SURVEI GROSS MOTOR SKILL ACTIVITIES SISWA KELAS I SD NEGERI 6 DEMUK KECAMATAN PUCANGLABAN KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN 2024

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Penjas

OLEH :
AGNES PUJI DARMAWAN
NPM: 2015030057

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
PRODI PENJASKESREK
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh:

AGNES PUJI DARMAWAN
NPM: 2015030057

Judul:

SURVEI GROSS MOTOR SKILL ACTIVITIES SISWA KELAS I SD NEGERI 6 DEMUK KECAMATAN PUCANGLABAN KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN 2025

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Penjas
FIKS UNP PGRI Kediri

Tanggal:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Slamet Junaidi, M.Pd. M.Or	Moh. Nur Kholis, S.Pd.,
NIDN: 0015066801	NIDN: 0725048802

Skripsi oleh:

AGNES PUJI DARMAWAN
NPM: 2015030057

Judul:

SURVEI GROSS MOTOR SKILL ACTIVITIES SISWA KELAS I SD NEGERI 6 DEMUK KECAMATAN PUCANGLABAN KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN 2025

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Penjas FIKS UNP PGRI Kediri
Pada Tanggal:

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Slamet Junaidi, M.Pd. _____
2. Penguji I : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd. _____
3. Penguji II : Moh. Nur Kholis, M.Or. _____

Mengetahui,
Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN: 0703098802

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Agnes Puji Darmawan
Jenis kelamin	: Laki-laki
Tempat/tanggal lahir	: Tulungagung, 29 Agustus 1996
NPM	: 2015030057
Fakultas/Prodi	: FIKS/ S1 Penjaskes

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Februari 2025

Yang Menyatakan

Agnes Muji Darmawan

NPM: 2015030057

ABSTRAK

Survei *Gross Motor Skill Activities* Siswa Kelas I SD Negeri 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban Kabupaten Tulungagung Tahun 2025, Skripsi, Penjas, FIKS UNP Kediri, 2025.

Kata kunci: *Gross Motor Skill Activities,* Siswa kelas Bawah

Penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran dasar tingkat perkembangan *Gross Motor Skill Activities* siswa kelas IV di SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban , Kabupaten Tulungagung . Karena ini adalah penelitian lain maka, penelitian ini dilakukan dalam skala yang lebih kecil di SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban , Kabupaten Tulungagung . Dengan harapan penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional. Alasan memilih siswa sekolah dasar dari pada anak-anak prasekolah karena siswa sekolah dasar lebih mudah diatur dari pada siswa prasekolah. Dengan demikian, memilih siswa sekolah dasar yang lebih muda dan lebih bermanfaat

Gross Motor Skill Activities (GMSA) adalah pola dasar gerakan untuk mendukung gerakan yang lebih kompleks dalam olahraga dan kegiatan sehari-hari. Dimana anak usia sekolah dasar baik PAUD, TK, maupun SD sangat senang bergerak baik berolahraga ataupun kegiatan sehari hari (Syahrial Bakhtiar, 2014).

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif diskriptif dan teknik penelitian menggunakan metode survei. Dimana seluruh siswa akan dievaluasi dengan *Test of Gross Motor Development*-2 (TGMD-2) (Ulrich, 2000).

