

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
MELALUI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA BULBINCA
PADA ANAK-ANAK KELOMPOK A TK DARUT TAQWA KOTA
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PG PAUD



OLEH :

NOVITA HAPPY NUR LAILI

NPM: 2014070020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2024

Skripsi oleh:

NOVITA HAPPY NUR LAILI

NPM: 2014070020

Judul:

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
MELALUI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA BULBINCA
PADA ANAK-ANAK KELOMPOK A TK DARUT TAQWA KOTA
KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 8 Januari 2024

Pembimbing I



Rosa Imani Khan, M.Psi.
NIDN. 0705068602

Pembimbing II



Dr. Anik Lestaningrum, M.Pd.
NIDN. 0708027803

Skripsi oleh:

NOVITA HAPPY NUR LAILI
NPM: 2014070020

Judul :

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
MELALUI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA BULBINCA
PADA ANAK-ANAK KELOMPOK A TK DARUT TAQWA KOTA**

KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 12 Januari 2024

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Rosa Imani Khan, M.Psi.
2. Penguji I : Dr. Anik Lestaringrum, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.



Mengetahui,
Dekan FKIP



PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Novita Happy Nur Laili
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal lahir : Kediri, 07 November 2000
NPM : 2014070020
Fak. /Jur. /Prodi. : FKIP / S1 PG PAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 22 Desember 2023

Yang Menyatakan,



NOVITA HAPPY NUR LAILI

NPM : 2014070020

MOTTO :

Dalam mimpi yang belum kamu sampaikan sekarang maka sampaikan sekarang
sebelum terlambat dan menyesal di kemudian hari

(Novita Happy Nur Laili)

Kupersembahkan karya ini buat :

“Orangtua yang selalu memberi *support* dalam keadaan apapun.

Untuk teman-temanku yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan
segala tugas.

Kepada guru-guru TK DARUT TAQWA Dandangan Kota Kediri.

Untuk diriku sendiri yang sudah mampu menyelesaikan tugas akhir hingga tuntas.

Dan tak lupa juga untuk Stay Kids, Twice, NMIXX, ITZY yang senantiasa
menemani saat mengerjakan skripsi ini”

ABSTRAK

Novita Happy Nur Laili Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Bulbinca pada Anak-Anak Kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci : Mengenal Huruf Abjad, Media Bulbinca.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi kurang berkembangnya kemampuan mengenal huruf abjad pada anak-anak kelompok A di TK Darut Taqwa Kota Kediri yang disebabkan oleh kurangnya alat atau media belajar mengenal huruf abjad yang mampu menarik perhatian anak. Permasalahan yang hendak dipecahkan dalam penelitian ini adalah “Apakah pembelajaran menggunakan Media Bulbinca dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak-anak kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri tahun pelajaran 2023/2024?”. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 17 anak, terdiri dari 9 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) milik Kemmis & Taggard. Karakteristik penelitian tindakan kelas ini ialah dilakukan secara bersiklus. Dalam setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Modul Ajar, lembar penilaian unjuk kerja anak dan lembar observasi kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan Media Bulbinca terbukti dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak-anak kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar dari pra-tindakan sampai siklus II, yaitu pra-tindakan sebesar 35% , siklus I sebesar 59% dan siklus II sebesar 76%. Karena keberhasilan/ketuntasan belajar klasikal dalam pembelajaran kemampuan mengenal huruf abjad menggunakan Media Bulbinca Siklus II ini telah melebihi 75%, maka penelitian tidak perlu dilanjutkan lagi ke Siklus III.

Kegiatan bermain seraya belajar menggunakan Media Bulbinca telah terbukti mampu mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak, kepala sekolah dan guru dapat memanfaatkan media ini untuk pembelajaran di lembaganya. Guru juga harus terus berinovasi dalam melaksanakan pembelajaran termasuk membuat media-media pembelajaran baru yang menarik dan menyenangkan agar pembelajaran dapat berlangsung efektif. Disarankan juga kepada peneliti lain agar mengembangkan lagi penelitian ini dengan memodifikasi Media Bulbinca untuk mengembangkan aspek lain dalam diri anak usia dini.

