

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIS SISWA  
BERDASARKAN TEORI COONEY**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri



Disusun Oleh :

Seila Noor Fadilah

(2015010036)

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI**

**2024**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIS SISWA  
BERDASARKAN TEORI COONEY**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri



Disusun Oleh :

Seila Noor Fadilah

(2015010036)

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI  
2024**

**Skripsi oleh :**  
**SEILA NOOR FADILAH**  
**NPM : 2015010036**

**Judul :**  
**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIS SISWA**  
**BERDASARKAN TEORI COONEY**

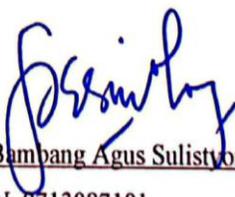
Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada  
Panitia Ujian Sidang Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri  
Tanggal: 25 Juli 2024

Pembimbing I



Drs. Samir / M.Pd  
NIDN. 070596503

Pembimbing II



Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si  
NIDN. 0713087101

**Skripsi oleh :**  
**SEILA NOOR FADILAH**  
**NPM : 2015010036**

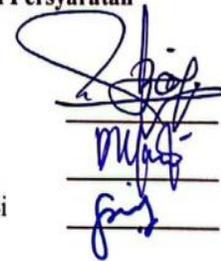
**Judul :**  
**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIS SISWA**  
**BERDASARKAN TEORI COONEY**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri  
Pada tanggal : 25 Juli 2024

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Samijo, M.Pd
2. Penguji I : Dian Devita Yohanie, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si



Mengetahui,  
Dekan FIKS



Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or.  
NIDN. 0703098802

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Seila Noor Fadilah  
jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 23 Juni 2000  
NPM : 2015010036  
Fak/Jur/Prodi : FIKS/ S1 Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali saya secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Agustus 2024

Yang Menyatakan



*Seila Noor Fadilah*  
Seila Noor Fadilah

2015010036

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Orang lain nggak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories* nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun nggak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap semangat yaaa!”

“Sesungguhnya bersama kesulitan akan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah sesuai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanlah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah : 6-7)

### **PERSEMBAHAN**

Orang Tua

Keluarga

Diri Sendiri

## ABSTRAK

**Seila Noor Fadilah** Analisis Kesulitan Belajar Matematis Siswa Berdasarkan Teori Cooney, Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci : analisis, kesulitan belajar siswa, faktor penyebab kesulitan belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika serta faktor penyebab dari timbulnya kesulitan belajar pada siswa. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kesulitan-kesulitan belajar yang dialami siswa serta faktor penyebab kesulitan belajar siswa. Indikator kesulitan belajar siswa menurut Cooney. Menurut teori Cooney, kesulitan belajar matematika dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu (1) Kesulitan menganalisis konsep, (2) Kesulitan dalam menerapkan prinsip, dan (3) Kesulitan menyelesaikan masalah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menjawab pertanyaan tentang suatu fenomena pada suatu variabel tunggal atau pada korelasi atau perbandingan variabel yang berbeda. Subjek yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari 6 siswa kelas XI di SMK Tamansiswa Kediri.

Berdasarkan hasil dan pembahasan, disimpulkan bahwa kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika yaitu kurangnya siswa dalam memahami konsep matematika dari apa yang sudah dipelajari, tidak mengaitkan konsep yang akan dipelajari atau dicari dengan konsep yang sudah diketahui, tidak mengingat atau mempelajari kembali informasi yang didapat, kesulitan dalam menerapkan prinsip seperti pada saat perhitungan siswa tidak mengingat perumusan yang akan digunakan dalam penyelesaian masalah. Adapun faktor penyebab kesulitan belajar matematika yang ditemukan di kelas XI TSM SMK Tamansiswa Kediri meliputi dari faktor keluarga dan faktor sekolah.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, hidayah serta karunia-Nya. Kami dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIS SISWA BERDASARKAN TEORI COONEY”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah nanti.

