

PENGARUH SUASANA BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi Pendidikan Matematika
FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

CHINDY MEI ARIANTI

NPM : 2015010025

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS) UNIVERSITAS
NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA **UN PGRI**

KEDIRI

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

CHINDY MEI ARIANTI

NPM: 2015010025

Judul:

**PENGARUH SUASANA BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA
TERHADAP HASIL MATEMATIKA SISWA KELAS VII**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Matematika

FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 29 Desember 2023

Pembimbing I



Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si

NIDN. 0713087101

Pembimbing II



Drs. Samijo, M.Pd.

NIDN. 070596503

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

CHINDY MEI ARIANTI

NPM : 2015010025

Judul :

**PENGARUH SUASANA BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIAK SISWA**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika

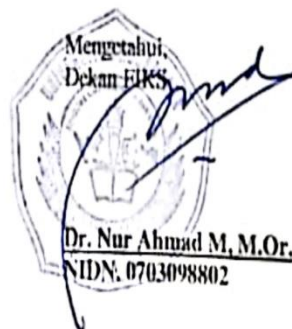
Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal : 10 Januari 2024

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji

1. ketua : Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si
2. penguji I : Dr. Suryo Widodo, M.Pd.
3. Penguji II : Drs. Samijo, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FELKS
Dr. Nur Ahmad M, M.Or.
NIDN. 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Chindy Mei Arianti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk/ 14 Mei 2001
NPM : 2015010025
Fak./Jur./Prodi. : FIKS/ S1 Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,
Yang Menyatakan



Chindy Mei Arianti

NPM. 2015010025

MOTTO & PERSEMBAHAN

Motto:

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah 2; 286)

“orang lain gak akan paham masa struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya saja. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat akan bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya”

Kupersembahkan karya ini untuk:

Tiada ada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Laporan skripsi saya ini saya persembahkan sebagai tanda terima kasih kepada orang tua, sahabat dan teman yang selalu memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Chindy Mei Arianti Pengaruh Suasana Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa, Skripsi, Pendidikan Matematika, FIKS UN PGRI KEDIRI, 2024.

Kata Kunci: Keaktifan, suasana, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan: (1) mengetahui pengaruh suasana belajar terhadap hasil belajar matematika; (2) mengetahui pengaruh keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa; dan (3) mengetahui pengaruh suasana belajar dan keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa. Metode penelitian ini menggunakan *expostfacto* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 51 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *teknik cluster random sampling*. Pengambilan data menggunakan metode dokumentasi, angket dan tes. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Dari uji analisis regresi sederhana diperoleh hasil sebagai berikut: suasana belajar memperoleh nilai t-hitung sebesar 239.419 dan keaktifan siswa memperoleh nilai t-hitung 239.419. Dimana kedua hasil t-hitung suasana belajar dan keaktifan siswa $>$ t-tabel 1.682 yang artinya hipotesis 1 dan hipotesis 2 diterima atau menolak H_0 . Dari uji regresi linear berganda diperoleh nilai f-hitung 831.286 $>$ f-tabel 3.238 yang artinya hipotesis 3 diterima atau menolak H_0 . Pengaruh suasana belajar dan keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 97.7%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para umatnya.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Suasana Belajar Dan Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Prodi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang turut serta membantu penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr, Zainal Afandi, M.Pd. selaku rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Nur Ahmad M, M.Or., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains.
3. Ibu Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan tuntunan dan motivasi kepada mahasiswa.
4. Bapak Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si dan Bapak Drs. Samijo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memotivasi dan

memberikan arahan serta saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Dosen – dosen Prodi Pendidikan Matematika dan segenap masyarakat Prodi Pendidikan Matematika.
6. Validator Instrumen yang telah bersedia memvalidasi instrumen penelitian.
7. SMP N 1 Ngluyu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ayah Arif dan Ibu Yuli tercinta selaku kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat serta selalu menjadi tempat bercerita penulis selama ini.
9. Mei Nur Elisa selaku sahabat yang senantiasa membantu peneliti, memberikan ide dan masukan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, dan sudah menjadi patner dan best listener selama masa perkuliahan.
10. Dhino Yudha Pratama selaku patner yang senantiasa menjaga mood saya ketika sedang menghadapi sulitnya mengerjakan skripsi.
11. Sahabat dan teman – teman satu angkatan serta pihak – pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi atau semangat untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Terakhir untuk diriku sendiri. Chindy Mei Arianti. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah memilih berusaha dan terus merayakan untuk dirimu sendiri sampai di titik ini. Walau kadang merasa ingin menyerah atas apa yang telah di usahakan dan belum berhasil. Namun

terima kasih masih menjadi manusia yang mau selalu mengusahakan semuanya. Terima kasih karena kamu tidak memutuskan untuk menyerah meskipun proses yang kamu lewati tidak mudah. Skripsi ini adalah pencapaian yang patut untuk dirayakan. Chindy apapun yang terjadi dan di mana pun kamu mari merayakan semuanya untuk diri sendiri.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu masukan dan saran yang bersifat membangun diharapkan peneliti untuk membantu memperbaiki kekurangan penelitian selanjutnya.

