

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DASAR LOMPAT JAUH DENGAN METODE
BELAJAR LANGSUNG PADA SISWA KELAS V SDN BLARU 2
KEC. BADAS KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2023-2024**

SKRIPSI



OLEH :

EDO MAULANA

18.1.01.09.0085

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2024**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DASAR LOMPAT JAUH DENGAN
METODE BELAJAR LANGSUNG PADA SISWA KELAS V SDN BLARU 2
KEC. BADAS KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2023-2024
SKRIPSI**

Diajukan untuk Penulisan Skripsi guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi Pendidikan Jasmani UN PGRI Kediri



OLEH :
EDO MAULANA
18.1.01.09.0085

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2024**

Skripsi oleh:
EDO MAULANA
NPM:
18.1.01.09.0085

Judul:
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DASAR LOMPAT JAUH DENGAN
METODE BELAJAR LANGSUNG PADA SISWA KELAS V SDN BLARU 2
KEC. BADAS KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2023-2024**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia
Ujian/Sidang Skripsi Prodi Penjas
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 10 Juli 2024

Dosen Pembimbing I

Dosen pembimbing II



M. Anis Zawawi, M.Or.
NIDN. 0730048903


Dr. Wasis Himawanto, M.Or.
NIDN. 0723128103

Skripsi oleh:
EDO MAULANA
NPM : 18.1.01.09.0085

Judul:
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DASAR LOMPAT JAUH DENGAN
METODE BELAJAR LANGSUNG PADA SISWA KELAS V SDN BLARU 2
KEC. BADAS KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2023-2024**

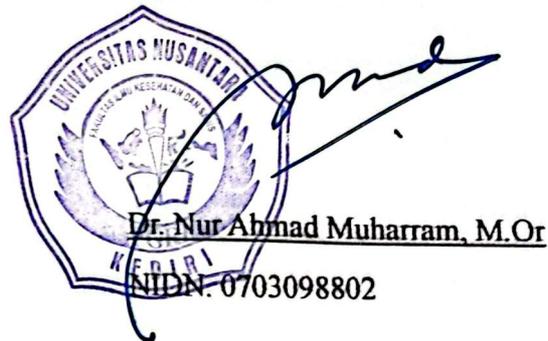
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 10 Juli 2024
Dan Dinyatakan telah Memenuhi persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : M. Anis Zawawi, M.Or
2. Penguji I : Ardhi Mardiyanto Indra.P., M.Or
3. Penguji II : Dr. Wasis Himawanto, M.Or



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN. 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Edo maulana
Jenis kelamin : Laki-Laki
Tempat/Tgl. Lahir : Kediri, 18 November 2000
NPM : 18.1.01.09.0085
Fakultas/Prodi : FIKS/S1 Pendidikan Jasmani

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja menjadi acuan dalam karya tulis ilmiah dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 1 Juli 2024

Menyatakan,



Edo Maulana

NPM. 18.1.01.09.0085

MOTTO

“ Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelahmu. Lebarkanlah lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi gelombang gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

Karya ini kupersembahkan untuk:

Rasa syukur yang tiada terhingga kami curahkan kepada Allah SWT, atas segala nikmat dan karunianya yang telah diberikan-Nya, Engkaulah Sang Maha Pencipta alam semesta dan segala isinya. Engkaulah tempat memohon segala pinta dan Engkau adalah tempat berlindung dari segala marabahaya. Dan segala kerendahan hati yang penuh rasa hormat dan sayang kupersembahkan untuk :

kedua orang tua saya tercinta Ayah Bmbang Sugeng Riantono dan mama Mamik Yuhenis yang membesarkan dan mendidikku deangan penuh kasih sayang yang telah mendukung serta memberi motivasi kepada saya sehingga sampai difase ini

ABSTRAK

Edo maulana Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Lompat Jauh dengan Metode Belajar Langsung pada Siswa Kelas V SDN Blaru 2 Kec. Badas Kab. Kediri tahun 2023-2024.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Lompat Jauh, Metode Belajar Langsung

Penelitian ini di latar belakang oleh tingkat pemahaman dan juga kemampuan lompat jauh pada siswa SDN Blaru 2 dalam pelaksanaan pembelajaran masih dirasa kurang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Blaru 2 Kec. Badas Kab. Kediri Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran langsung dalam meningkatkan keterampilan lompat jauh pada siswa SDN Blaru 2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani yang lebih efektif di sekolah dasar.. Maka dalam penelitian ini mengambil rumusan masalah: Bagaimana cara meningkatkan minat dan hasil belajar lompat jauh siswa kelasV SDN Blaru 2 Kecamatan Badas melalui penerapan metode belajar langsung?.

