

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI PENDIDIKAN  
PANCASILA DALAM MODUL SISWA KELAS IV  
SEMESTER 2 DI SEKOLAH DASAR LABORATORIUM UN  
PGRI KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada prodi PGSD



OLEH :

**KHUSNUR RUDIANTO**

NPM: 18.1.01.10.0031

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI**

**2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh

**KHUSNUR RUDIANTO**

NPM : 18.1.01.10.0031

Judul :

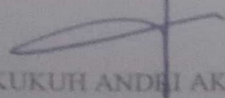
**ANALISIS KESESUAIAN MATERI PENDIDIKAN PANCASILA DALAM  
MODUL SISWA KELAS IV SEMESTER 2 DI SEKOLAH DASAR  
LABORATORIUM UN PGRI KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian / Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 26 / 7 / 2023

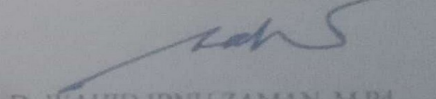
Pembimbing I



**KUKUH ANDEI AKA, M.Pd**

NIDN : 0713118901

Pembimbing II



**Dr. WAHID IBNU ZAMAN, M.Pd**

NIDN : 0713078602

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI OLEH

KHUSNUR RUDIANTO

NPM - 18.1.01.10.0031

JUDUL

ANALISIS KESESUAIAN MATERI PENDIDIKAN PANCASILA DALAM  
MODUL SISWA KELAS IV SEMESTER 2 DI SEKOLAH DASAR  
LABORATORIUM UN PGRI KEDIRI

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi

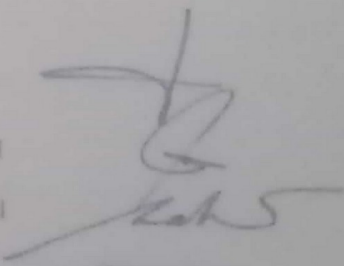

Prodi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada Tanggal : 26 / 7 / 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua      | : KUKUH ANDRI AKA, M.Pd       |
| 2. Penguji I  | : SUTRISNO SAHARI, S.Pd, M.Pd |
| 3. Penguji II | : Dr. WAHID IBNU ZAMAN, M.Pd  |

  
Mengetahui,  
  
Dr. Murniati Nur Hidayati, M.Pd  
KEDIRI  
NIDN - 0996096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya ,

Nama : Khusnur Rudianto  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Tempat / Tgl.Lahir : Kediri, 13 November 1996  
NPM : 18.1.01.10.0031  
Fak / Jur / Prodi : FKIP / SI PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2023

Y  
KHU:  METERAI TEMPEL  
NPM: 18.1.01.10.0031

Motto :

” Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

**( Umar bin Khattab )**

“ Nasib memang diserahkan kepada manusia untuk digarap, tetapi takdir harus ditandatangani di atas materai dan tidak boleh digugat kalau nanti terjadi apa-apa, baik atau buruk “

**( Prof. Dr. Sapardi Djoko Damono )**

Kupersembahkan karya ini buat :

**Seluruh keluargaku tercinta.**

## Abstrak

**Khusnur Rudianto** Analisis Kesesuaian Materi Pendidikan Pancasila Dalam Modul Siswa Kelas IV Semester 2 di Sekolah Dasar Laboratorium UN PGRI KEDIRI, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci : modul , analisis, pendidikan kewarganegaraan.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran PKN di SD masih rendah sehingga hasil belajar siswa kurang maksimal.

Permasalahan penelitian terletak pada kesesuaian antara modul dengan kurikulum merdeka ?.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah modul yang dipakai pembelajaran siswa SD kelas 4 sudah dianalisis dengan cermat hasilnya dengan kategori masih sesuai dengan kurikulum merdeka dengan harus didampingi dengan inovasi yang bertepatan dengan zaman sekarang.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini dengan judul “ANALISIS KESESUAIAN MATERI PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MODUL SISWA KELAS IV SEMESTER 2 DI SEKOLAH DASAR LABORATORIUM UN PGRI KEDIRI “ merupakan bagian dari rencana penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan ( S.Pd ) pada progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar :

Pada kesempatan ini di ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri
2. Dr. Mumun Nurmilawati , M.Pd., Selaku Dekan UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa dalam menyusun skripsi.
3. Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri yang telah memberikan arahan serta saran bagi mahasiswa dalam menyusun skripsi.
4. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang banyak membantu mahasiswa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tepat waktu.