Kediri, 2 Januari 2024



Chindy Mei Arianti

NPM.2015010025

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO & PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Suasana Belajar	7
2. Keaktifan Belajar Siswa	10
3. Hasil belajar	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis	26
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	27
A. Variabel Penelitian	27
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	27

C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
F. Teknik Pengujian Instrumen Penelitian	35
G. Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data Penelitian	44
1) Deskripsi Data Variabel Bebas	44
2) Deskripsi Data Variabel Terikat	46
B. Analisis Data	48
1) Prosedur Analisis Data	48
2) Hasil Analisi Data	51
C. Pengujian Hipotetsis	54
1) Analisis Regresi Sederhana	54
2) Analisis Regresi Berganda	57
D. Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	63
A. SIMPULAN	63
B. IMPLIKASI	64
C. SARAN	65
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Suasana Belajar Dan Keaktifan Siswa.....	33
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Suasana Belajar Dan Keaktifan Siswa.....	34
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Instrumen.....	36
Tabel 3. 6Tingkat Kevalidan Instrumen.....	37
Tabel 3. 7 Kriteria Penafsiran Presentase Jawaban Angket.....	39
Tabel 4. 1 Uji Reliabilitas Angket Suasana Belajar	50
Tabel 4. 2 Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Siswa	50
Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas Soal Hasil Belajar Matematika Siswa.....	51
Tabel 4. 4 Analisis Statistik Deskriptif Angket Dan Tes	52
Tabel 4. 5 Uji Normalitas	53
Tabel 4. 6 Uji Linearitas Suasana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	54
Tabel 4. 7 Uji Linearitas Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa	54
Tabel 4. 8 Persamaan Regresi Linier Sederhana Hipotesis 1	55
tabel 4. 9 Persamaan Regresi Linier Sederhana Hipotesis 2.....	56
Tabel 4. 10 Persamaan Regresi Linier Ganda Hipotesis 3	58
Tabel 4. 11 Koefisien Hipotesis 3	58
Tabel 4. 12 Uji F Hipotesis 3	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	26
Gambar 4. 1 Diagram Batang Angket Suasana Belajar.....	45
Gambar 4. 2 Gambar Diagra Batang Angket Keaktifan Siswa.....	46
Gambar 4. 3 Gambar Diagram Batang Soal Tes	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Distrubsi T	71
Lampiran 2 Tabel Distibusi F	72
Lampiran 3 Tabel Distribusi R.....	73
Lampiran 4 Angket Suasana Belajar	74
Lampiran 5 Angket Keaktifan Siswa	75
Lampiran 6 Lampiran Hasil Belajar Matematika.....	77
Lampiran 7 Rubrik Skor Hasil Belajar Matematika	79
Lampiran 8 Jawaban Siswa Angket Suasana Belajar	80
Lampiran 9 Jawaban Siswa Angket Kekatifan.....	81
Lampiran 10 Jawaban Siswa Soal Hasil Belajar Matematika.....	83
Lampiran 11 Hasil Data Angket Suasana Belajar	85
Lampiran 12 Hasil Data Angket Keaktifan Siswa	86
Lampiran 13 Jawaban Soal Hasil Belajar Matematika Siswa.....	87
Lampiran 14 Uji Normalitas	89
Lampiran 15 Uji Reliablitas Soal	89
Lampiran 16 Uji Reliabilitas Angket Suasana Belajar	90
Lampiran 17 Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Siswa	90
Lampiran 18 Uji Validitas Soal	91
Lampiran 19 Uji Validitas Angket Suasana Belajar	93
Lampiran 20 Uji Validitas Angket Keaktifan Siswa	95
Lampiran 21 Uji Validitas Keaktifan Siswa Menggunakan Microsoft Excel	105
Lampiran 22 Uji Validasi Suasana Belajar Siswa Menggunakan Microsoft Excel	106
Lampiran 23 Uji Linearitas Suasana Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	107
Lampiran 24 Uji Linearitas Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	108
Lampiran 25 Uji Statistik Deskriptif	109
Lampiran 26 Uji Hipotesis 1	110
Lampiran 27 Uji Hipotesis 2	111
Lampiran 28 Uji Hipotesis 3	112
Lampiran 29 Surat Permohonan Validasi Soal Tes.....	113
Lampiran 30 Surat Keterangan Validasi Soal	113
Lampiran 31 Lembar Validasi Soal Dosen.....	115
Lampiran 32 Surat Permohonan Validasi Soal Tes Guru SMP.....	117
Lampiran 33 Surat Keterangan Validasi Soal Tes Guru SMP.....	118
Lampiran 34 Lembar Validasi Soal Tes Guru SMP.....	119
Lampiran 35 Surat Permohonan Validasi Angket Suasana Belajar Dosen	121
Lampiran 36 Surat Keterangan Validasi Angket Suasana Belajar Dosen	122
Lampiran 37 Validasi Angket Suasana Belajar Dosen.....	123
Lampiran 38 Surat Permohona Validasi Angket Keaktifan Siswa Dosen	125
lampiran 39 surat keterangan validasi angket keaktifan siswa dosen	126
Lampiran 40 Validasi Angket Keaktifan Siswa Dosen.....	127

