

**TRANSFORMASI PEMBELAJARAN EKONOMI: E-MODUL
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMA**

TESIS

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat
Magister Pendidikan Ekonomi



Oleh:
Tri Yuliani
NIM 2101020001

**MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

**TRANSFORMASI PEMBELAJARAN EKONOMI : E-MODUL
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMA**

TESIS

Oleh:

Tri Yuliani

NIM 2101020001

Komisi	Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. M. Anas, M.M., M.Si., Ak., C.A. NIDN. 0028106601		
Pembimbing II	Prof. Dr. Sugiono, MM NIDN. 0014015706		

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Ekonomi

Dr. M. Anas, M.M., M.Si., Ak., C.A.
NIDN. 0028106601

**TRANSFORMASI PEMBELAJARAN EKONOMI : E-MODUL
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMA**

TESIS

Oleh:

Tri Yuliani

NIM 2101020001

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Tesis
Magister Pendidikan Ekonomi
Program Pascasarjana Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Tim Penguji :

- | | | |
|---------------|---------------------------------------|-------|
| 1. Ketua | : Dr. M. Anas, M.M., M.Si., Ak., C.A. | |
| 2. Sekretaris | : Prof. Dr. Sugiono, MM | |
| 3. Penguji I | : Dr. Subagyo, M.M | |
| 4. Penguji II | : Dr. Rr. Forijati, M.M. | |

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Dr. M. Muchson, SE.,M.M
NIDN 0018126701

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya sehingga saya dapat menyelesaikan Tesis ini. Penulisan Tesis ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Ekonomi pada Universitas Nusantara PGRI Kediri. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan masukan dari banyak pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Tesis ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. M. Anas, M.M., M.Si., Ak., C.A. selaku Dosen Pembimbing I dan selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan Tesis ini dari awal hingga Tesis ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Sugiono, MM selaku Dosen Pembimbing II dan selaku Pembina YPLP PT. PGRI KEDIRI yang telah memberikan masukan-masukan yang berharga untuk mengarahkan saya dalam penyusunan Tesis ini.
3. Bapak Dr. Moh. Muchson, M.M selaku Direktur Program Pascasarjana beserta segenap jajarannya dan admin Fakultas yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif di Fakultas dan memberikan fasilitas dan kemudahan informasi dalam penyusunan Tesis ini.
4. Suami dan Anak yang menjadi motivasi bagi saya, terimakasih atas dukungan do'a dan semangatnya yg luar biasa hingga saya bisa menyelesaikan Tesis ini.
5. Semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan Tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kediri, 01 Januari 2025

Peneliti

ABSTRAK

Tri Yuliani. Transformasi Pembelajaran Ekonomi : E-Modul Bermuatan Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil belajar Dan Profil Pelajar Pancasila Di SMA, Tesis, Magister Pendidikan Ekonomi, UNP Kediri, 2025.

Kata kunci: *E-modul ekonomi; Hasil belajar siswa; Kearifan lokal; Pembelajaran kontekstual; Profil Pelajar Pancasila*

Penelitian ini bertujuan mengembangkan dan menguji efektivitas e-modul ekonomi bermuatan kearifan lokal dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta membentuk Profil Pelajar Pancasila. Urgensi penelitian ini terletak pada rendahnya hasil belajar ekonomi siswa dan minimnya pengintegrasian nilai-nilai karakter berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran. Kebaruan penelitian meliputi pendekatan pemecahan masalah berbasis kearifan lokal, penggabungan dimensi kognitif dan karakter, serta pelibatan aktif para pemangku kepentingan lokal. Penelitian menggunakan model pengembangan ADDIE dengan pendekatan *mixed-method*. Hasil validasi ahli menunjukkan e-modul sangat layak digunakan, sementara uji implementasi pada 50 siswa SMA menunjukkan peningkatan signifikan pada hasil belajar, dengan rata-rata skor *post-test* (79,6) lebih tinggi dibandingkan *pre-test* (47,6). Dampaknya, e-modul tidak hanya meningkatkan hasil belajar tetapi juga menumbuhkan sikap positif siswa terhadap pembelajaran ekonomi dan pemahaman nilai-nilai Pancasila, memperkuat relevansi pembelajaran dengan identitas budaya lokal.

