

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
METODE KARYAWISATA DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

TIYAS PRAMUDITA

NPM: 2014010050

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh:

TIYAS PRAMUDITA

NPM: 2014010050

Judul:

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN METODE
KARYAWISATA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PADA SISWA**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan Dan Konseling
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 20 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

Pembimbing II



Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.
NIDN. 0712076102

Skripsi Oleh:

TIYAS PRAMUDITA

NPM: 2014010050

Judul:

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN METODE
KARYAWISATA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PADA SISWA**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 20 Januari 2025

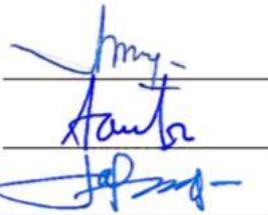
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd

2. Penguji I : Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd.

3. Penguji II : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Tiyas Pramudita
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 29 Maret 2002
NPM : 2014010050
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Januari 2025

Yang Menyatakan



TIYAS PRAMUDITA

NPM: 2014010050

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Jalani Alurnya, Rasakan Prosesnya, Nikmati Hasilnya”

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua Orang tuaku tercinta
2. Teman – teman yang senantiasa mendukung
3. Diriku sendiri yang mampu bertahan sampai titik ini

Abstrak

Tiyas Pramudita Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2024

Kata Kunci: bimbingan kelompok, metode karyawisata, karakter peduli lingkungan

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa tingkat kesadaran lingkungan dalam kalangan generasi muda khususnya siswa masih rendah. Masih banyak siswa yang membuang sampah tidak sesuai dengan tempatnya dan penggunaan listrik yang boros. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas bimbingan kelompok dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik penelitian *pre-eksperimental design* dengan *one grup pretest posttest design*. Metode yang dilakukan dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Sedangkan untuk teknik analisis data yang digunakan adalah Uji N-Gain untuk mengetahui efektivitas dari metode yang digunakan.

Hasil uji N-Gain skor yang sudah dilakukan mencapai 1,4380 termasuk dalam kategori tinggi. Maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah bimbingan kelompok terbukti efektif dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, direkomendasikan : (1) Guru bimbingan dan konseling bisa menggunakan bimbingan kelompok dengan metode karyawisata untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa. (2) Guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan hendaknya terus mengembangkan metode dan kegiatan baru untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi-ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang sudah memberikan dukungan dan dorongan serta motivasi kepada mahasiswanya.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri. yang telah memberikan dukungan serta dorongan kepada mahasiswanya.
3. Dr. Vivi Ratnawati S.Pd., M.Psi. selaku Kaprodi BK UN PGRI Kediri. yang telah memberikan dukungan serta dorongan kepada mahasiswanya.
4. Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah senantiasa membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Dr. M. Zamroji, M.Pd selaku Kepala SMKN 2 Kediri.
7. Niken Ayu P, S.Pd., S.I.Pust., M.Pd selaku guru BK SMKN 2 Kediri.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman Prodi Bimbingan dan Konseling yang sudah membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 08 Januari 2025

TIYAS PRAMUDITA

NPM: 2014010050

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori.....	8
1. Karakter Peduli Lingkungan.....	8
2. Bimbingan Kelompok dengan Metode Karyawisata.....	8
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	16
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Variabel Penelitian	21
1. Identifikasi Variabel Penelitian	21
2. Definisi Operasional	21
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian.....	23
1. Pendekatan Penelitian.....	23
2. Teknik penelitian	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi	24
2. Sampel	24
E. Instrumen Penelitian	26
1. Pengembangan Instrumen.....	26
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	28
F. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Sumber dan Langkah-langkah Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Normalitas	32
2. Uji Homogenitas.....	32
3. Uji T-Test	32
4. Uji N-Gain	32
H. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Variabel.....	34
1. Deskripsi Data Variabel Bimbingan Kelompok dengan Metode Karyawisata	34
2. Deskripsi Data Variabel Karakter Peduli Lingkungan	37
B. Analisis Data	38
1. Prosedur Analisis Data	38

2. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	42
C. Pengujian Hipotesis	42
D. Pembahasan	43

