

**PENGEMBANGAN MEDIA *DART BOARD* UNTUK MENINGKATKAN
RASA PERCAYA DIRI SISWA KELAS 10 DI SMA PAWYATAN DAHA
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan Dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

RUDI DWI SUSANTO

NPM : 17.1.01.01.0013

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2024

Halaman Pengesahan Skripsi

Skripsi Oleh :

RUDI DWI SUSANTO

NPM : 17.1.01.01.0013

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA *DART BOARD* UNTUK MENINGKATKAN
RASA PERCAYA DIRI SISWA KELAS 10 DI SMA PAWYATAN DAHA
KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling
FKIP UN PGRI Kediri

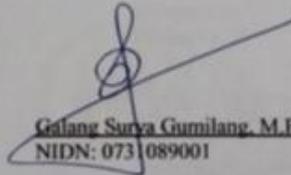
Tanggal : 03 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Atrup, M.Pd., M.M
NIDN: 0709116101

Pembimbing II



Galang Surya Gumilang, M.Pd
NIDN: 073089001

Skripsi oleh :

RUDI DWI SUSANTO

NPM: 17.1.01.01.0013

Judul:

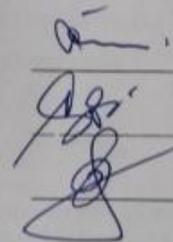
**PENGEMBANGAN MEDIA *DART BOARD* UNTUK MENINGKATKAN
RASA PERCAYA DIRI SISWA KELAS 10 DI SMA PAWYATAN DHAHA
KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal :

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Atrup, M.Pd., M.M.
2. Penguji I : Dra. Khususiyah, M.Pd.
3. Penguji II : Galang Surya Gumilang, M.Pd



Mengetahui,
Dekan, FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
KEDIRI, 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Rudi Dwi Susanto
Jenis Kelamin : Laki – Laki
Tempat/tgl, lahir : Kediri/ 02 Oktober 1998
NPM : 17.1.01.01.0013
Fak / Jur / Prodi : FKIP / S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dapat tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 28 Juli 2024

Yang Menyatakan



RUDI DWI SUSANTO
NPM : 17.1.01.01.0013

MOTTO

**“ Lebih baik memperbaiki keadaan yang ada
daripada mencela keadaan yang ada”**

Kupersembahkan karya ini buat :

Ibu, Bopo, dan seluruh keluargaku.

ABSTRAK

Rudi Dwi Susanto : Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa di SMA Pawyatan Daha Kediri, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Dart Board dan Meningkatkan Rasa Percaya Diri

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran dart board sebagai solusi untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa kelas 10 di SMA Pawyatan Daha Kediri. Latar belakang penelitian mengidentifikasi rendahnya tingkat percaya diri siswa, yang dapat menghambat kemampuan mereka dalam mengemukakan pendapat, berpartisipasi aktif di kelas, dan mengembangkan bakat mereka.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji efektivitas media dart board dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa. Kajian teori mengulas tentang konsep kepercayaan diri, faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukannya, serta manfaat dari memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Media pembelajaran, khususnya dart board, dipilih sebagai alat yang potensial karena dapat menciptakan situasi belajar yang menyenangkan, interaktif, dan membangkitkan keberanian siswa untuk berpartisipasi aktif.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan tahapan-tahapan pengembangan yang meliputi analisis kebutuhan, desain, pengembangan media, serta uji coba dan evaluasi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan kuesioner yang dianalisis menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dari seluruh proses penelitian ini dapat disimpulkan (1) Penelitian ini mengkaji penggunaan media pembelajaran Dart Board sebagai teknik simulasi untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa di SMA Pawyatan Daha Kediri, (2) Penelitian ini diidentifikasi bahwa penggunaan media Dart Board dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa sehingga di nilai dapat mengatasi krisis percaya diri yang mungkin siswa alami, (3) Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Dart Board sebagai alat bantu dalam layanan bimbingan dan konseling memiliki potensi besar untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, khususnya dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan relevan untuk memfasilitasi proses belajar yang efektif dan menyenangkan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami Panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