Penyusunan dari skripsi ini merupakan suatu bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai belah pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Sulistiono, M.Si selaku Dekan FIKS.
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Drs. Samijo, M.Pd dan Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si selaku dosen pembimbing dari penulis yang selalu memberi arahan dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Ibu dosen Pendidikan Matematika FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah membimbing selama 4 tahun di bangku perkuliahan.
6. Dr. Ika Santika, M.Pd selaku validator.
7. Kedua orang tua terutama kepada Ibunda tercinta Nikmah Suharini, Terima kasih karena selalu memberi rasa cinta, kasih sayang, dan perhatian, serta selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur panjang, harta melimpah, kebahagiaan,

perlindungan dan ampunan, serta membalas segala kebaikannya di kerajaan surga akhirat. Adelia firdayana yang selalu setia mendengarkan keluh kesah yang penulis hadapi serta memberikan semangat dan kasih sayang kepada penulis.

8. Para guru SMK Tamansiswa Kediri, khususnya Ibu Ria Octa Vioni, S.Pd yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
9. Kepada pemilik NPM 2015010016. Terima kasih telah atas setiap waktu yang diluangkan, memberikan dukungan, motivasi, semangat, pendengar yang baik, serta bersedia menjadi rekan yang menemani penulis dari awal sampai selesai skripsi dan berjuang agar siap menghadapi ujian sidang bersama.
10. Adhelia Firdha Yana sahabat terinta. Terima kasih bersedia menjadi pendengar yang baik serta selalu ada dalam suka maupun duka.
11. Seluruh teman-teman program studi Pendidikan Matematika angkatan 2020 yang selalu membantu dan juga memberikan semangat kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu atas segala bantuan untuk memudahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis belum tahu keberadaanmu. Seperti kata Bj Habibie “Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”.
14. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri Seila Noor Fadilah. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih masih tetap memilih untuk bertahan dan merayakan diri sendiri sampai berada di titik ini. Walaupun seringkali merasa berat ingin putus asa atas semua yang diusahakan dan belum berhasil. Terimakasih karena sudah memutuskan untuk tidak menyerah dalam kondisi sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah berusaha menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan hadiah pencapaian atas apa yang sudah dilalui. Berbahagialah dimanapun kamu berada Seila.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka dari itu segala kritik dan saran yang akan digunakan untuk perbaikan serta penyempurnaan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta semua pihak khususnya yang ada dalam dunia pendidikan.

Kediri, 25 Juli 2024



Seila Noor Fadilah

NPM. 2015010036

## DAFTAR ISI

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIS SISWA .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Analisis .....	9
B. Hakikat Belajar dan Kesulitan Belajar .....	10
C. Matematika.....	24
D. Hubungan Teori Cooney dengan Kesulitan Belajar .....	30
E. Penelitian Yang Relevan .....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Kehadiran Peneliti .....	39

C. Tahapan Penelitian .....	40
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
E. Sumber Data .....	43
F. Prosedur Pengumpulan Data .....	43
G. Instrument Penelitian.....	46
H. Teknik Analisis Data .....	49
I. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	55
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	55
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	58
C. Interpretasi dan Pembahasan .....	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Implikasi .....	92
C. Saran .....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	95
LAMPIRAN.....	100

