

**ANALISIS DAMPAK *KLIK* DALAM KEHIDUPAN SOSIAL  
SISWA DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi Bimbingan Dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

**TANAYA BAYU ANGESTI**

NPM : 2014010066

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS  
NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA **UN PGRI**  
**KEDIRI**

2025

**Skripsi oleh:**

**TANAYA BAYU ANGESTI**

**NPM: 2014010066**

**JUDUL:**

**ANALISIS DAMPAK *KLIK* DALAM KEHIDUPAN SOSIAL  
SISWA DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada  
Panitia Ujian Sidang Skripsi Prodi BK  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 24 Desember 2024

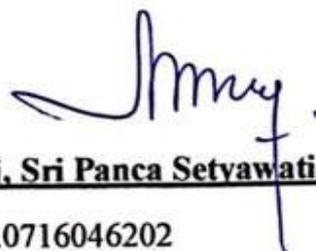
**Pembimbing 1**

**Pembimbing 2**



**Drs. Setva Adi Sancaya, M.Pd.**

**NIDN. 0712076102**



**Dr. Hi, Sri Panca Setvawati, M.Pd.**

**NIDN.0716046202**

## PENGESAHAN

Skripsi oleh :

**TANAYA BAYU ANGESTI**  
NPM : 2014010066

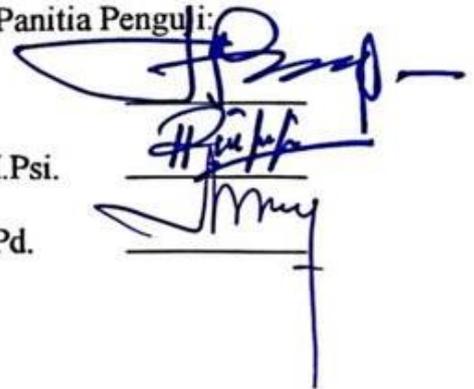
Judul :

### **ANALISIS DAMPAK *KLIK* DALAM KEHIDUPAN SOSIAL SISWA DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang/Skripsi Program studi  
Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri  
Pada Tanggal 20 Januari 2025

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi.
3. Penguji II : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.



Mengetahui:  
Deban FKIP,  
  
**Dr. Agus Widodo, M.Pd.**

NIDN. 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : TANAYA BAYU ANGESTI  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tgl Lahir : Kediri, 19 Februari 2002  
NPM : 2014010066  
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan oleh daftar pustaka.

Kediri, 24 Desember 2024

Yang Menyatakan



**TANAYA BAYU ANGESTI**

NPM: 2014010066

## **MOTTO**

*Jadilah manusia yang berfikir positif walau oranglain melihatmu dari sudut negative, berjalanlah sesuai kemampuan anda*

*Kamu tidak perlu menang hari in, masih ada hari esok untuk menang*

*“dan janganlah engkau berjalan di bumi ini dengan kesombongan, karena sesungguhnya engkau tidak dapat menembus bumi dan tidak akan mampu menjulang setinggi gunung” (Q.S Al-Isra’-37)*

## **PERSEMBAHAN:**

Tidak ada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, laporan skripsi saya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua, saudara, serta teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

**Tanaya Bayu Angesti** Analisis Dampak *Klik* Dalam Kehidupan Sosial Siswa Di SMK PGRI 2 Kediri, Skripsi, BK, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci : Analisis dampak *klik*, kehidupan sosial, siswa SMK PGRI

