> <p>tersebut dapat disimpulkan bahwa meta-analisis</p> <p>merupakan sebuah statistika yang menggabungkan dua atau lebih hasil penelitian sehingga diperoleh data kuantitatif.</p> <p>Adapun langkah-langkah dalam melakukan meta-analisis secara umum menurut Bloom (2009:15) adalah sebagai berikut.</p> <p>Menentukan dan mempelajari topik penelitian yang dirangkum. Dalam penelitian ini memilih topik meta-analisis pengaruh strategi PQ4R dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> <p>Mencari dan mengumpulkan sejumlah penelitian yang sesuai dengan topik. Pencarian hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan situs internet seperti google scholar.</p> <p>Penyeleksian hasil penelitian dilakukan untuk mempermudah analisis data dengan menggunakan tabel sebagai berikut.</p> <p>Tabel</p> <p>1 : Penelitian Terdahulu</p> <p>No</p> <p>Judul Penelitian</p> <p>Peneliti</p> <p>Tahun</p> <p>Hasil</p> <p>Eksperimen</p> <p>Kontrol</p> <p>SD</p> <p>Kontrol</p> <p>Hasil</p> <p>1</p> <p>Pengaruh Strategi Belajar PQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar</p> <p>Sinta, Siti Halidjah, Hery Kresnadi</p> <p>2017</p> <p>81,31</p> <p>63,18</p> <p>13,57</p> <p>Strategi PQ4R berpengaruh terhadap keterampilan membaca</p> <p>2</p> <p>Perbedaan Model Pembelajaran PQ4R dan</p>	id: 29
<p>Plagiarism detected: 0,23% <a href="http://lib.unnes.ac.id/28328/">http://lib.unnes.ac.id/28328/</a></p> <p>SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas</p> <p>IV di SD Gugus Diponegoro pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku</p> <p>Ayuk Rismaya Putri, Bambang Suteng, Eunice Widyanti S</p> <p>2019</p> <p>75,63</p> <p>66,75</p> <p>10,595</p> <p>Model PQ4R berpengaruh pada hasil belajar Bahasa Indonesia</p> <p>Melakukan perhitungan effect size pada hasil penelitian yang telah ditentukan. Perhitungan effect size dilakukan dengan menggunakan rumus dan kriteria sebagai berikut.</p> <p>Gambar</p> <p>1: Rumus Meta-Analisis (Sumber: Glass:1981) dengan kriteria ukuran efek sebagai berikut:</p> <p>effect size 0,15 efek yang dapat diabaikan</p> <p>0,15 effect size 0,40 efek kecil</p> <p>0,40 effect size 0,75 efek sedang</p> <p>0,75 effect size 1,10 efek tinggi</p> <p>1,10 effect size 1,45 efek yang sangat tinggi</p> <p>1,45 effect size pengaruh yang tinggi</p> <p>Mengidentifikasi ada tidaknya besaran effect size. Dengan melihat kesesuaian dari hasil perhitungan effect size yaitu memberikan efek kecil, efek sedang, efek tinggi, dan efek yang sangat tinggi atau efek pengaruh tinggi.</p> <p>Menarik kesimpulan pada hasil penelitian meta-analisis. Menyimpulkan setiap hasil dari meta analisis yang telah dilakukan dan sesuai dengan besaran effect size yang telah ditentkan.</p> <p>HASIL PENELITIAN</p> <p>Berdasarkan hasil penelitian dari kedua penelitian terdahulu, diperoleh besar efek sebagai berikut.</p> <p>Pengaruh Strategi Belajar PQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar</p> <p>Pengaruh strategi PQ4R terhadap keterampilan membaca Bahasa Indonesia kelas IV diketahui memberikan efek size pengaruh yang tinggi. Dibuktikan dengan besarnya efek sejumlah (1,33) yang artinya memberikan efek yang sangat tinggi. Jadi dapat disimpulkan strategi PQ4R memiliki pengaruh yang sangat tinggi terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar. Ta</p> <p>bel 2 : Nilai perolehan Skor Artikel 1</p> <p>Kriteria effect size</p> <p>1,33</p> <p>Efek yang sangat tinggi</p> <p>Perbedaan Model Pembelajaran PQ4R dan</p>	id: 30
<p>Plagiarism detected: 0,23% <a href="http://lib.unnes.ac.id/28328/">http://lib.unnes.ac.id/28328/</a></p> <p>SQ3R terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas</p> <p>IV di SD Gugus Diponegoro pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku</p> <p>Hasil penelitian meta-analisis pengaruh strategi PQ4R terhadap hasil belajar memberi pengaruh efek size tinggi. Dibuktikan dengan besarnya efek sejumlah (0,84) yang artinya memberikan efek tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, model</p>	id: 31