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	45
B. Implikasi	45
C. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Penelitian Terdahulu	16
3.1 Jadwal Penelitian.....	24
3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	27
3.3 Kriteria Penilaian Peduli Lingkungan.....	28
3.4 Hasil Uji Validitas.....	29
3.5 Hasil Uji Reliabilitas	31
3.6 Kriteria Gain Ternormalisasi.....	33
3.7 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	33
4.1 Jadwal Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Karyawisata.....	34
4.2 Kepedulian Lingkungan Sebelum dan Sesudah Diberi Bimbingan Kelompok dengan Metode Karyawisata	37
4.3 Kategori Peduli Lingkungan	37
4.4 Uji Normalitas	38
4.5 Uji Homogenitas	39
4.6 Rata – rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	40
4.7 Hasil Uji T.....	40
4.8 Kriteria Gain Ternormalisasi.....	41
4.9 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	41
4.10 Hasil Uji N-Gain	41
4.11 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Kerangka Berpikir	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Buku Panduan	51
2 : Lembar Uji Validasi Buku Panduan	84
3 : Hasil Tabulasi Data Pretes Dan Posttes	95
4 : Surat Permohonan Izin Penelitian.....	95
5 : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian	95
6 : Berita Acara Kemajuan Bimbingan	96
7 : Dokumentasi	98
8 : Surat Keterangan Bebas Plagiasi	96
9 : Berita Acara	103
10 : Lembar Revisi	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, pendidikan diartikan sebagai “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. Muslich, (2011) mengungkapkan bahwa pendidikan harus mampu membentuk seorang individu untuk mengenal, mengerti, dan memahami kepedulian sosial di masyarakat. Maka dari itu sekolah melakukan pembelajaran yang menekankan pada aspek kognitif dan juga pendidikan karakter, agar peserta didik dapat bertumbuh dan juga berkembang secara intelektual dan berkarakter.

Pendidikan karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk membantu anak didik memahami nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat (Suwardani, 2020).

Pendidikan di seluruh dunia pada hakikatnya memiliki dua tujuan, yaitu untuk membantu manusia menjadi cerdas dan pintar, serta membantu mereka untuk menjadi manusia yang baik (Dalyono, 2017). Pendidikan karakter merupakan hal yang sangat penting untuk menjadikan manusia yang baik. Tidak hanya di rumah, pendidikan karakter juga perlu diterapkan dalam sekolah.

Namun, hingga kini masih banyak ditemukan permasalahan dalam implementasi pendidikan karakter. Salah satunya adalah kurangnya kesadaran akan pentingnya pendidikan karakter peduli lingkungan. Baik dari pihak sekolah, orang tua, maupun masyarakat. Implementasi pendidikan karakter

meliputi keseimbangan serta sesuai dengan apa yang dipikirkan, perkataan, tindakan, dan sikap. Nilai karakter seperti peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, toleransi agama, dan kejujuran yang sangat penting untuk ditanamkan dalam diri setiap individu. Pendidikan karakter, khususnya yang berfokus pada kepedulian lingkungan, merupakan investasi jangka panjang yang sangat penting. Oleh karena itu, karakter peduli lingkungan harus terus dikembangkan.

Menurut Desfandi, (2015) mengembangkan masyarakat berkarakter peduli lingkungan dimungkinkan dapat efektif melalui pendidikan lingkungan di sekolah. Untuk mewujudkan generasi yang memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan, serta mampu menciptakan masa depan yang lebih baik bagi semua, diperlukan sinergi antara berbagai pihak, mulai dari sekolah, keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Karena pendidikan karakter peduli lingkungan sangat penting di era yang terus berkembang ini, seiring berjalannya waktu kerusakan lingkungan kian parah.

Beberapa kasus permasalahan lingkungan hidup yang menyedot perhatian dan sorotan masyarakat internasional, seperti polusi terhadap udara, tanah, dan air karena asap kendaraan bermotor, logam berat, nitrat dan plastik beracun; perubahan iklim atau pemanasan global karena emisi gas dan rumah kaca; meledaknya populasi manusia yang menyebabkan langkanya sumber daya; semakin menipisnya sumber daya alam karena penggunaan bahan bakar fosil yang tidak bertanggungjawab; pembuangan limbah terutama limbah sampah dan plastik; kepunahan keanekaragaman hayati akibat perburuan satwa ilegal; deforestasi, penggundulan hutan, dan alih fungsi lahan untuk keperluan sektor perkebunan; fenomena pengasaman laut; penipisan lapisan ozon; hujan asam; dan rekayasa genetika (Santika, 2022).

