

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN EFIKASI
AKADEMIK PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 3 KEDIRI
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Bimbingan Dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

FRESTY APRILINA

NPM:18.1.01.01.0006

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

FRESTY APRILINA
NPM:18.1.01.01.0006

Judul :

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN EFIKASI
AKADEMIK PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 3 KEDIRI
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Bimbingan Konseling Universitas
Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 14 Mei 2024

Pembimbing 1



Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.
NIDN. 0712076102

Pembimbing 2



Dr. Atrup, M.Pd., MM.
NIDN. 0709116101

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

FRESTY APRILINA
NPM:18.1.01.01.0006

Judul :

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN EFIKASI
AKADEMIK PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 3 KEDIRI
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang/Skripsi Program studi
Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Dra. Khususiyah, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Atrup, M.Pd., MM.

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : FRESTY APRILINA
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl Lahir : Kediri, 10 April 1999
NPM : 18.1.01.01.0006
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan oleh daftar pustaka.

Kediri, 14 Mei 2024

Yang Menyatakan


FRESTY APRILINA
NPM:18.1.01.01.0006

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Berikanlah Yang Terbaik Bagi Orang Yang Disayangi Sebagai Wujud

Rasa Cinta Yang Dimiliki”

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Orang tua ku yang selalu memberikan doanya untuk kelancaran dan kesuksesanku serta selalu mendukung untuk terus semangat dalam meraih keberhasilan
2. Kakak dan Adikku yang selalu memberikan dukungan semangat
3. Dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, dukungan semangat, motivasi
4. Bapak ibu dosen yang telah mengajarkan banyak hal
5. Kepala SMAN 3 Kediri yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian
6. Ibu guru BK yang selalu memberikan semangat serta motivasi
7. Teman-teman BK angkatan 2020 yang sama-sama berjuang untuk keberhasilan

ABSTRAK

Fresty Aprilina: Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Efikasi Akademik Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Kediri Tahun Ajaran 2023/2024, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci : *Motivasi Belajar*, Efikasi Akademik.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi di sekolah SMA Negeri 3 Kediri siswa yang mengalami fenomena kurangnya motivasi belajar, efikasi akademik yang rendah, sering kali membolos sekolah, membolos pada saat pembelajaran, kurangnya konsentrasi dalam proses belajar, tidak mengerjakan tugas-tugas, menyontek saat mengerjakan soal, bahkan malas bersekolah. Kegiatan yang menumbuhkan motivasi siswa dan efikasi akademik tidaklah mudah untuk dicapai.. Adapun salah satu yang dapat mendorong terciptanya prestasi di kalangan siswa yakni motivasi belajar. Efikasi diri merupakan prediktor yang paling efektif dalam memprediksi motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan efikasi akademik siswa SMA Negeri 3 Kediri.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antar variabel. Jenis sampel yang digunakan adalah dengan menggunakan teknik simple random sampling. Penelitian dilakukan di kelas X SMA Negeri 3 Kediri dan sampel sebanyak 82 siswa. Data pada penelitian ini diuji dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.0

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai korelasi sebesar $0,689 > 0,215$ dengan nilai probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan ada hubungan signifikan antar motivasi belajar dengan efikasi akademik peserta didik kelas X SMAN 3 Kediri. Hal ini menunjukkan tingkat motivasi belajar siswa berkaitan erat yang kuat terhadap keyakinan mereka dalam kemampuan akademik mereka.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas perkenannya tugas penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Efikasi Akademik Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Kediri Tahun Ajaran 2023/2024” ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Kaprodi Bimbingan dan Konseling.
4. Bapak Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing I Skripsi.
5. Bapak Dr. Atrup, M.Pd., MM. selaku dosen pembimbing II Skripsi.
6. Kepala sekolah SMAN 3 Kediri yang sudah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah.

7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini masih banyak kurang dan jauh dari kata sempurna, maka diharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak.

Kediri, 14 Mei 2024

FRESTY APRILINA
NPM:18.1.01.01.0006

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB 1 : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.	5
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.	7
1. Motivasi Belajar.....	7
a. Pengertian Motivasi belajar.....	7
b. Aspek-aspek Motivasi belajar.....	8
c. Fungsi Motivasi dalam belajar	9

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar	10
e. Indikator Motivasi belajar	11
2. Efikasi Akademik	12
a. Pengertian Efikasi Akademik.....	12
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi Akademik	13
c. Pengaruh Efikasi Akademik Pada Tingkah Laku.....	15
d. Aspek-aspek Efikasi Akademik	16
e. Perwujudan Efikasi Akademik.....	18
B. Penelitian Kajian Penelitian Terdahulu.	20
C. Kerangka Berfikir.	22
D. Hipotesis.	24
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.	25
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
D. Populasi, Sampling, dan Sampel Peneltian.	28
E. Instrumen Penelitian.	31
F. Sumber Data dan Langkah-langkah Penelitian.	38
G. Analisi Data.	40
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Paparan Data.....	44