ABSTRACT

Tri Yuliani. *Economic Learning Transformation: E-Modules Containing Local Wisdom to Improve Learning Outcomes and Pancasila Student Profiles in Senior High Schools, Tesis, Master of Economic Education, UNP Kediri, 2025.*

Keywords: *E-module economics; Student learning outcomes; Local wisdom; Contextual learning; Pancasila Student Profile*

The purpose of this study is to create and evaluate how well economic e-modules that are packed with local knowledge will enhance student learning outcomes and create a Pancasila Student Profile. The low economic learning outcomes of pupils and the absence of character values based on local wisdom in the classroom make this research urgent. The research's unique features include the active participation of local stakeholders, the integration of cognitive and character aspects, and a problem-solving methodology grounded in local wisdom. The study used a mixed-methods approach and the ADDIE development paradigm. While the implementation test on 50 high school students shown a considerable improvement in learning outcomes, with the average post-test score (79.6) better than the pre-test score (47.6), the expert validation results demonstrated that the e-module was extremely feasible to use. Thus, in addition to improving learning results, the e-module strengthens the connection between learning and local cultural identity by encouraging students' positive attitudes toward economic learning and their comprehension of Pancasila ideals.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	7

B. Landasan Teori	13
1. Kearifan Lokal dalam Pembelajaran	13
2. E-Modul dalam Pembelajaran	21
3. Profil Pelajar Pancasila	24
C. Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Model/Pendekatan Pengembangan	28
B. Prosedur Pengembangan	28
C. Desain Pengembangan.....	29
D. Tempat dan Waktu Pengembangan	32
1. Waktu penelitian.....	32
2. Tempat Penelitian.....	32
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	34
H. Metode, Uji Coba, dan atau Validasi Produk	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Data Produk Hasil Pengembangan	40
B. Data Uji Coba	41
C. Analisis Data	42

D. Revisi Produk	56
E. Kajian Produk Akhir	56
BAB V_PENUTUP	58
A. Simpulan.....	58
B. Saran	59
Daftar Pustaka.....	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aspek Validasi Konten Pembelajaran Ekonomi.....	32
Tabel 3. 2 Aspek Validasi Media Pembelajaran Ekonomi	33
Tabel 3. 3 Aspek Validasi Rancangan Pembelajaran.....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas Uji Kelayakan E-Modul.....	36
Tabel 3. 5 Kriteria Skor N-gain.....	37
Tabel 3. 6 Kriteria Validitas.....	38
Tabel 3. 7 Aspek Validasi Konten Pembelajaran Ekonomi.....	38
Tabel 3. 8 Aspek Validasi Media Pembelajaran Ekonomi	39
Tabel 3. 9 Aspek Validasi Rancangan Pembelajaran	
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Kebutuhan	43
Tabel 4. 2 Kriteria Validitas.....	45
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Konten Pembelajaran Ekonomi	45
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Media Pembelajaran Ekonomi	47
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Rancangan Pembelajaran	48
Tabel 4. 6 Kriteria Skor N-gain.....	51
Tabel 4. 7 Skor Pre Tes dan Post Test Responden.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konsep	27
Gambar 3. 1 Model Penyusunan E-Modul Bermuatan Kearifan Lokal	29
Gambar 4. 1 Data Produk E-Modul Ekonomi Bermuatan Kearifan Lokal.....	40
Gambar 4. 2 Desain E-Modul Ekonomi Bermuatan Kearifan Lokal.....	44
Gambar 4. 3 Distribusi Capaian Hasil Belajar Siswa secara Kognitif.....	54
Gambar 4. 4 Hasil Uji t Sampel Berpasangan.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	65
Lampiran 2	66
Lampiran 3	67
Lampiran 4	68
Lampiran 5	69
Lampiran 6	70
Lampiran 7	71
Lampiran 8	72
Lampiran 9	73
Lampiran 10	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran utama dan strategis dalam pembentukan kompetensi anak bangsa baik pada aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap terutama dalam menghadapi tantangan era globalisasi. Namun demikian, metode pembelajaran konvensional yang tidak adaptif dengan perkembangan jaman masih banyak dijumpai dan diterapkan pada banyak proses pembelajaran, padahal metode tersebut sering kurang relevan dengan kebutuhan siswa di abad 21 ini. Demikian pula yang dijumpai pada mata pelajaran ekonomi, yang menuntut siswa untuk memiliki pemahaman kontekstual dan keterampilan berpikir kritis. Salah satu isu utama yang dihadapi oleh dunia pendidikan saat ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dan lemahnya pengembangan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila (P3) di SMA, seperti kemandirian, kolaborasi, dan cinta tanah air.