Kerusakan lingkungan yang meluas pada zaman ini semakin menekankan pentingnya sadar lingkungan. Membentuk karakter peduli lingkungan tidak bisa dilakukan secara instan, proses pembentukan karakter memerlukan waktu yang panjang dan relatif lama. Sekolah juga harus berperan penting dalam hal ini, tak terkecuali guru Bimbingan dan Konseling (guru BK).

Guru Bimbingan dan Konseling (guru BK) dapat memberikan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan pada siswa. Hal ini sangat penting mengingat temuan peneliti dalam observasi pada saat PLP di SMKN 2 Kediri, yang menunjukkan bahwa pengelolaan sampah sesuai jenisnya masih kurang diperhatikan oleh siswa. Selain itu, pengurangan penggunaan plastik juga menjadi tantangan, di mana banyak siswa yang masih menggunakan kantong plastik sekali pakai. Perawatan lingkungan di sekitar sekolah perlu ditingkatkan, termasuk kegiatan penanaman pohon yang dapat memberikan manfaat jangka panjang bagi ekosistem. Penghematan energi di sekolah juga harus menjadi perhatian, mengingat penggunaan listrik yang berlebihan dapat berkontribusi pada pengurangan emisi karbon. Dengan upaya bersama dalam menjaga kelestarian lingkungan dan melakukan pengabdian dalam memperbaiki kerusakan lingkungan, diharapkan siswa dapat lebih sadar akan pentingnya menjaga bumi untuk generasi mendatang. Generasi muda khususnya siswa harus lebih peduli terhadap lingkungannya, karena kerusakan lingkungan akan berdampak pada kehidupan sekarang dan yang akan mendatang.

Dalam upaya untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa, usaha yang dilakukan oleh guru BK untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan adalah memberikan materi mengenai kelestarian lingkungan serta membuat poster – poster yang berisi ajakan untuk menjaga lingkungan. Guru BK belum mencoba untuk mengimplementasikan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan layanan bimbingan kelompok sebagai upaya untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan.

Bimbingan kelompok merupakan layanan bimbingan dengan sejumlah peserta dalam bentuk kelompok dengan guru BK/konselor sebagai pemimpin kegiatan kelompok (Prayitno, 2012). Metode bimbingan kelompok yang digunakan adalah karyawisata. Bimbingan kelompok dengan metode karyawisata merupakan kegiatan yang diprogramkan oleh sekolah untuk mengunjungi objek-objek yang ada kaitannya dengan bidang studi yang

dipelajari siswa, dan dilaksanakan untuk tujuan belajar secara khusus (Romlah, 2006). Melalui bimbingan kelompok metode karyawisata akan memberikan pengalaman secara langsung kepada siswa untuk melihat kondisi lingkungannya dan terlibat aktif dalam kegiatan yang berfokus pada peduli lingkungan. Dengan bimbingan kelompok metode karyawisata ini diharapkan akan meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa dan juga bisa melestarikannya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dengan uraian latar belakang diatas, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang muncul dalam penelitian, yakni sebagai berikut:

1. Belum banyak yang peduli terhadap lingkungan, masih banyak yang membuang sampah plastik sembarangan.
2. Belum optimalnya pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan.
3. Belum pernah dicoba untuk mengimplementasikan Bimbingan kelompok dengan metode karyawisata untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan pada siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti yaitu terkait dengan masalah belum pernah dicoba untuk mengimplementasikan Bimbingan kelompok dengan metode karyawisata untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan. Agar lebih fokus dan mendalam, permasalahan penelitian dibatasi, yaitu:

1. Penelitian ini akan difokuskan pada siswa SMKN 2 Kediri.
2. Penelitian ini akan memfokuskan pada metode karyawisata dalam bimbingan kelompok.
3. Penelitian ini memfokuskan pada karakter peduli lingkungan alam

