

**ANALISIS TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DI SMA MUHAMMADIYAH 1
NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling



OLEH :

WILDA SUJATMIKA
NPM : 2014010035

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS
NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA **UN PGRI**
KEDIRI
2025

Skripsi oleh:

WILDA SUJATMIKA

NPM : 2014010035

Judul :

**ANALISIS TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DI SMA MUHAMMADIYAH 1 NGANJUK**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi BK
FKIP UN PGRI Kediri

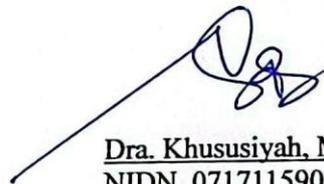
Tanggal : 14 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.
NIDN. 0728038306

Pembimbing II



Dra. Khususiyah, M.Pd.
NIDN. 0717115901

Skripsi oleh:

WILDA SUJATMIKA

2014010035

Judul:

**ANALISIS TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DI SMA MUHAMMADIYAH 1 NGANJUK**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi BK FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 20 Januari 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua Penguji : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.

2. Penguji I : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi.

3. Penguji II : Dra. Khususiyah, M.Pd.


Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN=0024086901

PERSYARATAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Wilda Sujatmika
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk/ 13 Mei 2001
NPM : 2014010035
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1/ BK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesejaterahan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah di terbitkan oleh orang lain, kecuali saya secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 13 Februari 2025

Yang Menatakan



Wilda Sujatmika
NPM: 2014010035

Motto:

Tidak masalah apabila berjalan lambat, asalkan tidak pernah berhenti berusaha.

(Confucius)

Kekuatan dan kepintaran adalah modal. Tapi tidak ada yang lebih dahsyat dari keberanian dan ketekunan.

(Merry Riana)

Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim.

(HR. Ibnu Majah)

Kusembahkan Karya ini Buat:

Seluruh Keluarga Tercinta

Abstrak

Wilda Sujatmika Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk, Skripsi, BK, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, Lingkungan Belajar, Strategi Pembelajaran, Dukungan Orang Tua

Konsentrasi belajar adalah salah satu kunci untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Kemampuan siswa untuk fokus selama proses pembelajaran penting untuk pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan dan hasil akademik mereka, tetapi banyak siswa mengalami kesulitan untuk tetap fokus dapat disebabkan beberapa faktor seperti kurangnya persiapan belajar, kurangnya minat atau antusiasme terhadap mata pelajaran tertentu serta lingkungan belajar yang tidak kondusif dan gangguan media sosial terutama di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk untuk menghasilkan siswa yang berkarakter unggul dan berprestasi.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui tingkat konsentrasi belajar serta mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk. Metode penelitian ini deskriptif kualitatif dan pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah lima siswa dari kelas XI yang dipilih berdasarkan tingkat konsentrasi. Analisis data dilakukan secara induktif menggunakan triangulasi sumber untuk validasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada faktor utama yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa: (1) persiapan belajar, yang mencakup membuat jadwal, memilih tempat belajar yang nyaman dan mengurangi gangguan seperti notifikasi ponsel. (2) lingkungan belajar yang tenang, fasilitas yang memadai, dan guru yang mengajar dikelas. Masalah terbesar dalam proses belajar adalah tempat kelas yang bising, notifikasi ponsel dan kurangnya minat siswa dalam materi tertentu.

Siswa dengan tingkat konsentrasi rendah menunjukkan kurangnya motivasi dan strategi untuk mempertahankan fokus tetapi siswa dengan tingkat konsentrasi tinggi memiliki antusiasme belajar yang tinggi adalah siswa berhasil fokus dan proaktif dalam mengatasi gangguan belajar. Dukungan orang tua dan guru dibutuhkan untuk memberikan motivasi yang positif, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dengan membuat metode pengajaran yang menarik.

Penelitian ini menemukan bahwa persiapan individu, lingkungan belajar yang baik dan dukungan sosial memengaruhi keberhasilan konsentrasi belajar. Penelitian ini menemukan bahwa kerja sama antara siswa, guru dan orang tua penting dalam membuat strategi pembelajaran yang optimal. Temuan pada penelitian ini dapat menjadikan panduan bagi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul "ANALISIS TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DI SMA MUHAMMADIYAH 1 NGANJUK" ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo. MPd., Selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI K8ediri.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi., Selaku Ketua Jurusan Program Studi Bimbingan dan Konseling UN PGRI Kediri sekaligus Dosen Pembimbing 1
4. Dra. Khususiyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2.
5. Rekan-rekan di Universitas Nusantara PGRI Kediri khususnya Progam Studi Bimbingan dan Konseling dan semua pihak yang banyak membantu saya secara langsung maupun tidak langsung.

Disadari bahwa skirpsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Si

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 13 Februari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'WILDA SUJATMIKA', written in a cursive style with a long horizontal stroke at the bottom.