Lampiran 41 Surat Pengantar Penelitian SMP N 1 Ngluyu	129
Lampiran 42 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	130
Lampiran 43 Dokumentasi Penelitian.....	131
Lampiran 44 Berita Acara Bimbingan	133
Lampiran 45 Sertifikat Bebas Plagiasi.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Suasana belajar berhubungan dengan suasana tempat dimana kita akan belajar. Lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat adalah beberapa lingkungan yang sering kita jumpai dimana seseorang akan berinteraksi untuk melakukan aktivitas belajar. Suasana belajar yang tenang, intensif dan kondusif akan membuat anak senang dan bersemangat untuk belajar. Lain halnya dengan suasana belajar yang semrawut tentu akan membuat suasana belajar anak menjadi tidak tenang, tidak kondusif dan kurang efektif dan semua itu baik secara langsung maupun tidak langsung akan berpengaruh serta berimbas pada menurunnya prestasi belajar yang dicapai. (Mustofa, 2014)

Dalam pembelajaran matematika keaktifan siswa di dalam kelas merupakan hal yang paling menentukan hasil akhir. Keaktifan dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan selain untuk menunjang hasil akhir tetapi juga dapat membuat mental siswa berani untuk menghadapi pembelajaran matematika. Siswa harus giat dalam aktivitas fisik maupun psikis seperti rajin mencatat, membaca, mencari referensi, maupun bertanya dan lain- lain. Selain keaktifan siswa, suasana belajar juga mempengaruhi hasil belajar yang baik. Dengan adanya suasana belajar yang mendukung, kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik dan seseorang akan lebih berkonsentrasi, tidak mudah bosan dan mudah untuk mengingat dengan apa yang dipelajarinya. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka keaktifan siswa dan suasana belajar

memiliki peranan penting terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran (Indah Mentari Sihalo*, 2021)

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun dengan siswa itu sendiri. Keaktifan siswa dalam belajar tidak lain adalah untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran (Fathiya Eka Putri, 2019)

Menurut Slameto (2003: 54) keberhasilan belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar yang meliputi aspek fisiologis dan aspek psikologis. Aspek fisiologis meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh, sedangkan aspek psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, kedisiplinan, motivasi belajar, intensitas belajar, bakat, kemalangan, dan kelelahan. Faktor ekstern meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antara keluarga, suasana belajar di dalam rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian keluarga, latar belakang budaya. Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, kelengkapan fasilitas belajar, relasi guru dengan anak, metode belajar, sarana prasarana dan lain-lain. Faktor masyarakat meliputi kegiatan anak dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat yang berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika yang dicapai anak.

Hasil belajar matematika yaitu hasil akhir yang dimiliki atau diperoleh siswa setelah ia mengalami proses belajar matematika yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka, dan hal ini bisa dijadikan tolak ukur berhasil atau tidaknya siswa tersebut dalam pembelajaran matematika (Mukhtar, 2013)

