KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
UNIT PENJAMIN MUTU (UPM)
Jl. KH Achmad Dahlan No 76 Kediri
Telp: (0354) 771576 Website: www.unpkediri.ac.id

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

No: 30/upm-penjaskesrek/UN-Kd/I/2025

Diberikan kepada:

Nama	: TRI ANGGONO
NPM	: 2015030280
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul Skripsi	: Survey Minat Peserta Didik Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Di SMAN 1 Prambon Tahun Pelajaran 2024/2025
Hasil Plagiasi	: **28 % (Dua Puluh Delapan Persen)**

Naskah skripsi yang disusun sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Unit Penjamin Mutu (UPM) Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.

Kediri, 10 Januari 2025
Unit Penjamin Mutu

Reo Prasetiyo Herpandika, M. Pd
NIDN. 0727078804
Penjamin Mutu

PERSETUJUAN BAU

PERSETUJUAN BAU :

BERITA ACARA
KEMAJUAN PEMBIMBINGAN
PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA : TRI ANGGONO
   NPM : 2015030280
   Fak/Jur/Prodi : Penjaskesrek
   Alamat Rumah : Dusun waung Desa Sonoageng
   Alamat email : trianggono1990@gmail.com
   No. Telp./HP : 087878583358

2. DOSEN PEMBIMBING I : M. ANIS ZAWAWI, M. Or
   Alamat Rumah : Ds. Sendang RT 04 RW 01 Banyakan
   Alamat email : zawawi@unpkediri.ac.id
   No. Telp. / HP : 085633559083

3. DOSEN PEMBIMBING II : WASIS HIMAWANTO, M. Or
   Alamat Rumah :
   Alamat email :
   No. Telp. / HP : 081227553480

4. JUDUL KTI :
   SURVEY MINAT PESERTA DIDIK DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMAN 1 PRAMBON TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) :
2. Jadwal Bimbingan :

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I	KAMIS	13.00	Ruang kuliah
	JUMAT	13.30	RUANG kuliah
Pembimbing II	SENIN	08.00	MKO

3. Kemajuan Bimbingan

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1	7-11-2025	BAB I	penyesuaian laba belakang	
2	8-11-2025	BAB I	" Tujuan ≠ Rumusan	
3	14-11-2025	Cover	lembar pertata a	
4	15-11-2029	BAB II	Faktor Internal	
5	18-11-2029	BAB II	-	
6	20-11-2029	BAB II	-	
7	21-11-2029	BAB I-II	jadwal penelitian.	
8	22-11-2029	BAB II	-	
9	25-11-2029	BAB III	Prosedur penelitian.	
10	28-11-2029	BAB III	-	
11	29-11-2029	BAB III	-	
12	5-12-2029	BAB V	Penafsiran statistika ≠ Hasil	
13	19-12-2029	BAB IV-V	Tabel Hasil penelitian	
14	20-12-2029	Bab V	penyesuaian kesimpulan	
15	2-1-2025	Bab V	penafsiran saran dan implikasi	
16	6-1-2025	persetujuan	acc untuk ujian.	

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1	4-11-2024	validasi	validasi angket di BK	
2	7-11-2024	surat ijin	Belum	
3	11-11-2024	Angket	penyesuaian angket	
4	15-11-2024	BAB III	jadwal penelitian	
5	18-11-2024	BAB III		
6	25-11-2024	BAB IV	rencana Hasil	
7	2-12-2024	BAB IV	- struktur strpsi	
8	9-12-2024	BAB IV	-	
9	16-12-2024	BAB IV	ACC statistika ≠ Hasil	
10	23-12-2024	BAB IV	Pembahasan	
11	30-12-2024	BAB V	-acc	
12	6-1-2025	TTD persetujuan	ACC untuk ujian.	

Mengetahui,
Kaprodi

_____
NIDN

Kediri, _____
Mahasiswa Ybs,

TRI ANGGONO
NPM. 2015030280

1736487700

1736487700

My Files

My Files

Shri Vile Parle Kelavani Mandal

Document Details

Submission ID

trn:oid:::9832:78890568

Submission Date

Jan 10, 2025, 5:41 AM UTC

Download Date

Jan 10, 2025, 5:44 AM UTC

File Name

SKRIPSI_4_CEK_PLAGIASI_10_Januari_2025.docx

File Size

574.3 KB

67 Pages

13,124 Words

88,948 Characters

28% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

23% Internet sources
11% Publications
22% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Hidden Text
34 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

23% Internet sources
11% Publications
22% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	eprints.uny.ac.id 5%
2	Internet	repo.undiksha.ac.id 1%
3	Internet	repository.unja.ac.id 1%
4	Internet	journal.unsika.ac.id 1%
5	Internet	id.scribd.com 1%
6	Submitted works	Sriwijaya University on 2023-01-16 1%
7	Internet	ejournal.unesa.ac.id 1%
8	Internet	text-id.123dok.com 1%
9	Internet	docplayer.info 0%
10	Internet	id.123dok.com 0%
11	Submitted works	Universitas Musamus Merauke on 2023-07-27 0%

12 Submitted works
Universitas Pendidikan Ganesha on 2020-04-20 0%

13 Submitted works
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta on 2024-05-06 0%

14 Internet
simki.unpkediri.ac.id 0%

15 Internet
www.scribd.com 0%

16 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2022-08-11 0%

17 Internet
repository.usd.ac.id 0%

18 Internet
eprints.unisnu.ac.id 0%

19 Internet
docslib.org 0%

20 Submitted works
Universitas Pendidikan Ganesha on 2021-10-22 0%

21 Internet
etheses.iainponorogo.ac.id 0%

22 Internet
etheses.uin-malang.ac.id 0%

23 Internet
es.scribd.com 0%

24 Internet
123dok.com 0%

25 Publication
Megy Yuli Yanti, Wahyu Setia Kuscahyaning Putri, Hilmy Aliriad. "MINAT SISWA ... 0%

26 Submitted works
Universitas PGRI Palembang on 2020-07-17 0%

27 Submitted works
Universitas PGRI Palembang on 2020-10-13 0%

28 Internet
journal.umpr.ac.id 0%

29 Internet
www.coursehero.com 0%

30 Submitted works
Universitas Muria Kudus on 2017-03-13 0%

31 Publication
Nurasiah Nurasiah, Solehuddin Solehuddin, Mamat Supriatna. "Program Ekstrak... 0%

32 Submitted works
Universitas PGRI Palembang on 2023-12-11 0%

33 Submitted works
Universitas PGRI Palembang on 2024-11-11 0%

34 Internet
dokument.pub 0%

35 Internet
pt.scribd.com 0%

36 Internet
repository.poltekkes-denpasar.ac.id 0%

37 Submitted works
Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2023-08-04 0%

38 Submitted works
Universitas Pendidikan Ganesha on 2022-07-27 0%

39 Internet
geograf.id 0%

40 Internet

ojs.uniska-bjm.ac.id 0%

41 Submitted works

Pascasarjana Universitas Negeri Malang on 2018-12-18 0%

42 Submitted works

Universitas Jenderal Soedirman on 2019-03-13 0%

43 Internet

repository.unpkediri.ac.id 0%

44 Submitted works

Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2023-02-02 0%

45 Internet

lib.unnes.ac.id 0%

46 Internet

repository.unj.ac.id 0%

47 Internet

e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id 0%

48 Internet

www.slideshare.net 0%

49 Internet

digilib.unila.ac.id 0%

50 Internet

lms-elearning.bkkbn.go.id 0%

51 Publication

Intan Syafira Adha, Sapto Wibowo. "Peminatan Olahraga Paralayang pada Siswa ... 0%

52 Internet

arpusda.semarangkota.go.id 0%

53 Internet

digilib.uinsby.ac.id 0%

54 Internet
docobook.com 0%

55 Internet
pusdikra-publishing.com 0%

56 Internet
staffnew.uny.ac.id 0%

57 Submitted works
Sriwijaya University on 2020-08-03 0%

58 Submitted works
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya on 2024-11-21 0%

59 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2025-01-09 0%

60 Submitted works
Universitas Sanata Dharma on 2024-04-06 0%

61 Internet
greytikoropit.blogspot.com 0%

62 Internet
www.olahragamo.com 0%

63 Submitted works
State Islamic University of Alauddin Makassar on 2021-06-21 0%

64 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2023-08-24 0%

65 Internet
opac.uad.ac.id 0%

66 Internet
proceeding.uma.ac.id 0%

67 Internet
today.line.me 0%

68 Internet

www.argumen.id 0%

69 Publication

Ahyu Manja. "Upaya Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menumbuhkan Moti... 0%

70 Publication

Danik Dwi Prastiwi, Muh Rustono Susanto. "Peningkatan Pemahaman Kemampu... 0%

71 Submitted works

Universitas Diponegoro on 2017-08-21 0%

72 Submitted works

Universitas Islam Riau on 2025-01-02 0%

73 Submitted works

Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2017-06-14 0%

74 Submitted works

Universitas Pendidikan Indonesia on 2023-06-19 0%

75 Submitted works

Universitas Putera Batam on 2020-12-02 0%

76 Internet

ejr.stikesmuhkudus.ac.id 0%

77 Internet

journal.literasisains.id 0%

78 Internet

repository.uksw.edu 0%

79 Submitted works

Universitas Negeri Jakarta on 2023-02-05 0%

80 Internet

educatinalwithptkdotnet.wordpress.com 0%

81 Internet

proceeding.unnes.ac.id 0%

82 Submitted works
Napier University on 2020-11-16 0%

83 Internet
jahidinjayawinata61.wordpress.com 0%

84 Internet
moam.info 0%

85 Internet
myreportsignature.blogspot.com 0%

86 Internet
repository.bungabangsacirebon.ac.id 0%

87 Internet
repository.umsu.ac.id 0%

88 Internet
repository.unpas.ac.id 0%

89 Internet
www.bachelorstudies.co.id 0%

90 Internet
www.kompasiana.com 0%

91 Publication
Fithri Wening Sasmita, Eko Susetyarini, Husamah Husamah, Yuni Pantiwati. "PEN... 0%

92 Publication
Monika Silvia, Rani Rani. "MOTIVASI BEKERJA PADA BURUH TANI TEBU PEREMPUA... 0%

93 Submitted works
Universitas Negeri Padang on 2020-11-10 0%

94 Submitted works
Universitas PGRI Palembang on 2021-04-17 0%

95 Submitted works
Universitas Pendidikan Ganesha on 2021-07-24 0%

96 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2023-06-18 0%

97 Internet
digilib.isi.ac.id 0%

98 Publication
Edy Wibowo. "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESE... 0%

99 Submitted works
IAIN Langsa on 2021-08-07 0%

100 Submitted works
Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2024-07-12 0%

101 Submitted works
Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2024-08-25 0%

102 Submitted works
Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2024-09-03 0%

103 Submitted works
Sriwijaya University on 2021-05-21 0%

104 Submitted works
Universitas Musamus Merauke on 2023-06-15 0%

105 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-05-28 0%

106 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-10-16 0%

107 Internet
birulangitfh.blogspot.com 0%

108 Internet
digilib.uinkhas.ac.id 0%

109 Internet
edoc.site 0%

110 Internet
fatakurofik.blogspot.com 0%

111 Internet
fr.scribd.com 0%

112 Submitted works
iainfmpapua on 2023-11-13 0%

113 Internet
id.wikipedia.org 0%

114 Internet
jurnal.unismabekasi.ac.id 0%

115 Internet
jurnal.untan.ac.id 0%

116 Internet
karyatulishukum.files.wordpress.com 0%

117 Internet
repository.isi-ska.ac.id 0%

118 Internet
repository.uinsu.ac.id 0%

119 Internet
siedoo.com 0%

120 Submitted works
Ajou University Graduate School on 2021-08-28 0%

121 Submitted works
Ajou University Graduate School on 2022-02-17 0%

122 Submitted works
Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Keb... 0%

123 Publication
Budi Santoso, Desy Hanisa Putri, Rosane Medriati. "UPAYA MENINGKATKAN MOTI... 0%

124 Submitted works
Sriwijaya University on 2022-05-20 0%

125 Submitted works
Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2016-01-23 0%

126 Submitted works
Universitas Pendidikan Ganesha on 2023-02-22 0%

127 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-01-03 0%

128 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-07-15 0%

129 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-05-11 0%

130 Submitted works
Universitas Respati Indonesia on 2023-09-25 0%

131 Submitted works
Universitas Singaperbangsa Karawang on 2024-12-16 0%

132 Submitted works
University of Southern Mississippi on 2023-02-21 0%

133 Submitted works
Washoe County School District on 2021-07-03 0%

134 Internet
arenalte.com 0%

135 Internet
batamtvnews.com 0%

136 Internet
digilib.uns.ac.id 0%

137 Internet
edunesia.org 0%

138 Internet
idoc.pub 0%

139 Internet
issuu.com 0%

140 Internet
journal.uncp.ac.id 0%

141 Internet
repository.radenintan.ac.id 0%

142 Internet
repository.uinjambi.ac.id 0%

143 Internet
repository.uinjkt.ac.id 0%

144 Internet
sarahnilaayu.wordpress.com 0%

145 Internet
wendygoxil.blogspot.com 0%

146 Internet
www.bersih.id 0%

147 Internet
www.liputan6.com 0%

148 Internet
www.pasificpos.com 0%

149 Internet
www.sman4-pandeglang.sch.id 0%

150 Submitted works
Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Keb... 0%

151 Submitted works
Sriwijaya University on 2021-06-07 0%

152 Submitted works
Sriwijaya University on 2021-09-06 0%

153 Submitted works
Syiah Kuala University on 2017-04-02 0%

154 Submitted works
Universitas Musamus Merauke on 2024-11-11 0%

155 Submitted works
Universitas Negeri Jakarta on 2024-12-19 0%

156 Submitted works
Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-07-08 0%

157 Internet
repository.unp.ac.id 0%

158 Submitted works
IAIN Pontianak on 2023-11-13 0%

159 Publication
Riyanti. "Strategi Edutainment dalam membentuk karakter peserta didik pada se... 0%

160 Publication
Siswogo, Siswogo. "Pengaruh Motivasi Kerja, Kompetensi, dan Kinerja Guru Terh... 0%

161 Submitted works
Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2018-12-27 0%

162 Submitted works
Universitas PGRI Palembang on 2019-11-08 0%

163 Submitted works
Universitas PGRI Palembang on 2020-07-20 0%

164 Submitted works
Universitas PGRI Palembang on 2022-07-18 0%

165 Submitted works
Universitas Pendidikan Ganesha on 2020-03-03 0%

166 Submitted works

Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-10-28 0%

167 Submitted works

Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-02-20 0%

168 Submitted works

Universitas Putera Batam on 2018-11-26 0%

169 Internet

mgmppenjasgresik.wordpress.com 0%

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar/Belakang

Pengetahuan dan ketrampilan diperoleh setiap manusia yang merupakan kebutuhan mendasar. Pendidikan memiliki andil yang sangat penting dalam membentuk, menggali, dan mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki setiap individu, baik akademik, keterampilan, maupun pengembangan karakter. Melalui pendidikan, individu diberikan landasan yang kokoh untuk memahami kemampuan dan potensi diri, yang memungkinkan mereka untuk mencapai tujuan hidup dan berkontribusi positif kepada masyarakat. Pendekatan pendidikan yang efektif juga mendukung pembentukan kepribadian yang seimbang, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan sosial yang sangat dibutuhkan menyelessaikan berbagai tantangan kehidupan dari waktu ke waktu yang lebih banyak seperti persaingan social, ekonomi di era sekarang, , dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas diri dan menciptakan individu yang lebih berprestasi. Pendidikan sebagai suatu usaha terencana dan sadar dalam rangka menciptakan suasana serta proses pengajaran yang memberikan peluang mengembangkan kemampuan dan potensi dalam dirinya agar mampu memiliki kecakapan spiritual, kepribadian yang baik, pengendalian emosi, intelegensi, keterampilan, dan akhlak yang lebih baik, sesuai dengan kebutuhan mereka.. (Depdiknas, 2003). Pendidikan di Indonesia adalah upaya sadar yang telah dipersiapkan dalam rangka menciptakan lingkungan belajar serta proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif meningkatkan potensi yang ada pada dirinya. Tujuan utamanya adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, membentuk karakter yang luhur, serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sistem pendidikan di Indonesia terdiri dari beberapa jenjang, mulai dari pendidikan dasar, menengah, hingga pendidikan tinggi.