5. Wahid Ibnu zaman selaku dosen pembimbing II yang banyak membantu mahasiswa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tepat waktu.
- 6.
- 7.
8. Bapak / Ibu dosen progam studi guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri
9. Ibu guru nurul mubarokah dari SD Laboratium UN PGRI KEDIRI
  
10. Teman-teman yang telah membantu baik sengaja ataupun tidak sengaja dalam menyusun skripsi ini ; dan
  
11. Pihak-pihak lain yang tidak mungkin saya sebutkan satu-persatu  
Disadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan.  
Oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.



Akhirnya disertai harapan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 20 Juli 2023

**KHUSNUR RUDIANTO**

NPM. : 18.1.01.10.0031

# DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
Motto :.....	v
<b>Abstrak</b> .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
Lampiran      halaman.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
A. Sistem Pendidikan.....	7
B. Bahan Ajar.....	8

C. Modul ajar.....	11
D. Penelitian yang Terdahulu.....	13
E. Kerangka Berfikir.....	14
BAB III.....	16
METODE PENELITIAN.....	16
A. Desain Penelitian.....	16
B. Fokus Penelitian.....	18
C. Instrument Penelitian.....	18
D. Teknik Analisis Data.....	19
BAB IV.....	21
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	21
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	21
B. Kendala dan Keterbatasan Penelitian.....	29
BAB V.....	30
SIMPULAN , IMPLIKASI DAN SARAN.....	30
A. Simpulan.....	30
B. Implikasi.....	31
Daftar Pustaka.....	34

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Aspek kriteria modul ajar yang baik.....	18

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.2 : Skema Kerangka Berfikir.....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

halaman

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Peserta didik berstatus sebagai subjek didik dalam suatu pendidikan. Peserta didik merupakan seseorang yang memiliki potensi fisik dan psikis, seorang individu yang berkembang serta individu yang membutuhkan bimbingan dan perlakuan manusiawi. Interaksi edukatif adalah komunikasi timbal balik antara peserta didik dengan pendidik yang terarah kepada tujuan pendidikan. Pencapaian tujuan pendidikan secara optimal ditempuh melalui proses berkomunikasi intensif dengan manipulasi isi, metode serta alat-alat pendidikan.

Materi pendidikan merupakan bahan ajar dalam suatu pendidikan dan merupakan pengaruh yang diberikan dalam bimbingan. Dalam sistem pendidikan persekolahan, materi telah diramu dalam kurikulum yang akan disajikan sebagai sarana pencapaian tujuan. Kurikulum ini menampung materi-materi pendidikan secara terstruktur.

Dengan menggunakan modul, peserta didik dapat menyelesaikan bahan belajarnya secara mandiri atau individual dan tepat hasilnya. Dengan menggunakan modul, peserta belajar dapat mengukur dan mengontrol kemampuan serta intensitas belajarnya. Modul dapat digunakan kapan saja dan dimana saja. Lama penggunaan

modul tidak tertentu, tergantung si belajar mengelola waktu belajarnya, karena penggunaan modul bersifat fleksibel.

Pentingnya modul dalam pembelajaran yaitu materi yang diajarkan oleh guru untuk dipahami siswa dengan mudah. Chingos (2012) mengungkapkan bahwa siswa belajar melalui interaksi dengan guru dan bahan ajar. Sukiman (2012), menyatakan modul merupakan suatu paket yang disusun dalam bentuk satuan tertentu yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Modul biasanya memiliki suatu rangkaian kegiatan yang terkoordinasi dengan baik sesuai dengan materi dan media serta evaluasi. Modul dapat digunakan secara individu dan dapat juga digunakan dalam kelompok seperti kelas. Prastowo (2012: 12), menyatakan bahwa modul adalah sebuah bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai tingkat pengetahuan dan usia mereka, agar mereka dapat belajar secara (mandiri) dengan bantuan atau bimbingan yang minimal dari pendidik. Modul harus disusun secara efektif dan terperinci sebagai pegangan bahan belajar dalam proses pembelajaran. Penulisan modul yang baik yaitu modul yang bisa membuat siswa bergairah dalam belajar dengan menyajikan materi sesuai dengan minat dan kemampuannya.