Dalam ilmu sosial, *klik* sering menggambarkan kelompok kecil dalam masyarakat yang memiliki kesamaan minat, nilai, atau tujuan, di mana anggotanya cenderung saling mendukung dan berinteraksi lebih sering dibandingkan dengan individu diluar kelompok *klik* tersebut. *Klik* juga terjadi dalam kehidupan siswa di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak keberadaan kelompok sosial (*klik*) terhadap kehidupan sosial siswa di SMK PGRI 2 Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode wawancara, observasi, dan analisis dokumen untuk mengidentifikasi pola-pola perilaku, hubungan sosial, serta dampak positif dan negatif yang ditimbulkan oleh klik. Subjek penelitian adalah dua orang siswa anggota klik (VV, ME), dan dua orang siswa diluar anggota klik (PT, NY). Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberadaan *klik* memiliki dampak signifikan terhadap kehidupan sosial siswa, dan terhadap kehidupan siswa. serta penanggulangan dampak negatif *klik* yang ada di sekolah, dan juga pemanfaatan dampak positif *klik*. Penelitian ini menggunakan triangulasi teknik untuk memastikan keabsahan temuan. Kesimpulannya menunjukkan di satu sisi, *klik* dapat meningkatkan rasa kebersamaan dan dukungan emosional, tetapi di sisi lain dapat memicu diskriminasi, dan konflik antar kelompok. Temuan ini memberikan wawasan penting bagi pihak sekolah dan orang tua dalam menciptakan lingkungan sosial yang inklusif dan mendukung perkembangan siswa secara holistik.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “ANALISIS DAMPAK *KLIK* DALAM KEHIDUPAN SOSIAL SISWA DI SMK PGRI 2 KEDIRI” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan BK FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr.Zainal Afandi,M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr.AgusWidodo,M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Dr.Vivi Ratnawati, S.Pd, M.Psi selaku Kaprodi Prodi BK dan juga selaku pembimbing kedua skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
5. Ibu Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
6. Kepada ibu saya yang paling saya sayangi, yang selalu mendoakan dan selalu memberikan support, menjadi suatu kebanggaan memiliki ibu yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita
7. Kepada ayah saya tersayang, alhamdulillah penulis sudah ditahap ini, , menyelesaikan karya yang sederhana ini, karya ini tidak akan terwujud tanpa doa, dukungan, yang tiada hentinya baik secara materi maupun non materi, yang selalu mengingatkan untuk terus semangat dalam menyelesaikan tugas yang sedang di jalani.
8. Support system penulis selama proses penyelesaian skripsi ini yaitu Moch Dimas Abdulloh Al Aziz, beserta keluarga yang selalu memberikan dukungan semangat, serta doa untuk penulis dalam proses

penyelesaian skripsi ini.

9. Kepada sahabatku yang tak kalah penting kehadirannya yaitu Tiara Nabilla Novitasari S.pd. yang selalu mendukung, menyemangati dan membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 24 Desember 2024



**TANAYA BAYU ANGESTI**

NPM: 2014010066

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Fokus Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>C. Pertanyaan penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>E. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>32</b>
<b>A. Pengertian <i>Klik</i> .....</b>	<b>32</b>
<b>B. Peranan <i>Klik</i> dalam Kehidupan Remaja.....</b>	<b>32</b>
<b>C. Jenis-jenis <i>Klik</i>.....</b>	<b>32</b>
<b>D. Proses Terbentuknya <i>Klik</i> .....</b>	<b>32</b>
<b>E. Kajian Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>32</b>
<b>F. Kerangka Berfikir .....</b>	<b>32</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
<b>A. Pendekatan penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>B. Kehadiran Peneliti.....</b>	<b>32</b>
<b>C. Metode Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>D. Tahapan Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>E. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>F. Sumber Data.....</b>	<b>32</b>
<b>G. Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>32</b>
<b>H. Pengecekan Keabsahan Data .....</b>	<b>32</b>

<b>I. Teknik Analisis Data</b> .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>32</b>
<b>A. Gambaran Umum Lokasi Sekolah</b> .....	32
<b>B. Deskripsi Data Penelitian</b> .....	32
<b>C. Analisis data</b> .....	32
<b>D. Pengecekan ke absahan temuan</b> .....	32
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> .....	<b>32</b>
<b>A. Kesimpulan</b> .....	32
<b>B. Implikasi</b> .....	32
<b>C. Saran</b> .....	32
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>32</b>