1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	44
2. Waktu dan Tempat penelitian	45
B. Analisis Data.....	45
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	45
2. Analisis Uji Normalitas	51
3. Analisis Uji Korelasi.....	52
C. Pembahasan.	52
 BAB V : KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.	57
DAFTAR PUSTAKA.	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Pedoman Skoring.....	33
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar.....	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Efikasi Akademik.....	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 3.7 Kategori Skala.....	41
Tabel 4.1 Distribusi Tanggapan Responden Terkait Variabel Motivasi Belajar.....	46
Tabel 4.2 Distribusi Tanggapan Responden Terkait Variabel Efikasi Akademik.....	48
Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	51
Tabel 4.4 Uji Korelasi.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	61
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian.	62
Lampiran 3. Hasil Penelitian Google Form Non Sampel.	63
Lampiran 4. Tabulasi Hasil Tanggapan Responden Non Sampel.....	79
Lampiran 5. Hasil Output SPSS Uji Validasi dan Reliabilitas.	81
Lampiran 6. Tabulasi Hasil Tanggapan Responden Sampel Penelitian.	121
Lampiran 7. Hasil Penelitian Google Form Sampel Penelitian.	126
Lampiran 8. Hasil Output SPSS Uji Korelasi.	141
Lampiran 9. Hasil Output SPSS Uji Normalitas.....	142
Lampiran 10. Tabel r <i>Product Moment</i>	143
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	144
Lampiran 12. Hasil Plagiasi.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan manusia, mulai lahir hingga lanjut usia senantiasa belajar terhadap lingkungan di sekitarnya (Aryanti dan Muhsin, 2020). Menurut Yolandita (2021) Pendidikan merupakan usaha yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Pendidikan sangat berkaitan erat dengan proses pembelajaran di sekolah terutama untuk hasil belajar.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan. Adanya pendidikan maka diharapkan akan dihasilkan generasi muda yang cerdas dan berkualitas. Adapun salah satu yang dapat mendorong terciptanya prestasi di kalangan siswa yakni motivasi belajar (Sasongko 2020).

Motivasi belajar sangat penting karena dapat memberikan penguatan dalam belajar, Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar, Motivasi menentukan ketekunan belajar. Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu berusaha mempelajari dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik (Uno, 2011).

Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai. Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar (Sardiman, 2018). Jika motivasi belajar siswa cenderung rendah, hal ini menunjukkan bahwa siswa tersebut kurang yakin terhadap kemampuan yang dimiliki oleh dirinya dan merasa kurang kompeten dalam memahami serta memenuhi tuntutan akademik yang ada dihadapan mereka.

Motivasi belajar bersifat tidak tetap, terkadang meningkat dan terkadang menurun. Motivasi belajar sebaiknya tetap dapat stabil pada tingkat yang baik, hal ini memerlukan upaya-upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. “Upaya-upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa diantaranya menggairahkan siswa dalam belajar; memberikan harapan yang realistis; memberikan insentif; memberikan pengarahan.” (Slameto, 2010). Selain motivasi belajar yang tetap dapat stabil, faktor pendukung lainnya yang penting untuk meningkatkan atau mencapai prestasi yang baik dalam pembelajaran, siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mental. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan, dan cita-cita. Siswa belajar karena terbentuk adanya rasa keyakinan diri akan kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas. Keyakinan diri disebut juga dengan efikasi diri (Yolandita, 2021).

Efikasi diri adalah suatu bentuk rasa keyakinan dalam kemampuan diri dalam untuk mencapai tujuan tertentu. Efikasi diri yang rendah pada siswa akan sangat berpengaruh terhadap proses pembelajarannya. Hal ini akan berdampak pada siswa menjadi malas untuk belajar, rasa cemas yang tinggi dalam mengerjakan tugas, kemampuan diri yang rendah terhadap pembelajaran, dan rasa cepat menyerah terhadap pembelajaran (Amir,2016).

Siswa yang memiliki efikasi akademik yang baik yang merasa yakin pada kemampuan yang dimilikinya akan berkembang tumbuh dengan baik dan siap dalam menghadapi segala tantangan dalam belajar dan hidup di lingkungan sosialnya, Alwisol (dalam Wijaya, 2009). Individu dengan efikasi diri yang kurang baik yang merasa tidak yakin pada kemampuannya dapat mengakibatkan keluar dari sekolah. Kepercayaan diri akan kemampuannya akan mengurangi resiko keluar dari bangku sekolah.

Saat melakukan kunjungan di sekolah SMAN 3 Kediri tanggal 10 April 2023 peneliti melakukan wawancara dengan Guru BK, Di lingkungan sekolah, sering ditemui beberapa fenomena yang patut dicermati, Salah satu permasalahannya adalah rendahnya motivasi pendidikan dan kurangnya efikasi akademik pada siswa. Motivasi belajar merupakan faktor internal dan eksternal yang menggugah siswa untuk mengubah perilakunya dalam mengejar ilmu pengetahuan. Dari sini dapat dinyatakan terdapat beberapa siswa yang minim akan dorongan belajar yang diperlukan.