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 : Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa .....	24
2.2 : Terkait Teori Cooney Menurut Januari, E. dkk (2017) .....	31
2.3 : Kesulitan Menurut Teori Cooney .....	33
2.4 : Rentang Skor dan Kategori Kesulitan.....	34
3.1 : Jadwal Penelitian.....	42
3.2 : kisi-kisi observasi kesulitan belajar siswa .....	47
3.3 : kisi-kisi kesesuaian soal .....	47
3.4 : kisi-kisi wawancara kesulitan belajar siswa.....	48
3.5 : kisi-kisi wawancara faktor penyebab kesulitan belajar siswa.....	49
4.1 : Daftar Kode Subjek.....	60
4.2 : Analisis Kesulitan Belajar S1 .....	61
4.3 : Analisis Kesulitan Belajar S2 .....	63
4.4 : Analisis Kesulitan Belajar S3 .....	65
4.5 : Analisis Kesulitan Belajar S4 .....	67
4.6 : Analisis Kesulitan Belajar S5 .....	70
4.7 : Analisis Kesulitan Belajar S6 .....	72
4.8 : Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa .....	76
4.9 : Analisis Observasi Kesulitan Belajar Siswa .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
4.1	: Hasil Soal Tes .....	58
4.2	: Wawancara Kesulitan Belajar .....	74
4.3	: Wawancara Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	75
4.4	: Observasi Kesulitan Belajar.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 .....	101
Lampiran 2 .....	107
Lampiran 3 .....	108
Lampiran 4 .....	109
Lampiran 5 .....	112
Lampiran 6 .....	113
Lampiran 7 .....	114
Lampiran 8 .....	115
Lampiran 9 .....	125
Lampiran 10 .....	126
Lampiran 11 .....	128
Lampiran 12 .....	130

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Matematika berperan penting dalam sains karena membantu kita menganalisis dan menggabungkan hasil akhir dari berbagai pengamatan yang ada, mengenali hubungan logis, menarik kesimpulan, serta menafsirkan dan menjelaskan sains (Kurniawan, 2017). Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus diambil dan dipelajari di semua jenjang sekolah, dan banyak permasalahan dalam kehidupan yang dapat diselesaikan dengan matematika. Paradigma yang ada dari dulu hingga saat ini adalah siswa menganggap Matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya (Ambarwati,R., dkk.,2019).

Matematika adalah ilmu yang berkaitan dengan konsep dan simbol yang sistematis dan abstrak. Banyak konsep matematika yang diajarkan untuk dipahami, sehingga yang terpenting dalam pembelajaran matematika adalah pemahaman konsep tersebut. Namun dalam penerapannya terdapat banyak siswa salah memahami konsep. Itulah sebabnya matematika dianggap sebagai ilmu yang sulit dan sulit dipahami.

Pada saat menyelesaikan masalah dapat dianggap sebagai suatu proses di mana siswa menemukan kombinasi aturan-aturan yang telah dipelajari sebelumnya yang digunakan untuk menyelesaikan masalah baru. Namun,

dalam prosesnya penting untuk melakukan lebih dari sekadar menerapkan aturan yang sudah diketahui, tetapi juga mendapatkan pelajaran baru.

Kesulitan belajar matematika adalah gangguan pada satu atau lebih proses psikologis mendasar, termasuk pemahaman dan penerapan konsep matematika. Permasalahan tersebut dapat terjadi pada berbagai jenjang pendidikan, termasuk pendidikan dasar dan menengah. Kumarasari dan Prihadini (2013: 2) berpendapat bahwa kesulitan belajar matematika siswa berkaitan dengan keterampilan belajar yang belum tuntas. Ketidaktuntasan tersebut dapat terungkap dengan menyelesaikan permasalahan matematika yang tidak sempurna, atau sempurna namun tidak akurat. Ketidaktuntasan ini diyakini disebabkan oleh kesalahan penggunaan konsep dan prinsip dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang diperlukan. Konsep dan prinsip matematika mungkin juga relevan dengan keterampilan siswa dalam hal keterampilan koneksi matematika.