Pasal 1 UU No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan bahwa Pemerintah berkewajiban untuk mengembangkan

kecerdasan masyarakat melalui penyelenggaraan pendidikan bagi seluruh warga negara, baik melalui jalur formal maupun nonformal. Pendidikan formal merupakan suatu bentuk bimbingan atau pengajaran yang tersusun secara sistematis dan berjenjang, mencakup pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Sedangkan pendidikan nonformal bertujuan untuk menumbuhkembankan potensi peserta didik, menitik beratkan pada pengetahuan dan keterampilan praktis, serta pengembangan sikap dan karakter kooperatif. Sebagai perbandingan pendidikan formal yang dikelola oleh pemerintah, pendidikan nonformal lebih menawarkan fleksibilitas terutama waktu, metode pembelajaran, nama pelatihan, usia siswa, bahkan metode proses belajar dan penilaian hasil belajar.

Pendidikan di Indonesia merupakan proses sistematis dan terencana yang dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memberdayakan peserta didik dalam mengembangkan potensi manusiawinya. Sistem pendidikan Indonesia memiliki jenjang yang beragam, meliputi pendidikan dasar, menengah, dan tinggi. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, Indonesia mengimplementasikan kurikulum, yaitu rancangan yang menetapkan tujuan, materi, dan metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum terdiri dari berbagai unsur yang saling terkait untuk menjamin efektivitas dan efisiensi dalam penyelenggaraan pendidikan. Sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan, kurikulum memiliki komponen inti dan pendukung yang saling melengkapi dan terintegrasi. Komponen-komponen ini membentuk satu sistem yang utuh dan tidak dapat dipisahkan, karena ketiadaan atau kerusakan satu komponen dapat berdampak pada keberlangsungan sistem secara keseluruhan.

Kurikulum di Indonesia pertama kali disusun pada tahun 1947 dan telah mengalami beberapa kali perubahan hingga Kurikulum 2013. Penetapan dan perubahan kurikulum merupakan tanggung jawab Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, dengan dasar kebijakan publik di bidang pendidikan yang dikelola oleh kementerian

tersebut. Secara historis, kurikulum telah diperbarui pada tahun-tahun tertentu. Perubahan ini dipengaruhi oleh dinamika politik, sosial, budaya, ekonomi, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di masyarakat. Setiap pembaruan kurikulum bertujuan untuk menyesuaikan sistem pendidikan dengan kebutuhan dan tantangan zaman, sehingga pendidikan tetap relevan dan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang kompeten..

Kurikulum terbaru yang digunakan dinegara Indonesia saat ini adalah kurikulum merdeka. Kurikulum tersebut adalah inisiatif terbaru dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang diperkenalkan untuk menggantikan Kurikulum 2013. Kurikulum ini disusun untuk memberikan lebih luar kebebasan dan fleksibilitas bagi sekolah, guru, dan peserta didik di setiap kegiatan belajar mengajar. Kurikulum Merdeka memiliki tujuan untuk menghadirkan pembelajaran yang lebih bermakna, relevan, dan berpusat pada peserta didik, dengan fokus pada pengembangan karakter dan kompetensi abad ke-21. Kurikulum Merdeka (Kurmer) adalah sebuah inovasi dalam sistem pendidikan Indonesia yang menekankan fleksibilitas dan otonomi dalam pembelajaran. Salah satu aspek penting yang diatur dalam Kurikulum Merdeka adalah Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (Penjaskes). Penjaskes memainkan peran vital dalam pengembangan fisik, mental, dan sosial siswa, sesuai dengan tujuan Kurikulum Merdeka yang holistik dan berpusat pada siswa.

Pendidikan jasmani adalah sebuah proses yang melibatkan serangkaian prosedur atau tahapan yang dirancang untuk mengapai tujuan atau hasil tertentu dalam konteks pendidikan. Proses ini melibatkan aktivitas jasmani yang disusun secara sistematik agar mampu meningkatkan kemampuan individu dalam tiga aspek utama: afektif, kognitif, dan psikomotor. Dengan demikian, penjaskes bukan hanya berfokus pada perkembangan fisik saja, tetapi juga mencakup pengembangan emosional, intelektual, dan keterampilan motorik siswa. Setiap aktivitas dalam pendidikan jasmani dirancang untuk memenuhi tujuan sistem pendidikan nasional, sehingga

mampu memberikan kontribusi yang komprehensif terhadap perkembangan holistik individu. Dalam konteks implementasinya, pendidikan jasmani mengintegrasikan berbagai bentuk latihan fisik dan olahraga yang disesuaikan dengan usia, kebutuhan, dan potensi peserta didik. Aktivitas-aktivitas ini bukan hanya memiliki tujuan untuk meningkatkan kebugaran fisik, tetapi juga untuk menumbuhkan karakter, mencanangkan nilai-nilai disiplin, kerjasama, dan Etika baik olahraga meupun kegiatan lain. Bermula dari pendidikan jasmani, siswa diharapkan mampu membentuk dan menjaga pola hidup sehat secara berkelanjutan, meningkatkan keterampilan sosial, serta memupuk semangat kompetisi yang sehat. Dengan pendekatan yang holistik ini, pendidikan jasmani memainkan peran penting untuk menciptakan generasi yang cerdas, sehat, dan berkarakter.

Pendidikan jasmani merubahan bagian dari sistem pendidikan yang diwajibkan di sekolah, memegang peran sentral dalam mendukung pembentukan manusia secara holistik. Dengan memberikan ruang bagi kegiatan fisik yang sesuai prosedur dan sistematis, pendidikan jasmani berkontribusi signifikan dalam pengembangan keseluruhan peserta didik. Program ini bukan hanya berfokus kepada peningkatan kesehatan dan kebugaran fisik, akan tetapi juga memainkan peran vital dalam membangun karakter, disiplin, dan keterampilan hidup yang penting. Pendidikan jasmani dan olahraga memiliki peran vital untuk mengembangkan berbagai aspek kehidupan peserta didik. Secara fisik, program ini membantu menumbuhkan daya tahan, kekuatan, fleksibilitas, dan koordinasi tubuh.

Selain itu, aktivitas fisik yang rutin mampu membantu mencegah berbagai penyakit, meningkatkan kesehatan jantung, serta menurukan risiko obesitas. Secara mental, pendidikan jasmani juga berperan dalam mengurangi stres, meningkatkan suasana hati, dan mengembangkan rasa percaya diri serta kemandirian. Dalam aspek sosial, pendidikan jasmani dan olahraga menyediakan peluang bagi siswa untuk berinteraksi, bekerja sama, dan membangun hubungan positif dengan teman sebayanya.

Pembelajaran penjasorkes di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) dibagi kedalam sembilan kelompok utama. Kelompok bola besar mencakup permainan seperti bola basket, bola voli serta sepak bola yang berfokus pada pengembangan keterampilan tim dan teknik. Bola kecil, seperti tenis meja dan bulu tangkis, menitikberatkan pada koordinasi tangan dan mata. Atletik terdiri dari cabang lari, lompat, dan lempar yang bertujuan meningkatkan kekuatan dan kecepatan. Pada kelompok beladiri, seperti pencak silat dan karate, siswa dilatih untuk meningkatkan ketahanan fisik dan kemampuan bela diri. Kebugaran jasmani mencakup latihan-latihan untuk memperkuat kebugaran secara keseluruhan. Senam lantai dan senam ritmik bertujuan untuk melatih kelenturan, kekuatan, serta koordinasi tubuh. Olahraga air, seperti renang, mengajarkan teknik-teknik dasar di air. Sementara itu, materi tentang pola hidup sehat memberikan pemahaman tentang nutrisi, istirahat, dan kebiasaan sehat untuk mendukung gaya hidup yang aktif dan seimbang.. Selain aktivitas belajar mengajar di sekolah, beberapa materi seperti permainan juga diterapkan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berlangsung di luar jadwal pembelajaran di sekolah.

Kegiatan tersebut sebagai kegiatan yang didukung oleh sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan olahraga tertentu. Kegiatan ini biasanya berlangsung di lingkungan sekolah dan dilaksanakan diluar jadwal pembelajaran. Koordinasi dan pengembangan aktivitas ekstrakurikuler dikelola oleh sekolah, seperti kepala sekolah, guru pendidikan jasmani, atau pihak lain yang ditunjuk. Pelatih dapat berupa guru di lingkungan sekolah atau pihak luar yang mempunyai keahlian di bidang tersebut.

Ekstrakurikuler merupakan program pendidikan yang diselenggarakan di luar kurikulum utama dan layanan konseling, dengan tujuan untuk mendukung perkembangan siswa sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. Kegiatan ekstrakurikuler ini diorganisir oleh pendidik atau pihak berwenang di sekolah, dan berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan diri, membangun interaksi sosial, memberikan hiburan, serta mempersiapkan siswa untuk masa depan mereka, baik dalam karier

maupun kehidupan sosial. Prinsip dasar dari kegiatan ekstrakurikuler meliputi sifat yang bersifat individual, pilihan yang bebas, keterlibatan aktif siswa, kesenangan dalam menjalani aktivitas, semangat kerja yang tinggi, dan manfaat sosial yang diperoleh siswa dalam prosesnya..

Sesuai Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014, ekstrakurikuler merupakan aktivitas pengembangan diri dalam lingkungan pendidikan yang dilakukan di luar jam pelajaran wajib dan aktivitas kokurikuler. Berada di bawah pengawasan lembaga pendidikan, kegiatan ini bertujuan menyediakan wadah bagi siswa untuk mengembangkan potensi, minat, bakat, dan keterampilan di luar cakupan kurikulum formal. Ekstrakurikuler memiliki kerangka yang lebih fleksibel, meliputi beragam aktivitas yang dapat dilaksanakan baik di lingkungan sekolah maupun di luar area tersebut..

Ekstrakurikuler dirancang untuk memperkaya pengalaman siswa dan meningkatkan wawasan serta pengetahuan mereka. Selain memberikan manfaat akademis, kegiatan ini juga berfungsi untuk mengasah kemampuan sosial, kerja sama tim, dan keterampilan kepemimpinan. Dengan beragam pilihan kegiatan, seperti olahraga, seni, sains, atau kegiatan berbasis komunitas, ekstrakurikuler menawarkan ruang bagi siswa untuk belajar melalui pengalaman praktis. Hal ini mendukung terciptanya individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga matang secara emosional dan sosial..

Kegiatan ekstra kurikuler disekolah memberikan peran penting karena lewat kegiatan tersebut, peserta didik dapat mengapresiasikan bakat, minat, serta keterampilan yang memacu mereka menuju kemandirian, kepercayaan diri, dan kreativitas. Aktivitas ekstrakurikuler menjadi bagian integral dari kegiatan sekolah. Oleh karena itu, seharusnya kegiatan ekstrakurikuler disenangi oleh banyak peserta didik karena berhubungan sangat erat dengan prestasi dan pengetahuan akademik mereka. Melalui kegiatan ekstrakurikuler, peserta didik memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi dan mengembangkan minat mereka dalam berbagai bidang, seperti seni, olahraga,

atau sains. Selain itu, kegiatan ini memungkinkan siswa untuk mengasah bakat dan potensi yang dimiliki, sehingga dapat menjadi dasar bagi pencapaian prestasi di masa depan.

Minat ialah sesuatu yang mengarahkan serta dukungan bagi perbuatan untuk mencapai tujuan. Pada dasarnya dalam diri manusia terdapat motif-motif yang mampu mendorong dirinya untuk berinteraksi dengan lingkungan disekitarnya. Dengan motif manusia mampu mendalami dan dapat memanfaatkan sesuatu yang ada dilingkungan sekitarnya. Mengacu kedua hal tersebut yang digunakan dalam lingkungan sekitarnya itu, seiring waktu muncul lah minat terhadap sesuatu yang sesuai apa yang diinginkannya (Novi Mayasari, 2021). Dapat dikatakan bahwa peserta didik yang mempunyai minat belajar akan memiliki rasa senang dan motivasi yang besar dalam melakukan segala kegiatan, termasuk mengikuti pelajaran, tanpa adanya tekanan atau tekanan dari pihak lain.. Minat juga diartikan suatu keinginan atau dorongan yang berasal dari internal diri seseorang terhadap suatu objek, seperti olahraga, hobi serta pelajaran. Minat memiliki sifat pribadi, yang berarti bahwa setiap individu mempunyai minat yang dapat berbeda satu dengan yang laiinya.

Menurut CNN Indonesia yang diakses pada 21 Mei 2024 Minat adalah dorongan hati yang kuat terhadap sesuatu. Minat dan bakat biasanya ditunjukkan melalui ketertarikan, rasa senang, antusiasme, dan perhatian yang mendalam pada bidang tertentu. Selain itu, minat sering kali muncul secara alami dari dalam diri seseorang tanpa adanya paksaan, sebagai hasil dari proses pemikiran dan kesadaran pribadi. Minat adalah kondisi di mana seseorang menunjukkan perhatian terhadap sesuatu, disertai dengan keinginan untuk memahami, memiliki, mempelajari, atau membuktikannya. Minat muncul setelah seseorang mendapatkan informasi tentang suatu objek atau keinginan, kemudian melibatkan perasaan yang terarah pada aktivitas atau objek tertentu. Minat ini dipengaruhi oleh faktor lingkungan yang turut membentuknya. (CNN Indonesia, 2024)

Menurut Bimo Walgito (2010:51), definisi minat dapat diartikan sebagai suatu keadaan di mana manusia memberikan perhatian pada suatu objek serta disertai dengan keinginannya untuk mempelajari dan memahami lebih dalam tentang objek tersebut. Minat ini sanat erat dengan motivasi seseorang, dapat berubah-ubah tergantung pada kebutuhan, pengalaman, serta tren yang sedang populer. Minat dapat muncul dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya kebutuhan fisik, emosi, sosial, dan pengalaman. Minat biasanya bermula dari sikap positif dan perasaan senang.

Ada dua faktor yang mempengaruhi berhubungan dengan minat belajar. Yang pertama adalah faktor internal/internal seperti temperamen seseorang sejak lahir, dan yang kedua adalah faktor eksternal seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Minat yang timbul dalam diri individu dipengaruhi oleh dua faktor yang memegang peranan penting, yaitu faktor keinginan yang bersifat internal pada individu dan faktor keinginan yang bersifat eksternal pada individu. Faktor internal terdiri dari perasaan bahagia (senang) dan tertarik terhadap kegiatan, keterlibatan aktivitas, serta aktivitas dan perilaku yang dihasilkan dari perasaan perhatian dan kenikmatan..

Salah satu ciri khas dari aktivitas ekstrakurikuler ialah bahwa hampir seluruh minat peserta didik dapat diakomodasi sebagai bagian aktivitas ini. Masing-masing mata pelajaran disekolah, termasuk pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi, memiliki kegiatan ekstrakurikuler masing-masing. Tempat belajar ditata dengan seksama agar mendorong pertumbuhan dan peningkatan seluruh aspek fisik, psikomotorik (pengetahuan), kognitif (ketrampilan), dan afektif (sikap) peserta didik.

Aktivitas ekstrakurikuler terdiri dari 2 jenis, yakni:

1. Kegiatan ekstrakurikuler berkelanjutan: Merupakan jenis kegiatan yang dilakukan secara konsisten dan berkesinambungan dalam jangka waktu tertentu (Suryosubroto, 2009: 290). Pelaksanaan program ini biasanya membutuhkan waktu yang relatif panjang hingga mencapai penyelesaian satu siklus atau tujuan kegiatan..

2. Kegiatan ekstra kurikuler periodik (sesaat). Jenis Aktivitas ini dilakukan hanya pada event-event tertentu saja.

Menurut Dadang dan Kompri (2015: 227), menjelaskan tujuan khusus kegiatan ekstrakurikuler meliputi:a.Meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik merupakan salah satu tujuan utama dalam proses pendidikan. Kemampuan kognitif berkaitan dengan aspek berpikir, seperti pemahaman, analisis, dan penerapan pengetahuan. Kemampuan afektif mencakup pengembangan sikap, nilai, dan emosi, yang membantu peserta didik dalam berinteraksi secara positif dengan lingkungan sosial. Sementara itu, kemampuan psikomotor melibatkan keterampilan fisik dan koordinasi tubuh, yang penting dalam pembelajaran berbasis praktik. Dengan mengintegrasikan ketiga aspek ini, pendidikan tidak hanya memfokuskan pada penguasaan teori, tetapi juga membentuk karakter dan kemampuan praktis peserta didik untuk menghadapi berbagai tantangan di kehidupan nyata. b. Mengembangkan bakat dan minat peserta didik sebagai bagian dari pembentukan kepribadian untuk menciptakan individu yang holistik.