PQ4R memberikan efek yang tinggi terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Gugus Diponegoro pada tema Indahya Keragaman di Negeriku. Tabel 3 : Nilai Perolehan Skor Artikel 2 Kriteria effect size 0,84

Efek tinggi

#### PEMBAHASAN

Hasil meta-analisis pengaruh strategi PQ4R terhadap keterampilan membaca, ditemukan bahwa strategi PQ4R terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar memberikan pengaruh yang positif.

Pada analisis data yang dilakukan oleh Sinta, Siti Halidjah, Hery Kresnadi diperoleh hasil Effect Size sebesar 1,33 yang menunjukkan efek yang sangat tinggi, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran PQ4R terhadap keterampilan membaca memiliki efek pengaruh yang sangat tinggi di kelas tinggi sekolah dasar. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Tarigan (2015:7), "

 **Plagiarism detected: 0,8%** <https://www.kompasiana.com/ayuyulia...> + 7 resources! id: 32

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata

atau bahasa tulis". Dengan demikian membaca merupakan proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis. Sedangkan menurut Abidin, Yunus (2012:60), "Membaca pemahaman diartikan sebagai proses sungguh-sungguh yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi, pesan, dan makna yang terkandung dalam sebuah bacaan". Dengan demikian membaca pemahaman merupakan proses yang dilakukan oleh pembaca dengan sungguh-sungguh untuk memperoleh informasi pada sebuah bacaan. Pada analisis data yang dilakukan oleh Ayuk Rismaya Putri, Bambang Suteng, Eunice Widyanti diperoleh Effect Size 0,84 yang menunjukkan efek tinggi, dapat disimpulkan bahwa model PQ4R berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kelas tinggi sekolah dasar. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Savitry, Arcana, dan Agung (2013:3),

"PQ4R merupakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk

 **Plagiarism detected: 0,23%** <https://www.kajianpustaka.com/2013/...> id: 33

mengingat apa yang mereka baca dan

melatih siswa untuk bertanggung jawab atas materi yang mereka pelajari, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi diri dan belajar lebih aktif." Dengan demikian dapat diketahui bahwa, model PQ4R merupakan model pembelajaran untuk siswa agar dapat mengingat apa yang mereka baca sehingga siswa dapat mengembangkan potensi diri dan belajar lebih aktif. Sedangkan model pembelajaran SQ3R menurut Huda (2015:245), menjelaskan bahwa "Model SQ3R merupakan model yang membantu peserta didik dalam pemahaman materi atau teks yang dibaca". Dengan demikian model SQ3R merupakan model yang diajarkan melalui pemahaman materi atau teks yang dibaca. Widoyoko (2014:25), "Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar mengajar dan biasanya di tunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru". Dengan demikian hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu interaksi dari hasil belajar dan biasanya ditunjukkan berupa nilai. Sedangkan Hardini (2017:193), "Berpendapat bahwa hasil belajar siswa mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor". Dengan demikian dapat disimpulkan hasil belajar merupakan kemampuan siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar merupakan suatu interaksi tindakan

 **Plagiarism detected: 0,23%** <https://waliyadinnuridin.wordpress....> + 2 resources! id: 34

belajar siswa yang mencakup tiga ranah

yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. SIMPULAN

Berdasarkan uraian dari pembahaasan arikel tersebut, maka kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut. Strategi atau model PQ4R pada materi pelajaran bahasa Indonesia berpengaruh terhadap keterampilan membaca maupun hasil belajar siswa kelas tinggi sekolah dasar. Strategi PQ4R Pada artikel yang pertama hasil hitung besarnya efek sebesar (1,33) yang memiliki arti efek yang sangat tinggi dan pada artikel kedua besarnya efek sebesar (0,84) dapat artikan effect size efek tinggi. sehingga Strategi PQ4R dalam pelajaran bahasa Indonesia sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan dapat melatih kemampuan mengingat bagi siswa pada saat membaca pada materi pelajaran di kelas tinggi sekolah dasar. DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Y. 2012. Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama. Ayuk Rismaya Putri, Bambang Suteng, dan Eunice Widyanti S. 2019. Perbedaan Model Pembelajaran PQ4R Dan