Kesulitan belajar matematika dapat dilihat berdasarkan beberapa faktor. Yaitu pertama, Brousseau (Panggabean & Tamba, 2020) memperkenalkan pandangan kesulitan belajar akibat hambatan epistemologis, yaitu kesulitan belajar siswa yang bukan disebabkan oleh ketidaktahuan atau kesalahan konseptual. Namun hal ini disebabkan siswa memiliki pengetahuan awal yang secara epistemologis berbeda dengan pengetahuan baru. Kedua, Slameto (Wulandari, 2020) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran digolongkan menjadi dua kelompok, yaitu faktor internal dan

faktor eksternal. Faktor eksternal dapat dibagi menjadi tiga kategori: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Ketiga, Doabler, Clarke, Kosty, Maddox, Smolkowski, Fien, Baker, dan Kimmel (2020) menemukan bahwa tingginya proporsi siswa dengan ketidakmampuan belajar parah dalam pengajaran matematika di tingkat kelas tertentu menemukan bahwa hal tersebut dapat berdampak pada kemampuan guru untuk memberikan pengajaran matematika yang berkualitas. Misalnya, melalui fasilitasi, tingkat verbalisasi tertentu yang diperlukan untuk membangun pengetahuan konsep matematika awal dapat dilakukan. Keempat, Cooney dkk. (Sholekah, Dewi & Andi, 2017) mengidentifikasi tiga jenis kesulitan siswa dalam belajar matematika: kesulitan mempelajari konsep (kesulitan mempelajari konsep dalam materi) dan kesulitan dalam menerapkan prinsip (kesulitan menghubungkan konsep antar materi), kesulitan menyelesaikan masalah (kesulitan menyelesaikan soal).

Adapun indikator kesulitan belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini yaitu indikator kesulitan belajar siswa menurut Cooney. Menurut teori Cooney, kesulitan belajar matematika dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu (1) Kesulitan menganalisis konsep, (2) Kesulitan dalam menerapkan prinsip, dan (3) Kesulitan menyelesaikan masalah.

Cooney juga menekankan pentingnya pemahaman dan pembedaan kata, simbol, dan tanda dalam matematika. Kesulitan siswa dalam menggunakan konsep matematika dikaitkan dengan ketidakmampuan mengingat nama

teknis, ketidakmampuan memberi atau mengenali contoh, dan ketidakmampuan menarik kesimpulan dari informasi dan konsep yang mungkin di miliki.

Kesimpulannya, analisis kesulitan belajar matematika siswa menurut teori Cooney menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan konsep, menerapkan prinsip, dan menyelesaikan masalah secara lisan karena matematika yang dipelajarinya konsep. Kesulitan tersebut dapat disebabkan oleh faktor internal seperti gaya belajar dan faktor eksternal seperti kurangnya penggunaan konsep dan prinsip pada saat pembelajaran matematika.

Dalam proses belajar mengajar, peran guru sangat penting untuk mengatasi kesulitan belajar siswa. Namun sebelum melakukan hal tersebut, guru harus memahami dan mengetahui penyebab kesulitan siswa dalam belajar matematika. Bahkan dalam menghadapi permasalahan seperti ini, guru masih sering melihat ketidakpuasan siswa dan kesulitan belajar.

Jika siswa terus mengalami kesulitan belajar dan dibiarkan terus menerus, maka pada akhirnya mereka akan semakin sulit memahami materi dan mulai memandang matematika sebagai mata pelajaran yang sulit. Oleh karena itu, perlu dilakukan langkah-langkah untuk mencari solusi mengatasi kesulitan belajar siswa. Langkah yang dilakukan adalah menganalisis kesulitan pada seluruh siswa yang ada.

Menurut penelitian Farhan Muhammad Iqbal, dkk yang berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Soal Cerita Sistem Persamaan

Linear Dua Variabel” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek berkemampuan tinggi mengalami kesulitan dalam menerapkan prinsip, sedangkan siswa berkemampuan sedang dan rendah mengalami kesulitan dalam menerapkan prinsip dan menyelesaikan masalah teks. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII MTs Sudirman Nargoyoso masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan cerita sistem persamaan linear dua variabel.