Modul pembelajaran merupakan suatu paket bahan pembelajaran (*learning materials*) yang memuat deskripsi tentang tujuan pembelajaran, lembaran petunjuk pembelajaran, materi pembelajaran, lembar kerja, dan alat evaluasi pembelajaran. Komponen modul yaitu tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan



pemantik, persiapan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, asesmen, pengayaan dan remedial, refleksi siswa dan guru.

Ketersediaan materi disarankan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik baik dengan keterbatasan atau kelebihan. Teknologi termasuk sarana dan prasarana yang penting untuk diperhatikan, dan juga dimanfaatkan agar pembelajaran lebih dalam dan bermakna. Menurut Mulyasa pembelajaran dengan menggunakan modul memiliki kelebihan (Mulyasa, 2009), diantaranya: fokus pada kemampuan individual siswa, adanya kontrol terhadap hasil belajar dengan penggunaan standar kompetensi di setiap modul yang harus dicapai masing-masing siswa, relevansi kurikulum yang ditunjukkan dengan adanya tujuan dan cara pencapaiannya sehingga siswa dapat mengetahui keterkaitan antara pembelajaran, peserta didik dapat menghayati proses pembelajaran yang berorientasi kepada terlaksana 4 pilar belajar, pengembangan program belajar pada tingkat pendidikan dasar bisa merata.

Sejauh ini metode pembelajaran yang digunakan adalah pemanfaatan modul belajar guna membantu dalam memudahkan penyampaian materi serta tugas belajar kepada peserta didik. Selain itu, Kemendikbudristek telah menyalurkan bantuan kuota internet untuk menunjang PJJ dalam jaringan (daring), penambahan sasaran bantuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk digitalisasi sekolah, serta penyaluran modul-modul belajar untuk siswa di daerah-daerah yang sulit menggelar PJJ daring. Harapannya, peserta didik dapat lebih leluasa belajar dengan menggunakan modul secara offline bersama orang tua. Penyebab modul seperti itu adalah dikarenakan kurangnya minat siswa akan belajar dengan giat, efek pandemi covid – 19, kurangnya

keaktifan dan kemandirian dalam setiap pembelajaran dan kondisi siswa yang mulai turun motivasi untuk berprestasi secara optimal.

Permasalahan penggunaan modul sekarang ini yaitu masih banyaknya bentuk yang bermacam-macam dari para guru, padahal penggunaan modul ajar pada kurikulum merdeka sangatlah vital. Dalam hal ini maka diperlukan adanya analisis modul untuk menganalisis kesesuaian modul pembelajaran, dan meminimalisir masalah pada penggunaan modul ajar kurikulum merdeka. Akhirnya proses belajar mengajar akan maksimal di setiap pembelajarannya. Oleh karena itu peneliti bertujuan untuk menganalisis modul dengan judul “Analisis Modul Ajar Pendidikan Pancasila Fase B Kelas IV Semester 2 di Sekolah Dasar Laboratorium UN PGRI KEDIRI”.

## B. Identifikasi Masalah

Berbagai masalah modul biasanya modul kurang lengkap dalam isinya contoh isi materi pendidikan pancasila kelas IV semester 2 itu hanya terdiri dari 3 bab yang sesungguhnya terdiri dari 4 bab. Selain itu modul kurang dalam hal sistematikanya artinya kurang memandang isi mata pelajaran sebagai kesatuan utuh dan tidak melalui proses yang berulang-ulang. Mengubah sebuah produk pendidikan harus menggunakan metode khusus. Tidak hanya berwujud arahan dan larangan, namun dengan cara yang menyenangkan, salah satunya dengan memperhatikan teknik untuk memberikan edukasi.