Pembelajaran ekonomi di jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) berperan penting dalam membentuk pemahaman siswa tentang konsep-konsep ekonomi dan keterampilan berpikir kritis berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, dalam praktiknya, di banyak SMA di Indonesia, pembelajaran ekonomi masih menghadapi berbagai tantangan yang signifikan. Salah satu permasalahan yang menonjol berupa rendahnya capaian hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di beberapa sekolah yaitu SMA

Negeri 3 Kota Kediri dan SMA Negeri 4 Kota Kediri, rata-rata nilai pelajaran ekonomi siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), hal ini mengindikasikan kurang optimalnya proses pembelajaran yang berlangsung di kelas (Mutmainnah et al., 2021)

Salah satu faktor penyebab kurang optimalnya proses pembelajaran tersebut adalah penggunaan metode pembelajaran ekonomi oleh guru yang masih didominasi oleh pendekatan konvensional, misalnya ceramah dan penugasan tertulis, yang kurang mampu menarik minat siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar. Metode ini cenderung membuat siswa pasif, yang pada gilirannya akan mengakibatkan terhambatnya kemampuan siswa dalam berpikir kritis dan pemahaman kontekstual materi pelajaran ekonomi. Pada bagian lain, media pembelajaran yang digunakan banyak dijumpai kurang relevan dan kurang kontekstual dengan lingkungan siswa, sehingga siswa kesulitan untuk menghubungkan teori dengan kehidupan nyata yang mereka alami sehari-hari (Sabat et al., 2024)

Selain itu, hasil penelitian terdahulu menyatakan bahwa implementasi nilai-nilai yang mendukung pembentukan P3 dalam pembelajaran ekonomi juga masih minim. Nilai-nilai seperti gotong royong, berpikir kritis, dan cinta tanah air sering terabaikan dalam proses pembelajaran. Guru ekonomi, dalam beberapa kasus, merasa kesulitan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut ke dalam pembelajaran ekonomi. Hal demikian disebabkan kurang tersedianya sumber belajar yang relevan dan berbasis konteks kearifan lokal. (Kumalasari et al., 2023)

E-modul sebagai salah satu media pembelajaran berbasis teknologi informasi telah banyak digunakan dalam proses pembelajaran di era modern saat ini, namun sering hanya berfokus pada aspek kognitif siswa saja tanpa mempertimbangkan karakter mereka. Lebih jauh e-modul yang banyak tersedia saat ini jarang yang memuat elemen kearifan lokal. Padahal, kearifan lokal memiliki potensi besar dalam memberikan pengalaman belajar siswa yang lebih bermakna dan relevan dengan kondisi lingkungan mereka sehari-hari. Hasil penelitian terdahulu menyebutkan bahwa pengintegrasian kearifan lokal dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat membentuk identitas budaya yang kuat (Faiz & Soleh, 2021). Dalam konteks era digital saat ini, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran juga menjadi tantangan tersendiri. Meskipun di banyak sekolah sudah mulai memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran, namun penggunaan e-modul yang dirancang secara khusus untuk memenuhi kebutuhan siswa baik secara kognitif maupun karakter masih sangat terbatas. Banyak e-modul yang telah tersedia, terutama pada pelajaran ekonomi, hanya berfungsi sebagai alat bantu belajar tanpa mempertimbangkan kearifan lokal yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa. Hal ini menciptakan terkait bagaimana integrasi kearifan lokal ke dalam e-modul ekonomi dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Pada e-modul ekonomi yang dikembangkan di sini memuat contoh konkrit permintaan, penawaran dan keseimbangan yang dikaitkan dengan kearifan lokal, dengan contoh kasus pada produk “Tahu Takwa Kediri”. Di mana Tahu Takwa Kediri juga merupakan salah satu bentuk kearifan lokal yang

ada di Kota Kediri. Dengan demikian diharapkan siswa tidak hanya memahami materi tentang permintaan, penawaran dan keseimbangan, akan tetapi juga memahami materi tersebut jika diintegrasikan dengan salah satu kearifan lokal yang ada di Kota Kediri.

Dengan demikian penelitian ini memiliki urgensi kuat untuk mengisi *theoretical gap* dan *empirical gap* tersebut dengan mengembangkan e-modul ekonomi bermuatan kearifan lokal yang terintegrasi dengan tujuan pendidikan karakter, khususnya untuk membentuk P3. Inovasi ini diharapkan tidak hanya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi, namun juga dapat memperkuat jati diri anak bangsa di tengah derasnya arus globalisasi. Oleh karena itu penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan media pembelajaran ekonomi yang relevan, kontekstual, dan mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional.

B. Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengembangan dan pengujian efektivitas e-modul ekonomi bermuatan kearifan lokal dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta membentuk Profil Pelajar Pancasila.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana kelayakan e-modul ekonomi bermuatan kearifan lokal yang dikembangkan untuk diimplementasikan dalam pembelajaran ekonomi guna meningkatkan hasil belajar siswa menuju Profil Pelajara Pancasila di SMA?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan e-modul ekonomi bermuatan kearifan lokal dalam meningkatkan hasil belajar siswa?
3. Bagaimana pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan diterapkannya hasil pengembangan e-modul bermuatan kearifan lokal?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kelayakan e-modul ekonomi bermuatan kearifan lokal.
2. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan e-modul ekonomi bermuatan kearifan lokal.
3. Untuk mengetahui perubahan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan diterapkannya hasil pengembangan e-modul bermuatan kearifan local.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan media pembelajaran ekonomi yang relevan, kontekstual, dan mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional.

2. Manfaat Praktis

E-modul ekonomi berbuanan kearifan lokal hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan ajar di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa menuju Profil Pelajar Pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini K., Megawati, Rojayanti N. (2021) Membekalkan Pengetahuan Prosedural dan Sikap Ilmiah kepada Siswa SMA melalui Pembelajaran Virtual Laboratory. *Jurnal BIOEDUIN*, 11(1), 39-47
- Asmani, J. M. (2012). Pendidikan berbasis keunggulan lokal. Yogyakarta: Diva Press.
- Asriati, N. (2012). Mengembangkan karakter peserta didik berbasis kearifan lokal melalui pembelajaran di sekolah. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 3(2), 106–119. <https://doi.org/10.26418/jpsh.v3i2.3663>.
- Badaruddin, S. (2019). INTEGRASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA SETIAP MATA PELAJARAN DI TINGKAT SMPN (Studi pada Lingkup Dinas Pendidikan Kabupaten Bulukumba). *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Hukum, & Pengajarannya*, 14(2), 139–156.
- Branch, R. M. (2010). Instructional design: The ADDIE approach. In *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Chaiphap, W., Sakolnakorn, T. P. N., & Naipinit, A. (2013). Local wisdom in the environmental management of a community: analysis of local knowledge in Tha Pong Village, Thailand. *Journal of Sustainable Development*, 6(8), 17–22.
- Chang, S. L. (2006). The Systematic Design of Instruction. *Educational Technology Research and Development*, 54(4), 417–420. <https://doi.org/10.1007/s11423-006-9606-0>
- Faiz, A., & Soleh, B. (2021). Implementasi pendidikan karakter berbasis kearifan lokal. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 7(1), 68–77. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop>
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Daerah Banyuwangi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 10(1), 62–73.
- Glay, Vhincen, C., Sumaylo., Michael, Art, R., N. (2023). E-module in Real Time Rendering and Virtual Reality: Impacton Student's Cognitive and Skill Performance. *I nternational Journal For Multidisciplinary Research*. <https://doi.org/doi: 10.36948/ijfmr.2023.v05i06.9553>
- Handayani, S. D., Irawan, A., Febriyanti, C., & Kencanawaty, G. (2022). *MEWUJUDAN PELAJAR PANCASILA DENGAN MENINTEGRASIKAN KEARIFAN BUDAYA LOKAL DALAM KURIKULUM MERDEKA* (Vol. 1).

- Harianja, S. I., & Utami, W. S. (2023). Pengaruh Modul Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengembangan Kecerdasan Majemuk. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 9(1), 32–43.
- Haromain, H., Hariawan, R., & Tsamara, N. (2023). Implementasi Program Kearifan Lokal untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMKN 3 Mataram. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 11(1), 122–131. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/visionary>
- Hartanto, D. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Nilai-nilai Kearifan Lokal pada siswa-siswi Al Ma'shum Kisaran. *Jurnal Sintaksis*, 5(04), <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/view/457>
- Hastuti, P. W., Setianingsih, W., & Anjarsari, P. (2020). How to develop students' scientific literacy through integration of local wisdom in Yogyakarta on science learning? *The 5th International Seminar on Science Education*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1440/1/012108>
- Kumalasari, N., Fathurohman, I., & Fakhriyah, F. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Daerah Grobogan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy*, 10(2), 554. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i2.7190>
- Kun, P. Z. (2013). Pembelajaran sains berbasis kearifan lokal. Prosiding: Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika, 4(1), 1–14.
- Kusmana, S., Mulyaningsih, I., Suryaman, M., & Septiaji, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Teks Fabel Bermuatan Kearifan Lokal Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia (Development Of Fables Text Teaching Materials With Local Authenticity For Indonesian Language Learning). *Sawerigading*, 27(1), 55–65.
- Lestari, N. D. (2018). Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ekonomi Di SmaNegeri Se-Kota Palembang. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu* <https://doi.org/10.31851/neraca.v2i1.2190> Ekonomi Akuntansi, 2(1), 68–79.
- Miftahussa'adiah, Zubaidah, S., & Kuswanto, H. (2020). Modul Berbasis Discovery Learning untuk Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian dan Pengembangan*, 5(5), 683. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i5.13547>
- Mutmainnah, M., Aunurrahman, A., & Warneri, W. (2021). Efektivitas Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1625–1631. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.952>
- Naratiba, R., Suroyo, S., & Fatmasari, R. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Budaya Melayu Riau