**DAFTAR TABEL**

**TABEL 2. 1** KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU .....32

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 2</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 3</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 4</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 5</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 6</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 7</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 8</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 9</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 10</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 11</b> .....	33
<b>LAMPIRAN 12</b> .....	33

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sekolah adalah sebuah system interaksi sosial dalam suatu organisasi yang menyeluruh, terdiri atas imteraksi antarpersonal yang saling terhubung dalam sebuah hubungan yang padu (Wayne dalam buku Soebagio Atmodiwiro, 2000:37). Sedangkan Menurut UU RI No.20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah “Upaya yang dilakukan dengan kesadaran dan perencanaan untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik bisa secara aktif mengembangkan potensinya guna memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kemampuan mengendalikan diri, karakter, kecerdasan, budi pekerti luhur, serta keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara”. Menurut Kwangmuang et al. (2021) Sekolah sebagai fasilitas atau institusi untuk pendidikan serta tempat memperoleh dan menyampaikan ilmu.

Dengan demikian, sekolah sebagai sebuah sistem masyarakat terdiri dari kumpulan komponen aktivitas yang saling berhubungan dan membentuk kesatuan sosial sekolah yang dinamis dan inovatif, yang berarti sekolah mampu menciptakan hal-hal yang berguna bagi masyarakat, yaitu orang-orang yang terdidik. Seperti yang diungkapkan (Nurdianti, Fajar, & Hannan, (2016). Sekolah adalah tempat kedua bagi siswa setelah dirumah, di mana siswa akan menghabiskan. Sebagian besar waktu efektifnya, sudah

seharusnya memberikan tidak hanya kenyamanan fisik tetapi juga kenyamanan mental. Keadaan psikologis yang nyaman sangat penting bagi siswa agar mereka mempunyai pandangan positif terhadap lingkungan sekolah.

Sekolah seharusnya sebagai tempat menimba ilmu pengetahuan dan pengembangan karakter tetapi banyak siswa justru melakukan tindakan yang kontra produktif dengan tujuan sekolah itu sendiri, seperti bersekolah untuk bertemu teman, bertemu pacar, membuli teman, menarget teman, dll. Hal ini terjadi karena siswa yang bersangkutan tidak memahami tentang apa yang menjadi tujuan sekolah. Dalam kaitannya dengan kehidupan sosial siswa di sekolah biasa terdapat suatu bentuk kelompok sosial kecil yang disebut dengan *klik*. Menurut Cremers dalam Ristiani (2008), proses mengenali diri sendiri masa remaja sering kali memunculkan pertanyaan tentang 'siapa diriku'.

Memberikan jawaban atas pertanyaan 'siapa diriku' sangatlah menantang, karena jawabannya sangat terkait dengan identitas yang dimiliki oleh individu. Hidayah dan Huriati (2016) memaparkan bahwasanya pembentukan identitas diri pada masa remaja cenderung lebih tampak. Masyarakat atau lingkungan sosial merujuk pada seluruh individu di sekitar kita yang memengaruhi kehidupan kita, termasuk cara berinteraksi, tradisi, agama, serta kepercayaannya. Oleh karena itu, setiap individu wajib menghormati nilai-nilai tersebut agar terjalin hubungan sosial yang cukup stabil. (Abdu Latif, 2007:32-33) Interaksi atau keterkaitan

dan komunikasi sosial antar individu dalam suatu kelompok sosial akan berkembang menjadi saling membutuhkan antara satu sama lain

Fenomena kemunculan *klik* ini setiap tahunnya sudah menjadi perhatian bagi para pengajar di sekolah. *Klik* tersebut sering kali menimbulkan beragam permasalahan sehingga dianggap negative oleh banyak pihak. Berdasarkan keterangan dari Guru Bimbingan dan Konseling di SMK PGRI 2 Kediri, *klik* banyak terbentuk akibat kesamaan jenis kelamin. Di sekolah, tidak ada *klik* yang sangat dominan atau mencolok, melainkan hampir seluruh siswa mempunyai *klik* dengan ciri yang beragam. Guru Bimbingan dan Konseling juga menyampaikan kondisi sosial ekonomi para siswa di sekolah yang termasuk dalam kategori menengah ke bawah, tidak menjadi faktor utama yang mendorong para siswa untuk masuk dalam kelompok *klik*.