Dari sampel berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 23 siswa putra dan 17 siswa putri dari 2 kelas A dan B. Maka diperolehlah data sebagai berikut: 23 anak siswa putra memperoleh persentase sebesar 80,38%, 17 anak siswa putri memperoleh persentase sebesar 80,14% yang dimana hasil tersebut dapat dikatagorikan sangat tinggi untuk siswa putra dan tinggi untuk siswa putri. Maka dapat disimpulkan bahwa tingkat perkembangan *Gross Motor Skill Activities* siswa kelas SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2023/2024 dapat dikatakan tinggi.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan karunia dan rahmat-Nya yang selalu membuat peneliti yakin dan percaya dengan keimanan dan kesabaran sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul "Survei *Gross Motor Skill Activities* Siswa Kelas I SD Negeri 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban Kabupaten Tulungagung Tahun 2024" guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan Terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UNP PGRI Kediri.
2. Dr. Nur Ahmad Muharram,M.Or. selaku Dekan FIKS UNP PGRI Kediri.
3. Weda, M.Pd. selaku Kaprodi Penjas UNP PGRI Kediri.
4. Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd. Selaku Dewan Penguji yang telah memberikan masukan serta arahan Skripsi yang telah teruji.
5. Dr. Slamet Junaidi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan motivasi, arahan, masukan, dan bimbingan selama penulis menyelesaikan Skripsi ini.
6. Moh. Nur Kholis, S.Pd., M.Or. selaku Dosen Pembimbing II bersedia meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan dengan sangat baik sehingga penyusunan tesis ini berjalan lancar.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa S1 FIKS seangkatan yang telah memberikan semangat dan dukungan selama penyusunan tesis.
8. Dan kepada pihak-pihak lain yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal skripsi ini.

Mungkin dalam proses penyusunan Sripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan sehingga saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan.

Kediri, 18 Februari 2025

Agnes Muji Darmawan
NPM: 2015030057

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN …..... ii
HALAMAN PENGESAHAN …..... iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I : PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Pembahasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Kegunaan Penelitian 6

BAB II : KAJIAN TEORI
A. Kajian Teori …… 7
1. Definisi *Gross Motor Skill Activities* …… 7
2. Piramida Taksonomi Seefeldt …… 10
3. Gross Motor Skill Activities dan Tes Penilaian …… 12
4. Karakteristik Siswa SD …… 14
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu …… 19
C. Kerangka Berpikir …… 21

BAB III : METODE PENELITIAN
A. Identifikasi Variabel Penelitian ....……..... 23
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian …… 23
1. Pendekatan Penelitian …… 23
2. Teknik Penelitian …… 23
C. Tempat dan Waktu Penelitian …… 24
1. Tempat Penelitian …… 24
2. Waktu …… 24
D. Populasi dan Sampel …… 25
1. Populasi …… 25
2. Sampel …… 25
E. Instrumen Penelitian dan

Teknik Pengumpulan Data …… 26
1. Pengembangan Instrumen …… 26
2. Validitas Instrumen …… 35
F. Teknik Analisis Data …… 36

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data Variabel …….. 38
B. Analisis Data …….. 38
1. Prosedur Analisis Data …….. 38
2. Hasil Analisis Data …….. 39
3. Interprestasi Hasil Analisis Data …….. 50
C. Pembahasan …….. 51

BAB V : SIMPULAN DAN SARAN
A. Simpulan 52
B. Implikasi 52
C. Saran 52

DAFTAR PUSTAKA .....
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....

DAFTAR TABEL

Tabel halaman

3.1 : Waktu Penelitian 24
3.2 : Struktur dan Item Tes TGMD-2 .....…..... 30
3.3 : Koefisien Hasil Korelasi …….... 36
3.4 : Kriteria Hasil Persentase 37
4.1 : Hasil Analisis Data *Subtest Locomotor* Siswa Putra ….....……..... 39
4.2 : Hasil Analisis Data *Subtest Object Control* Siswa Putra .....……. 41
4.3 : Hasil Analisis Data Perbandingan *Subtest Locomotor* dan *Subtest Object Control* Siswa Putra 43
4.4 : Hasil Analisis Data *Subtest Locomotor* Siswa Putri 44
4.5 : Hasil Analisis Data *Subtest Object Control* Siswa Putri 46
4.6 : Hasil Analisis Data Perbandingan *Subtest Locomotor* dan *Subtest Object Control* Siswa Putri 48
4.7 : Hasil Analisis Data Perbandingan Persentase Siswa Putra dan Siswa Putri 49
4.8 : Hasil Analisis Data Perbandingan *Gross Motor Score* Siswa Putra dan Siswa Putri 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar halaman