Di SMAN 1 Prambon, kegiatan ekstrakurikuler terdiri dari 2 bagian yaitu ekstra kurikuler wajib dan alternatif. Ekstrakurikuler Pramuka adalah ekstra yang diwajibkan diikuti oleh seluruh siswa, sedangkan ekstrakurikuler olahraga menjadi opsional/pilihan. Minat siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga, meskipun sebelumnya tinggi, telah mengalami penurunan dalam beberapa tahun terakhir. Selain itu, selama kegiatan berjalan, banyak peserta didik tampak tidak aktif mengikuti instruksi pembina, mengakibatkan aktivitas kurang efektif dan menurunkan tingkat keseriusan siswa dalam latihan. Faktor-faktor seperti minimnya sarana dan prasarana, minimnya informasi tentang kelompok latihan di luar sekolah, serta persepsi bahwa ekstra olahraga kurang menarik juga berkontribusi pada menurunnya minat siswa di SMAN 1 Prambon.

Meskipun ada banyak siswa yang mendaftarkan diri untuk ekstrakurikuler olahraga, sebagian besar hanya melakukan pendaftaran tanpa

niat untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Ketika kegiatan berlangsung, peserta ekstrakurikuler cenderung hanya duduk dan menonton tanpa berpartisipasi aktif. Banyak siswa merasa kurang percaya diri dalam menguasai permainan, sehingga hanya membatasi diri untuk menonton teman-teman mereka yang lebih mahir. Hal ini menyebabkan rasa tidak mampu dan kurangnya motivasi untuk aktif berpartisipasi.

Melalui aktivitas ekstrakurikuler, peserta didik dapat memperluas pengetahuan mereka mengenai matapelajaran yang berkaitan erat dengan pelajaran didalam kelas. Sampai saat ini, guru bidang studi yang relevan membina peserta didik dalam kegiatan ini. Selain itu, ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk menyalurkan potensi, bakat, dan minat yang dimiliki.

Berdasarkan temuan penelitian Novia Dwi Cahyono, minat peserta didik di SMAN 2 Playen terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga tergolong tinggi, dengan persentase sebesar 87,5%.. (Novia Dwi Cahyono, 2017). Selain Itu Depi Putri yanti juga melakukan survei untuk mengungkapkan bahwa tingkat minat Peserta Didik SMAN 1 Ngemplak saat aktivitas ekstra kurikuler olahraga bolavoli tahun pelajaran 2019/2020 pada kategori sedang (rata-rata 84,47).

Dari hasil survey yang dilakukan peneliti selama di SMAN 1 Prambon minat peserta didik terhadap ekstrakurikuler terkhusus bidang olahraga belum pernah dilakukan survey oleh guru maupun peneliti lain mulai dari tahun 1994 hingga sekarang. Berdasarkan Fakta dan latar belakang diatas peneliti melakukan survey terhadap minat siswa pada ekstrakurikuler olahraga mengusung judul " SURVEI MINAT PESERTA DIDIK DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMAN 1 PRAMBON TAHUN PELAJARAN 2024/2025".

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Belum diketahui secara pasti Minat Peserta Didik dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon belum diketahui secara pasti.
3. Kurangnya semangat atau motivasi saat kegiatan berlangsung terutama ekstrakurikuler olahraga.
4. Peserta didik mengungkapkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler olahraga dirasa kurang menarik karena kurangnya variasi dalam jenis olahraga yang ditawarkan, sehingga membuat mereka merasa bosan. Selain itu, mereka merasa kurang menyenangkan karena adanya tekanan dalam latihan yang tidak sesuai dengan tingkat kenyamanan dan minat mereka, yang menyebabkan hilangnya semangat untuk berpartisipasi lebih lanjut..

C. Pembatasan Masalah

Dari latar belakang dan banyaknya permasalahan yang telah didentifikasi, serta mengingat keterbatasan peneliti, perlu dilakukan pembatasan masalah agar penelitian memiliki ruang lingkup yang lebih terfokus dan jelas. Pokok permasalahan yang akan diteliti adalah minat peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon pada tahun pelajaran 2024/2025

D. Rumusan Masalah

Mengacu latar belakang dan pembatasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Faktor apa saja yang mempengaruhi minat Peserta Didik dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon tahun pelajaran 2024/2025?
2. Seberapa tinggi minat Peserta Didik untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon tahun pelajaran 2024/2025?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk :

1. Untuk mengidentifikasi faktor faktor yang mempengaruhi minat Peserta Didik SMAN 1 Prambon tahun pelajaran 2024/2025 dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga.
2. Untuk mengukur Tingkat minat Peserta Didik dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon tahun pelajaran 2024/2025.

F. Kegunaan Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, baik bagi peneliti maupun pembaca, adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

   Hasil temuan penelitian ini menyajikan informasi dan pemahaman mendalam yang relevan untuk memajukan inisiatif olahraga, khususnya kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Temuan-temuan ini juga diharapkan menjadi landasan bagi penelitian susulan yang mengeksplorasi topik serupa.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan masukan yang berguna dalam upaya meningkatkan kualitas kegiatan pelatihan dan pembinaan ekstrakurikuler olahraga. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk merangsang minat siswa agar lebih antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah, sehingga menciptakan atmosfer yang lebih aktif dan menyenangkan.

   b. Bagi pelatih, penelitian ini dapat memberikan wawasan mengenai minat dan motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga. Dengan pemahaman tersebut, pelatih dapat menyesuaikan pendekatan pelatihan dan strategi pembinaan yang

lebih sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa, serta meningkatkan kualitas pengalaman yang mereka dapatkan selama kegiatan ekstrakurikuler.

c. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat membantu meningkatkan minat mereka dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga dengan memberikan pemahaman lebih tentang manfaat dan pentingnya kegiatan tersebut. Dengan demikian, siswa dapat lebih termotivasi untuk aktif berpartisipasi, mengembangkan keterampilan, dan membentuk karakter yang positif melalui olahraga.

d. Bagi peneliti laiin sebagai acuan untuk melakukan penelitian sejenis yang lebih mendalam, dengan harapan menghasilkan temuan yang lebih kompleks serta memberikan kontribusi lebih besar dalam pengembangan bidang pendidikan olahraga, serta meningkatkan kualitas kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hakikat Olahraga

1. Pengertian Olahraga

Olahraga pada dasarnya adalah aktivitas fisik yang melibatkan unsur permainan serta terdapat perjuangan, baik melawan diri sendiri maupun orang lain. Kegiatan ini membuka peluang untuk membangun saling pengertian, menciptakan solidaritas, dan mengurangi sifat egois. Olahraga sebagai kegiatan jasmani yang melibatkan teknik tertentu, tidak hanya sebagai bentuk hiburan, namun juga membawa kenikmatan dan rasa puas bagi pelakunya.. Kegiatan ini sering dilakukan pada waktu luang, sehingga memberikan kesempatan bagi individu untuk menikmati waktu senggang secara aktif. Tujuan utama dari olahraga adalah untuk memperoleh kepuasan pribadi, baik dalam bentuk peningkatan kebugaran, keterampilan, maupun rasa pencapaian yang diperoleh melalui partisipasi dalam kegiatan fisik tersebut.. Sebagai makhluk hidup dengan aktivitas yang sangat padat, manusia memerlukan keseimbangan antara kondisi fisik dan psikologis. Keseimbangan ini dapat dicapai melalui kegiatan olahraga dan rekreasi, yang bertujuan untuk mengurangi ketegangan pikiran serta memberikan penyegaran dan relaksasi.

Istilah olahraga menurut bahasa Jawa dikenal sebagai olahrogo. Kata "olah" berarti melatih diri untuk menjadi terampil, sementara "rogo" berarti tubuh. Dengan demikian, olahraga dapat diartikan sebagai bentuk pendidikan bagi individu dan masyarakat yang menekankan pada gerakan fisik secara sadar dan terstruktur untuk mencapai kualitas yang lebih baik dapat disebut sebagai pendidikan jasmani atau pendidikan olahraga. Pendidikan ini bertujuan untuk mengembangkan aspek fisik, mental, dan

sosial melalui aktivitas fisik yang terencana dan terarah, dengan harapan meningkatkan kualitas hidup serta kesehatan secara keseluruhan. Menurut Wikipedia Olahraga ialah kegiatan fisik yang umumnya bersifat kompetitif dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan fisik individu, sekaligus menampilkan hiburan baik bagi pemain maupun penonton. Aktivitas ini dilakukan dengan perencanaan yang matang, mencakup arah, tujuan, waktu, dan tempat yang telah ditentukan. Dalam kehidupan sosial, olahraga menjadi fenomena dan bentuk ekspresi manusia. Kegiatan ini dapat dilaksanakan baik secara pribadi maupun dalam bentuk kelompok.

Olahraga kini telah menjadi tren gaya hidup banyak orang dan menjadi kebutuhan pokok yang mendasar dalam kehidupan seseorang. Kegiatan dianggap penting karena berkaitan erat dengan kebutuhan dasar aktivitas fisik. Pada dasarnya olahraga terdiri dari serangkaian latihan bertahap dan terencana untuk mempertahankan dan memaksimalkan prestasi atlet, dengan tujuan memperkuat dan meningkatkan taraf hidup seseorang. Hal ini seirama dengan amanat UU Sistem Keolahragaan Nasional Nomor 3 Tahun 2005 yang menyatakan olahraga mencakup segala aktifitas yang dilakukan secara sistematis untuk memajukan, mengembangkan, dan mengembangkan potensi fisik, mental, dan sosial yang ditetapkan.".(Depdiknas, 2003)

Pada dasarnya siapa pun dapat berolahraga kapan pun, dimanapun, tanpa memandang asal dan genre orang tersebut. Toho Cholik Mutohir (2007: 23) memaparkan bahwa pada dasarnya olahraga mencerminkan kebudayaan negara dilihat dari perilaku masyarakatnya. Dibidang olahraga terdapat berbagai pengalaman berharga dan nilai-nilai mulia yang dapat diperoleh, terutama dari hasrat untuk mencapai prestasi. Proses berlatih dan bertanding mengajarkan pentingnya disiplin, kerja keras, dan ketekunan dalam mencapai tujuan. Selain itu, olahraga juga mengajarkan nilai-nilai seperti sportivitas, kerjasama tim, rasa hormat terhadap lawan,

serta bagaimana menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada. Semua pengalaman ini tidak hanya berkontribusi pada perkembangan fisik, tetapi juga membentuk karakter individu yang lebih kuat dan tangguh, yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kita semua memahami bahwa kemajuan suatu negara dapat diukur melalui prestasi olahraga yang dicapai. Oleh karena itu, diharapkan olahraga di Indonesia dapat menjadi pendorong gerakan masyarakat untuk menciptakan individu yang berprestasi, baik secara intelektual, mental, fisik, sosial, serta mampu membentuk manusia yang utuh.

Olahraga adalah aktivitas fisik yang telah terlembagakan atau terinstitusionalisasi, yang mengharuskan demonstrasi kecakapan fisik sebagai salah satu elemen utamanya. Kegiatan ini mencakup berbagai jenis, mulai dari yang dilakukan di darat, air, hingga udara, dengan tujuan utama meningkatkan keterampilan, kesehatan, dan kebugaran. Selain menjadi bentuk permainan yang kompetitif, olahraga juga memiliki karakteristik unik yang membedakannya, seperti adanya aturan baku, tujuan spesifik, dan pengukuran prestasi melalui kompetisi. Hal ini menjadikan olahraga bukan hanya sebagai sarana hiburan, tetapi juga alat pengembangan fisik dan mental yang penting bagi individu dan masyarakat..(Dr. Ari Wibowo Kurniawan, n.d.)

Mengacu penjelasan dari pendapat ahli tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa olahraga dapat diartikan aktivitas fisik yang memiliki kandungan permainan dan melibatkan tantangan, baik berkaitan dirinya sendiri maupun dengan manusia sekitarnya, serta berkaitan dengan timbalbalik terhadap lingkungan dan unsur alam. Olahraga dapat diakses oleh semua lapisan masyarakat, sesuai dengan kemampuan serta minat masing-masing individu. Kegiatan olahraga dipengaruhi oleh sikap individu terhadap makna olahraga itu sendiri, sehingga muncul berbagai definisi yang beragam. Hal ini diakibatkan oleh karakteristik olahraga yang terus tumbuhkembang, beralih, dan semakin kompleks, baik dari segi

jenis aktivitas, penekanan pada tujuan yang ingin digapai, maupun konteks budaya dan sosial dimana olahraga dilaksanakan.

2. Ruang Lingkup Olahraga

Merujuk kebijakan pemerintah dalam UU Sistem Keolahragaan Nasional Nomor 3 Tahun 2005 Bab 2 Pasal 4 disebutkan bahwa tujuan olahraga nasional adalah pemeliharaan dan peningkatan kesehatan, kebugaran, prestasi, dan kualitas manusia. Selain itu, keolahragaan nasional bertujuan untuk mengajarkan nilai moral, akhlak mulia, sportivitas, disiplin, serta memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa. Olahraga juga memiliki fungsi untuk memperkokoh ketahanan nasional, serta mengangkat harkat, martabat, dan kehormatan bangsa.

Dalam Bab VI Pasal 17, dijelaskan bahwa ruang lingkup olahraga di Indonesia meliputi tiga pilar utama, yaitu olahraga pendidikan, olahraga prestasi, dan olahraga rekreasi. Ketiga pilar ini saling mendukung dan dilaksanakan melalui upaya pembinaan serta pengembangan yang terencana, sistematik, berjenjang, dan berkelanjutan. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan ekosistem olahraga yang menyeluruh, dimulai dari membangun budaya olahraga dalam kehidupan sehari-hari hingga mencapai prestasi nasional maupun internasional.

Proses pembinaan dimulai dengan pembudayaan olahraga melalui pengenalan aktivitas fisik sejak usia dini, kemudian dilanjutkan dengan pemassalan olahraga yang menjadikannya bagian dari gaya hidup masyarakat. Selanjutnya, pembibitan bakat dilakukan dengan mencari dan mengembangkan potensi atlet melalui pusat-pusat pelatihan olahraga. Akhirnya, pilar ini dioptimalkan melalui peningkatan prestasi olahraga unggulan nasional, yang bertujuan untuk mendukung atlet berpotensi agar dapat mencapai prestasi tertinggi di ajang kompetisi nasional dan internasional.. Ruang lingkup ketiga pilar olahraga tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Olahraga Pendidikan

Olahraga Pendidikan terintegrasi dalam kegiatan Pendidikan Jasmani dan Olahraga yang dirancang sistematis sebagai aspek integral pendidikan berkelanjutan. Tujuannya untuk memfasilitasi siswa mengembangkan pemahaman komprehensif mengenai perkembangan kepribadian, kapabilitas fisik, kesehatan, dan kebugaran. Pendidikan Jasmani merupakan komponen esensial dalam sistem pendidikan formal dan nonformal yang berkontribusi pada pengembangan fisik dan mental siswa.

Pendidikan jasmani berfungsi untuk memberikan keseimbangan antara pembelajaran akademis dan perkembangan fisik siswa, yang membantu mereka tumbuh dan berkembang secara optimal. Kegiatan olahraga dalam pendidikan jasmani bukan hanya melibatkan aspek fisik, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai penting seperti kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab, yang penting bagi pembentukan karakter siswa. Hal ini bertujuan agar siswa tidak hanya berkembang dalam ranah akademik tetapi juga dalam aspek kebugaran dan pembentukan kepribadian yang lebih baik.

Kegiatan olahraga pendidikan ini dijalankan di seluruh jenjang pendidikan, dari tingkat dasar hingga menengah, untuk memastikan semua siswa memperoleh manfaatnya. Pelaksanaan kegiatan ini dipimpin oleh guru pendidikan jasmani, dengan bantuan para pelatih yang ahli di bidang olahraga tertentu. Kerjasama antara guru dan pelatih sangat penting untuk memastikan kegiatan olahraga tersebut dapat berjalan dengan efektif, memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas fisik dan mental peserta didik..