Berdasarkan hasil observasi selama mengikuti kegiatan kampus mengajar 6 yang dilaksanakan di salah satu SMP di Kabupaten Nganjuk yaitu SMP Negeri 1 Ngluyu selama bulan agustus sampai bulan desember 2023. SMP ini memiliki siswa yang tingkat kemampuannya sangat beragam. Ketika saya melaksanakan asistensi mengajar di kelas VII kemampuan siswa aktif dalam pembelajaran sangat beragam terutama pada pembelajaran matematika. Tidak semua terlibat aktif dalam proses pembelajarannya, hanya siswa tertentu yang aktif dalam pembelajaran tersebut. Selain itu kecenderungan pembelajaran masih berpusat pada guru dengan bercerita atau ceramah. Disamping itu media pembelajaran sangat jarang digunakan sehingga kurang bermakna. Sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan diatas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH SUASANA BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diklarifikasi bahwa identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Suasana belajar yang semrawut tentu akan membuat suasana belajar tidak kondusif dan akan mengganggu konsentrasi siswa dalam belajar.
2. Suasana belajar yang semrawut juga akan berimbas pada menurunnya hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas , maka penulis perlu membatasi permasalahan agar jelas dan terfokus. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu suasana belajar dan keaktifan siswa.
2. Terbatas pada subyek penelitian yaitu siswa kelas VII.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dalah sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh suasana belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Ngluyu kelas VII?
2. Apakah ada pengaruh keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Ngluyu kelas VII?
3. Apakah ada pengaruh suasana belajar dan keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Ngluyu kelas VII?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh suasana belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Ngluyu .

2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Ngluyu.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh suasana belajar dan keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi baik secara teoritik maupun praktis. Adapun manfaat tersebut adalah:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menabahnya wawasan dan refrensi tentang suasana belajar dan keaktifan siswa terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi penulis

Penulis dapat mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung suasana belajar dan manajemen kelas terhadap prestasi belajar dan menjadi langkah awal sekaligus dapat menjadi sarana pengembangan diri dalam memahami suasana belajar dan keaktifan siswa.

- b. Bagi guru

Dapat mengetahui bahwa suasana belajar dan keaktifan siswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa dan dapat memperhatikan lagi suasana belajar.

- c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu pedoman untuk meningkatkan pembinaan guru secara efektif dan efisien dalam mengajar.

d. Bagi siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memotivasi siswa di dalam kelas agar lebih kondusif jadi bisa konsentrasi belajar dan meningkatkan hasil belajarnya terutama dalam mata pelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1987). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Arianti. (2017, juni). URGENSI LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF. *didaktika jurnal pendidikan*, 11, 51.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Darmawan, I. B. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan. *Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- darul, V. (2013). pengaruh minat dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 8 palopo. *skripsi program studi matematika jurusan tarbiyah STAIN Palopo* .
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Dididk dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rienika Cipta.
- Fathiya Eka Putri, F. A. (2019, november). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosda Karya.
- Indah Mentari Sihaloho*, A. A. (2021). PENGARUH KEAKTIFAN DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman*, 1.

Indah Mentari Sihaloho*, A. A. (n.d.). PENGARUH KEAKTIFAN DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman, 1*, 2021.

karisma, a. (2015). Pengaruh Keaktifan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Prisma. (*Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2015*),.

Khusniyati, Z. (2022). ANALISIS FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI MIN 4 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2021/2022 . *skripsi* , 37.

Kurniawati, C. (2019). “Pengaruh Keaktifan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Kanisius Kalasan pada Topik Bahasan Operasi Aljabar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Tahun Ajaran 2016/2017” . *Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, .

lestari, k. e. (2015). *penelitian pendidikan matematika*. karawang: refika aditama.

Maulidia, S. (2022). PENGARUH SUASANA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP INTENSITAS BELAJAR SERTA DAMPAKNYA PADA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IX MTs NEGERI 6 PASURUAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022. *SKRIPSI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN*.

Mukhtar, R. B. (2013). STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. *Jurnal Teknologi Pendidikan, 6*.

mustofa, w. (2014). PENGARUH SUASANA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP INTENSITAS BELAJAR SERTA

DAMPAKNYA PADA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA. *Skripsi
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.*

- ridwan, k. e. (2017). *penelitian pendidikan matematika*. bandung: refika aditama.
- Sadirman. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman A.M. (2015). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sri Utari, W. (2016, januari). “Hubungan antara Keaktifan Belajar dan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V Sd Se-Gugus Sultan Agung Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2, 26.
- Sri, I. (2014). “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Berpikir Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Alat Indera Melalui Metode Giring Question and Getting Answer di Kelas IV SDN Kenuningsari Kidul 01 Kec. Jenggawah Jember Semester Satu Tahun 2012/2013. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 2.
- sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,. bandung: alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Yami, M. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. jakarta : Gaung Persada Press.
- yudhanegara, k. e. (2015). *penelitian pendidikan matematika*. bandung : PT. refika aditama .
- Zarkasyi, W. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. bandung : PT Refika Aditama.