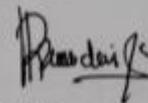
Penyusunan Skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri. Serta telah memberikan arahan dalam menuntaskan skripsi saya.
4. Bapak Dr. Atrup, M.Pd., M.M. selaku Dosen Pembimbing I saya yang telah memberikan dukungan penuh dan sabar membimbing saya untuk menyelesaikan bimbingan skripsi saya.
5. Bapak Galang Surya Gumilang, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II saya yang telah memberikan semangat dan kemudahan dalam melaksanakan bimbingan skripsi hingga selesai.
6. Segenap Bapak / Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri. yang telah memberikan pembelajaran semasa saya di jurusan Bimbingan dan Konseling.
7. Bapak Jarwanto dan Almarhumah Ibu Sukarmi, orang tua saya yang selalu mendoakan, dan memberi motivasi serta semangat tiada henti agar tidak patah semangat dalam mengerjakan skripsi. Kedua orang tua saya yang berjuang bekerja tak mengenal waktu agar saya sukses dalam melakukan pendidikan.

8. Ibu Tukinem nenek saya yang selalu menyayangi saya dan memberikan nasihat untuk saya.
 9. Sahabat – sahabat yang sudah seperti keluarga, Reyla, Diyon, Azyuma, Jibril, Roden, Dewi Novitasari, Atha, kak Bresinta, Yeny Kartika Maharani yang selalu menemani penulisan penyusunan skripsi.
 10. Bapak Jazmadi bin Mustaffa yang memberikan bantuan untuk saya lanjut berkuliah.
 11. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada pihak – pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
- Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran – saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.
- Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kitra semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 28 Juni 2024
Penulis,



Rudi Dwi Susanto
17.1.01.01.0013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Pengembangan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
1. Sikap Percaya Diri.....	6
2. Faktor Pendorong Sikap Percaya Diri	8
3. Ciri – Ciri Percaya Diri.....	12
4. Manfaat Percaya Diri.....	13
B. Pengertian Media Pembelajaran	15
C. Peraturan Media Dart Board.....	15
D. Spesifikasi Dart Board.....	16
1. Sterofoam Dart Board.....	16
2. Desain awal Dart Board.....	16
E. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	17

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan.....	20
B. Prosedur Pengembangan	21
1. Potensi masalah.....	22
2. Pengumpulan data	22
3. Desain produk	22
4. Validasi desain.....	22
5. Revisi desain	23
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	23
1. Lokasi penelitian	23
2. Subyek Penelitian.....	24
D. Uji Coba Model/Produk	24
1. Desain Uji Coba	24
2. Subjek Uji Coba	25
E. Validasi Model/Produk.....	26
F. Instrumen Pengumpulan Data	27
G. Teknik Analisis Data	32
1. Teknik Analisis Uji Validasi Media (ahli materi dan ahli media).....	33
2. Teknik Analisis Uji Validasi Pengguna (Guru)	34
3. Uji Normalitas	35
4. Uji Homogenitas	36
5. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	36

BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Studi Pendahuluan	38
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	38
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	39
3. Desain Awal (draft) Model.....	40
B. Pengujian Model Terbatas	41
1. Uji Validasi Ahli dan Praktisi	41

C. Pengujian Model Perluasan.....	42
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	42
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi.....	52
3. Kevalidan, Kepraktisan dan Keefektifan Model.....	55
4. Desain Akhir Model.....	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
1. Spesifikasi Model.....	56
2. Panduan Model Permainan.....	57
3. Prinsip-Prinsip, Keunggulan Dan Kelemahan Model.....	59