Keberhasilan dalam olahraga dapat dicapai melalui sistem pendidikan yang baik, termasuk pada tingkat sekolah. Langkah-langkah pendidikan dalam kebijakan olahraga memiliki dampak yang signifikan terhadap keberhasilan hasil olahraga. Oleh karena itu, mengingat sekolah memainkan peran kunci dalam pengembangan

olahraga di masa depan, penting bahwa kebijakan olahraga dirumuskan dalam bidang pendidikan..

istilah yang umum digunakan untuk menggambarkan pendidikan yang melibatkan aspek fisik adalah "Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan", yang sesuai dengan kewajiban yang tercantum dalam Standar Nasional Pendidikan (PP RI No. 19 Tahun 2005 7.8). Penjasorkes merupakan bagian penting dari pendidikan di Indonesia, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi fisik siswa dan memelihara kesehatan tubuh agar mampu menjalani kehidupan yang lebih produktif dan seimbang. Pendidikan ini dirancang untuk memberi siswa pemahaman serta keterampilan dalam menjaga kebugaran fisik dan mental, serta pentingnya gaya hidup sehat.

Kurikulum pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan terdiri dari tiga pilar utama: pendidikan jasmani, pendidikan olahraga, dan pendidikan kesehatan. Pendidikan jasmani bertujuan untuk mengembangkan kebugaran fisik serta meningkatkan kemampuan motorik siswa melalui kegiatan fisik yang terstruktur. Pendidikan olahraga lebih menekankan pada pengembangan keterampilan dalam berbagai jenis olahraga dan memperkenalkan nilai-nilai sportivitas. Sementara itu, pendidikan kesehatan berfokus pada peningkatan pengetahuan siswa tentang pentingnya pola hidup sehat, gizi yang seimbang, serta pemahaman tentang pentingnya menjaga kebersihan diri dan lingkungan. Ketiga komponen ini saling terkait dan mendukung tujuan utama untuk menciptakan individu yang sehat secara fisik dan mental..

1) Pendidikan Jasmani

Pendidikan Jasmani (Penjas) menurut Sugiyanto (2012: 16) ialah bagian integral dari proses pendidikan yang menyeluruh, yang memiliki tujuan untuk menumbuhkembangkan warga negara yang sehat baik fisik, mental, emosional, dan sosial melalui aktivitas fisik yang dilakukan dengan cermat. Aktivitas fisik ini dirancang

untuk mencapai tujuan pendidikan secara holistik, sehingga bukan hanya bertujuan pada kebugaran fisik saja, tetapi juga memperhatikan perkembangan mental dan sosial siswa.

Penjas termasuk dalam Penjasorkes (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan), yang melingkupi berbagai aspek pembelajaran yang melibatkan aktivitas fisik, olahraga, dan pemahaman akan kesehatan untuk membentuk pribadi yang seimbang dalam aspek fisik dan psikis. Pendidikan jasmani adalah tahapan pendidikan yang menggunakan kegiatan fisik sebagai media untuk menggapai tujuan pendidikan yang komprehensif. Tujuan ini mencakup pengembangan aspek intelektual, fisik, emosional, sosial, dan moral siswa. Dalam konteks fisik, pendidikan jasmani berfokus pada pengayaan keterampilan gerak dasar peserta didik melalui aktivitas fisik yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan pertumbuhan mereka. Aktivitas fisik dalam pendidikan jasmani dirancang untuk merangsang perkembangan motorik, memperbaiki kesehatan, serta membangun kebiasaan hidup sehat. Selain itu, melalui interaksi sosial dalam olahraga, siswa juga belajar tentang kerja sama, sportifitas, dan nilai-nilai moral yang penting dalam kehidupan setiap harinya.

2) Pendidikan Olahraga

Tujuan pendidikan olahraga adalah mengembangkan peserta didik menjadi atlet yang kompeten, bersemangat, dan cerdas. Kemampuan olah raga siswa yang mempunyai keterampilan yang cukup mampu memahami dan menerapkan teknik tergantung pada kompleksitas permainan. Selain itu, siswa juga diharapkan menjadi atlet yang mempunyai pengetahuan tentang olahraga yang digelutinya. Pakar olahraga yang cerdas adalah seseorang yang dapat dengan cepat memahami aturan, tata cara, dan tradisi suatu olahraga. Anda juga dapat membedakan perilaku sportif

dan tidak sportif serta mengambil keputusan yang tepat selama pertandingan. Atlet yang berdedikasi mempunyai motivasi yang tinggi dalam melakukan kegiatan olahraga, baik latihan maupun pertandingan, serta mampu menjaga semangat dan komitmen terhadap olahraga yang dipraktikkannya..

3) Pendidikan Kesehatan

Kesehatan merupakan kebutuhan dasar yang penting untuk menunjang segala aktivitas kehidupan, oleh karena itu harus dijaga dan dimaksimalkan setiap saat. Salah satu cara untuk tetap sehat adalah rutin berolahraga serta menjalani kehidupan yang sehat. Pepatah mengatakan "Kesehatan merupakan aset yang paling bernilai dalam kehidupan" memang benar adanya. Namun, banyak orang yang tidak memahami kondisi kesehatannya dan mengabaikannya. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya pengetahuan tentang cara menjaga kesehatan. Selain itu, pesatnya perkembangan teknologi juga dapat memberikan dampak negatif jika manusia tidak sadar akan pentingnya pola hidup sehat, karena manusia cenderung terpusat pada teknologi dan mengabaikan olahraga. Akibatnya, kekuatan fisik anak masa kini bisa menurun. Pendidikan kesehatan pada dasarnya merupakan kajian interdisipliner, karena mencakup berbagai bidang keilmuan seperti biologi, pendidikan jasmani, kesehatan, psikologi, dan sosiologi. Cakupan penelitiannya sangat luas, mencakup berbagai topik seperti hakikat kesehatan dan penyakit, gizi, pertolongan, cedera dan terutama pencegahan kecelakaan, pencegahan penyalahgunaan narkoba dan zat yang dilarang pemerintah, kebiasaan dan perilaku pola hidup sehat, dan lain sebagainya. Selain itu, pendidikan kesehatan juga mencakup aspek pelayanan yang fokus pada penciptaan lingkungan sekolah yang sehat melalui pembelajaran langsung dan organisasi seperti Usaha Kesehatan Sekolah dan Palang Merah Remaja.

B. Hakikat Minat

1. Pengertian Minat

Minat seringkali dianggap sebagai dorongan internal yang membuat seseorang untuk melakukan sesuatu tanpa memerlukan rangsangan atau paksaan dari luar. Motif-motif ini menjadi aktif secara alami karena didasari oleh ketertarikan individu terhadap suatu aktivitas atau objek tertentu. Sebagai contoh, seseorang yang memiliki minat tinggi terhadap membaca akan secara mandiri mencari buku-buku untuk dibaca tanpa perlu disuruh atau didorong oleh orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa minat adalah kekuatan intrinsik yang mengarahkan perilaku individu untuk mengejar sesuatu yang ia anggap menyenangkan atau bermanfaat.(Ariani, 2022: 28). Minat ialah segala bentuk inisiatif yang mengarahkan dan dorongan bagi perbuatan untuk mengapai tujuan tertentu. Pada hakikatnya dalam diri seseorang terdapat hasrat yang mampu mendorong seseorang untuk berinteraksi dengan lingkungan di sekitarnya. Dengan motif manusia mampu membuat serta memanfaatkan sesuatu yang berasal lingkungan sekitarnya. Dari kedua hal tersebut, lama kelamaan muncul minat sesuai dengan keinginannya.(Novi Mayasari, 2021:16)

Minat adalah kecenderungan yang bersifat menetap, di mana menusia memiliki kecenderungan memberikan perhatian khusus serta mengingat suatu aktivitas secara mendalam. Ketertarikan ini membuat individu lebih fokus dan antusias dalam melakukan aktivitas tersebut. Ketika seseorang memiliki minat pada suatu bidang, perhatian yang diberikan biasanya tidak bersifat sementara, melainkan berlangsung secara konsisten dan berkelanjutan. Untuk mempermudah pemahaman, minat mengarah sebagai rasa suka yang mendalam serta keterikatan emosional terhadap aktivitas tanpa campur tangan dari pihak lain.

Ketertarikan ini muncul dari dalam diri individu, sehingga aktivitas yang diminati cenderung dilakukan dengan sukarela dan penuh semangat. Minat juga berperan penting dalam memotivasi seseorang untuk terus belajar dan mengembangkan dirinya dalam bidang yang diminati. (Afi Parnawi, 2020:71)

Ketika seseorang memiliki minat, mereka akan secara alami terdorong untuk terlibat dan berpartisipasi dalam aktivitas yang diminati. Minat ini menjadi motivasi intrinsik yang kuat, membuat individu lebih tekun dan bersemangat dalam mengejar atau melibatkan diri dalam kegiatan tersebut. Minat juga memainkan peran penting dalam proses belajar dan pengembangan diri, karena kegiatan yang diminati cenderung dilakukan dengan lebih antusias dan sungguh-sungguh, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan dan pengetahuan di bidang tersebut.

Dari beberapa pendapat ahli di atas, minat adalah kecenderungan manusia yang dimulai dengan rasa ketertarikan dan kesenangan pada suatu objek tertentu, serta diiringi dengan perhatian yang lebih mendalam. Hal ini menyebabkan individu memiliki ketertarikan untuk terlibat langsung dalam mencapai objek tersebut. Berdasarkan pendapat para ahli, peneliti menyimpulkan bahwa minat adalah keinginan individu yang dilakukan dengan kesadaran, rasa suka, kesenangan, dan secara sengaja terhadap objek tertentu untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan Kata lain, minat merupakan unsur yang memiliki banyak andil guna pengambilan keputusan serta sebagai faktor yang memberikan motivasi seseorang untuk menumbuhkembangkan bakat dan potensi yang ada dalam dirinya sehingga dapat menggapai tujuan atau keinginan yang selama ini dicita citakan.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, peserta didik atau seseorang yang dalam dirinya terdapat minat pada sesuatu akan lebih menunjukkan focus perhatian dan kesukaan yang besar, serta berusaha untuk mengekspresikan ketertarikannya terhadap hal tersebut. Oleh karena itu,

minat dapat didefinisikan sebagai kecenderungan dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk merasa tertarik dan menikmati seseorang, benda, atau aktivitas tertentu.

Selain itu, minat juga dapat diartikan sebagai dorongan atau motif yang mengarahkan fokus perhatian individu pada objek yang dianggap menarik dan menyenangkan. Tanda-tanda seseorang memiliki minat terhadap suatu hal terlihat dari perhatian yang diberikan serta rasa senang yang dirasakannya ketika berinteraksi dengan objek tersebut..

Menurut Rusydi Ananda , Minat belajar terdiri atas empat dimensi utama, yaitu: kesadaran terhadap objek, kemauan untuk terlibat, perhatian yang intens, dan perasaan positif terhadap objek. Dengan demikian, individu dapat dikatakan memiliki minat pada suatu objek apabila keempat dimensi tersebut terpenuhi (Ananda, 2020, 143). Berikut penjelasan masing-masing aspek:

Minat belajar peserta didik mencakup 4 aspek utama: rasa sadar, perhatian, kemauan/hasrat, dan perasaan senang. Berikut penjelasan masing-masing aspek:

a. Kesadaran

Seseorang dianggap berminat terhadap suatu objek jika ia menyadari keberadaan objek tersebut. Kesadaran ini penting karena dari sinilah muncul persaan senang, selanjutnya rasa ingin mengetahui, dan akhirnya keinginan untuk rasa ketertarikan atau terlibat dengan objek tersebut.

b. Perhatian

Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan (Afi Parnawi, 2020). Perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa pada suatu objek, atau penggunaan kesadaran untuk mengikuti suatu aktivitas. Perhatian menunjukkan keaktifan jiwa yang lebih tinggi dari biasanya, di mana jiwa sepenuhnya terfokus pada suatu objek atau sekumpulan objek. Seseorang dikatakan berminat terhadap suatu objek jika perhatiannya tertuju pada objek tersebut.

c. Kemauan

Kemauan adalah dorongan keinginan yang terarah pada suatu tujuan hidup tertentu dan dikendalikan oleh pertimbangan akal budi. Kemauan merupakan dorongan yang ada pada setiap manusia untuk membentuk dan mewujudkan diri sesuai dengan tujuannya. kemauan adalah kekuatan untuk memilih. Kemauan itu bukan keinginan. Keinginan adalah ide refleksi yang melibatkan sesuatu keadaan di masa mendatang, sedangkan Kemauan adalah kekuatan untuk memilih sesuatu keadaan atau tindakan di masa sekarang. (Afi Parnawi, 2020:26)

d. Perasaan Senang

Hubungan antara minat dan perasaaan senang saling mempengaruhi satu dengan yang lain. Peserta didik yang merasa kurang senang terhadap suatu hal cenderung mempunyai minay yang lebih rendah terhadap suatu hal tersebut, sementara peserta didik yang senang akan menunjukkan minat yang lebih besar.

Karakteristik minat/ketertarikan berdasarkan Hurlock (1999 : 115) adalah:

a. Perkembangan minat mungkin terbatas.
b. Fisik dan mental akan tumbuh berkembang seiring dengan minat yang lebih besar.

c. Kesiapan belajar sangat tergantung pada minat yang ada dalam diri seseorang
d. Kesempatan belajar dengan waktu yang lama juga tergantung pada minat.
e. Budaya masyarakat sekitar mempengaruhi minat.
f. Emosional dalam seseorang juga berpengeruh pada minat.

2. Peran dan Fungsi Minat

Menurut Sutrisno, minat memegang peranan penting dalam proses belajar. Hal ini dikarenakan minat memusatkan pemikiran dan membangkitkan kegembiraan dalam belajar. Kesenangan yang timbul dapat meningkatkan kemampuan belajar dan membantu dalam mempertahankan informasi yang telah dipelajari. Dengan demikian, belajar dengan penuh minat dan kesenangan mampu menghasilkan rasa kepuasan dan kegembiraan dalam diri peserta didik. (Sutrisno, 2021) Minat memegang peranan krusial dalam kehidupan setiap individu, secara signifikat mempengaruhi perilaku dan sikap mereka. Minat menjadi motivasi yang kuat, terutama dalam konteks pembelajaran. Individu yang mempunyai ketertarikan pada suatu kegiatan, baik pekerjaan maupun bidang studi pembelajaran, akan berupaya maksimal merealisasikan tujuan yang selama ini mereka inginkan.

Dalam konteks pembelajaran, minat belajar merupakan kondisi psikologis yang melekat pada siswa selama berada di dalam kelas. Hal ini berperan penting sebagai penopang kuat dalam mengejar prestasi akademik. Minat menyediakan motivasi intrinsik untuk belajar dengan lebih tekun dan efektif. Selain meningkatkan motivasi, minat juga dapat menambah kesenangan dalam aktivitas pembelajaran apa pun yang dijalani siswa. Ketika siswa memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran, mereka akan merasa lebih gembira dan bersemangat dalam proses belajar, sehingga berujung pada peningkatan kualitas dan hasil pembelajaran.

Ketika seseorang tertarik pada sebuah kegiatan, mereka akan lebih berkomitmen dan bersemangat dalam menjalankannya. Minat yang kuat mendorong individu untuk memberikan usaha terbaik mereka dalam menggapai hasil yang diinginkan, sehingga dapat meningkatkan keberhasilan dan kepuasan pribadi dalam berbagai aspek kehidupan.

