

**KEEFEKTIFAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SELF-INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN DIRI
SISWA SMK PGRI 4 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling



OLEH :

AIDA SUMININGRUM
NPM : 2014010041

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS
NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA **UN PGRI**
KEDIRI
2025

Skripsi Oleh:

AIDA SUMININGRUM

NPM: 2014010041

Judul:

**KEEFEKTIFAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF-
INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN DIRI SISWA
SMK PGRI 4 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal : 10 Januari 2025

Pembimbing I



Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd.
NIDN. 0702068903

Pembimbing II



Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M. Pd.
NIDN. 0716046202

Skripsi Oleh:

AIDA SUMININGRUM

NPM: 2014010041

Judul:

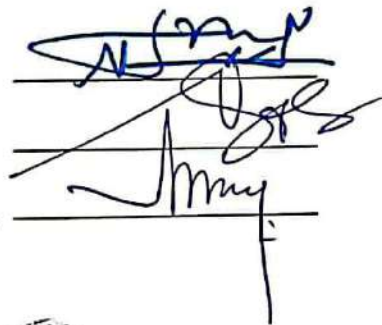
**KEEFEKTIFAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF-
INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN DIRI SISWA
SMK PGRI 4 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri
Pada Tanggal: 20 Januari 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd.
2. Penguji I : Dra. Khususiyah, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.



Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Agus Wilado, M.Pd.

NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Aida Suminingrum
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk/ 1 Juni 2002
NPM : 2014010041
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Januari 2025

Yang Menyatakan



AIDA SUMININGRUM
NPM: 2014010041

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Struggling everyday just to survived, but i did”

Kupersembahkan karya ini untuk:

Kedua orangtuaku tercinta yang senantiasa memberi dukungan dalam bentuk apapun, teman-temanku yang selalu menemani, serta diri saya sendiri yang mampu bertahan sampai pada tahap ini.

Abstrak

Aida Suminingrum Keefektifan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self-Instruction* Untuk Meningkatkan Disiplin Diri Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Kediri Tahun 2024/2025, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan peneliti bahwa terdapat siswa yang memiliki disiplin diri yang rendah di SMK PGRI 4 Kediri seperti datang terlambat ke sekolah, membolos, tidur saat jam pelajaran berlangsung, dan sebagainya. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* efektif untuk meningkatkan disiplin diri siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik penelitian yang digunakan adalah *pre-eksperimental design* dengan *one grup pretest posttest design*. Dalam teknik tersebut hanya terdapat satu kelompok untuk diberikan *treatment* bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction*. Teknik pengumpulan data disiplin diri pada penelitian ini menggunakan skala disiplin diri. Metode pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t (*paired sample t-test*) dan uji N-Gain.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan nilai *pretest* sebesar 55,88 dan nilai *posttest* sebesar 98,25 maka terjadi peningkatan sebesar 42,37. Metode analisis data yang digunakan adalah uji *paired sample t-test* dengan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga dapat diinterpretasikan hasil analisis uji *paired sample t-test* menunjukkan terdapat perbedaan disiplin diri sebelum dan sesudah dilakukannya bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction*. Guna menguji efektivitas dari bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* digunakan uji N-Gain. Uji N-Gain didasarkan pada nilai *pretest* dan *posttest* dan mendapatkan hasil sebesar 96,2929. Artinya bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* efektif untuk meningkatkan disiplin diri siswa karena sesuai dengan kriteria Gain yang hasilnya lebih dari 76%.

Berdasarkan hasil penelitian diharapkan siswa mampu melakukan teknik *self-instruction* secara mandiri tidak hanya dalam aspek disiplin diri namun pada semua aspek. Bagi guru BK ketika memberikan layanan bimbingan dan konseling bisa menggunakan bimbingan kelompok yang menerapkan teknik *self-instruction* untuk meningkatkan disiplin diri siswa, serta bagi sekolah diharapkan dapat dijadikan kebijakan sekolah untuk membangun karakter disiplin pada siswa dengan melakukan *self-instruction*.