 **Plagiarism detected: 0,23%** <http://lib.unnes.ac.id/28328/> id: 35

SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas

IV Di SD Gugus Diponegoro Pada Tema Indahya Keragaman Di Negeriku. JMP Online. Vol 3, No

3. Anwar, Ruswana. 2005. Meta Analisis. Bandung. [http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2010/05/meta-analisis.pdf&ved=2ahUKEwjn6Ka1vjrAhWSXCsKHTHLB6cQFjABegQiAhAB&usq=AOFaw0vxqBdrpSROP2md\\_z8wb5W](http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2010/05/meta-analisis.pdf&ved=2ahUKEwjn6Ka1vjrAhWSXCsKHTHLB6cQFjABegQiAhAB&usq=AOFaw0vxqBdrpSROP2md_z8wb5W)

[http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2010/05/meta-analisis.pdf&ved=2ahUKEwjn6Ka1vjrAhWSXCsKHTHLB6cQFjABegQiAhAB&usq=AOFaw0vxqBdrpSROP2md\\_z8wb5W](http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2010/05/meta-analisis.pdf&ved=2ahUKEwjn6Ka1vjrAhWSXCsKHTHLB6cQFjABegQiAhAB&usq=AOFaw0vxqBdrpSROP2md_z8wb5W)

B. Uno, Hamzah. 2014. Belajar Dengan Pendekatan Paikem. Jakarta: PT Bumi Aksara. Bloom, J. De, Kompier, M.,

Geurts, S., Weerth, C. De, Taris, T., & Sonnenteng, S. 2009. Do We Recover From Vacation, Meta-analysis of

Vaction Effects On Health and Well-being

. Journal of Occupational. Glas

s, G. v. McGaw B., & Smith, M.L. 1981. Meta-analisis in Social Research. London: Sage Publications. Hardani.

2017. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri

 **Plagiarism detected: 0,23%** <https://journal.universitaspahlawan...> id: 36

Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar

Siswa. Sholaria, Vol 7. No. 1 Huda. 2015. Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka

Pelajar. Rahim, Farida. 2007.

 **Plagiarism detected: 0,27%** <https://www.kompasiana.com/ayuyulia...> + 2 resources! id: 37

Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi

Aksara. Samsiyah, Nur. 2016. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi. Magetan: CV. Merdeka

Grafika. Savitry,

Arcana, dan Agung. 2013. Pengaruh Strategi pembelajaran PQ4R Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil

Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Gugus IV Kecamatan Sawan. Mimbar PGSD UNDHISKA, Vol 1, No 1. Sinta,

Siti Halidjah, dan Hery Kresnadi. 2017. Pengaruh Strategi Belajar PQ4R Terhadap Keterampilan Membaca

Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. [http://scholar.google.co.id/scholar?q=pengaruh+strategi+belajar+pq4r+terhadap+keterampilan+membaca+pemahaman+siswa+kelas+v+sekolah+dasar&hl=id&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](http://scholar.google.co.id/scholar?q=pengaruh+strategi+belajar+pq4r+terhadap+keterampilan+membaca+pemahaman+siswa+kelas+v+sekolah+dasar&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

[http://scholar.google.co.id/scholar?q=pengaruh+strategi+belajar+pq4r+terhadap+keterampilan+membaca+pemahaman+siswa+kelas+v+sekolah+dasar&hl=id&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](http://scholar.google.co.id/scholar?q=pengaruh+strategi+belajar+pq4r+terhadap+keterampilan+membaca+pemahaman+siswa+kelas+v+sekolah+dasar&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

skk&J Sugono, Dendy. 2009. Mahir Berbahasa Indonesia Dengan Benar. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka

Utama. Tarigan. G. H. 2013.

 **Plagiarism detected: 0,23%** <https://www.kompasiana.com/ayuyulia...> + 2 resources! id: 38

Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung:

Angkasa Bandung. Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana Prenada

Media Group Windoyoko. 2014. Penilaian Hasil Belajar di Sekolah. Yogyakarta: Pustaka Belajar