Minat memiliki peranan penting dalam proses belajar siswa. Pertama, minat dapat menciptakan dan meningkatkan konsentrasi atau perhatian siswa selama belajar, sehingga mereka lebih fokus pada materi yang dipelajari. Kedua, minat mampu menimbulkan perasaan senang dan kegembiraan dalam belajar, yang menjadikan proses pembelajaran lebih menyenangkan. Dalam konteks pembelajaran, minat belajar merupakan kondisi psikologis yang melekat pada siswa selama berada di dalam kelas. Hal ini berperan penting sebagai penopang kuat dalam mengejar prestasi akademik. Minat menyediakan motivasi intrinsik untuk belajar dengan lebih tekun dan efektif. Selain meningkatkan motivasi, minat juga dapat menambah kesenangan dalam aktivitas pembelajaran apa pun yang dijalani siswa. Ketika siswa memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran, mereka akan merasa lebih gembira dan bersemangat dalam proses belajar, sehingga berujung pada peningkatan kualitas dan hasil pembelajaran.(Sutrisno, 2021)

3. Faktor – Faktor yang menentukan Minat

Minat yang besar memainkan peranan penting dalam penggapaian tujuan yang dicita-citakan oleh peserta didik. Salahsatu pertimbangan mengetahui pencapaian kegiatan ekstrakurikuler disekolah adalah dengan memahami minat peserta didik melalui partisipasi mereka dalam kegiatan tersebut. Dengan mengamati secara langsung keterlibatan siswa dalam kegiatan ekstra yang diselenggarakan oleh pembina, terlihat bahwa siswa yang memiliki minat tinggi akan tampak senang, bahagia, ceria, dan bersemangat dalam mengikuti kegiatannya.

Penelitian ini menelaah pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap tingkat minat siswa SMA Negeri 1 Prambon dalam berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga.. Faktor internal meliputi aspek relevan yang berada dalam diri siswa, seperti motivasi pribadi dan minat intrinsik. Sementara itu, faktor eksternal memuat dorongan dari lingkungan sekitar, seperti dukungan keluarga, teman sebaya, dan lingkungan sekolah. Kedua faktor ini secara berkaitan mempengaruhi tingkat minat peserta didik mengambil peran aktif pada kegiatan ekstrakurikuler Olagraga.

Menurut Sumadi Suryabrata (2007:233), faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dapat diklasifikasikan kedalam dua jenis: faktor internal yang bersumber dari dalam diri seseorang dan faktor eksternal yang bersumber dari luar diri seseorang. Ekstrakurikuler Olahraga adalah aktivitas yang dapat dinikmati oleh berbagai kalangan, siswa yang duduk dibangku pertama hingga akhir. Keinginan untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga bisa muncul dari dorongan internal individu atau dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti teman, riwayat keluarga, dan lainnya. Dalam pemaparan ini, akan dijelaskan secara mendalam mengenai faktor-faktor yang mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler. Melalui pengamatan yang dilakukan bersama guru Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di SMAN 1 Prambon, peneliti menemukan bahwa terdapat aspek-aspek dalam ekstrakurikuler olahraga yang kurang menarik dan perlu diperbaiki. Perbaikan ini diharapkan mampu menyajikan konten yang lebih menarik bagi siswa, sehingga meningkatkan motivasi dan semangat mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan aktivitas lainnya. Faktor-faktor yang mendorong partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga dapat diklasifikasikan menjadi dua kategori: faktor intrinsik yang berasal dari dalam individu dan faktor ekstrinsik yang dipengaruhi oleh lingkungan sekitar.

a. Faktor Internal

Faktor internal berperan penting dalam motivasi dan komitmen individu dalam beraktivitas. Faktor-faktor ini, seperti minat, perhatian, dan keterlibatan, berasal dari dalam diri individu dan mempengaruhi keterlibatan serta hasil dari partisipasinya. Individu dengan minat yang tinggi akan lebih termotivasi, fokus, dan berusaha keras untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Oleh karena itu, faktor internal sangat menentukan kualitas dan keberhasilan partisipasi individu dalam berbagai aktivitas.. Berikut adalah penjelasan lebih lanjut mengenai faktor internal tersebut.:

1) Faktor Perhatian

Perhatian merupakan proses aktif dalam jiwa manusia yang berfokus pada objek tertentu, baik internal maupun eksternal. Menurut Ahmadi (2003), perhatian adalah aktivitas jiwa yang diarahkan pada suatu tujuan. Gazali, yang dikutip oleh Slameto (2013), berpendapat bahwa perhatian adalah aktivitas jiwa individu yang hanya tertuju pada objek tertentu, baik konkrit maupun abstrak..

Dari pendapat-pendapat tersebut, dapat dirumuskan bahwa perhatian adalah suatu keaktifan jiwa yang fokus pada objek terkait, yang bisa berupa benda, orang, atau hal lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian melibatkan konsentrasi dan pengalihan fokus jiwa terhadap objek yang dituju, sehingga memungkinkan individu untuk memberikan perhatian penuh pada objek tersebut.

2) Faktor Rasa Tertarik

Berdasarkan pendapat Winkell (1983) dan Suryabrata (2002), serta Lutan (2002), kita dapat merumuskan beberapa konsep penting tentang rasa tertarik dan aktivitas. Rasa tertarik ialah proses penilaian positif seseorang kepada suatu objek, yang bisa berupa rasa suka atau senang, meskipun objek tersebut belum

sepenuhnya dimiliki atau didapatkan. Dengan kata lain, rasa tertarik mencerminkan perasaan positif terhadap sesuatu yang menarik perhatian individu, yang disertai dengan penilaian positif terhadap objek tersebut.

Dari definisi yang diberikan oleh Winkell (1983: 30), kita dapat menyimpulkan bahwa rasa tertarik ialah perasaan senang / suka yang muncul dari penilaian positif seseorang terhadap objek tertentu.

3) Faktor Aktifitas

Menurut.Suryabrata (2002: 72), aktivitas.adalah tindakan yang dilakukan seseorang secara spontan. Ini menunjukkan bahwa aktivitas bersifat alami dan tidak direncanakan sebelumnya. Sedangkan.Lutan (2002: 7) mengartikan aktivitas sebagai berbagai gerakan tubuh yang dihasilkan oleh otot-otot kerangka, yang menghasilkan energi yang besar.

Berdasarkan definisi tersebut, aktivitas merujuk pada tindakan spontan yang dilakukan terhadap suatu aspek tertentu. Aktivitas ini meliputi pergerakan tubuh yang dimediasi oleh otot rangka, melepaskan sejumlah besar energi. Sebaliknya, minat menggambarkan sikap positif yang timbul dari penilaian individu terhadap suatu subjek, sedangkan aktivitas merupakan tindakan suka rela yang dilakukan oleh tubuh, menghasilkan energi dalam prosesnya..

b. Faktor Eksternal

1) Faktor keluarga

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 52 Tahun 2009 Pasal 1 Ayat 6 tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga, keluarga merupakan kesatuan masyarakat terkecil yang terdiri atas suami dan istri, suami, istri, dan anak-anak, ayah dan anak, atau ibu dan anak. Sementara menurut Departemen Kesehatan RI tahun 1998, keluarga adalah

unit terkecil masyarakat yang meliputi kepala keluarga dan anggota yang bertempat tinggal dalam satu atap dengan saling bergantung satu sama lain.

Dari kedua definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak, atau kombinasi dari elemen-elemen tersebut (seperti hanya ayah dan anak atau ibu dan anak), yang tinggal bersama dan saling bergantung satu sama lain. Keluarga merupakan dasar dari struktur sosial masyarakat, di mana terdapat hubungan dan tanggung jawab antar anggota keluarga yang saling mendukung dan melengkapi.

2) Faktor Sekolah

Berdasarkan Undang-Undang No. 2 Tahun 1989, sekolah didefinisikan sebagai satuan pendidikan yang terstruktur dan berkesinambungan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Daryanto (1997: 544) menjelaskan bahwa sekolah merupakan sebuah bangunan yang berfungsi untuk menerima dan memberikan pelajaran. Di sisi lain, Poerwadarminta (2002: 400) mendeskripsikan sekolah sebagai institusi atau bangunan yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tingkatannya, dengan tujuan mendidik siswa dan berkontribusi dalam memajukan serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Dari berbagai pandangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa sekolah adalah tempat di mana kegiatan belajar mengajar diselenggarakan, dengan tujuan mulia untuk mencerdaskan dan memajukan kehidupan masyarakat..

3) Faktor Lingkungan

Menurut Slameto (2013: 69-70), lingkungan dapat dipahami sebagai suatu kawasan atau daerah yang mencakup segala elemen di dalamnya. Lingkungan ini meliputi semua yang ada dalam suatu ruang baik benda maupun keadaan di mana manusia hidup

serta berinteraksi dengan perilaku mereka. Selain itu, lingkungan juga mencakup hubungan timbal balik yang dapat memberikan dampak signifikan. Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa lingkungan adalah area yang melibatkan manusia beserta seluruh perilakunya.

Dengan demikian, faktor-faktor yang memengaruhi minat seseorang dapat dibedakan menjadi dua kategori: faktor internal (intrinsik) dan faktor eksternal (ekstrinsik). Faktor intrinsik mencakup elemen-elemen seperti rasa tertarik, aktivitas, dan perhatian, sedangkan faktor ekstrinsik meliputi pengaruh dari keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

C. Ekstrakurikuler

1. Pengertian Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah aktivitas yang dilakukan di luar jam pelajaran utama di bawah bimbingan sekolah. Tujuannya adalah mengembangkan potensi, bakat, minat, dan kepribadian siswa secara optimal untuk mendukung tujuan pendidikan. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi berbagai bidang, membentuk keterampilan, dan kualitas pribadi yang holistik, sehingga menciptakan individu yang seimbang secara akademis dan non-akademis..

Kegiatan ekstrakurikuler adalah aktivitas terencana dan berkesinambungan yang dilaksanakan di luar jam sekolah guna memperluas pengetahuan siswa. Kegiatan ini bertujuan mengembangkan bakat, menyalurkan minat, dan mendukung pengembangan pribadi seutuhnya. Khusus untuk bidang olahraga, penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler mengacu pada pedoman yang tercantum dalam kurikulum pendidikan jasmani. (Permendikbud Nomor 62 Tahun 2014, 2014). Program kegiatan ekstrakurikuler didirikan sebagai respons terhadap keterbatasan jam pelajaran mingguan dan tidak adanya program serupa di

luar jam sekolah. Program ini dirancang untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang olahraga yang beragam, serta menanamkan kebiasaan hidup sehat.

Program ini ditujukan untuk siswa yang ingin mengasah potensi dan minat mereka dalam bidang olahraga, sekaligus menanamkan pola hidup sehat. Ekstrakurikuler esensial dalam menunjang pencapaian akademik siswa karena keterbatasan waktu pada setiap mata pelajaran. Dengan memanfaatkan waktu tambahan untuk kegiatan yang bermanfaat, siswa dapat memaksimalkan pengembangan diri secara menyeluruh.

2. Ekstrakurikuler Olahraga di SMAN 1 Prambon.

Kegiatan ekstrakurikuler berperan dalam menemukan dan mengembangkan potensi peserta didik, sekaligus memberikan manfaat sosial yang signifikan, seperti meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang lain. Selain itu, kegiatan ini juga menjadi sarana untuk memfasilitasi bakat, minat, dan kreativitas peserta didik yang beragam.(Permendikbud Nomor 62 Tahun 2014, 2014) Salah satu cara untuk menyalurkan minat siswa adalah dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ini dirancang secara komprehensif guna mengembangkan talenta siswa secara teoritis dan praktis, dengan menyesuaikan jadwal sesuai kebutuhan individu. Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan meliputi berbagai aktivitas, termasuk pengembangan diri yang sejalan dengan kurikulum atau kunjungan edukatif ke lokasi yang relevan dengan materi pelajaran..

Ekstrakurikuler memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung pengembangan diri siswa di luar kegiatan pembelajaran formal. Kegiatan ini berfungsi sebagai wadah bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat, bakat, serta kegemaran mereka, khususnya yang berkaitan dengan program kurikulum yang ada. Dengan adanya ekstrakurikuler, siswa dapat mengeksplorasi berbagai bidang yang mereka minati, yang mungkin tidak dapat diajarkan dalam kelas formal.

Ekstrakurikuler juga memungkinkan siswa untuk belajar keterampilan baru, meningkatkan kemampuan sosial, serta membentuk karakter mereka.

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pelajaran reguler, memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi tanpa mengganggu aktivitas pembelajaran utama. Salah satu bentuk ekstrakurikuler yang paling populer dan banyak diminati adalah ekstrakurikuler olahraga. Ekstrakurikuler olahraga tidak hanya berfokus pada pengembangan fisik, tetapi juga membantu siswa untuk membangun kerjasama tim, disiplin, serta ketahanan mental. Oleh karena itu, ekstrakurikuler olahraga menjadi pilihan utama bagi banyak siswa untuk mengasah kemampuan mereka di bidang ini..

Program ekstrakurikuler olahraga bertujuan untuk memberikan arah positif dalam mengisi waktu luang siswa, membantu mereka lebih terarah, dan memberikan dampak yang konstruktif. Tujuan utama kegiatan ini adalah mengembangkan bakat siswa, memperkuat mental, dan menumbuhkan sikap sportif. Dengan demikian, melalui ekstrakurikuler olahraga, siswa dapat mencapai keseimbangan dalam perkembangan fisik, mental, dan sosial. Dari Kurikukulum Operasional Satuan Pendidikan, Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam kegiatan intrakurikuler dan kokurikuler. Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Prambon ini bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler difasilitasi dan dibimbing oleh konselor, tenaga pendidik atau tenaga kependidikan. (Pengembang, 2023)

Kegiatan ekstrakurikuler pilihan adalah aktivitas yang diselenggarakan oleh sekolah sesuai bakat dan minat siswa. Kegiatan ini bertujuan membentuk karakter berdasarkan norma spiritual dan sosial, menumbuhkan kepedulian, serta memperkuat keterampilan dan

pembelajaran berbasis pengamatan. Dengan demikian, kegiatan ekstrakurikuler pilihan dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler. Jumlah alokasi waktu jam ekstrakurikuler maksimal adalah 60% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler pilihan yang ada di SMA Negeri 1 Prambon antara lain adalah sebagai berikut:

a. Bola Voli : menumbuhkembangkan bakat olahraga, memupuk mental, dan sikap sportif.
b. Pramuka: Membentuk karakter, kemandirian, dan kerjasama.
c. Paduan Suara: Mengasah bakat di bidang musik dan meningkatkan rasa percaya diri.
d. Karya Ilmiah Remaja (KIR): Mengembangkan keterampilan penelitian dan penulisan ilmiah.
e. Teater: Menyalurkan minat di bidang seni peran dan meningkatkan kreativitas.
f. Basket: Mengembangkan keterampilan fisik, kerjasama tim, dan strategi.
g. Fotografi: Mengasah kemampuan teknis dan artistik dalam fotografi.
h. Pencak Silat: Mengembangkan keterampilan bela diri, disiplin, dan ketahanan fisik.
i. Bahasa Asing: Meningkatkan kemampuan berbahasa asing dan wawasan budaya.

Ekstrakurikuler olahraga yang dicanangkan ada sejak lama hingga sekarang harus dapat lebih diperhatikan untuk mendukung prestasi dan kemajuan kegiatan ini. Dengan memperhatikan semua aturan dan mengedepankan kerjasama, harapannya adalah ekstrakurikuler olahraga dapat semakin berkembang dan menarik minat lebih banyak peserta. Peningkatan perhatian terhadap ekstra dapat dilakukan melalui berbagai upaya seperti penyediaan fasilitas yang memadai, pelatihan yang berkualitas, serta penyelenggaraan turnamen secara rutin yang dapat memotivasi para pemain untuk terus meningkatkan kemampuan mereka.

D. Karakteristik SMAN 1 Prambon

Peserta didik SMA Negeri 1 Prambon berdomisili dari kecamatan Prambon dan berbagai kecamatan sekitarnya, seperti Kecamatan Tanjunganom dan Ngronggot. Dengan adanya Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dengan sistem Zonasi, maka peserta didik di SMA Negeri 1 Prambon berasal dari jarak terdekat hingga menyebar di seluruh Kabupaten Nganjuk dan sebagian Kabupaten Kediri. Peserta didik memiliki kemampuan dan nilai rata-rata yang beragam. Budaya kemandirian dalam berorganisasi terlihat dari banyaknya kegiatan OSIS, baik yang bersifat umum maupun yang dilakukan oleh masing-masing sub seksi OSIS. Dalam kegiatan ini, peserta didik mampu mengelola proses organisasi, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan, termasuk pengelolaan pendanaan. Kemampuan ini didukung oleh bimbingan Guru Pendamping dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan, sehingga peserta didik dapat bekerja secara mandiri.