Penelitian ini dinamakan Penelitian Tindakan Kelas atau yang disebut dengan PTK. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Hasil dari kemampuan siswa saat melakukan lompat jauh di kelas V SDN Blaru 2, Kecamatan Badas sebanyak 28 siswa putra puteri mengalami kenaikan dari siklus I pertemuan yang ke 1 hingga siklus II pertemuan yang ke 3. Pada siklus I, sebanyak 16 siswa (57%) sudah mampu dengan baik dalam teknik dasar lompat jauh, meningkat menjadi 22 siswa (79%) pada siklus II. Dari data ini,

dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan teknik dasar lompat jauh siswa sudah mengalami kenaikan yang konsisten dari siklus I pertemuan yang ke 1 hingga siklus II pertemuan yang ke 3. Pada siklus I, sebanyak 16 siswa (57%) sudah mampu dengan baik dalam teknik dasar lompat jauh, meningkat menjadi 22 siswa (79%) pada siklus II. Dari data ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan teknik dasar lompat jauh siswa sudah mengalami kenaikan yang konsisten dari siklus I ke siklus yang ke II

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena hanya atas berkah, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Jasmani.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dekan FIKS yang selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bapak Weda, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani yang selalu memberikan tuntunan dan motivasi kepada mahasiswa.
4. M. Anis Zawawi, M.Or. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, menuntun, dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Wasis Himawanto, M,Or. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak motivasi, nasihat, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
6. Kedua orang tua beserta keluarga saya yang tidak ada hentinya memberikan dukungan, doa, kasih sayang, dan semangat dalam menyelesaikan penyusunan proposal ini.

Kediri, 01 Juli 2024



Edo Maulana

18.1.01.09.0085

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	4
C. BATASAN MASALAH.....	4
D. RUMUSAN MASALAH.....	4
E. CARA PEMECAHAN MASALAH	5
F. TUJUAN PENELITIAN.....	5
F. MANFAAT PENELITIAN	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Pendidikan Jasmani	7
1. Teori Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik	7
2. Teori Pembelajaran Aktif	9
3. Teori Perkembangan Motorik dan Fisik	10
B. Metode Belajar Langsung.....	11
C. lompat Jauh.....	14
D. Mata Pelajaran Penjaskes ditingkat Sekolah Dasar	19
E. Kerangka Berpikir.....	21
F. Penelitian Terdahulu	23
H. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25

B. Subjek Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	25
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Laporan Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

4.1 Hasil penilaian Lompat jauh Siklu1 Pertemuan 1	34
4.2 Distribusi dari Hasil Penilaian Lompat Jauh Siklus 1 Pertemuan 1	35
4.3 Hasil penilaian Lompat jauh Siklu1 Pertemuan 2.....	37
4.4 Distribusi dari Hasil Penilaian Lompat Jauh Siklus 1 Pertemuan 2.....	38
4.5 Hasil penilaian Lompat jauh Siklu1 Pertemuan 3.....	40
4.6 Distribusi dari Hasil Penilaian Lompat Jauh Siklus 1 Pertemuan 3.....	46
4.7 Hasil Observasi terhadap Aktivitas Guru (siklus1).....	43
4.8 Tabel kemampuan Lompatan pada Siklus 1.....	45
4.9 Hasil dari Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus 1	46
4.10 Tabel Hasil Lompatan saat Siklus II Pertemuan 1	50
4.11 Hasil Penilaian Lompat Jauh pada Siklus II pertemuan I	51
4.12 Hasi; penilaian Lompat jauh Siklus II Pertemuan 2.....	54
4.13 Distribusi Hasil Penilaian Lompat Jauh Siklus II Pertemuan II	54
4.14 Hasil Penilaian Lompat Jauh Siklus II Pertemuan 3	55
4.15 Distribusi Hasil Penilaian Lompat Jauh Siklus II Pertemuan 3	54
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus II)	57
4.17 Hasil Penilaian Kemampuan Lompat Jauh Siswa pada Siklus II	59
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	60
4.19 Rekapitan Hasil Penilaian Lompat Jauh pada Siklus I dan Siklus II	62
4.20 Rekapitan Hasil Observasi Aktivitas Guru	63