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian	23
Tabel 3.2 Lembar Penilaian Untuk Ahli Materi (BK).....	28
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Untuk Ahli Media (BK)	30
Tabel 3.4 Kisi – kisi Angket Percaya Diri.....	32
Tabel 3.5 Kriteria Skor Penilaian Validasi Ahli	33
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	34
Tabel 3.7 Skor Penilaian Angket.....	34
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Kemenarikan	35
Tabel 4.1 Skor Penilaian Ahli Media	42
Tabel 4.2 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	43
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media	43
Tabel 4.4 Skor Penilaian Ahli Materi	46
Tabel 4.5 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	47
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media	47
Tabel 4.7 Kategori Skor Pre-Test dan Post-Test	49
Tabel 4.8 Hasil Pre-Test dan Post-Test Subjek Penelitian	50
Tabel 4.9 Uji Normalitas	51
Tabel 4.10 Uji T Tes	52
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Ahli dan Praktisi.....	53
Tabel 4.12 Spesifikasi Model.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alat dan bahan untuk membuat <i>Dart Board</i>	17
Gambar 2.2 Media <i>Dart Board</i>	17
Gambar 3.1 Tahapan Dalam Penelitian Ini	21

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Lampiran

1. Berita Acara Bimbingan	67
2. Surat Izin Penelitian Skripsi	69
3. Surat Balikan Penelitian	70
4. Penilaian Hasil Validasi Ahli Materi	71
5. Penilaian Hasil Validasi Ahli Media	74
6. Data Tabulasi	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia Pendidikan tidak lepas dengan namanya bimbingan dan konseling, tujuan bimbingan dan konseling di sekolah salah satunya guna membantu peserta didik untuk dapat meningkatkan rasa percaya diri. Masih banyak siswa yang mengalami krisis percaya diri baik di lingkungan sekolah, lingkungan sosial, serta lingkungan keluarga. Ketika seorang individu mengalami krisis percaya diri akan mengakibatkan hal – hal yang kurang baik untuk dirinya sendiri atau pun orang lain yang berada disekitarnya.

Menurut (Putra dkk., 2020) mengemukakan percaya diri merupakan sikap yang tidak sertamerta dapat terbentuk dengan sendiri akan tetapi melibatkan beberapa faktor dari dirinya sendiri, lingkungan keluarga, budaya setempat, norma, dan lingkungan sosial tempat individu tinggal.

(Merawati, 2019) memiliki pendapat tentang percaya diri merupakan kepercayaan yang dimiliki oleh individu di dalam dirinya yang di peroleh dari semua pengalaman selama masa anak – anak. Individu yang mempunyai rasa kepercayaan terhadap dirinya akan dapat mengatasi semua aspek dan keadaan frustrasi yang individu alami. Baginya frustrasi ringan tidak akan mempengaruhi kehidupannya. Namun untuk individu yang memiliki percaya diri rendah akan memiliki kepekaan dalam macam – macam tekanan yang dialaminya. Sikap percaya diri ini akan muncul Ketika seorang individu bisa berhasil melalui proses hidup yang dijalannya. Keberhasilan yang didapat

akan memberikan kebahagiaan tersendiri didalam dirinya, kebahagiaan inilah nantinya yang akan membangkitkan kepercayaan diri individu. Selanjutnya percaya diri akan membuat individu memiliki perasaan optimis pada diri individu, masalah yang akan terjadi dapat diselesaikan dengan tenang, sehingga masalah bisa terselesaikan dengan baik.

Lauster dalam (Sufriyanto & Putra, 2019) mengartikan kepercayaan diri didapatkan individu dari pengalaman masa lalu dirinya. Percaya diri adalah salah satu aspek yang dimiliki individu berupa keyakinan terhadap dirinya sendiri dan tidak ada pengaruh dari orang lain serta bergerak dengan optimis, bahagia, bertoleransi, dan tanggung jawab.

(Rahmi dkk, 2022) berpendapat percaya diri merupakan modal dasar seorang individu untuk dapat mengembangkan aktualis diri. Adanya percaya diri seorang individu dapat mengenal serta memahami dirinya. Namun, jika seseorang memiliki percaya diri yang rendah akan mengakibatkan kelambatan dalam pengembangan diri. Dapat dikatakan seseorang individu yang memiliki percaya diri yang rendah akan menjadi individu yang pesimis dalam menjalani tantangan, tidak berani, dan ragu – ragu dalam menyuarakan pendapat serta bimbang dalam memilih sesuatu, selalu membandingkan dirinya dengan orang lain. Bisa disimpulkan percaya diri merupakan kepercayaan yang dimiliki individu serta memiliki kemampuan yang bisa digunakan secara tepat.