Pada jenjang sekolah menengah atas, rentang usia 15-18 tahun masuk dalam fase remaja. Pada fase ini, remaja cenderung bersikap kritis dan sering kali mempertanyakan nilai-nilai serta pandangan hidup orang tua maupun orang dewasa lainnya. Bagi mereka, moral menjadi kebutuhan penting untuk membangun identitas diri yang matang dan menghindari konflik yang kerap muncul. Nilai agama juga memegang peranan penting dalam membimbing tingkah laku yang baik dan buruk.

Karakter siswa SMA Negeri 1 Prambon secara umum tidak berbeda jauh dengan siswa SMA pada umumnya. Mereka menunjukkan sikap yang serupa dalam berbagai aspek kehidupan sekolah, seperti aktivitas belajar dan hubungan sosial dengan teman sebaya. Namun, ada satu aspek yang membedakan mereka, yaitu orientasi mereka terhadap masa depan yang sangat kuat. Hal ini mencerminkan keseriusan mereka dalam mempersiapkan diri untuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Siswa SMA Negeri 1 Prambon memiliki antusiasme yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke universitas terbaik di Indonesia. Selain itu, mereka juga mempunyai minat untuk bergabung dengan lembaga pendidikan lainnya, seperti Pendidikan Kepolisian dan militer, serta perguruan tinggi kedinasan yang menawarkan peluang karier yang menjanjikan. Ambisi mereka untuk mencapai tujuan ini terlihat dari bagaimana mereka menjalani kehidupan sekolah dengan penuh semangat.

Oleh karena itu, sejak berada di bangku SMA, siswa-siswa ini menunjukkan dedikasi yang tinggi untuk meraih nilai akademik yang optimal. Mereka menyadari bahwa pencapaian akademik yang tinggi memiliki peranan krusial untuk mempermudah langkah mereka menuju cita-cita yang mereka impikan. Dengan tekad yang kuat, mereka berusaha keras untuk mempersiapkan diri agar bisa diterima di institusi pendidikan tinggi yang sesuai dengan keinginan dan potensi mereka.

E. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

1. Penelitian berjudul "Faktor Internal dan Eksternal Apakah Berkaitan dengan Minat Siswa dalam Pembelajaran Bolavoli?" menyoroti rendahnya minat siswa dalam belajar bolavoli sebagai masalah utama. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan melibatkan 80 siswa MAN 1 Kota Bekasi sebagai sampel dan instrumen berupa angket minat. Data dianalisis menggunakan MS Excel 2013 untuk menghitung frekuensi dan persentase setiap indikator minat. Hasilnya menunjukkan persentase sebagai berikut: daya tarik 88%, perhatian 81%, partisipasi 80%, dukungan keluarga 84%, dan fasilitas 93%. Kesimpulannya, minat siswa dalam kegiatan tersebut dipengaruhi secara signifikan oleh kelima indikator yang diukur. (Markaya et al., 2023)
2. Penelitian terdahulu selanjutnya oleh (Keswando et al., 2022) yang berjudul Survei Keterampilan Teknik Dasar Atlet Bolavoli di Kabupaten Sragen pada tahun 2022. Penelitian ini melibatkan 33 atlet bola voli putra dan putri di Kabupaten Sragen. Hasil analisis deskriptif menunjukkan

bahwa 7 atlet (21,21%) berada dalam kategori "Baik Sekali," 14 atlet (42,42%) dalam kategori "Baik," dan 12 atlet (36,36%) dalam kategori "Sedang." Tidak ada atlet yang masuk kategori "Kurang" atau "Kurang Sekali" (0%). Hal ini menggambarkan tingkat keterampilan teknik dasar atlet bola voli secara keseluruhan berada pada tingkat sedang hingga baik..

3. Penelitian yang dilakukan oleh (Megy Yuli Yanti et al., 2021) yang berjudul Minat peserta didik untuk Ekstrakurikuler Bolavoli yang merupakan penelitian survei deskriptif dengan jumlah sampel sebanyak 95 siswa mendapatkan hasil bahwa Sebagian besar minat siswa berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 57,89%, sedangkan pada kategori tinggi tercatat sebesar 42,11%. Faktor internal yang meliputi indikator minat dan motivasi juga mayoritas berada pada kategori rendah, yaitu sebesar 57,89%. Sementara itu, faktor eksternal yang mencakup guru atau pelatih, lingkungan, fasilitas, dan keluarga menunjukkan dominasi pada kategori rendah dengan persentase sebesar 53,68%.
4. Penelitian yang dilakukan oleh (Lestari & Daryono, 2021) berjudul Minat peserta didik terhadap Ekstrakurikuler Bolavoli Pada SMAN 2 Plakat Tinggi, Penelitian ini bertujuan mengetahui tingkat minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di SMA Negeri 2 Plakat Tinggi. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan teknik survei, dan data dikumpulkan melalui kuesioner minat. Hasil analisis menunjukkan bahwa 80,10% siswa (21 orang) memiliki minat tinggi untuk mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, sementara 19,90% (5 orang) tidak berminat, dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal..
5. Penelitian (Hanani et al., 2022) dengan judul Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Permainan Bolavoli pada Siswa Kelas XI SMK Mitra Karya Karang Bahagia Cikarang Kabupaten Bekasi, Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat minat belajar siswa kelas XI SMK Mitra Karya Karang Bahagia Cikarang Kabupaten Bekasi dalam pembelajaran bolavoli. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan

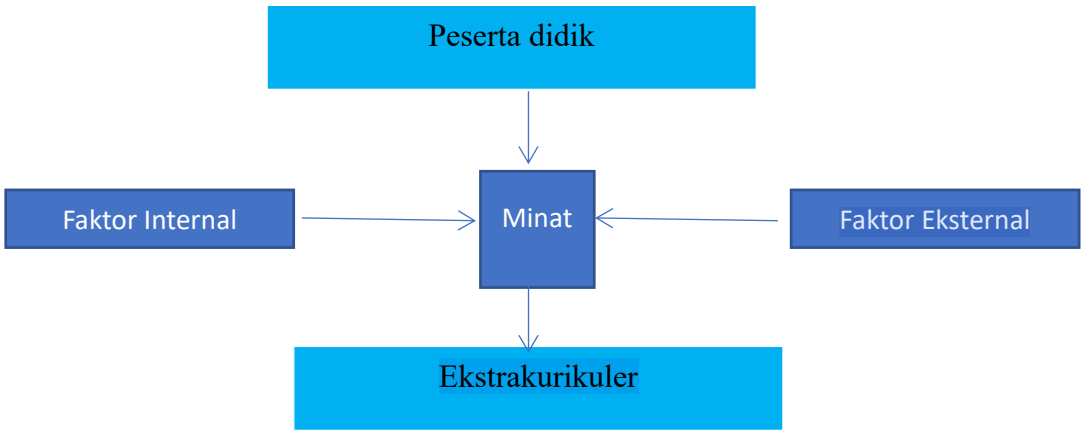
metode survei dan desain cross sectional, penelitian ini melibatkan 40 siswa kelas XI TKR 1 yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Data diolah menggunakan Microsoft Excel, dan hasilnya menunjukkan bahwa tingkat minat belajar siswa berada pada kategori baik dengan persentase 43%. Kesimpulannya, minat belajar siswa dapat meningkat jika guru menyampaikan materi secara menarik dan menyenangkan, misalnya melalui metode permainan yang menghindarkan siswa dari rasa bosan.

F. Kerangka Berfikir

Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah saat ini menyediakan berbagai pilihan yang dapat disesuaikan dengan bakat dan minat siswa. Setiap siswa memiliki preferensi yang berbeda dalam memahami dan memilih kegiatan, baik yang bersifat wajib maupun opsional, termasuk olahraga. Pilihan terhadap ekstrakurikuler 0lahraga dipengaruhi berbagai faktor yang masih perlu dipahami lebih mendalam. Minat berperan penting dalam menentukan pilihan siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga. Siswa yang memiliki minat terhadap olahraga tertentu, seperti bolavoli, cenderung merasa senang dan terdorong untuk mengikuti kegiatan tersebut, baik karena faktor internal maupun eksternal. Dorongan internal, seperti rasa percaya diri dan keyakinan terhadap kemampuan mereka, sering kali menjadi penggerak utama, didukung oleh pengaruh eksternal seperti motivasi dari keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar. Berdasarkan kajian teori dan penc1itian relevan, minat memainkan peran kunci dalam keberhasilan siswa dalam mengikuti ekstrakurikulcr olahraga. Minat yang kuat mendorong siswa untuk berkomitmen dan berprestasi dalam kegiatan tersebut. Faktor internal seperti rasa tertarik, perhatian, dan aktivitas memiliki pengaruh besar terhadap minat siswa. Disamping itu, faktor eksternal, seperti dorongan keluarga, sarana-prasanan yang disediakan sekolah, dan suasana lingkungan, juga berkontribusi terhadap keputusan siswa. Namun, faktor internal sering kali

memiliki pengaruh yang lebih dominan dibandingkan dengan faktor eksternal.

Kesuksesan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga sangat bergantung pada pemahaman terhadap faktor-faktor yang memengaruhi minat siswa. Hal ini dapat menjadi dasar dalam mengembangkan program yang lebih efektif dan menarik bagi siswa. Berikut adalah gambaran proses dalam keberhasilan kegiatan ekstrakurikuler olahraga berdasarkan penjelasan tersebut.



Gambar 2.1 Kerangka (alur) .Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Variabel Penelitian

1. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel, sebagaimana diungkapkan oleh Arikunto Suharsimi (1998), suatu objek penelitian yang menyangkut aspek dijadikan focus pemikiran dalam suatu penelitian. Variabel yang diidentifikasi menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Tahapan pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang digunakan untuk menguji hipotesis, dengan tujuan menjawab pertanyaan terkait kondisi aktual subjek penelitian.

Menurut Sugiyono (2013:147), "Metode analisis deskriptif adalah perhitungan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara menjelaskan secara rinci atau memaparkan data yang telah dihimpun sebagaimana adanya tanpa membuat kesimpulan yang berlaku secara umum atau generalisasi." Penelitian ini menggunakan variabel tunggal, yakni minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMA Negeri 1 Prambon. Definisi operasional dari variabel ini adalah tingkat ketertarikan siswa SMA Negeri 1 Prambon terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga, yang diukur melalui survei menggunakan angket..

2. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel merupakan penjelasan yang diberikan pada suatu variabel dengan prosedur menetapkan makna, spesifikasi kegiatan, atau operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Moh Nazir, 2005). Dalam penelitian, definisi operasional variabel merujuk pada atribut, karakteristik, atau nilai spesifik dari suatu objek atau kegiatan yang memiliki variasi. Variasi

tersebut ditetapkan oleh peneliti sebagai fokus penelitian, sehingga dapat dilakukan pengukuran yang objektif dan konsisten. Definisi ini mempermudah peneliti untuk mengidentifikasi, mengukur, dan menganalisis variabel yang diteliti secara sistematis, hingga menghasilkan kesimpulan yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan. (Sugiyono, 2015). Dalam konteks penelitian, variabel merupakan segala hal yang memiliki variasi tertentu yang ditentukan oleh penulis untuk dipelajari lebih lanjut, guna memperoleh informasi yang relevan dan menyimpulkan hasil penelitian. (Sugiyono, 2018 : 61). Untuk mencegah kesalahpahaman dalam penafsiran penelitian, penulis perlu memberikan definisi atau klarifikasi istilah-istilah krusial. Dengan demikian, penulis menyajikan definisi operasional berikut::

a. Variabel Bebas

Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi, atau yang menjadi sebab perubahannya timbulnya variabel independen atau terikat (Sugiyono, 2016). Jadi untuk variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah Minat Peserta Didik SMAN 1 Prambon Tahun pelajaran 2024/2025.

1) Minat

Menurut Shalahudin (Darmadi 2017:310) mengatakan Minat merupakan suatu bentuk perhatian yang diiringi oleh emosi. Pernyataan Salahudin mengindikasikan bahwa minat berhubungan erat dengan aspek afeksi, yaitu rasa senang atau tidak senang. Dengan demikian, minat memainkan peran krusial dalam membentuk sikap individu, yang kemudian memengaruhi tingkat aktivitasnya dalam suatu pekerjaan atau situasi tertentu. Dalam konteks ini, minat dapat dianggap sebagai sumber pendorong atau faktor motivasi yang menopang pelaksanaan kegiatan.. Hal ini terdapat 2 faktor yang mempengaruhi minat yaitu :

(1) Faktor Internal

(a) Ketertarikan

(b) Perhatian

(c) Semangat

(d) Aktivitas

(2) Faktor Eksternal

(a) Peran Guru

(b) Sarana dan Prasana

(c) Keluarga

(d) Lingkungan Masyarakat

b. Variabel Terikat

Variabel terikat atau dependen adalah variabel yang keberadaannya dipengaruhi oleh variabel bebas dan menjadi akibat dari perubahan yang terjadi pada variabel bebas tersebut (Sugiyono, 2017: 91). Dengan kata lain, variabel terikat merupakan hasil atau dampak yang diamati sebagai respon terhadap perlakuan atau perubahan pada variabel bebas, serta sering menjadi fokus utama dalam penelitian. Dalam penelitian ini, variabel terikat (Y) adalah Ekstrakurikuler Olahraga di SMAN 1 Prambon Tahun 2024/2025, yang menjadi pusat perhatian untuk melihat bagaimana faktor-faktor tertentu memengaruhi partisipasi atau minat siswa dalam kegiatan tersebut..

B. Pendekatan dan Teknik Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif kuantitatif bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang kondisi yang sesuai dengan keadaan sesunggunya saat penelitian dilakukan.

2. Teknik Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei, dengan teknik pengumpulan data melalui angket. Angket tersebut berisi sejumlah pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden untuk diisi sesuai dengan keadaan mereka. Menurut Masri Singarimbun, survei adalah metode pengumpulan informasi dari responden melalui

penggunaan kuesioner sebagai instrumen utama. Metode ini biasanya digunakan untuk mengumpulkan data dari sampel yang dipilih secara representatif dari suatu populasi, sehingga hasilnya dapat mencerminkan karakteristik atau pandangan seluruh populasi. Dengan menggunakan pendekatan ini, peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih luas tentang fenomena tertentu tanpa harus melibatkan seluruh anggota populasi, sehingga lebih efisien dalam hal waktu dan sumber daya.. (Singarimbun, 1999).

C. Tempat.dan.Waktu.Penelitian

1. Tempat.Penelitian

Penelitian menggunakan angket berbasis survei akan dilaksanakan di SMAN 1 Prambon yang berlokasi di Jalan Ahmad Yani nomor 1 Dusun Sugihwaras Desa Sugihwaras Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk Propinsi Jawa Timur dengan titik koordinat -7.6807 dan 111.2369 .

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan setelah mendapatkan ijin dari Kampus Universitas Nusantara PGRI Kediri. Selanjutnya akan dilakukan diberikan angket penelitian kepada responden. Waktu penelitian adalah mulai bulan Agustus – Oktober 2024. Berikut adalah rincian waktu penelitian survei minat siswa dalam mengikuti.ekstrakurikuler.olahraga di SMAN 1 Prambon tahun.pelajaran 2024/2025:

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian

NO	Kegiatan	Bulan																											
		Mei				Jun				Jul				Okt				Nov				Des				Jan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan																												
	a. Pengajuan judul			✓	✓	✓																							
	b. Proposal skripsi						✓	✓	✓	✓																			
	c. Perizinan																	✓	✓	✓									
2	Pelaksanaan																												
	a. Pengumpulan data																				✓	✓							
	b. Analisis data																						✓	✓					
3	Pelaporan																												
	a.Penyusunan pelaporan																							✓	✓	✓			
	b. Penyelesaian akhir																							✓	✓	✓			
	c. Ujian dan Pengesahan																										✓	✓	✓

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi menurut (Arikunto suharsimi, 1998) adalah keseluruhan objek penelitian. Populasi Penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMAN 1 Prambon tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 1002 peserta didik dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3.2. Populasi Penelitian

NO	KELAS	TOTAL	KET
1	X	351	
2	XI	341	
3	XII	310	
Jumlah		1002	

2. Sampel

Penelitian ini dilakukan secera menyeleruh terhadap peserta didik di SMAN 1 Prambon.