2.1 : Piramida Taksonomi Seefeldt (1980)..... 11
2.2 : Kerangka Berpikir 22
3.1 : *Run* 26
3.2 : *Gallop* 26
3.3 : *Hop* 27
3.4 : *Leap* 27
3.5 : *Horizontal Jump* 27
3.6 : *Slide* 28
3.7 : *Strike of a Stationary Ball* 28
3.8 : *Stationary Dribble* 28
3.9 : *Catch* 29
3.10 : *Kick* 29
3.11 : *Overhand Throw* 29
3.12 : *Underhand Roll* 30
3.13 : *Cone* 31
3.14 : Matras *puzzle* 31
3.15 : Garis samping lapangan basket 32
3.16 : Pemukul kasti 32
3.17 : Bola plastik kecil 33
3.18 : Tripod 33
3.19 : Bola basket 34
3.20 : Bola Sepak Plastik 34
3.21 : Bola Kasti 35
4.1 : Diagram Hasil Analisis Data *Subtest Locomotor* Siswa Putra 40
4.2 : Diagram Hasil Analisis Data *Subtest Object Control* Siswa Putra 42
4.3 : Diagram Hasil Analisis Data Perbandingan *Subtest Locomotor* dan *Subtest Object Control* Siswa Putra 43
4.4 : Diagram Hasil Analisis Data *Subtest Locomotor* Siswa Putri 45
4.5 : Diagram Hasil Analisis Data *Subtest Object Control* Siswa Putri 47
4.6 : Diagram Hasil Analisis Data Perbandingan *Subtest Locomotor* dan *Subtest Object Control* Siswa Putri 48
4.7 : Diagram Hasil Analisis Data Perbandingan *Gross Motor Score* Siswa Putra dan Siswa Putri 49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran halaman
1 : Tabel Tes Penilaian Kemampuan Motorik 59
2 : Tabel *Instrument Test of Gross Motor Development-2* 60
3 : Tabel Hasil Penilaian 67
4 : Surat Ijin Permohonan Penelitian 69
5 : Surat Keterangan 70
6 : Foto Dokumentasi 71
7 : Hasil Cek Plagiasi 72
8 : Berita Acara Sidang..... 7

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah suatu sarana belajar bagi siswa. Belajar dalam arti suatu kegiatan yang mana siswa memperoleh pengalaman baru serta ilmu baru untuk menunjang kehidupannya kelak dimasa yang akan datang. Dalam kegiatan pembelajaran disekolah siswa dibekali berbagai macam hal mulai dari pembelajaran yang bersifat kognitif, afektif serta psikomotor. Salah satu mata pelajaran yang berperan aktif mempelajari tentang kemampuan gerak adalah pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Mata pelajaran ini dipelajari di setiap jenjang pendidikan dasar mulai dari SD, SMP serta SMA.

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan memiliki peranan yang begitu penting, yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam berbagai pengalaman belajar melalui pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan terlebih yang dilakukan secara sistematis. Pembelajaran penjasorkes pada pendidikan dasar merupakan pembelajaran yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dengan kata lain tidak hanya mengajarkan cabang olahraga tertentu kepada siswa, melainkan penilaian *Gross Motor Skill Activities* yang telah dimiliki oleh siswa tes keterampilan tertentu. Pada kenyataannya pembelajaran penjasorkes masih hanya mengacu pada aspek cabang olahraganya saja, sehingga *Gross Motor Skill Activities* yang ada pada siswa tidak di nilai secara berkala.