Dari hasil pengamatan di sekolah, siswa yang mengalami masalah seperti kurangnya motivasi belajar dan efikasi akademik yang rendah seringkali menunjukkan perilaku seperti membolos, kehilangan konsentrasi saat pembelajaran, tidak mengerjakan tugas, atau bahkan melakukan kecurangan seperti menyontek saat ujian. Upaya meningkatkan semangat belajar siswa tidaklah sederhana. Untuk mengatasi permasalahan tersebut siswa harus diberikan bimbingan dan konseling untuk membantu siswa mengatasi rasa takut gagal dan meningkatkan rasa percaya diri mereka, Membantu siswa menetapkan tujuan belajar yang jelas dan spesifik, sehingga mereka memiliki arah dan tujuan yang ingin dicapai, Membantu siswa mengidentifikasi dan mengurangi gangguan yang menghalangi konsentrasi mereka, seperti penggunaan gadget yang berlebihan atau lingkungan belajar yang berisik dan Memberikan dukungan emosional untuk membantu siswa mengatasi permasalahan pribadi yang mungkin mempengaruhi semangat mereka untuk bersekolah.

Berdasarkan beberapa fenomena di atas maka perlu kiranya untuk dilakukan penelitian guna menjawab adakah hubungan antara motivasi belajar dengan efikasi akademik dalam belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan permasalahan di atas penelitian ini dapat diidentifikasi permasalahannya antara lain : siswa yang kurangnya motivasi belajar dan efikasi akademik yang rendah seringkali menunjukkan perilaku seperti membolos, kehilangan konsentrasi saat pembelajaran, tidak mengerjakan tugas, atau bahkan melakukan kecurangan seperti menyontek saat ujian.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan dimaksudkan, maka skripsi ini membataskan ruang lingkup penelitian pada hubungan motivasi belajar siswa dengan efikasi akademik siswa kelas X Tahun Ajaran 2023/2024.

D. Rumusan Masalah

Dari permasalahan yang telah dipaparkan penulis ingin merumuskan permasalahan yaitu “Apakah ada hubungan antara motivasi belajar siswa dengan efikasi akademik siswa di sekolah?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar siswa dengan efikasi akademik siswa di sekolah.

F. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat teoretis

Dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi penelitian-penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling berikutnya.

2. Manfaat praktis

a. Manfaat bagi sekolah

Penelitian ini dapat digunakan untuk pertimbangan sebagai pengambilan kebijakan terkait dengan motivasi belajar dan efikasi akademik siswa.

b. Manfaat bagi Guru BK

Sebagai masukan dalam memberikan layanan bimbingan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan efikasi akademik siswa di sekolah.

c. Manfaat bagi peneliti selanjutnya

Melalui penelitian ini akan menambah pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, serta pengalaman dalam penelitian bidang bimbingan dan konseling yang sangat berguna bagi pengembangan diri peneliti di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sadirman (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press
- A.M, Sadirman (2014). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press
- Agustina, L. & Hamdu, G. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Tasikmalaya. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1*.
- Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Aryanti, Yunita Dwi dan Muhsin. 2020. Pengaruh Efikasi Diri, Perhatian Orang Tua, Iklim Kelas, dan Kreativitas Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 9 (1), 243-260. ISSN 1907-3720.
- Azwar, S. 1996. Efikasi Diri dan Prestasi Belajar Statistik Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*. No.1.33-40.
- Azwar, Saifudin. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Ghufron, M Nur., & Rini Risnawita. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media
- Margono.2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Oktaviani, M.P (2018) *Tingkat Efikasi Diri Dalam Belajar Siswa Smk*. Hal 14-16 (Online) diakses tgl 3-12 jam 08:17
- Purnomosari, W. (2018). Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. (online). <http://eprintslib.ummg.ac.id/204/>. Diakses pada 12 Maret 2021 pukul 13:03 WIB.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
- Siregar, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana

- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), Cet. Ke-5, hDepartemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), Cet.ke-4, h. 895
- Sudijono,Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono (2011).metode penelitian *kuantitatif kualitatif* dan R&D.Edisi revisi XIV. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharni, & Purwanti. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol.3 (1) :132-140. (online) Diakses tgl11-06 jam 10:20
- Suharso, Puguh. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis*. Jakarta: PT Malta Printindo
- Sujianto, agus eko. 2009. *Aplikasi Statistik Dengan Spss 16.0*. Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya.
- Sukardi.2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Syaefullah, I. (2014). *Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Melalui Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas Viii A Di Smp Negeri 3 Bukateja Purbalingga*. Hal 1-40. (online) Diakses tgl 13-06 jam 13:25.
- Tanzeh, Ahmad. 2011 *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Teras
- Umniah, H.F. (2018). *Hubungan Motifasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mataplaajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas Xi Madrasah Aliah Ma'arif 1 Punggur*. Hal 50-53. (online) Diakses tgl 11-06 jam 10:25
- Uno,Hamzah B. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, B. D. (2009). *Pengaruh Efikasi Diri Akademik, Resiliensi, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik MahasantriUinWalisongo Semarang*. Hal 4-19. (online) Diakses tgl 22-05 jam 11: 45.
- Winarsunu, Tulus.2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press