DAFTAR GAMBAR

2.1 Awalan Lompat Jauh.....	17
2.2 Tolakan atau Tumpuan Lompat Jauh	17
2.3 Posisi saat melayang di Udara.....	18
2.4 Saat Pendaratan Lompat Jauh	18

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan jasmani merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum sekolah dasar yang berperan dalam mengembangkan kemampuan fisik, mental, dan sosial siswa. Salah satu cabang olahraga yang diajarkan dalam pendidikan jasmani adalah lompat jauh. Lompat jauh mengajarkan siswa keterampilan seperti kekuatan, kecepatan, koordinasi, serta teknik dasar yang tepat. Namun, banyak guru menghadapi tantangan dalam mengajarkan teknik lompat jauh secara efektif. Siswa sering kesulitan memahami dan menerapkan teknik dasar, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka dalam olahraga ini (Santoso, 2018).

Metode pembelajaran langsung adalah salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mengatasi tantangan tersebut. Metode ini menekankan pada pemberian instruksi yang jelas dan demonstrasi langsung oleh guru, yang diikuti oleh praktik siswa dengan bimbingan intensif. Penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran langsung dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Hasan (2020) mengungkapkan bahwa "metode pembelajaran langsung efektif dalam meningkatkan keterampilan motorik siswa karena memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar melalui observasi dan praktik langsung." Dengan metode ini, siswa dapat mengamati secara langsung bagaimana gerakan lompat

jauh dilakukan dengan benar dan mendapatkan umpan balik yang segera dari guru untuk memperbaiki kesalahan mereka.

Penerapan metode pembelajaran langsung dalam pengajaran lompat jauh di sekolah dasar diharapkan dapat meningkatkan keterampilan motorik siswa secara signifikan. Metode ini memungkinkan siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dan memperbaiki teknik mereka secara bertahap. Melalui pendekatan ini, siswa tidak hanya belajar teori tetapi juga mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan secara berulang-ulang hingga mencapai kemahiran yang diinginkan. Menurut Azhari (2019), "pembelajaran langsung memungkinkan siswa untuk mempraktikkan teknik secara berulang-ulang dan mendapatkan umpan balik yang cepat, sehingga mempercepat proses pembelajaran."

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran langsung dalam meningkatkan keterampilan lompat jauh pada siswa sekolah dasar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani yang lebih efektif di sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan panduan praktis bagi guru dalam mengimplementasikan metode pembelajaran langsung sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mendorong sikap positif terhadap aktivitas fisik dan olahraga. Yuliana (2021) menegaskan bahwa "penerapan metode pembelajaran langsung dalam pendidikan jasmani dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa dan meningkatkan minat mereka terhadap olahraga."

Hasil pengamatan terhadap siswa kelas V SDN Blaru Kecamatan Badas pada semester II tahun pelajaran 2023/2024 menunjukkan bahwa minat dan motivasi mereka terhadap pembelajaran olahraga, khususnya nomor lompat jauh, tergolong rendah. Mereka lebih cenderung tertarik pada permainan sepak bola dan bola voli dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran olahraga di kelas. Oleh karena itu, sebagai seorang guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan fokus pada upaya meningkatkan hasil belajar lompat jauh menggunakan metode pembelajaran langsung pada siswa kelas V SDN Blaru 2 Kecamatan Badas pada semester II tahun pelajaran 2023/2024.

PTK ini direncanakan untuk dilaksanakan dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh dengan Metode Belajar Langsung Pada Siswa Kelas V SDN Blaru 2 Kecamatan Badas Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2023–2024." Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengubah persepsi dan minat siswa terhadap pelajaran lompat jauh melalui penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan langsung, sehingga mereka dapat lebih terlibat dan bersemangat dalam memahami serta meningkatkan keterampilan teknik dasar dalam lompat jauh. Dengan demikian, diharapkan PTK ini dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam mata pelajaran olahraga di SDN Blaru 2 Kecamatan Badas.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Latar belakang masalah yang diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa kelas V SDN Blaru 2 Kecamatan Badas menunjukkan keinginan serta motivasi yang kurang terhadap pembelajaran olahraga, terutama pada materi lompat jauh.
2. Siswa menghadapi kesulitan dalam mengembangkan keterampilan dasar lompat jauh, smula dari sikap awalan, waktu tumpuan, melayang di udara, dan serta waktu pendaratan.
3. Adanya persepsi negatif terhadap mata pelajaran olahraga secara umum, yang mempengaruhi minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran lompat jauh.