## C. Pembatasan Masalah

Ruang lingkup penelitian :

1. Modul materi Pendidikan pancasila kelas IV semester 2 yang di ajarkan dengan pendekatan konvensional
2. Buku siswa yang berurgensi dalam kehidupan siswa di wilayah NKRI
3. Isi materi dengan metode menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara

D. Rumusan Masalah

Bagaimana kesesuaian modul ajar Pendidikan Pancasila kelas IV semester 2 SD Laboratorium UN PGRI Kediri terhadap aspek kriteria modul ajar yang baik ?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kesesuaian modul ajar Pendidikan Pancasila kelas IV semester 2 SD Laboratorium UN PGRI Kediri terhadap aspek kriteria modul ajar yang baik

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian yang dilakukan pada modul materi Pendidikan Pancasila kelas IV semester 2 di Sekolah Dasar Laboratorium UN PGRI KEDIRI adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan teoritis

Secara teoritis hasil penelitian dapat di gunakan :

- a. Memberikan pembaruan pemahaman materi di Sekolah Dasar sesuai dengan perkembangan zaman.
- b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam materi Pendidikan Pancasila dengan inovasi dan kolaborasi dari berbagai bahan ajar yang ada di lingkup Sekolah Dasar.

c. Sebagai referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya dengan materi Pendidikan Pancasila sesuai dengan tumbuh kembang usia anak Sekolah Dasar.

## 2. Kegunaan praktis

### a. Bagi penulis

Bisa memberikan wawasan langsung tentang pancasila dan penjabarannya sesuai dengan UUD 1945.

### b. Bagi pendidik dan calon pendidik

Sebagai penambah pengetahuan tentang cara pengembangan pancasila melalui metode observasi langsung terhadap siswa kelas 4 SD.

### c. Bagi anak didik

Siswa dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pancasila. Dengan begitu siswa akan kreatif dan aktif mengenai pemahaman ideologi negara yang mereka pelajari di sekolahnya.

### d. Bagi Sekolah

Dapat digunakan dalam menyusun program pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan pengetahuan siswa mengenai pancasila.

## Daftar Pustaka

- Punaji S. 2018. *Desain Pembelajaran*. Surabaya : Pt. Bangmium
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan. 2019. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*. Surabaya : Pt. Dakarya
- <https://www.youtube.com/watch?v=FvBaoTL8> ( Diakses tanggal 10 Oktober 2022 pukul 19.00 )
- <https://www.youtube.com/watch?v=BujM6g30MOw> (Diakses tanggal 11 Oktober 2022 pukul 15.00 )
- <https://www.youtube.com/watch?v=HdeKeg9FNWA> (Diakses tanggal 2 Desember 2022 pukul 20.30 )
- Sharon E. S. 2019. *Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta : Pt.Gunadiksan
- Rinaida. 2020. *Learning Together*. Jakarta : Pt. Triaswindo
- Wina. S. 2020. *Orientasi Standar Pembelajaran*. Surabaya : Pt. Omura
- Soemarji.G. 2020. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Pt. Tremin
- Iskandar. W. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif* . Surabaya : Pt. Durakin
- Andi Prastowo. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Yang Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

- B.P. Sitepu. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Burhan Bungin. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- E, Mulyasa. (2006). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Ciputat: Pt. Gaung Persada.
- Iskandarwassid, & Dadang Sunendar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Iskandar Wiryokusumo, & Usman Mulyadi. (1988). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : Pt. Bina Aksara.
- Depdiknas .(2006).*Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta : Depdikbud
- Andi Prastowo. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar yang Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher*, 2nd Edition. Virginia: West Virginia University.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Parman, G dan Slamet Riyadi Ali. 2004. *Cerita Rakyat dari Lombok*. Jakarta: Grasindo.
- Wuradji. 2006. *Panduan Penelitian Survey*. Lembaga Penelitian UNY.
- Yonny, Acep. 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sutoyo. 2009. *IPS 4*. Jakarta. Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

Allen, Mauren. et all. 2001. Water Precious Water Grades 2-6. California: AIMS Education Foundation.

Kementrian Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar. 2011. Pembelajaran Kontekstual dalam Membangun Karakter Siswa. Jakarta : Kementrian Pendidikan.