Dengan kajian mengenai *klik* di SMK PGRI 2 Kediri bisa menjadi sarana untuk lebih memahami dan menanggulangi dampak negatifnya bagi kepentingan kegiatan belajar siswa disekolah dan di luar sekolah.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis dampak *klik* dalam kehidupan sosial siswa di SMK PGRI 2 Kediri, serta mengidentifikasi penanggulangan dampak negatif klik dan juga pemanfaatan dampak positif klik

## **C. Pertanyaan penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian yang sudah dijelaskan, maka pertanyaan penelitian yang dapat diajukan yaitu. Bagaimana dampak klik dalam kehidupan sosial siswa di sekolah?

## **D. Tujuan Penelitian**

Sebagaimana dengan pertanyaan penelitian tersebut, tujuan dari penelitian yang akan dicapai oleh peneliti ialah. Mendiskripsikan dampak *klik* dalam kehidupan sosial siswa di sekolah

## **E. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi teori masukan dan memperdalam teori yang berhubungan dengan studi bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan kehidupan bersosial

### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini memberi masukan yang cukup bermanfaat bagi guru BK. Hasil penelitian ini bisa menjadi sebuah model untuk mengatasi masalah *klik* yang ada di sekolah dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Christiara Uly (2012) Latar Belakang Terbentuknya *Klik* dan Faktor-Faktor yang Mendorong Kekohesifan antar Anggotanya. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*.
- Henrich, Christopher C. dkk., (2000). Characteristics and Homogeneity of Early Adolescent Friendship Group: A Comparison of Male and Female *Klik* and *Nonklik* Members. *Journal of Applied Developmental Science*, vol. 4, no. 1, p. 15-26.
- Kirana, Sylva Indah, Ribut Purwaningrum, and Rian Rokhmad Hidayat. "Studi Fenomenologi Identitas Diri Anggota *Klik*." *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling* 4.1 (2020): 30-40.
- Kwangmuang, P., Jarutkamolpong, S., Sangboonraung, W., & Daungtod, S. (2021). The Development of Learning Innovation to Enhance Higher Order Thinking Skills for Students In Thailand Junior High Schools. *Heliyon*, 7(6), 1–13. *Journal of Education and Learning*
- Moleong, Lexy J. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurdianti, R., Fajar, R. N., & Hanan. (2016). *Stop Bullying untuk Meningkatkan School Well-Being*. Semarang: Laporan PKM Penelitian Sosial Humaniora.

- Poerwandari, E. Kristi. (2009). Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia. Depok: Perfect
- Risianti, A. (2008). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Identitas Diri Pada Remaja di SMA Pusaka 1 Jakarta. Skripsi. Repository Universitas Gunadarma. Universitas Gunadarma.
- Santrock, John W. (2003). Adolescence: Perkembangan Remaja. Jakarta: Erlangga
- Schickedanz, J. A. dkk., (2001). Understanding Children and Adolescents. Boston: Allyn & Bacon
- Steinberg, L., & Morris, A. S. (2001). Adolescent Development. Annual Review of Psychology, 52(1), 83-110
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Ke-2). Bandung: Alfabeta.
- Ully, C. (2012). Latar Belakang Terbentuknya Klik The Allay's dan Faktor-faktor yang Mendorong Kekohesifan Antar Anggotanya. Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi. 1(1): 153 – 163.
- Umasugi, Siti Chairani. "Hubungan antara regulasi emosi dan religiusitas dengan kecenderungan perilaku bullying pada remaja." *Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan* 2.1 (2013). Jurnal Psikologi