Kata Kunci: bimbingan kelompok, disiplin diri, *self-instruction*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Keefektifan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self-Instruction* Untuk Meningkatkan Disiplin Diri Siswa SMK PGRI 4 Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Kaprodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri.
5. Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri.
6. Drs. Kurmen selaku Kepala SMK PGRI 4 Kediri.
7. Fitriana Dwi Harlinawati, S.Pd. selaku guru BK SMK PGRI 4 Kediri.
8. Bapak dan Ibu yang selalu mendukung, mendoakan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-temanku yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan serta do'a.
10. Diri saya sendiri yang mampu bertahan sampai pada tahap ini.
11. Serta pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 10 Januari 2025



AIDA SUMININGRUM

NPM: 2014010041

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Disiplin Diri	7
2. Bimbingan Kelompok.....	10
3. Teknik Self-Instruction	15
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	19
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Variabel Penelitian	24
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24
2. Definisi Operasional	25

B. Pendekatan dan Teknik Peneltian.....	25
1. Pendekatan Penelitian	25
2. Teknik Penelitian	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel	28
E. Intstrumen Penelitian.....	29
1. Pengembangan Instrumen	29
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	34
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data Variabel	42
B. Analisis Data.....	47
1. Prosedur Analisis Data.....	47
2. Hasil Analisis Data.....	49
C. Pengujian Hipotesis	53
D. Pembahasan	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi	61
C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	19
3.1 Jadwal Penelitian	27
3.2 Jumlah Populasi	28
3.3 Kisi-Kisi Skala Pengukuran Disiplin Diri	30
3.4 Skor Skala Disiplin Diri.....	31
3.5 Pengkategorian Disiplin Diri	32
3.6 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	32
3.7 Pengkategorian Tingkat Keaktifan Siswa.....	33
3.8 Hasil Perhitungan Uji Validitas	34
3.9 Kisi-Kisi Skala Disiplin Diri Setelah Dilakukannya Uji Validitas	36
3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	37
3.11 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Score.....	41
4.1 Pelaksanaan Pemberian Treatment Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self- Instruction.....	43
4.2 Data Observasi Keaktifan Siswa SMK PGRI 4 Kediri Kelas XI TKRO Dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-nstruction.....	43
4.3 Data Hasil Pretest Disiplin Diri Siswa SMK PGRI 4 Kediri Kelas XI TKRO	45
4.4 Tingkat disiplin diri siswa sebelum dan sesudah diberikan treatment bimbingan kelompok dengan teknik self-instruction.....	46
4.5 Nilai rata – rata data pretest dan posttest	47
4.6 Uji Normalitas	48
4.7 Uji Homogenitas.....	49
4.8 Hasil Uji T	50
4.9 Hasil Uji N-Gain.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.2 Kerangka Berpikir	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – kisi Instrumen Penelitian	67
2. Instrumen Penelitian	70
3. Tabulasi Data Hasil Penelitian (pretest)	73
4. Tabulasi Data Hasil Penelitian (posttest).....	74
5. Data Hasil Uji Validitas.....	75
6. Data Hasil Uji Reliabilitas.....	107
7. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	108
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	109
9. Berita Acara.....	110
10. Dokumentasi.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sebab melalui pendidikan diharapkan dapat menghasilkan generasi penerus yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan menjadikan seseorang lebih memiliki keterampilan, pengetahuan, serta kepribadian yang akan mengembangkan potensi diri yang dimiliki serta turut berperan terhadap kemajuan bangsa.

Vembrianto (dalam Adawiyah, 2018) mengatakan bahwa keberadaan sekolah mempunyai dua aspek penting, yaitu aspek individual dan sosial. Tujuan adanya pendidikan yaitu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sekolah sebagai tempat pendidikan anak perlu dilatih untuk sungguh-sungguh menaati kedisiplinan yang mendukung kesuksesan dalam belajar. Sekolah juga tempat siswa mendapatkan informasi dari dalam sekolah maupun dari luar lingkungan sekolah. Sekolah tidak sekedar membentuk siswa yang pandai tetapi juga membentuk sikap disiplin siswa yang erat kaitannya dengan pelaksanaan tata tertib disekolah. Adanya peraturan ini diharapkan siswa dapat menerapkan disiplin diri. Namun seringkali di dalam Pendidikan siswa kurang menanamkan disiplin dalam diri, maka diperlukannya bantuan dari guru

Bimbingan dan Konseling untuk membantu siswa.