E. Instrumen Penelitian

1. Pengembangan Instrumen

Menurut Arikunto (2010:160), instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang dipakai oleh peneliti untuk mengumpulkan data untuk mempermudah pekerjaannya dan menghasilkan data yang lebih baik, termasuk lebih cepat, lcngkap, dan sistematis sehingga lebih mudah untuk diolah. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket. Angket merupakan teknik pengumpulan data melalui formulir yang berisi pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada seseorang atau sekelompok orang untuk memperoleh jawaban dan informasi yang diperlukan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, angket yang digunakan adalah angket tertutup. angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk yang sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda checklist (√) pada kolom atau tempat yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah angkct. Berikut adalah kisi-kisi pertanyaan yang digunakan dalam instrumen tersebut:

Table 3.3. Kisi-Kisi Instrumen.Penelitian

VARIABEL	FAKTOR	INDIKATOR PERTANYAAN	PERTANYAAN	
			NOMOR	JUMLAH
Faktor yang mempengaruhi siswa dalam mengikuti ekstra olahraga	Internal	Minat	1-8	8
		Motivasi	9-14	6
	Eksternal	Guru/ pelatih	15-18	4
		Lingkungan	19-24	6
		Fasilitas	25-27	3
		Keluarga	28-30	3
TOTAL				30

Minat tersebut diukur menggunakan angkct. Hasil ukur dalam penelitian ini adalah dari jawaban responden yang memberikan jawaban:

Tabel 3.4. Skala Angket Penelitian

No	Kategori	Skala
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

2. Validitas dan Realibilitas Instrumen

Peneliti memilih untuk memakai angkct dari N0via Dwi Cahyana tahun 20l7 dikarenakan angkct tersebut memiiki faktor yang sama yang dapat mempengaruhi minat siswa, serta memiliki kesamaan dalam setiap indikatornya. Selain itu, permasalahan yang dihadapi peneliti juga mirip dengan yang dihadapi oleh pemilik angket, Novia Dwi Cahyono. Oleh karena kesamaan-kesamaan tersebut, peneliti memutuskan untuk memakai angket dari Novia Dwi Cahyono tahun 2017. Sebelum Penggunaan angket untuk pengambilan data sebenarnya peneliti melakukan uji validitas dan uji realibilitas menggunakan menggunakan penghitungan SPSS 16.

a. Validitas nstrumen (tingkat kesahihan butir)

Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 136), validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat keabsahan atau kevalidan suatu instrumen tertentu. Instrumen yang valid atau sahih memiliki validitas yang tinggi. Untuk menentukan apakah suatu instrumen sahih atau tidak, diperlukan langkah-langkah pengujian validitas butir. Langkah-langkah ini dilakukan untuk memastikan bahwa butir instrumen tersebut dapat dinyatakan sahih atau harus dikeluarkan karena tidak memenuhi kriteria validitas.

Adapun prosedur validasi menurut sutrisno Hadi (1991:1) : Korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:
- r_{xy} = Korelasi momen tangkar
- ΣX = sigma atau jumlah X (skor butir)
- ΣX^2 = Sigma X kuadrat
- ΣY = sigma Y (skor faktor)
- ΣY^2 = Sigma Y kuadrat
- ΣXY = sigma tangkar (perkalian dengan Y)
- N = Jumlah subjek uji coba

Sumber: Suharsimi Arikunto (2002: 146)

Butir instrumen dianalisis menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 16.0 untuk Windows. Kriteria untuk menentukan validitas butir soal adalah jika koefisien korelasi (r) yang diperoleh lebih besar atau sama dengan koefisien korelasi (r) tabel pada taraf signifikan 5% atau 1%. Jika koefisien korelasi yang diperoleh memenuhi kriteria ini, maka dinyatakan valid.

a. Reabilitas

Mengambil pendapat Suharsimi Arikunto (1993: 142), reliabilitas mengacu pada pemahaman bahwa instrumen dapat digunakan dalam pengumpulan data dikarenakan instrumen sudah memenuhi standar

yang baik. Lebih lanjut, Suharsimi Arikunto (1993: 167) menyatakan bahwa pengujian reliabilitas menggunakan teknik Alpha diterapkan pada jenis data angket atau soal uraian. Berikut adalah rumus Alpha yang digunakan:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)}\right]\left[1 - \frac{\sum\sigma_b^2}{\sigma^2 t}\right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen
k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal
$\sum\sigma_b^2$ = Jumlah Variabel Butir
$\sigma^2 t$ = Varians Total
Sumber: Suharsimi Arikunto (1993: 167)

F. Teknik Pengumpulan data

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei, dengan teknik pengumpulan data melalui angket. Penggunaan angket dipilih karena dianggap lebih praktis dan efisien, memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data dari responden dalam waktu singkat. Meskipun ada berbagai cara pengumpulan data seperti pengamatan atau wawancara, penulis memilih menggunakan angket karena keterbatasan yang ada. Angket yang digunakan adalah angket langsung tipe pilihan, yang artinya angket disampaikan langsung kepada responden untuk mengisi informasi tentang diri mereka sendiri dengan cara memilih salah satu jawaban yang tersedia. Beberapa asumsi dasar terkait dengan teknik angket adalah sebagai berikut: subjek memiliki pengetahuan tentang dirinya sendiri, subjek mampu membaca dan menafsirkan pertanyaan dengan baik, dan dalam penelitian ini, subjeknya adalah Peserta Didik SMAN 1 Prambon dipilih tipe angket pilihan karena angket ini dapat menggali maksud peneliti sehingga segera terdorong untuk mengisi angket tersebut.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data memegang peranan penting dalam setiap penelitian, karena melalui analisis ini, peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian dengan valid dan objektif. Sebelum melakukan analisis, data yang diperoleh dari angket perlu dilakukan penskoran terhadap setiap jawaban, baik dari pernyataan positif maupun negatif, sesuai dengan pedoman yang telah ditetapkan. Hal ini untuk memastikan bahwa pengolahan data berjalan dengan baik dan hasil yang diperoleh mencerminkan keadaan yang sebenarnya.

Dalam penelitian ini, angket yang digunakan terdiri dari dua jenis pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif, yang bertujuan untuk mengukur minat siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga. Data yang diperoleh dari angket ini kemudian dianalisis bersama dengan data sekunder yang diperoleh dari sekolah, guna melihat gambaran yang lebih lengkap dan akurat mengenai minat peserta didik terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon.

Data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan selanjutnya diolah dengan cara berikut:

1. Pedoman penskoran, untuk setiap butir pernyataan yaitu:

Tabel 3.5. Pedoman Peskoran

NO	Kriteria	Nilai
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

2. Total skor yang diperoleh akan dikumulatifkan, kemudian dilakukan perhitungan untuk menentukan nilai Mean dan Standar Deviasi dari seluruh skor. Setelah itu, hasilnya digunakan untuk menentukan kategori yang sesuai.

3. Selanjutnya, hasil tersebut dikualifikasikan guna memahami tingkat minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Pengkategorian minat siswa merujuk pada pedoman klasifikasi yang disampaikan oleh Saifudin Anwar (2007: 163):

Tabel 3.6. Pengkategorian Minat siswa

Kriteria	Skor
Sangat Tinggi	X > Mi +1,5SDi
Tinggi	Mi +0,5Sdi < X =Mi +1,5SDi
Sedang	Mi -0,5Sdi < X =Mi +0,5Sdi
Rendah	Mi -1,5Sdi < X =Mi -0,5SDi
Sangat Rendah	X =Mi -1,5SDi

Kemudian, data yang telah diperoleh disusun dengan langkah-langkah sebagai berikut::

a. Menentukan skor tertinggi serta terendah. Perhitungan skor tertinggi serta terendah berdasarkan jumlah butir dan penskoran, dimana jumlah pernyataan pada penelitian disebut n dengan penskoran 1 - 4. Dengan demikian diperolehrumus sebagai mana berikut:

Skor tertinggi = 4xn

Skor terendah = 1xn

b. Menghitung mean ideal (Mi) , Mi = 1⁄2 (skor tertinggi+skor terendah)

c. Menghitung standar deviasi (SDi), SDi = 1⁄6 (skor tertinggi–skor terendah)

4. Kemudian dicari jumlah persentase dari masing-masing kategori berdasarkan kategori yang telah di dapatkan kemudian dicari persentase dari masing-masing kategori. Rumus untuk mencari persentase (Arikunto 2001: 236) sebagai berikut:

$$P = \frac{F \ X \ 100\ \%}{N}$$

Keterangan:

P = persentase

F = frekuensi

N = jumlah siswa

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode survei, tanpa memerlukan hipotesis. Tujuan utamanya adalah untuk mengidentifikasi tingkat minat siswa SMAN 1 Prambon terhadap ekstrakurikuler olahraga pada tahun ajaran 2024/2025, dengan memperhatikan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi minat tersebut.

Hasil penelitian akan disajikan secara umum dan berdasarkan fungsi yang relevan, serta dijadikan acuan dalam merancang kegiatan ekstrakurikuler olahraga lebih menarik dan efektif. Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam berpartisipasi dalam kegiatan olahraga di sekolah..

Survei mengenai minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon tahun pelajaran 2024/2025 diukur menggunakan angket yang terdiri atas 30 pernyataan. Dari Hasil Angket yang disebar sebanyak 1005 namun yang berhasil mengumpulkan sebanyak 976 peserta didik. Hasil penelitian dari 976 responden akan dimasukkan ke dalam tabel penilaian untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai minat siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga. Data keseluruhan yang diperoleh dari para responden disajikan dalam bentuk tabel yang mencakup:

Tabel. 4.1 Data Skor yang Diperoleh dari hasil Angket

No	Tendensi Data	Jumlah
1	Nilai Minimal	36
2	Nilai Maksimal	120
3	Mean	86,7
4	Median	88

5	Modus	90
6	Standar Deviasi	14,47
7	N	976

Faktor-faktor yang memengaruhi minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon diukur menggunakan angket yang terdiri dari 30 pernyataan dengan skala penilaian 1 hingga 4. Rentang skor ideal untuk pengukuran ini adalah antara 30 hingga 120. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor minimum yang diperoleh adalah 36, sedangkan skor maksimum mencapai 120. Rata-rata skor peserta adalah 86,7, dengan median sebesar 88 dan modus di angka 90. Selain itu, simpangan baku yang dihitung adalah 14,47.

Berdasarkan data hasil survei, minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon tergolong dalam kategori Tinggi (86<X <99) diperoleh nilai rerata sebesar 86,7 .

Untuk Selanjutnya Data akan dikelompokkan kedalam 4 kategori yang ada pada bab III dan, berdasarkan perhitungan nilai mean dan standar deviasi. Berdasarkan klasifikasi tersebut, penyebaran frekucnsi hasil survei mengenai minat peserta didik terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon Tahun pelajaran 2024/2025 dapat ditampilkan pada tabel berikut.

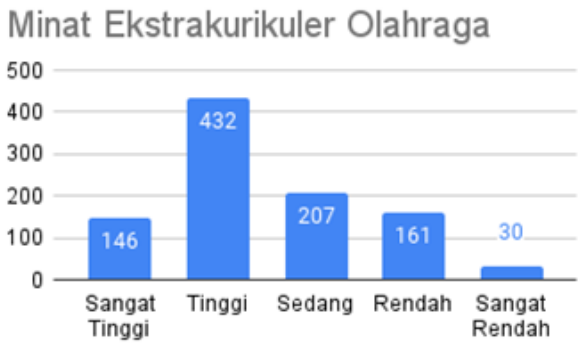
Tabel 4.2. Distribusi Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga

No	Kriteria	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tinggi	X > 99	146	14,96%
2	Tinggi	86 - 99	432	44,26%
3	Sedang	72 - 85	207	21,21%
4	Rendah	63 - 71	161	16,50%
5	Sangat Rendah	X < 63	30	3,07%
Total			976	100,00%

Dari tabel di atas diperoleh survei minat Peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon sebanyak 146 siswa (14,96%) memiliki minat ekstrakurikuler olahraga dalam kategori sangat tinggi dan sebanyak 432 siswa (44,26%) memiliki minat ekstrakurikuler

olahraga dalam kategori tinggi. Nilai rerata sebesar 86,7 terdapat pada interval 86 - 99, serta frekuensi tertinggi terdapat pula pada interval tersebut sebesar 44,26%, maka survei minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon secara keseluruhan memperoleh kategori tinggi. Uraian hasil selengkapnya berkaitan dengan survei minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon untuk memperjelas deskripsi data, berikut sajian gambar diagram batang berikut :

Gambar 4.1. Grafik Survei Minat Peserta didik dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga



Uraian berikut menyajikan deskripsi terperinci mengenai penunjuk minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga berdasarkan data yang tersedia yang diperoleh dari 976 responden di SMAN 1 Prambon Tahun Pelajaran 2024/2025

1. Faktor Internal

Faktor Internal (dari dalam diri individu) yang mempengaruhi minat peserta di SMAN 1 Prambon dalam mengikuti Ekstrakurikuler olahraga meliputi minat sera motivasi. Dari 2 fakt0r internal yang diteliti, terdapat 14 butir pertanyaan yang terdiri dari 8 pertanyaan mengenai minat dan 6 pertanyaan tentang motivasi, dengan skala penilaian interval 1 hingga 4. Dengan demikian, skor yang mungkin diperoleh berkisar antara 14 hingga 56. Hasil penelitian memberikan gambar bahwa untuk faktor internal yang memengaruhi peserta dldik dalam mcngikuti ekstrakurikulcr olahraga, nilai minimum yang diperoleh adalah 18,

sedangkan nilai maksimum mencapai 56. Rata-rata skor peserta adalah 41,1, dengan median sebesar 42 dan modus juga di angka 42. Selain itu, standar deviasi yang dihitung adalah 7,37. Deskripsi faktor internal minat siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon dapat ditapilkan pada tabel berikut.

Tabel 4.3. Data Skor dari Hasil Angket Faktor Intern

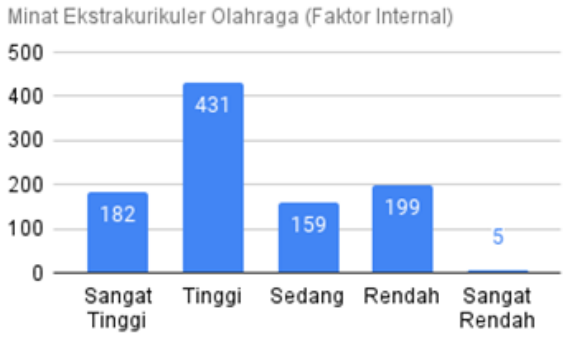
No	Tendensi Data	Jumlah
1	Nilai Minimal	18
2	Nilai Maksimal	56
3	Mean	41,1
4	Median	42
5	Modus	42
6	Standar Deviasi	7,37
7	N	976

Data selanjutnya akan dikelompokkan menjadi 4 kategori yang terdapat pada BAB III, berdasarkan perhitungan Mean serta Standar Deviasi. Berdasarkan klasifikasi kecenderungan yang ada, penyebaran frekuensi hasil survey tentang minat siswa dalam mengikuti aktifitas ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon, yang dipengaruhi oleh faktor internal, dapat ditelaah dan dianalisis. Tabel 4.4 menunjukkan distribusi frekuensi survei minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon berdasarkan faktor Internal seperti minat dan motivasi.

Tabel 4.4. Distribusi Survei Minat faktor internal Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga

No	Kriteria	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tinggi	X > 47	182	18,65%
2	Tinggi	41 - 47	431	44,16%
3	Sedang	35 - 40	159	16,29%
4	Rendah	22 - 34	199	20,39%
5	Sangat Rendah	X < 22	5	0,51%
Total			976	100,00%

Berdasarkan tabel diatas, angket mengenai minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon untuk factor internal menunjukkan bahwa 182 siswa (18,65%) memiliki minat dalam kategori sangat tinggi, sementara 431 siswa (44,16%) memiliki minat dalam kategori tinggi, 159 peserta didik (16,29%) pada kategori sedang , 199 peserta didik (20,39%) pada kategori rendah serta 5 peserta didik (0,51%) pada kategori sangat rendah. Diperoleh hasil frekuensi terbanyak sebesar 44,16% pada kategori tinggi, dapat disimpulkan bahwa minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon, berdasarkan faktor Internal, berada pada kategori tinggi. Berikut peneliti tampilkan dalam bentuk diagram batang sebagaimana pada gambar 4.2.