Berdasarkan hasil penelitian Teni Andriani, dkk yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Menurut Cooney Pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Kecemasan Matematis Peserta Didik” disimpulkan bahwa siswa mengalami tingkat kecemasan matematika yang berbeda-beda pada setiap aspek somatik, kognitif, sikap, dan pengetahuan matematika saat mengerjakan soal matematika. Siswa dengan tingkat kecemasan matematika yang berbeda-beda mempunyai kesulitan belajar yang berbeda-beda pada setiap indikatornya (kesulitan menggunakan konsep, kesulitan menggunakan prinsip dan menyelesaikan soal cerita). Siswa dengan kecemasan sangat tinggi dan tingkat kecemasan tinggi mengalami kesulitan pada setiap ukuran kesulitan. Siswa dengan kecemasan sedang mengalami kesulitan menggunakan prinsip dan memecahkan masalah cerita. Siswa dengan tingkat kecemasan rendah terkadang kesulitan menerapkan prinsip-prinsip tersebut. Siswa dengan tingkat kecemasan sangat rendah tidak mengalami kesulitan pada indikator apapun. Faktor penyebab kecemasan dan kesulitan belajar matematika adalah

karena siswa merasa gugup dalam menjelaskan hasil pekerjaan matematikanya di depan kelas karena tidak yakin dengan kebenaran jawaban yang diberikan.

Sedangkan pada penelitian Melani Iknesya Siskanti, dkk yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas Iii Di Sdn Poris Gaga 06 Kota Tangerang” mengatakan bahwa hasil penelitian, kesulitan belajar matematika dapat dilihat dari kecenderungan rendahnya hasil soal latihan. Kesulitan yang dialami siswa dalam belajar matematika adalah kesulitan dalam memahami masalah, kesulitan dalam melakukan operasi pembagian, kesulitan dalam menyelesaikan masalah matematika. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar adalah faktor internal yaitu lambatnya pemahaman materi, faktor psikologis berupa persepsi ketidaksukaan terhadap mata pelajaran matematika sehingga menimbulkan sikap negatif yaitu guru tidak memperhatikan saat menjelaskan materi dan aktif. selama pembelajaran. dan faktor fisiologis yang berhubungan dengan persepsi siswa tentang kebingungan dalam matematika. Faktor eksternal adalah metode yang digunakan yang belum bersifat variabel, yaitu. hanya pemberian tugas dan bukan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran daring.

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIS SISWA BERDASARKAN TEORI COONEY”**.

## **B. Fokus Penelitian**

Dari informasi latar belakang dan tanda-tanda yang telah diuraikan, penulis dapat merumuskan pertanyaan-pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana mendeskripsikan kesulitan yang dialami siswa ketika belajar matematika?
2. Apa faktor penyebab kesulitan belajar siswa?

## **C. Tujuan Penelitian**

Mengacu pada rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami siswa ketika belajar matematika.
2. Mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan pencapaian tujuan penelitian ini, diharapkan peneliti dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak terkait. Berikut adalah manfaat dari hasil penelitian ini:

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Dapat memperkaya sumber perpustakaan sebagai literatur dalam bidang pendidikan.
- b. Sebagai kontribusi ilmiah dan informasi bagi mereka yang tertarik dengan kesulitan belajar matematika siswa dan mempelajarinya lebih lanjut guna mengembangkan strategi

pembelajaran yang sesuai dengan kesulitan siswa.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Siswa**

1. Meningkatkan kompetensi belajar siswa dalam pelajaran Matematika.
2. Memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih positif bagi siswa.

### **b. Manfaat bagi guru**

1. Meningkatkan kemampuan guru dalam merancang proses belajar-mengajar yang efisien dan efektif.
2. Memberikan panduan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.