Aktivitas motorik pada anak masa sekolah awal meliputi pola lokomotor seperti jalan, lari, melompat, meloncat, *galloping, skipping,* dan keterampilan menguasai bola seperti melempar, menendang dan memantulkan bola (Kiram, 1992: 42). *Gross Motor Skill Activities* dikembangkan pada masa anak sebelum sekolah dan pada masa sekolah awal, dan akan menjadi awal untuk mengetahui keterampilan gerak yang efesien bersifat umum dan selanjutnya akan dipergunakan sebagai dasar untuk perkembangan keterampilan yang lebih

khusus yang semuanya ini merupakan satu bagian integral prestasi prestasi motorik bagi anak dalam segala umur dan tingkatan.

Makna *Gross Motor Skill Activities (GMS)*merupakan pola dasar gerakan untuk mendukung gerakan yang lebih kompleks dalam olahraga dan kegiatan sehari-hari. Penelitian ini telah menunjukkan pentingnya *Gross Motor Skill Activities* untuk anak-anak dalam kaitannya dengan menjadikan aktif secara fisik sepanjang hidup mereka (Cools, Martelaer, Samaey & Andries, 2011; Fisher, Reilly, Kelly, Montgomery, Williamson, Paton & Grant, 2005; Williams, Pfeiffer & O'neill, 2008). Oleh karena itu, berbagai program pengembangan motorik untuk siswa telah dibuat dan dilaksanakan dengan berbagai pendekatan pedagogis, seperti pendekatan instruksional secara langsung (Draper, Achmat, Forbes & Lambert, 2012; Golos, et al., 2011; Graf, et al., 2008) , pendekatan motivasi penguasaan (Robinson, 2011; Robinson & Goodway, 2009; Martin, Rudisill & Hastie, 2009) dan program gerakan music (Deli, Bakle & Zachopoulou, 2006; Venetsanou & Kambas, 2004). Semua program ini menunjukkan bukti bahwa program pengembangan motorik berhasil meningkatkan keterampilan motorik dasar anak dari keterlambatan perkembangan motorik menjadi atipikal dalam perkembangan motorik terkait dengan usia mereka.

Selama dekade terakhir, penelitian tentang keterampilan motorik pada anak telah dilakukan di negara-negara seperti Australia, Inggris, Amerika Serikat, Belgia, Skotlandia, Amerika Selatan dan Asia. Hardy, King, Farrel, Macniven, dan Howlett (2010) menilai keterampilan motorik dari 330 anak prasekolah (171 laki-laki dan 159 perempuan) di wilayah Sydney, New South Wales (NSW), Australia dan menyimpulkan bahwa sebagian besar anak mengalami keterlambatan perkembangan dalam motorik mereka. keterampilan tanpa perbedaan gender. Berlari adalah keterampilan yang paling mahir di antara anak-anak Australia, sementara memukul adalah keterampilan yang paling tidak mahir. Sementara Goodway, Robinson, dan Crowe (2010) meneliti anak-anak di barat daya dan barat tengah Amerika dan menemukan bahwa anak laki-laki secara signifikan lebih baik dalam keterampilan manipulatif daripada

anak perempuan, meskipun semua peserta mengalami keterlambatan perkembangan dalam keterampilan motorik dasar.

Data tentang *Gross Motor Skill Activities* pada anak-anak, baik anak prasekolah atau anak sekolah dasar, di Indonesia terbatas karena kurangnya pemahaman tentang disiplin ini di Indonesia. Beberapa bukti empiris menginspirasi para pendidik untuk mengembangkan dan melaksanakan program pengembangan motorik bagi anak Indonesia (Syahrial Bakhtiar, 2014). Namun, untuk merancang program yang tepat untuk siswa, penting untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa pada *Gross Motor Skill Activities* .