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh siswa. Disiplin menjadi syarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan taat kehidupan. Disiplin dapat terjadi karena dorongan kesadaran diri, dengan melakukan ketaatan serta kepatuhan atas kesadaran diri akan bermanfaat bagi kebaikan dan kemajuan diri. Sebaliknya jika disiplin diri di dorong dengan keterpaksaan maka akan berpengaruh kurang baik pada diri. Berdasarkan observasi di SMK PGRI 4 Kediri tidak sedikit siswa yang memiliki masalah berkaitan dengan disiplin diri yang rendah, bentuk dari rendahnya disiplin diri pada siswa SMK PGRI 4 Kediri yaitu seperti datang terlambat ke sekolah, membolos, tidur saat jam pelajaran berlangsung, dan sebagainya. Dalam hal ini bapak/ibu guru BK sudah berusaha untuk menegur siswa serta melakukan konseling individu kepada siswa yang sering terlambat dan membolos, namun usaha yang dilakukan oleh bapak/ibu guru belum juga membuahkan hasil yang memuaskan. Hal ini disebabkan kemungkinan penggunaan cara tersebut tidak efektif dan membutuhkan cara atau teknik lain yang lebih efektif.

Di dalam pelaksanaannya, guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan macam-macam pendekatan atau teknik, seperti teknik *self-instruction*. Teknik ini merupakan salah satu metodologi dari pendekatan *cognitive behavior therapy* (CBT), yaitu sebuah konsep mengubah pikiran dan perilaku negatif yang mempengaruhi emosi. Teknik ini juga dapat mengarahkan individu untuk mengubah konsep dirinya menjadi positif sehingga dapat melakukan tindakan yang positif agar memperoleh konsekuensi

yang efektif dari lingkungannya.

Berdasarkan penjelasan Romlah (2020) bahwa bimbingan kelompok merupakan sebuah tahapan yang disediakan untuk individu pada kondisi berkelompok. Bimbingan kelompok bermaksud untuk menghindari munculnya hambatan yang dihadapi oleh peserta didik dan meningkatkan kompetensi peserta didik. Secara garis besar bisa disebut satu diantara berbagai metode bimbingan. Bimbingan kelompok memiliki panduan, aktivitas, serta target yang serupa dengan bimbingan. Hal yang membedakan adalah manajemennya, yakni pada saat situasi kelompok. Selain itu, bimbingan kelompok juga mampu memudahkan anggotanya untuk menghormati pendapat orang lain dan menjadi lebih percaya diri dalam menyatakan pendapat secara bertanggung jawab.

Serikandi (2020) menjelaskan bimbingan kelompok ditujukan untuk mencegah timbulnya masalah pada siswa dan mengembangkan potensi siswa. Layanan bimbingan kelompok ini pada dasarnya bertujuan untuk mengembangkan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan, dan sikap yang menunjang tingkah laku yang lebih efektif. Secara keseluruhan, tujuannya untuk meningkatkan karakter siswa agar mempunyai moralitas yang tinggi.

Oleh karena itu, bisa ditarik sebuah kesimpulan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* diharapkan mampu diterapkan dan memudahkan siswa untuk memberikan jalan keluar dalam meningkatkan disiplin diri.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang perlu diselesaikan, yaitu:

Pertama, masih ditemukannya siswa SMK PGRI 4 Kediri yang memiliki disiplin diri rendah. Hal ini ditunjukkan dengan datang terlambat ke sekolah, membolos, tidur saat jam pelajaran berlangsung serta meninggalkan kelas tanpa izin kepada bapak/ibu guru. Rendahnya disiplin diri disebabkan oleh tidak menghargai waktu, tidak mengubah kebiasaan buruk serta kurangnya kesadaran untuk menerapkan karakter disiplin sehingga hal ini dapat menjadi pengaruh buruk bagi siswa

Kedua, guru BK SMK PGRI 4 Kediri sudah berupaya mengatasi masalah disiplin diri rendah pada siswa dengan memberikan teguran dan konseling individual. Namun upaya tersebut belum memberikan hasil yang memuaskan.

Ketiga, belum adanya upaya guru BK dalam mencoba teknik lain yang lebih efektif. Oleh karena itu peneliti menawarkan alternatif untuk menggunakan bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction*

Dalam penelitian ini peneliti bermaksud mengimplementasikan bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* dan menguji keefektifannya sekaligus membantu mengatasi masalah disiplin diri yang rendah. Melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* diharapkan mampu untuk meningkatkan disiplin diri siswa serta diharapkan dapat dijadikan sebagai alternatif acuan guru BK di sekolah untuk

meningkatkan disiplin diri siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini akan difokuskan pada permasalahan keefektifan bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* untuk meningkatkan disiplin diri siswa SMK PGRI 4 Kediri kelas XI TKRO semester gasal tahun 2024/2025.