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian yaitu, apakah bimbingan kelompok dengan metode karyawisata efektif untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa SMKN 2 Kediri?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian yaitu, Untuk menguji keefektivan bimbingan kelompok dengan metode karyawisata dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa SMKN 2 Kediri.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi dan memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca dan khususnya bagi peneliti sendiri di bidang Bimbingan dan Konseling.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk pihak sekolah dan juga sebagai masukan bagi pihak sekolah dalam rangka menjaga lingkungan.

b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Dari penelitian ini diharapkan menjadi motivasi dan menjadi alternatif solusi untuk guru Bimbingan dan Konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa.

c. Bagi Peneliti

Dalam penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti yakni, pemahaman, pengetahuan dan pengalaman baru. Dan bisa menerapkan ilmu yang diperoleh untuk kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Ananda, R. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. CV. Widya Puspita.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Armila. (2020). Bimbingan Kelompok Dalam Mengatasi Stres. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 2(1): 113–128.
- Azis, D. (2022). Instrumen Karakter Peduli Lingkungan pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1): 25–32.
- Azizi, A. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMP Darul Aminin NW Aikmual Tahun 2019. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5): 1–10.
- Dalyono, B. (2017). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Pengembangan, Rekayasa, Sosial Dan Humaniora*, 3(2): 33–42.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia.
- Desfandi, M. (2015). Mewujudkan Masyarakat Berkarakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata. *Jurnal Sosio Didaktika*, 2(1): 31–37.
- Efendi. (2020). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Qiara Media.
- Fatmah, N. (2018). Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan. *Jurnal Tribakti*, 29(2): 369–387.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25* (9th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.)). CV. Pustaka Ilmu.
- Harlistyarintica, Y. (2017a). Penanaman Pendidikan Karakter Cinta Lingkungan

- Melalui Jari Kreasi Sampah Bocah Cilik di Kawasan Parangtritis. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1): 20–30.
- Hartanti, J. (2022). *Bimbingan Kelompok* (L. Riandika (ed.)). UD Duta Sablon.
- Hasanah, I. (2022). *Bimbingan Kelompok Teori dan Praktik* (S. Wahyuningrum (ed.)). Duta Media Publishing.
- Heriyanto, B. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (5th ed.). CV. Perwira Media Nusantara (PMN).
- Husna, H. (2019). *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Sekolah di SMP Negeri 19 Medan*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Liyun, N. (2018). Menanamkan Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Melalui Program “Green and Clean”. *Insight Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1): 136–140.
- Murniasih, S. (2021). Peran Konselor Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Problem Based Learning Untuk Peningkatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 5(2): 469–481.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Bumi Aksara.
- Nurhayati, D. (2022). Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Institut Indonesia Semarang. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(1): 251–262.
- Nuryadi. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Prayitno. (2012). *Bimbingan dan Konseling*. Rajagrafind Persada.
- Prihatini, E. (2017). *Keefektifan Metode Karyawisata Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Pegirikan 01 Kabupaten Tegal*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Priyatno, D. (2011). *Buku Saku Analisis Statistik Data*. Media Pressindo.

- Purnama, S. (2015). Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Osis Di SMA Negeri 9 Pontianak. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1): 1-12
- Rohmad. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket* (A. Murtadho (ed.)). K-Media.
- Romlah, T. (2006). *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Rosita. (2019). *Peran Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMA Negeri 5 Depok*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Tangerang: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Santika, I. G. (2022). Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10(1): 207-212.
- Saputri, L. (2022). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Self Control Untuk Mengurangi Kecanduan Game Online Pada Peserta Didik Kelas X TKJ di SMKN 1 Lampung Barat*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Setyawati, S. P. (2022). *Sampel dan Sampling* (P. nur Malasari (ed.)). Nuta Media.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta, CV.
- Sukarelawa, M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Suryacahaya.
- Suwardani, N. (2020). *Pendidikan Karakter* (I. Wahyudi (ed.)). UNHI Press.
- Wahyuni. (2019). *Penerapan Metode Karya Wisata Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Agama Islam Di SMAN 06 Rejang Lebong*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Rejang Lebong: IAIN Curup
- Zindani, A. (2016). *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SMK Negeri 1 Gombang Kabupaten Kebumen Sebagai Sekolah Berwawasan Lingkungan*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.