SDN 6 Demuk adalah sebauh sekolah yang berada dikecamatan Pucanglaban Kabupaten Tulungagung, sekalah yang tidak terlalu banyak siswanya. Tetapi SD Demuk 6 memiliki banyak prestasi yang dimiliki siswanya. Prestasi baik dibadang akademik, non akademik maupun olahraga. Selian itu juga diajar oleh tenanga pengajar yang sangat muda. Prestsi olahraga yang dimiliki siswa-siswi SD Demuk 6 antar lain Juara 3 lomba lari 60M siswa tingkat Kecamatan, Juara 2 bolavoli antar Gugus, juara catur dan masih banyak lagi. Selain itu siswa juga sangat sehat dan semangat. Waluapun banyak keterbasan yang dimiliki SD Demuk 6. Mengetahui keterbatasan informasi tentang *Gross Motor Skill Activities* pada siswa di SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung , maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran dasar tingkat perkembangan *Gross Motor Skill Activities* siswa kelas IV di SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban , Kabupaten Tulungagung . Karena ini adalah penelitian lain maka, penelitian ini dilakukan dalam skala yang lebih kecil di SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban , Kabupaten Tulungagung . Dengan harapan penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional. Alasan memilih siswa sekolah dasar dari pada anak-anak prasekolah karena siswa sekolah dasar lebih mudah diatur dari pada siswa prasekolah. Dengan demikian, memilih siswa sekolah dasar yang lebih muda dan lebih bermanfaat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang di atas, maka penelitian ini mengidentifikasikan masalah sebagai berikut: *Gross Motor Skill Activities* pada siswa kelas I SDN Demuk 6 Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pemeparan pada identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini membatasi masalah sebagai berikut: gerak lokomotor (*run, gallop, hop, leap, horizontal jump, slide*) dan control obyek (*striking a stationary ball, stationary dribble, catch, kick, overhand throw, underhand roll*) pada siswa kelas I SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung .

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan pada pembatasan masalah diatas, maka penelitian ini merumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana tingkat perkembangan *Gross Motor Skill Activities* pada siswa kelas I SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan pada rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perkembangan *Gross Motor Skill Activities* pada siswa kelas IV SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung .

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat ataupun kegunaan antara lain:

1. Kegunaan Teoritis

Berdasarkan apa yang sudah ditulis dalam rangkaian penelitian ini penulis berharapan penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional berdasarkan hasil yang sudah diperoleh pada penelitian ini.

2. Kegunaan Praktis

Berdasarkan apa yang sudah ditulis dalam rangkaian penelitian ini penulis berharapan penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional.

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah suatu sarana belajar bagi siswa. Belajar dalam arti suatu kegiatan yang mana siswa memperoleh pengalaman baru serta ilmu baru untuk menunjang kehidupannya kelak dimasa yang akan datang. Dalam kegiatan pembelajaran disekolah siswa dibekali berbagai macam hal mulai dari pembelajaran yang bersifat kognitif, afektif serta psikomotor. Salah satu mata pelajaran yang berperan aktif mempelajari tentang kemampuan gerak adalah pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Mata pelajaran ini dipelajari di setiap jenjang pendidikan dasar mulai dari SD, SMP serta SMA.

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan memiliki peranan yang begitu penting, yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam berbagai pengalaman belajar melalui pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan terlebih yang dilakukan secara sistematis. Pembelajaran penjasorkes pada pendidikan dasar merupakan pembelajaran yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dengan kata lain tidak hanya mengajarkan cabang olahraga tertentu kepada siswa, melainkan penilaian *Gross Motor Skill Activities* yang telah dimiliki oleh siswa tes keterampilan tertentu. Pada kenyataannya pembelajaran penjasorkes masih hanya mengacu pada aspek cabang olahraganya saja, sehingga *Gross Motor Skill Activities* yang ada pada siswa tidak di nilai secara berkala.

Aktivitas motorik pada anak masa sekolah awal meliputi pola lokomotor seperti jalan, lari, melompat, meloncat, *galloping, skipping,* dan keterampilan menguasai bola seperti melempar, menendang dan memantulkan bola (Kiram, 1992: 42). *Gross Motor Skill Activities* dikembangkan pada masa anak sebelum sekolah dan pada masa sekolah awal, dan akan menjadi awal untuk mengetahui keterampilan gerak yang efesien bersifat umum dan selanjutnya akan dipergunakan sebagai dasar untuk perkembangan keterampilan yang lebih

khusus yang semuanya ini merupakan satu bagian integral prestasi prestasi motorik bagi anak dalam segala umur dan tingkatan.