- Di SD Negeri 183 Pekanbaru. *Sosioedukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 10(2), 208–216.
- Nazrisya, Hairishah., Muktiningsih, Nurjayadi., Development of Electronic Modules (E-Module) A. (2024). The For Learning Chemical Safety and Security in High School Laboratories. *KnE Social Science s*. <https://doi.org/doi: 10.18502/kss.v9i8.15567>
- Ningsih, E. P., Fajriyani, N. A., Wahyuni, R., & Malahati, F. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pada Kurikulum Merdeka Perspektif Progresivisme. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 163. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16037>
- Poerwanti Hadi Pratiwi, Nur Hidayah, dan A. M. (2017). Pengembangan Modul Ajar Mata Kuliah Penilaian Pembelajaran Sosiologi Berorientasi HOTS. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2, 201.
- Putri, A. H., Fakhriyah, F., & Amaliyah, F. (2024). Development e-Module (E Lapan) based Augmented Reality to Increase Students' Interest in Learning. *Bulletin of Science Education*, 4(1).
- Raden, Suherman, A., & Yayat. (2019). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum SMK 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Dan Instalasi Refrigerasi. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(1), 64–70.
- Ridwan, N. A. (2007). Landasan keilmuan kearifan lokal. *Jurnal Studi Islam Dan Budaya*, 5(1), 27–38.
- Romadi, R., & Kurniawan, G. F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Folklore Untuk Menanamkan Nilai Kearifan Lokal Kepada Siswa. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 11(1), 79–94. <https://doi.org/10.17977/um020v11i1201>
- Rusdi, F. (2012). Bahasa dan Industri Radio. Menggagas Pencitraan Berbasis Kearifan Lokal. Uuniversitas Tarumanegara.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Sabat, D. R., Sudiatmika, A. R., Suma, I. K., & Suardana, I. N. (2024). Meta Analisis : Pengaruh Pembelajaran Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 12(1), 61. <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v12i1.9856>
- Salamah, U. (2014). Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, XI(1), 119–132.
- Sanuri, S. (2020). Pemberdayaan ekonomi kreatif berbasis kearifan lokal masyarakat dengan pendekatan outcomemapping. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Masyarakat)*, 7(2), 101–114. <https://doi.org/10.21831/jppm.v7i2.24870>
- Pemberdayaan

- Sartini, N. W. (2009). Menggali nilai kearifan lokal budaya Jawa lewat ungkapan (Bebasan, saloka, dan paribasa). *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 5(1), 28–37.
- Seruni, Rara., Siti Munawaroh., Fera Kurniadewi, dan Muktiningsih Nurjayadi. (2019) Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Biokimia pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip Pdf Profesional. *Jurnal Tadris Kimiya*, 4(1), 48-56.
- Shufa, N. K. F. (2018). Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 48–53. <https://doi.org/10.24176/jino.v1i1.2316>.
- Suharyat, Y., Santosa, T. A., Zulysuri, Suhaimi, & Gunawan, R. G. (2023). Pengaruh E-Modul Berbasis Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(1), 5069–5076.
- Sutarso, J. (2012). Menggagas pariwisata berbasis budaya dan kearifan lokal. *Menggagas Pencitraan Berbasis Kearifan Lokal*, 4, 505–515.
- Sutrisno, S., & Rofi'ah, F. Z. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Guna Mengoptimalkan Proyek Penguatan Pelajar Pancasila Madrasah Ibtidaiyah Di Bojonegoro. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 54–76. <https://doi.org/10.22373/pjp.v12i1.17480>
- Trisnawati, F. P., Widya, M., & Fujiarti, A. (2024). Studi Literatur : Pengaruh E-Modul terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 7149–7156. <https://doi.org/10.31932/jpe.v8i3.2929>
- Wapa, A., Suastika, IN., & Lasmawan, IW. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Model Discovery Learning Berorientasi Kearifan Lokal THK Kelas X. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8 (3), 712-721.
- Widiya, M., Lokaria, E., & Sepriyaningsih, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3314–3320. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1281>
- Yanindah, Alfebriyesi Tri Cahya dan Novisita Ratu. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Android. *Jurnal Cendikia*, 5(1), 607-622.