WILDA SUJATMIKA
NPM: 2014010035

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSYARATAN	iv
MOOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsentrasi Belajar	8
1. Pengertian Konsentrasi	8
2. Faktor-Faktor Pendukung Konsentrasi Belajar.....	10
3. Pentingnya Konsentrasi Belajar.....	13
4. Hal-hal yang sering mengganggu dalam konsentrasi belajar	14
5. Cara Mengatasi Dan Mengembangkan Konsentrasi Belajar	
Siswa.....	16
B. Pembelajaran	18
1. Pengertian Pembelajaran	18

2. Komponen-komponen Pembelajaran.....	20
--	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
1. Pendekatan	24
2. Jenis penelitian.....	25
B. Kehadiran Penelitian	26
C. Tahap Penelitian	28
1. Tahap Persiapan	28
2. Penyusunan Instrumen.....	28
3. Tahap Pelaksanaan	29
4. Analisis Data.....	29
D. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
E. Sumber Data	31
F. Prosedur Pengumpulan Data	33
1. Observasi	33
2. Wawancara.....	34
3. Dokumentasi	35
4. Tahap Pelaporan Hasil	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
1. Mereduksi Data.....	36
2. Penyajian Data	37
3. Penarikan Kesimpulan	37
H. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	38
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	44
1. Reduksi	44

2. Penyajian Data	45
3. Penarikan Kesimpulan	52
C. Pengecekan Keabsahan Data	54
D. Pembahasan	56
1. Gangguan Konsentrasi	56
2. Persiapan Konsentrasi Belajar	57
3. Dukungan Orang Tua dan Guru	58
4. Lingkungan Belajar	58
5. Strategi Mengatasi Gangguan	59
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN	60
B. SARAN	62
 DAFTAR PUSTAKA	 63
LAMPIRAN LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 Instrumen Penelitian.....	29
3.2 Rencana Jadwal Penelitian.....	31
3.3 Instrumen Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Pedoman Wawancara.....	65
2. Hasil Wawancara.....	70
3. Data Guru dan Karyawan SMA MUHAMMADIYAH 1 Nganjuk.....	90
4. Data Siswa SMA MUHAMMADIYAH 1 Nganjuk.....	93
5. Tanda Bukti Pendirian Sekolah.....	94
6. Hasil Triangulasi sumber.....	95
7. Surat Pengantar/Ijin Peneliti.....	97
8. Surat Pemberitahuan Sudah Melakukan Penelitian.....	98
9. Dokumen Penelitian.....	99
10. Berita Acara.....	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam mencapai hasil belajar yang optimal, konsentrasi merupakan kunci utama. Konsentrasi adalah kemampuan seseorang untuk fokus terhadap sesuatu hal pada objek tertentu. Menurut (Djamarah, 2018) konsentrasi adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap objek pada konsentrasi terhadap pikiran, keinginan, dan perhatian serta fokus pada kejelasan tujuan yang memiliki relevansi dengan kehidupan individu. Dalam proses konsentrasi fokus tidak hanya ditempatkan pada aspek pikiran dan perhatian tetapi melibatkan ketajaman keinginan serta pemahaman yang mendalam tentang bagaimana objek konsentrasi tersebut relevan dalam kehidupan individu yang berperan untuk meningkatkan pencapaian tujuan dan memperdalam pemahaman terhadap berbagai aspek yang terkait dengan objek konsentrasi tersebut.

Konsentrasi belajar adalah pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan mengesampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran (Slameto, 2015). Meningkatnya perhatian terhadap konsentrasi belajar mencerminkan inisiatif siswa untuk menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung dan menunjukkan tekad mereka terhadap proses pendidikan.

Konsentrasi belajar memerlukan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas yang terpenting adalah kesiapan fisik dan mentalnya siswa. Kesiapan mental siswa akan mempengaruhi dalam proses menerima pelajaran yang dapat berakibat kedalam hasil belajar siswa.

Konsentrasi belajar pada dasarnya perilaku setiap individu yang terpusat pada yang diberikan secara langsung dan tepat. Pemusatan pada pikiran setiap perhatian pikiran setiap pelaksanaan pembelajaran dan dapat memahami setiap pembelajaran tertuju pada subab pembelajaran yang diampu di kelas ntuk memperoleh suatu proses belajar mengajar di dalam kelas. Jika setiap individu di kelas maupun belajar sendiri di rumah idak dapat berkonsentrasi mungkin terdapat suatu permasalahan dalam setiap individu dipicu pada materi pembelajaran yang tidak disukai atau suasana tempat tempat belajar yang tidak menyenangkan. Masalah konsentrasi pada saat belajar di sekolah maupun belajar di rumah dalam mempelajari suatu materi pembelajaran tertentu yang mempunyai tingkat kesulitan. Konsentrasi belajar siswa sangat menentukan dalam pembelajaran pada saat proses mengikuti suatu pembelajaran secara langsung.