D. Rumusan Masalah

Dengan dasar pembatasan masalah yang sudah diterangkan diatas bisa dirumuskan masalah penelitian yaitu apakah bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* efektif untuk meningkatkan disiplin diri siswa SMK PGRI 4 Kediri kelas XI TKRO?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini yaitu mengetahui keefektifan teknik *self-instruction* untuk meningkatkan disiplin diri siswa SMK PGRI 4 Kediri kelas XI TKRO

F. Kegunaan Penelitian

Dari tujuan diatas, diharapkan adanya suatu kegunaan dari penelitian ini. Kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis

- a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang bimbingan dan konseling maupun bagi masyarakat luas pada umumnya.
- b) Menambah ilmu khususnya mengenai keefektifan teknik *self-instruction* untuk meningkatkan disiplin diri siswa.

2. Kegunaan Praktis

- a) Bagi Guru BK/Konselor

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif acuan guru BK/konselor di sekolah untuk meningkatkan disiplin diri siswa.

- b) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan siswa dalam meningkatkan disiplin diri di sekolah.

- c) Bagi Sekolah/Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada kepala sekolah atau pihak sekolah agar dapat memberikan penyelesaian yang tepat untuk siswa agar dapat meningkatkan kedisiplinan pada diri mereka sendiri.

- d) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi maupun acuan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. (2018). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas X MAN 2 Pasuruan. *Repository Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 58-62. <http://etheses.uin-malang.ac.id/12698/>
- Arikunto & Suharsimi. (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Reinika Cipta.
- Dachliyani, L. (2019). Instrumen yang Sahih: Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (Evaluasi Pembelajaran). *MADIKA: Media Informasi dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 63-64.
- Heliyanty, D (2022). Peningkatan Hubungan Sosial Antar Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pedagogia*, 14(1), 1288-1289.
- Hidayah. M. (2019). Penerapan Teknik Self-Instruction Dalam Mengurangi Tingkat Stress Akademik Siswa Di SMA Negeri 8 Model Bulukumba. *Repository Universitas Negeri Makassar*, 31-35. <https://eprints.unm.ac.id/25193/>
- Islam, F. (2024). Keefektifan *Self-Instruction* dan *Cognitive Restructuring* Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa SMK Negeri 13 Sarolangun. *Jurnal ALFAFA*, 6(1), 40-41.
- Jannah, M., Fiptar.A., Taufik. (2023). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa UPTD SMP Negeri 33 BARRU. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 10(1), 29-30.
- Lubis, M. S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mentari, S.N. & Sugiharto, D.Y.P. (2016). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perkembangan Sosial. *Indonesia Journal Of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 5(4):40-45.

- Nawantara, R.D., Arofah, L., & Setyaputri, N.R. (2019). Penggunaan Panduan Teknik *Self-Instruction* Sebagai Media Untuk Meningkatkan Disiplin Diri Siswa SMA. *Jurnal Nusantara Of Research*, 6(2). 92-93.
- Nuryadi. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Prilianinda., Lianawati, A., Sutjiono. (2020). Bimbingan Kelompok Teknik *Self-Instruction* Efektif Untuk Mereduksi Burnout Belajar Siswa SMP Taruna Jaya 1 Surabaya. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(2), 315-316.
- Romlah, T. (2020). *Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Rosita., Esi. (2021). *Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial*. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 4(4), 35-36.
- Serikandi, B. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di Kelas XII-IIS-1 SMA Negeri 1 Pujut. *Jurnal Paedagogy*, 7(2), 79-80.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (konsep, teori dan aplikasinya). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sari, N., Januar., & Anizar. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, (2)1. 78-88.
- Septirahmah, A. P., Hilmawan, M. R & Penulis K. (2021). Faktor-faktor Internal yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat dan Motivasi Serta Pola Pikir. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 618-619.
- Setiawan, B., Solehuddin. M. & Hafina, A., (2019). Bimbingan kelompok dengan teknik *self-instruction* untuk meningkatkan *self-regulation* siswa. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Penerapannya*, 1(1), 2-3.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Yanti, N. (2022). Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Self-Instruction Untuk Mengurangi Stress Belajar Siswa di SMK Abdurrah Pekanbaru. *Repository Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim*, 27-32. <https://repository.uin-suska.ac.id/64382/>

Yulindasari, A., Pandang, A. & Harum, A. (2023). Penerapan Teknik *Self-Instruction* Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Pada Siswa SMP. *Pinisi Journal Of Art, Humanity & Social Studies*, 3(6), 106-107.