Perilaku individu yang memiliki rasa percaya diri tinggi diharapkan akan membantu dirinya sendiri serta lingkungan sekitar untuk berkontribusi dengan hal – hal yang positif. Namun sebaliknya jika individu tidak percaya

diri mengakibatkan kesulitan di dalam dirinya Ketika melakukan sesuatu dan juga akan berimbas pada lingkungan sekitarnya.

Fenomena tentang rendahnya kepercayaan diri siswa kelas 10 di SMA Pawyatan Daha Kediri didapatkan dari need assessment dengan teknik observasi, didapatkan dari data yang mengatakan bahwa masih ada siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah ketika dalam mengemukakan pendapat di pelajaran, tidak berani maju ketika guru memintanya, dan takut memulai mengembangkan bakat yang dimiliki disekolah.

Layanan bimbingan yang diberikan kepada siswa belum dapat menarik minat para siswa untuk meningkatkan rasa percaya diri. Perlu adanya inovasi untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa agar jadi lebih tinggi, dengan adanya sikap percaya diri yang rendah pada siswa. Dibutuhkan adanya solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Layanan bimbingan dan konseling terlebih dahulu melakukan identifikasi masalah, berikutnya merumuskan tujuan yang harus dicapai, dilanjutkan penentuan materi yang dibahas, guna materi yang diberikan dapat dimengerti oleh siswa dengan sangat mudah diperlukanlah media sebagai alat untuk pemberian materi.

Peran guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan tentang percaya diri juga harus adanya dukungan dari media yang menarik perhatian siswa. Sehingga siswa akan antusias dalam mengikuti layanan yang membahas tentang rasa percaya diri. Harapan guru bimbingan dan konseling setelah siswa mendapatkan layanan tersebut, siswa jadi lebih memiliki optimis yang tinggi dalam menghadapi beragam masalah yang dihadapinya.

Media *Dart Board* merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan dengan cara bermain sehingga memberikan siswa situasi – situasi yang menyenangkan, tidak membosankan, dan mudah untuk mengekspresikan diri dan perasaan yang akan dapat diterima orang lain, untuk mempermudah siswa dalam menjawab pertanyaan. Pemilihan media *Dart Board* ini mungkin akan dapat menjadi alternatif media yang mampu menarik siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Selain menarik di dalam pembelajaran ini juga menarik dalam permainan karna siswa dituntut fokus. Media *Dart Board* dirasa akan lebih efektif penggunaannya dalam pembelajaran untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa dibandingkan pembelajaran yang tidak menggunakan media.

Untuk usaha memanfaatkan media *Dart Board* menjadi alat bantu dalam pembelajaran siswa, peneliti bertujuan mengembangkan media pembelajaran dengan cara memodifikasi permainan *Dart Board*. Adanya media *Dart Board* diharapkan bisa meningkatkan sikap rasa percaya diri siswa yang bermanfaat dalam perkembangan diri siswa dimasa depan.

Berdasarkan hal tersebut, penulis berinisiatif dalam melakukan penelitian tentang “ Pengembangan Media *Dart Board* Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas 10 SMA Pawyatan Daha Kediri “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas bisa teridentifikasi sikap percaya diri siswa masih ada yang rendah. Untuk itu perlu adanya cara yang bisa

meningkatkan kembali sikap rasa percaya diri dalam diri siswa. Siswa yang mempunyai sikap percaya diri tinggi, individu tersebut akan lebih mudah dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi, memiliki toleransi, dan memiliki tanggung jawab.

Lingkungan sekolah menjadi salah satu tempat yang berperan sangat penting bagi siswa dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa. Dalam melakukan layanan bimbingan dan konseling menggunakan media sebagai alat bantu supaya tercapai tujuan layanan itu sendiri. Maka peneliti menggunakan media *Dart Board* diharapkan bisa meningkatkan sikap percaya diri untuk siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini sebagai dirumuskan sebagai berikut : Apakah dalam pengembangan media *Dart Board* ini dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas 10 SMA Pawayatan Daha Kediri?

D. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan media *Dart Board* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas 10 SMA Pawayatan Daha Kediri

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, A. (2015). *Media pembelajaran*.

Asiyah, N. (2013). Pola Asuh Demokratis, Kepercayaan Diri dan Kemandirian Mahasiswa Baru. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 108–121. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i2.98>

Aufa, F. R., & Rosada, U. D. dkk. (2021). Pengembangan Permainan Simulasi Dartboard Tentang Pemahaman Kemandirian Belajar Dalam Layanan Bimbingan Kelompok. *Indonesian Journal of School Counseling: Theory, Application, and Development*, 1(1), 63. <https://doi.org/10.26858/ijosc.v1i1.19939>

Hasanah, U. (2019). Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Terhadap Perubahan Pengetahuan Dan Sikap Masyarakat Pada Penderita Gangguan Jiwa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(1), 87. <https://doi.org/10.26714/jkj.7.1.2019.87-94>

Haviz, M. (2016). Research and Development; Penelitian Di Bidang Kependidikan Yang Inovatif, Produktif Dan Bermakna. *Ta'dib*, 16(1). <https://doi.org/10.31958/jt.v16i1.235>

Husna, A. (2023). Pengembangan Komik Matematika Berorientasi Masalah pada Pembelajaran Geometri di SD. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 1060–1069. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety>

Husniyah, L., & Pratiwi, T. I. (2019). Pengembangan Media Permainan Dart Board Interaksi Sosial Dalam Bimbingan Kelompok Kelas

- X Ipa Sma Negeri 12 Surabaya. *Junal BK UNESA*, 10(1), 31–42. <https://core.ac.uk/download/pdf/230615212.pdf>
- khumairo', al manik, farida dkk. (2023). Penerapan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Hafalan Pada Materi Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Plus Ma'arif NU Bacem Pongok Blitar. *Islamic Elementary School (IES)*, 3(2), 1–14. <http://www.jurnal.iairm-ngabar.com/index.php/ies/article/view/664>
<http://www.jurnal.iairm-ngabar.com/index.php/ies/article/download/664/366>
- Komara, I. B. (2016). *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa SMP*. 5(1), 33. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v5i1.4474>
- Merawati, J. (2019). Program Membaca Ekstensif: Penggunaan Artikel dari Berbagai Media Meningkatkan Pengetahuan, Keterampilan Bahasa Inggris, dan Percaya Diri. *Prosiding The 11th Industrial Research Workshop and National Seminar*, 2. <https://jurnal.polban.ac.id/proceeding/article/view/2184>
<https://jurnal.polban.ac.id/ojs-3.1.2/proceeding/article/view/2184/1728>
- Mirhan, & Kurnia, J. B. J. (n.d.). *Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga Dan Keterampilan Hidup*. 86–96.
- Putra, T., Anidar, J., Islam, U., Imam, N., & Padang, B. (2020). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Sosial Peserta Didik Kelas VII MTSN 7 Kota Padang*. 6(2), 139–147.
- Rahmi, A. A., Hizriyani, R., & Sopiha, C. (2022). Analisis Teori Hierarki of Needs Abraham Maslow Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(3), 320–328. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i3.385>

- Rif'ati, M. I. (2019). Manfaat Kepercayaan Diri Berbicara Didepan Umum Bagi Siswa. *Advanced Optical Materials*, 7(1), 1–9.
- Setyowati, D., & Widana, I. W. (2016). Pengaruh minat, kepercayaan diri, dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Emasains, V No. 1*, 66–72.
- Sufriyanto, A., & Putra, Y. Y. (2019). Pengaruh Latihan Imagery Mental Terhadap Kepercayaan Diri Atlet Sepak Bola Kabupaten Kerinci. *Jurnal Riset Psikologi*, 0(3), 1–12.
- Thala Alhamid, B. A. (2018). instrumen pengumpulan data. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Wahyuni, S. (2013). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Psikologi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(4). <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i4.3519>