Makna *Gross Motor Skill Activities (GMS)*merupakan pola dasar gerakan untuk mendukung gerakan yang lebih kompleks dalam olahraga dan kegiatan sehari-hari. Penelitian ini telah menunjukkan pentingnya *Gross Motor Skill Activities* untuk anak-anak dalam kaitannya dengan menjadikan aktif secara fisik sepanjang hidup mereka (Cools, Martelaer, Samaey & Andries, 2011; Fisher, Reilly, Kelly, Montgomery, Williamson, Paton & Grant, 2005; Williams, Pfeiffer & O'neill, 2008). Oleh karena itu, berbagai program pengembangan motorik untuk siswa telah dibuat dan dilaksanakan dengan berbagai pendekatan pedagogis, seperti pendekatan instruksional secara langsung (Draper, Achmat, Forbes & Lambert, 2012; Golos, et al., 2011; Graf, et al., 2008) , pendekatan motivasi penguasaan (Robinson, 2011; Robinson & Goodway, 2009; Martin, Rudisill & Hastie, 2009) dan program gerakan music (Deli, Bakle & Zachopoulou, 2006; Venetsanou & Kambas, 2004). Semua program ini menunjukkan bukti bahwa program pengembangan motorik berhasil meningkatkan keterampilan motorik dasar anak dari keterlambatan perkembangan motorik menjadi atipikal dalam perkembangan motorik terkait dengan usia mereka.

Selama dekade terakhir, penelitian tentang keterampilan motorik pada anak telah dilakukan di negara-negara seperti Australia, Inggris, Amerika Serikat, Belgia, Skotlandia, Amerika Selatan dan Asia. Hardy, King, Farrel, Macniven, dan Howlett (2010) menilai keterampilan motorik dari 330 anak prasekolah (171 laki-laki dan 159 perempuan) di wilayah Sydney, New South Wales (NSW), Australia dan menyimpulkan bahwa sebagian besar anak mengalami keterlambatan perkembangan dalam motorik mereka. keterampilan tanpa perbedaan gender. Berlari adalah keterampilan yang paling mahir di antara anak-anak Australia, sementara memukul adalah keterampilan yang paling tidak mahir. Sementara Goodway, Robinson, dan Crowe (2010) meneliti anak-anak di barat daya dan barat tengah Amerika dan menemukan bahwa anak laki-laki secara signifikan lebih baik dalam keterampilan manipulatif daripada

anak perempuan, meskipun semua peserta mengalami keterlambatan perkembangan dalam keterampilan motorik dasar.

Data tentang *Gross Motor Skill Activities* pada anak-anak, baik anak prasekolah atau anak sekolah dasar, di Indonesia terbatas karena kurangnya pemahaman tentang disiplin ini di Indonesia. Beberapa bukti empiris menginspirasi para pendidik untuk mengembangkan dan melaksanakan program pengembangan motorik bagi anak Indonesia (Syahrial Bakhtiar, 2014). Namun, untuk merancang program yang tepat untuk siswa, penting untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa pada *Gross Motor Skill Activities* .