C. BATASAN MASALAH

Penelitian ini memfokuskan pada rendahnya minat dan motivasi siswa kelas V SDN Blaru 2 Kecamatan Badas terhadap pembelajaran lompat jauh, serta menggunakan metode pembelajaran langsung untuk memperbaiki dari hasil belajar mereka.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: Rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana cara meningkatkan minat dan hasil belajar

lompat jauh siswa kelas V SDN Blaru 2 Kecamatan Badas melalui penerapan metode pembelajaran langsung?

E. CARA PEMECAHAN MASALAH

Cara pemecahan masalahnya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran langsung yang interaktif dan mendalam dalam mengajar lompat jauh kepada siswa kelas V SDN Blaru 2 Kecamatan Badas, dengan tujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar mereka dalam pelajaran Pendidikan Jasmani.

F. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Meningkatkan minat siswa kelas V SDN Blaru 2 Kecamatan Badas terhadap pembelajaran lompat jauh.
2. Meningkatkan keterampilan teknik dasar lompat jauh siswa.
3. Mengamati perubahan positif dalam persepsi siswa terhadap mata pelajaran olahraga.
4. Menilai efektivitas metode pembelajaran langsung dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam lompat jauh.

G. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan mampu meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Beberapa manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Untuk Siswa

Memberikan Memberikan dorongan untuk meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran olahraga, khususnya dalam materi lompat jauh. Siswa akan lebih memahami tentang materi lompat jauh dan berani melakukan Gerakan yang ada pada nomor lompat jauh.

2. Untuk Guru

Menilai keefektifan metode pembelajaran langsung dalam meningkatkan hasil belajar siswa, yang dapat menjadi pedoman bagi guru dan lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran olahraga.

3. Untuk peneliti lain

Penelitian ini bisa menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya jika ingin mengembangkan dengan permasalahan yang sama

DAFTAR PUSTAKA

- Azhari, R. (2019). Efektivitas Pembelajaran Lompat Jauh pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 5(2), 123-134.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Burton, A. W., & Miller, D. E. (1998). Movement Skill Assessment. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(5), 21-27.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. McGraw-Hill Education.
- Hasan, S. (2020). Tantangan dalam Mengajar Lompat Jauh di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 89-102.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2019). *Life Span Motor Development (7th ed.)*. Human Kinetics.
- Hmelo-Silver, C. E., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. (2007). Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006). *Educational Psychologist*, 42(2), 99-107.
- Jasmani di SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(4), 345-359.
- Kurniawan, D. (2020). Strategi Pembelajaran Lompat Jauh di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(3), 223-235.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching Physical Education (5th ed.)*. Benjamin Cummings.
- Metzler, M. W. (2017). *Instructional Models for Physical Education (4th ed.)*. Routledge.

- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
- Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). *Human Motor Development: A Lifespan Approach*. Routledge.
- Rink, J. E. (2013). *Teaching Physical Education for Learning* (7th ed.). McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- Santoso, B. (2018). Metode Pembelajaran Langsung dan Implikasinya terhadap Pendidikan Jasmani. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(3), 211-223.
- Setiawan, H. (2019). Pengaruh Pembelajaran Langsung terhadap Keterampilan Lompat Jauh. *Jurnal Olahraga*, 14(1), 55-67.
- Siedentop, D. (1991). *Developing Teaching Skills in Physical Education*. Mayfield Publishing Company.
- Silverman, S., & Ennis, C. D. (1996). Student Learning in Physical Education: Applying Research to Enhance Instruction. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 67(7), 43-47.
- Wibowo, R. (2017). Efektivitas Metode Pembelajaran Langsung pada Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, 9(2), 145-157.
- Yuliana, A. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani di SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(4), 345-359.