### **c. Manfaat bagi sekolah**

1. Sebagai kontribusi penting dalam meningkatkan kinerja sekolah dan mutu pendidikan secara keseluruhan.
2. Memperbaiki kemampuan pengajar, terutama guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dan beragam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasi. *Jakarta: PT Rineka Cipta.*
- Ambarwati, R. L. (2019). How do Indonesian sixth grader student make sense of direct proportion: a. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 243(1):1-12.*
- Danarji, D. (2014). Psikologi Pendidikan. *Yogyakarta: Bumi Askara.*
- Doabler, C. T. (2021). Kindergarteners at Risk for Severe Mathematics Difficulties: Investigating Tipping Points of Core Mathematics Instruction. *Journal of Learning Disabilities, 54(2), 97–110.*
- Farhan Muhammad Iqbal, F. M. (2022). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL CERITA SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika.*
- Fauziah, U. (2017). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMA Datuk Ribandang Makassar. *Skripsi. Makassar: UIN Alauddin Makassar.*

- Hidayah, N. Z. (2020). Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau Dari Segi Koneksi Matematika Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi . *Jambi: Universitas Islam Negeri* .
- Indrawati, F. (2019). Hambatan dalam Pembelajaran Matematika, Simposium Nasional Ilmiah dengan tema: Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat.
- Karundia, L. &. (2017). Penelitian Pendidikan Matematika. *Bandung: PT Refika Aditama*.
- KASIH, A. C. (2023). ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH KONEKSI MATEMATIKA PADA SISWA KELAS KELAS VIII SMP NEGERI BATANGSARI . *Skripsi. Universitas Batangsari* .
- Kristanti, V. D. (2017). Analisis Kesulitan dan Kemampuan Siswa Dalam. *Yogyakarta: Pendidikan Matematika*.
- Kumalasari, A. d. (2013). Kesulitan Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Segi Kemampuan Koneksi Matematika . *Prodising Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY Yogyakarta, ISBN: 978-979-16353-9-4*.

- Kurniawan, A. W. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas X SMK Muhammadiyah 4 Surakarta. *Surakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.*
- Madilla, P. (2022). ANALISIS TINGKAT KESULITAN SISWA KELAS VIII SMP N 1 TEGALDLIMO DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS PADA MATERI BALOK BERDASARKAN TEORI COONEY . *Skripsi. UNIVERSITAS JEMBER.*
- Melani Iknesya Siskanti, C. P. (2021). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN DARING SISWA KELAS III DI SD PORIS GAGA 06 KOTA TANGERANG. *Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi dan Pendidikan.*
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya Offset.*
- Mufarizuddin. (2018). Analisis Kesulitan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 012 Bangkinang Kota. Vol.1, (1).
- Nurul, A. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Attadib Journal Of Elementary Education, Vol. 3 (2).*

- Panggabean, R. F. (2020). Kesulitan Belajar Matematika : Analisis Pengetahuan Awal [ Difficulty In Learning Mathematics : Prior Knowledge Analysis]. *JOHME : Journal Of Holistic Mathematics Education*, 4(1), 17–30.
- Rosyid, R. d. (2020). Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa. *Pamekasan: Literasi Nusantara*.
- SARI, S. P. (2019). ANALISIS FAKTOR - FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATERI PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 KUANTAN GILIR B. *Skripsi. UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU* .
- Sholekah, L. M. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Koneksi Matematis Materi Limit Fungsi. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 151–164.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- SURYANI, I. (2023). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA. *Skripsi. UIN PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO*.
- Suyitno. (2018). Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya. *tulungagung: Akademia Pustaka*.

- Swaratifani, & B. (2021). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V SD Mutiara Persada. *Lucerna. Jurnal Riset Pendidikan Dan Pembelajaran 1 (1)*.
- Syam, N. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bilangan Berpangkat Pada Siswa Kelas X SMAS Handayani Sungguminasa. *Makassar: Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Teni Andraini, S. P. (2023). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MENURUT COONEY PADA MATERI BENTUK ALJABAR DITINJAU DARI KECEMASAN MATEMATIS PESERTA DIDIK . *Symmetry : Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*.
- Tyas, N. (2016). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri diKecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang. *Skripsi. Semarang: UNNES Semarang*.
- Wulandari, E. D. (2020). Analisis Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas 4 Sd Negeri 125 Pekanbaru. *Jurnal PAJAR: Pendidikan dan Pengajaran. 4(4), 738-744*.