SDN 6 Demuk adalah sebauh sekolah yang berada dikecamatan Pucanglaban Kabupaten Tulungagung, sekalah yang tidak terlalu banyak siswanya. Tetapi SD Demuk 6 memiliki banyak prestasi yang dimiliki siswanya. Prestasi baik dibadang akademik, non akademik maupun olahraga. Selian itu juga diajar oleh tenanga pengajar yang sangat muda. Prestsi olahraga yang dimiliki siswa-siswi SD Demuk 6 antar lain Juara 3 lomba lari 60M siswa tingkat Kecamatan, Juara 2 bolavoli antar Gugus, juara catur dan masih banyak lagi. Selain itu siswa juga sangat sehat dan semangat. Waluapun banyak keterbasan yang dimiliki SD Demuk 6. Mengetahui keterbatasan informasi tentang *Gross Motor Skill Activities* pada siswa di SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung , maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran dasar tingkat perkembangan *Gross Motor Skill Activities* siswa kelas IV di SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban , Kabupaten Tulungagung . Karena ini adalah penelitian lain maka, penelitian ini dilakukan dalam skala yang lebih kecil di SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban , Kabupaten Tulungagung . Dengan harapan penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional. Alasan memilih siswa sekolah dasar dari pada anak-anak prasekolah karena siswa sekolah dasar lebih mudah diatur dari pada siswa prasekolah. Dengan demikian, memilih siswa sekolah dasar yang lebih muda dan lebih bermanfaat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang di atas, maka penelitian ini mengidentifikasikan masalah sebagai berikut: *Gross Motor Skill Activities* pada siswa kelas I SDN Demuk 6 Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pemeparan pada identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini membatasi masalah sebagai berikut: gerak lokomotor (*run, gallop, hop, leap, horizontal jump, slide*) dan control obyek (*striking a stationary ball, stationary dribble, catch, kick, overhand throw, underhand roll*) pada siswa kelas I SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung .

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan pada pembatasan masalah diatas, maka penelitian ini merumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana tingkat perkembangan *Gross Motor Skill Activities* pada siswa kelas I SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan pada rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perkembangan *Gross Motor Skill Activities* pada siswa kelas IV SDN 6 Demuk Kecamatan Pucanglaban, Kabupaten Tulungagung .

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat ataupun kegunaan antara lain:

3. Kegunaan Teoritis

Berdasarkan apa yang sudah ditulis dalam rangkaian penelitian ini penulis berharapan penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional berdasarkan hasil yang sudah diperoleh pada penelitian ini.

4. Kegunaan Praktis

Berdasarkan apa yang sudah ditulis dalam rangkaian penelitian ini penulis berharapan penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional

DAFTAR PUSTAKA

Activechiropractice.com. (2016, August 3). *Selective functional movement assessment.*

Akdon, Riduwan. (2007). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Bakhtiar, Syahrial. (2014). *Fundamental Motor Skill among 6-Year-Old Children in Padang, West Sumatera, Indonesia.* Canadian Center of Science and Education, 10(5), 155-158. http://dx.doi.org/10.5539/ass.v10n5p155

Bernstein, N. A (1967). *The coordination and regulation of movement.* Oxford, UK: Pergamon Press.

Burton, A.W., & Rodgerson, R.W. (2001). New perspectives on the assessment of movement skills and motor abilities. Adapted Physical Activity Quarterly, 18(4), 347–365. doi:10.1123/apaq.18.4.347

Chek, P. (2014). *The seven primal movements.*

Cools, W., De, M. K., Samaey, C., & Andries, C. (2011). Fundamental movement skill performance of preschool children in relation to family context. Journal of Sports Sciences, 29(7), 649-660. http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2010.551540

Edelman, G.M., & Gally, J. (2001). *Degeneracy and complexity in biological systems.* Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 98(24), 13763–13768. PubMed ID: 11698650 doi:10.1073/pnas.231499798

Fisher, A., Reilly, J. J., Kelly, L. A., Montgomery, C., Williamson, A., Paton, J. Y., & Grant, S. (2005). Fundamental movement skills and habitual physical activity in young children. Medicine and Science in Sports and Exercise, 37(4), 684-688. http://dx.doi.org/10.1249/01.MSS.0000159138.48107.7D

Gentile, A.M. (1987). *Skill acquisition: Action, movement, and the neuromotor processes.* In J.H. Carr, R.B. Shepard, A.M. Gentile, & J.M. Hind (Eds.),

Movement science: Foundations for physical therapy in rehabilitation (pp. 93–154). Rockville, MD: Aspen.