Pembelajaran pada pendidikan merupakan komponen penting dalam perubahan negara dengan seiring dengan perkembangan zaman, metode pembelajaran, infrastruktur dan kurikulum mengalami perubahan. Konsentrasi belajar siswa adalah komponen penting dalam proses pembelajaran. Konsentrasi belajar yang baik memungkinkan siswa untuk

memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dan meningkatkan prestasi akademik mereka.

Konsentrasi belajar merupakan salah satu faktor yang menyebabkan kegagalan pembelajaran, individu tidak dapat berkonsentrasi dengan baik terhadap memahami materi dan menyelesaikan tugas serta menurunkan kualitas hasil belajar. Dengan menganalisis konsentrasi siswa dalam pembelajaran siswa mengalami kesulitan dan mengembangkan strategi perbaikan.

Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk. SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk adalah salah satu institusi pendidikan yang bertanggung jawab secara signifikan atas pembentukan karakter dan kualitas akademik siswanya. Penelitian di sekolah ini akan membantu meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar siswa. Di dalam proses belajar mengajar berlangsung siswa diharapkan dapat memberikan perhatian khusus terhadap materi yang diajarkan oleh guru, mendengarkan pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga materi yang disampaikan dapat dipahami dan siswa diharapkan mampu menciptakan kondisi kelas yang tenang agar siswa dapat berkonsentrasi dengan baik. Apabila siswa tidak berkonsentrasi saat belajar, maka materi yang disampaikan oleh guru akan sia-sia dan tujuan dari pembelajaran tidak akan tercapai.

Berdasarkan keterangan Guru BK di Muhammadiyah 1 Nganjuk terdapat permasalahan yang sering muncul terkait konsentrasi belajar

siswa dalam pembelajaran di sekolah tersebut. Dalam penjelasannya Guru BK menyatakan bahwa konsentrasi belajar dalam pembelajaran pada salah satu kelas XI meningkat dan menjadi perhatian bagi pengajar di Muhammadiyah 1 Nganjuk.

Memahami konteks tersebut, maka kajian menganalisis tingkat konsentrasi belajar siswa pada pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk menjadi penting untuk memahami faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar. Penelitian ini dapat memberikan wawasan berharga mengenai tantangan yang dihadapi siswa dan membantu mengembangkan solusi untuk meningkatkan kemampuan mereka di bidang ini.

Berdasarkan latar belakang, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengangkat judul " Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk ".

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan di atas, yang menjadi fokus penelitian ini ialah peneliti berupaya untuk menjawab bagaimana analisis tingkat konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk. berikut dirumuskan ada beberapa pertanyaan yang di ajukan peneliti ialah:

1. Bagamiana gangguan konsentrasi siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk?

2. Bagaimana persiapan konsentrasi siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk?
3. Bagaimana dukungan orang tua dan guru pada siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk?
4. Bagaimana lingkungan belajar siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk?
5. Bagaimana strategi mengatasi gangguan belajar siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui gangguan konsentrasi siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk.
2. Untuk mengetahui persiapan konsentrasi siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk.
3. Untuk mengetahui dukungan orang tua dan guru pada siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk.
4. Untuk mengetahui lingkungan belajar siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk.
5. Untuk mengetahui strategi mengatasi gangguan belajar siswa dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi guru, bagi siswa dan bagi peneliti. Manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi untuk membantu meningkatkan konsentrasi belajar siswa selama proses pembelajaran pada sekolah menengah kejuruan di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk. Dalam memahami konsep konsentrasi belajar, guru dapat merancang metode pengajaran yang lebih efektif.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat berkonsentrasi dengan baik dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru pada sekolah menengah atas di SMA Muhammadiyah 1 Nganjuk. Memahami pentingnya cara berkonsentrasi dan faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi. Meningkatkan pemahaman konsentrasi belajar, siswa dapat mengalami peningkatan kualitas hidup serta mengelola waktu dengan lebih efisien terhadap kualitas jenjang pendidikan individu.
3. Bagi peneliti, sebagai pengetahuan, wawasan bagi penulis dan menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dan sebagai suatu syarat guru menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan bimbingan konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia (UN PGRI KEDIRI). Penelitian ini dapat menjadi dasar

untuk penelitian lanjutan dalam bidang pendidikan pada konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran pada psikologi pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1994). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (2nd ed.). Allyn and Bacon.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Methods*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.Syaiful Bahri. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hendra Surya. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Mastur dan Triyono. 2014. *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Paramitra.
- Moleong, L.J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Setiani, Amalia Cahyani. 2014. *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karangcegak, Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Program Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Semarang (publikasi).
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Stake, R. E. (1994). Case studies. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 236–247). Sage Publications.

- Sudarwan. Danim. 2013. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana,N.(2001). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, H. B. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Tanzeh. Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.