Gambar 4.2. Histogram Survei Minat Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga pada faktor internal

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang memengaruhi minat siswa di SMAN 1 Prambon untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga mencakup peran guru dan pelatih, lingkungan, fasilitas, serta dukungan keluarga. Dari empat faktor ini, terdapat 14 butir pertanyaan yang terdiri dari 8 pertanyaan tentang minat dan 6 pertanyaan mengenai motivasi, dengan skala penilaian dari 1 hingga 4. Skor yang diperoleh berkisar antara 14 hingga 56. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor eksternal yang memengaruhi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga, nilai minimum adalah 22, nilai maksimum mencapai 56, dengan rata-rata skor 41,1, median 42, modus juga di angka 42, dan standar deviasi sebesar 7,33. Deskripsi faktor internal minat siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5. Data Skor yang Diperoleh dari hasil Angket Faktor Eksternal

No	Tendensi Data	Jumlah
1	Nilai Minimal	18
2	Nilai Maksimal	64
3	Mean	45,6
4	Median	46
5	Modus	48
6	Standar Deviasi	7,64
7	N	976

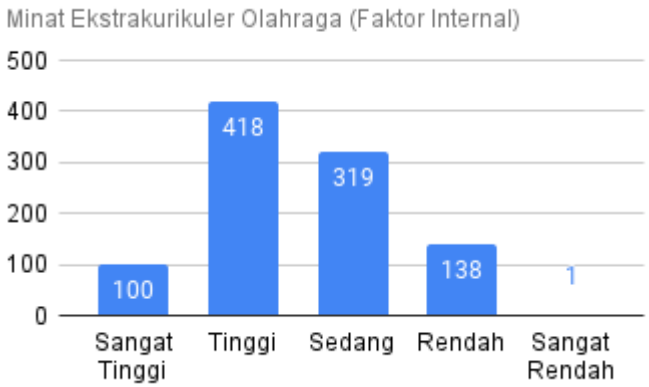
Data selanjutnya akan dikelompokkan menjadi 4 kategori: sangat rendah, rendah, tinggi, dan sangat tinggi, berdasarkan perhitungan Mean serta Standar Deviasi. Berdasarkan klasifikasi kecenderungan tersebut, distribusi frekuensi survei mengenai minat peserta dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon, yang dipengaruhi oleh faktor internal, dapat dianalisis. Tabel 4.6 berikut menunjukkan distribusi frekuensi survei minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon berdasarkan faktor eksternal seperti minat dan motivasi.

Tabel 4.6. Distribusi Survei Minat faktor Eksternal Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga

No	Kriteria	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tinggi	× > 53	100	10,25%
2	Tinggi	46 - 53	418	42,83%
3	Sedang	38 - 45	319	32,68%
4	Rendah	26 - 37	138	14,14%
5	Sangat Rendah	X < 26	1	0,10%
Total			976	100,00%

Berdasarkan tabel diatas, angket yang digunakan untuk survei mengenai minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon pada faktor eksternal menunjukkan bahwa 100 peserta didik (10,25%) memiliki minat masuk kategori sangat tinggi, sementara 418 peserta didik (42,83%) memiliki minat dalam kategori tinggi, 319 peserta

didik (32,68%) pada kategori sedang , 138 peserta didik (14,14%) pada kategori rendah dan hanya 1 peserta didik (0,10%) pada kategori sangat rendah. Dengan frekuensi terbanyak sebesar 42,83% pada kategori tinggi, dapat disimpulkan bahwa minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon, berdasarkan faktor eksternal, berada pada kategori tinggi. Data tersebut dapat peneliti tampilkan dalam bentuk grafik hasilnya adalah sebagai berikut:



Gambar 4.3. Histogram Survei Minat Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga pada faktor Eksternal

B. Pembahasan

Minat ialah rasa suka serta ketertarikan pada suatu hal tanpa tekanan dari pihak lain. Minat terhadap suatu hal merupakan hasil dari proses belajar dan dapat mendukung pembelajaran yang akan datang. Minat dapat ditumbuhkembangkan dengan memperhatikan minat-minat yang sudah dimiliki oleh siswa. Apabila seorang siswa tertarik atau menyukai suatu aktivitas, misalnya ekstrakurikuler olahraga, maka siswa tersebut dapat dikatakan memiliki minat. Hubungan antara kesenangan dan minat bersifat saling terkait. Kesenangan merupakan bentuk minat yang bersifat sementara. Perbedaan antara keduanya bukan terletak pada kualitas, melainkan pada ketetapannya.

Selama kesenangan itu ada, motivasi yang menyertainya mungkin sama tingginya dengan minat. Namun, kesenangan cenderung berkurang seiring waktu karena aktivitas yang dilakukan hanya memberikan kepuasan kebutuhan yang bersifat sementara dalam kehidupan seseorang. Kegiatan olahraga di sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan berbagai aspek diri peserta didik. Tujuan utama dari penyelenggaraan kegiatan olahraga ini adalah untuk menggali dan memaksimalkan potensi, bakat, minat, kemauan, kepribadian, kerja sama, dan kemandirian siswa, yang pada akhirnya mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional. Setiap elemen tersebut sangat berhubungan dengan perkembangan pribadi siswa dalam konteks pendidikan yang lebih luas. Misalnya, pengembangan bakat dan minat dalam olahraga membantu siswa menemukan area yang mereka gemari dan kuasai, sementara kemauan dan kepribadian yang tangguh terbentuk melalui tantangan yang dihadapi dalam latihan dan kompetisi.

Salah satu cara untuk mencapai tujuan tersebut adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler, yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi dan mengembangkan diri di luar pelajaran formal. Ekstrakurikuler olahraga tidak hanya mengajarkan keterampilan fisik, tetapi juga membangun karakter dan keterampilan sosial yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, seperti kerja sama tim dan kemandirian. Selain itu, kegiatan ini mendorong siswa untuk lebih aktif dan sehat secara fisik, yang penting bagi perkembangan tubuh dan pikiran mereka. Dengan kata lain, melalui kegiatan ekstrakurikuler olahraga, siswa dapat merasakan manfaat yang melampaui prestasi akademis, memperkaya pengalaman hidup mereka dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan kehidupan di luar sekolah.. Ekstrakurikuler merupakan program kurikuler yang pelaksanaannya tidak diatur dalam alokasi waktu kurikulum formal, namun tetap menjadi bagian penting dalam mendukung pembelajaran dan pengembangan diri siswa. Minat dan kesenangan seorang pelajar dapat dituangkan ke dalam berbagai kegiatan sekolah. Oleh karena itu, sekolah perlu memperhatikan

sarana dan prasarana yang tersedia untuk mendukung pengembangan minat dan kesenangan siswa secara optimal.

Hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Prambon untuk minat peserta didik terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga pada tahun 2024/2025 dengan menggunakan 30 butir pertanyaan telah diisi oleh 976 peserta didik. Minat merupakan kecenderungan seseorang atau siswa pada diri nya untuk tertarik dan memiliki perhatian pada suatu objek dan kesenangan tertentu . Hasil penelitian dapat dipaparkan bahwa survei minat siswa untuk berpartisipasi saat aktivitas ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon melibatkan 146 siswa (14,96%) yang memiliki minat dalam kategori sangat tinggi, sementara 432 siswa (44,26%) berada dalam kategori tinggi. Rata-rata skor yang diperoleh adalah 86,7, yang terletak pada interval 86 hingga 99. Frekuensi tertinggi juga tercatat pada interval tersebut dengan persentase 44,26%. Dengan demikian, secara keseluruhan, survei menunjukkan bahwa minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon tergolong tinggi. Dalam penelitian ini minat peserta didik terhadap kegiatan ekstrakurikuler olahraga dipengaruhi 2 faktor utama yakni faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu yang bersangkutan. Seperti rasa tertarik, perhatian, dan aktivitas. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor faktor yang mempengaruhi minat peserta didik terhadap ekstrakurikuler olahraga dari luar individunya seperti guru/pelatih, lingkungan, keluarga, sarana prasarana dan sebagainya.

Berikut penjelesan factor-factor yang mempu mempengaruhi minat siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon tahun pelajaran 2024/2025 :

1. Faktor Internal

Faktor internal yang memengaruhi minat siswa di SMAN 1 Prambon dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga mencakup aspek seperti ketertarikan, perhatian, dan partisipasi. Hasil survei menunjukkan bahwa dari total peserta, 182 siswa (18,65%) memiliki minat pada kategori

sangat tinggi, sedangkan 431 siswa (44,16%) berada dalam kategori tinggi. Selain itu, 159 peserta didik (16,29%) memiliki minat dalam kategori sedang, 199 siswa (20,39%) pada kategori rendah, dan 5 siswa (0,51%) pada kategori sangat rendah. Dengan frekuensi terbanyak mencapai 44,16% pada kategori tinggi, dapat disimpulkan bahwa minat siswa untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon didasarkan pada faktor internal dan tergolong dalam kategori tinggi.

Memerhatikan hasil penelitian ini menunjukkan rasa ketertarikan terhadap ekstrakurikuler olahraga besar, rasa perhatian peserta didik cukup tinggi, Dengan demikian, dapat diartikan bahwa peserta didik di SMAN 1 Prambon memiliki minat yang kuat untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga, khususnya dengan tujuan meraih prestasi. Minat ini tercermin dari rasa senang dan antusiasme yang tinggi dalam menjalani berbagai aktivitas olahraga di sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak hanya berpartisipasi untuk mengisi waktu luang, tetapi juga untuk mengembangkan potensi diri mereka dalam bidang olahraga, sehingga dapat meningkatkan pencapaian prestasi di tingkat sekolah maupun luar sekolah. Rasa senang yang dimiliki siswa ini menjadi faktor pendukung penting dalam keberhasilan mereka dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga secara maksimal. Selain itu, aktivitas peserta didik untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon sangat serius dalam mempraktekkan berbagai gerakan teknik olahraga yang diajarkan serta memastikan setiap latihan dilakukan secara optimal. Hal ini sejalan dengan pendapat Ahmadi (2003) dan Gazali yang dikutip oleh Slameto (2013), perhatian dapat didefinisikan sebagai keaktifan dalam diri manusia yang difokuskan pada objek tertentu, baik dari intern ataupun dari luar diri individu. Achmadi menyatakan bahwa bentuk perhatian ialah suatu aktivitas jiwa yang ditujukan ke objek yang dicapai, sementara Gazali mengemukakan bahwa perhatian adalah aktivitas jiwa seseorang yang fokus yang diarahkan kepada satu objek tertentu, baik itu berupa benda atau orang.

Berdasarkan paparan ahli tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa perhatian suatu keaktifan jiwa seseorang untuk fokus pada objek tertentu, yang bisa berupa benda, orang, atau hal lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian melibatkan konsentrasi dan pengalihan fokus jiwa terhadap objek yang dituju, sehingga memungkinkan individu untuk memberikan perhatian penuh pada objek tersebut. Rasa tertarik ialah bentuk penilaian positif seseorang terhadap suatu objek, yang bisa berupa rasa suka atau senang, meskipun objek tersebut belum sepenuhnya dimiliki atau didapatkan.

Dengan kata lain, rasa tertarik mencerminkan perasaan positif terhadap sesuatu yang menarik perhatian individu, yang disertai dengan penilaian positif terhadap objek tersebut. Berdasarkan hasil tersebut, dapat diambil simpulkan peserta didik di SMAN 1 Prambon mempunyai ketertarikan didorong oleh keinginan sendiri dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Faktor internal siswa memainkan peran yang sangat signifikan dalam mendorong mereka untuk berpartisipasi dalam ekstrakurikuler olahraga serta menjalankan aktivitas olahraga dengan penuh minat.

2. Faktor Eksternal

Hasil survei mengenai minat peserta didik pada ekstra kurikuler olahraga yang dilakukan di SMAN 1 Prambon pada faktor eksternal menunjukkan bahwa 100 siswa (10,25%) memiliki minat pada kategori sangat tinggi, sementara 418 siswa (42,83%) memiliki minat pada kategori tinggi, 319 peserta didik (32,68%) pada kategori sedang , 138 peserta didik (14,14%) pada kategori rendah dan hanya 1 peserta didik (0,10%) terdapat pada kategori sangat rendah. Dengan frekuensi paling banyak sebesar 42,83% pada kategori tinggi, dapat disimpulkan bahwa minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon, berdasarkan faktor eksternal, berada pada kategori tinggi. Dari hasil penelitian tersebut, faktor eksternal tidak jauh berbeda dengan faktor

internal yakni juga kategori tinggi. Faktor eksternal seperti Sarana – prasarana, guru atau pembina sangat mendukung minat siswa dalam menjalani ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon tahun pelajaran 2024/2025.

Peserta didik merasa senang dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan antusias karena didukung oleh fasilitas olahraga yang memadai di sekolah. Selain itu, pengaruh pembina dalam memaparkan strategi olahraga turut berkontribusi pada meningkatnya minat siswa dalam mengikuti kegiatan tersebut. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa dukungan dari orang tua atau keluarga memiliki peran penting dalam meningkatkan minat siswa untuk bergabung dalam ekstrakurikuler olahraga. Motivasi dari orang tua, disertai fasilitas yang diberikan, semakin memperkuat keinginan siswa untuk berpartisipasi aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Berdasarkan pembahasan diatas, minat peserta didik SMAN 1 Prambon dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pada tahun 2024/2025 berada dalam kategori Tinggi. Minat tersebut dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal, yang merupakan pengaruh dari luar, memberikan pengaruh terbesar minat peserta didik. Faktor ini terdiri dari peran guru atau pelatih, sarana prasarana yang tersedia, dukungan keluarga serta lingkungan sekitar. Faktor-faktor tersebut sangat memengaruhi keputusan peserta didik berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang memengaruhi minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon pada tahun pelajaran 2024/2025.

1. Minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon pada tahun pelajaran 2024/2025 secara keseluruhan berada dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 44,26%.
2. Minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon pada tahun pelajaran 2024/2025 tersebut dipengaruhi oleh faktor internal, seperti minat dan motivasi individu, yang juga berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 44,16%.
3. Minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga di SMAN 1 Prambon pada tahun pelajaran 2024/2025 pada faktor eksternal meliputi peran guru atau pelatih, lingkungan, fasilitas pendukung, dan dukungan keluarga, berkontribusi pada tingkat minat yang tinggi dengan persentase sebesar 42,83%

B. IMPLIKASI

Implikasi yang dapat dijadikan acuan untuk pengembangan program atau kebijakan yang relevan di masa mendatang yakni sebagai berikut :

1. Sebagai pedoman yang dapat digunakan dan sumber masukan berharga bagi sekolah, guru, dan pelatih dalam merancang, mengembangkan, serta meningkatkan kualitas program ekstrakurikuler, khususnya kegiatan olahraga, agar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan serta minat siswa di SMAN 1 Prambon sehingga dapat menjadi langkah-langkah pengembangan yang tepat.

2. Menjadi masukan yang bermanfaat untuk perkembangan ilmu olahraga di masa depan.

C. SARAN

Beberapa rekomendasi yang dapat diberikan oleh peneliti berdasarkan hasil kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Bagi siswa

   Untuk meningkatkan minat dalam ekstrakurikuler olahraga dan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

2. Bagi guru/pelatih

   Pelatih memegang peran penting dalam membangun antusiasme siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler, terutama olahraga. Oleh karena itu, pelatih sebaiknya selalu memberikan motivasi yang inspiratif untuk mendorong siswa mencapai potensi terbaik mereka. Selain itu, pelatih perlu merancang program latihan yang berkualitas, yang tidak hanya meningkatkan keterampilan teknis, tetapi juga memperhatikan aspek kebugaran dan pengembangan mental siswa..

3. Bagi Sekolah

   Bagi sekolah, penting untuk memperhatikan berbagai faktor yang memengaruhi minat siswa, terutama bagi siswa dengan tingkat minat yang rendah atau sangat rendah, sehingga dapat diterapkan langkah-langkah yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler.

4. Bagi peneliti lain

   Penelitian selanjutnya sebaiknya mempertimbangkan penggunaan sampel yang lebih luas untuk memperoleh hasil yang lebih representatif. Dengan melibatkan siswa dari berbagai latar belakang, seperti tingkat kemampuan olahraga, jenis kelamin, serta lokasi geografis..