Goodway, J. D., Robinson, L. E., & Crowe, H. (2010, January 1). Gender differences in fundamental motor skill development in disadvantaged preschoolers from two geographical regions. Research Quarterly for Exercise and Sport, 81(1), 17-24. http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2010.10599624

Guthrie, E.R. (1935). *The psychology of learning.* New York, NY: Harper & Row.

Hands, B., McIntyre, F., & Parker, H. (2018). The general motor ability hypothesis: An old idea revisited. Perceptual and Motor Skills, 125(2), 213–233. PubMed ID: 29327979 doi:10.1177/0031512517751750

Hardy, L. L., King, L., Farrell, L., Macniven, R., & Howlett, S. (2010). Fundamental movement skills among Australian preschool children. Journal of Science and Medicine in Sport, 13(5), 503-508. http://dx.doi.org/10.1016/j.jsams.2009.05.010

Haywood, K.M.,& Getchell, N. (2020). *Life span motor development (7th ed.).* Champaign, IL: Human Kinetics.

Hogan, N., & Sternad, D. (2012). *Dynamic primitives of motor behavior.* Biological Cybernetics, 106(11–12), 727–739. PubMed ID: 23124919 doi:10.1007/s00422-012-0527-1

Kiram, Yanuar (1992), *Belajar Motorik.* Jakarta: Depdikbud

Knapp, B. (1963). *Skill and sport.* London, UK: Routledge and Kegan Paul.

McGinnis, P.M., & Newell, K.M. (1982). *Topological dynamics: A framework for describing movement and its constraints.* Human Movement Science, 1(4), 289–305. doi:10.1016/0167-9457(82)90017-3

Newell, Karl M. (1978). *Some issues on action plans.* In G.E. Stelmach (Ed.), Information processing in motor control and learning. New York, NY: Academic Press.

Newell, Karl M. (2020). *What are Fundamental Motor Skill and What is Fundamental About Them?.* Journal of Motor Learning and Development, 8, 280-314. https://doi.org/10.1123/jmld.2020-0013

Poulton, E.C. (1957). *On prediction in skilled movements.* Psychological Bulletin, 54(6), 467–478. PubMed ID: 13485273 doi:10.1037/h0045515

Seefeldt, V. (1980). *Developmental motor patterns: Implications for elementary school physical fitness.* In C.H. Nadeau, Halliwell W.R., Newell, K.M., & Roberts, G.C. (Eds.), Psychology of motor behavior and sport (pp. 314–323). Champaign, IL: Human Kinetics.

Sudijono, Anas. (2015). *Pengantar Statistik Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres

Sugiyanto. (2011). *Karakteristik Anak Usia SD.* Diakses dari: http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/Karakteristik Siswa SD. pdf.

Turvey, M.T. (1990). *Coordination.* American Psychologist, 45(8), 938–953. PubMed ID: 2221565 doi:10.1037/0003-066X.45.8.938

Warren, W.H. (2006). *The dynamics of perception and action.* Psychological Review, 113(2), 358–389. PubMed ID: 16637765 doi:10.1037/0033-295X.113.2.358.

Wickstrom, R.L. (1977). *Fundamental movement patterns.* Philadelphia, PA: Lea & Febiger.

Williams, H. G., Pfeiffer, K. A., O'Neill, J. R., Dowda, M., McIver, K. L., Brown, W. H., & Pate, R. R. (2008). Motor skill performance and physical activity in preschool children. Obesity (silver Spring, Md.), 16(6), 1421-1426. http://dx.doi.org/10.1038/oby.2008.214

Wong, K. Y. A., dan Cheung, S. Y. (2010). *Confirmatory Factor Analisys of Text of Gross Motor Development-2*. Journal of Measurement in Physical Education and Exercise Science. 14. 202-209