KATA PENGANTAR


Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena hanya atas pertunjuk dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PG PAUD.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
3. Ibu Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4. Ibu Rosa Imani Khan, M.Psi. dan Bapak Dr. Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi. selaku Pembimbing I dan II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung
6. Seluruh Guru-guru TK Darut Taqwa telah membimbing saya dari awal sampai akhir.
7. Seluruh teman-teman mahasiswa Prodi. PG PAUD Angkatan 2020 dan semua teman-teman saya di organisasi yang telah memberikan dukungan semangat yang tiada henti.

Disadari bahwa proposal skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik dan saran-saran dari sebagian pihak sangat diharapkan.

Kediri, 22 Desember 2023


NOVITA HAPPY NUR LAILI
NPM: 2014070020

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
G. Hipotesis Tindakan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	22
C. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Subjek dan <i>Setting</i> Penelitian	25
B. Prosedur Penelitian	25
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
D. Teknik Analisis Data	35
E. Rencana Jadwal Penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN	38
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian	38

B. Deskripsi Temuan Penelitian	38
C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan.....	53
D. Kendala dan Keterbatasan Penelitian	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	58
A. Simpulan	58
B. Saran-saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 : Format Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Bulbinca	33
3.2 : Format Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	34
3.3 : Rencana Jadwal Penelitian	37
4.1 : Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pra Tindakan	39
4.2 : Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Bulbinca Siklus I.....	43
4.3 : Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Siklus I.....	44
4.4 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	44
4.5 : Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Bulbinca Siklus II	49
4.6 : Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Siklus II.....	50
4.7 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	50
4.8 : Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Bulbinca Mulai dari Pra Tindakan sampai Siklus II.....	53
4.9 : Hasil Perhitungan Prosentase Ketuntasan Belajar Mulai Dari Pra Tindakan Sampai Siklus II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Program Pembelajaran Harian	41
2. Lembaran Penilaian Anak	43
3. Dokumen Kegiatan	63
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan sebuah usaha pembinaan yang diarahkan pada anak di umur dini (0-6 tahun) yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pembelajaran guna membantu perkembangan serta kemajuan fisik serta rohani agar anak ada kesiapan dalam rangka mengembangkan segala potensi atau kemampuan yang dimilikinya untuk menuju tingkat pendidikan dan kehidupan fase berikutnya. Masa usia dini merupakan periode emas, periode kemajuan anak dimana anak mampu lebih gampang untuk memahami apapun yang disampaikan kepadanya. Rentang waktu emas ini cuma berlangsung satu kali sepanjang bentang kehidupan insan. Pada periode usia dini bisa lebih cepat untuk mengembangkannya dengan menyertakan aspek pengasuhan, kesehatan, pembelajaran, serta perlindungan. Dengan demikian, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ialah pendidikan yang vital (Tanjung, 2018).

Anak usia dini berada pada tahap pertumbuhan dan perkembangan paling pesat, baik dari segi fisik maupun mental. Selain pertumbuhan dan perkembangan fisik, perkembangan motorik, moral, sosial emosional, kognitif dan juga bahasa berlangsung sangat pesat. Aspek-aspek perkembangan tersebut tidak berkembang secara sendiri-sendiri, melainkan saling terjalin satu sama lain (Tanjung, 2018). Termasuk untuk perkembangan bahasa anak.

Pengembangan bahasa pada anak usia dini salah satunya diarahkan untuk membantu kesiapan anak dalam membaca (Handayani & Nurhafizah, 2019).

Kegiatan belajar membaca pada masa usia dini salah satunya bisa dilakukan dengan mengenalkan huruf abjad pada anak. Kemampuan mengenal huruf abjad merupakan tahap perkembangan anak dari belum tahu menjadi tahu tentang hubungan antara bentuk dan bunyi huruf abjad, sehingga anak dapat mengetahui bentuk huruf abjad dan memaknainya (Dardjowidjojo, 2003).

Mengajarkan membaca pada anak usia dini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi guru, khususnya pada saat jenjang PAUD (Handayani & Nurhafizah, 2019). Pasalnya kemampuan membaca dapat menjadi awalan bagi anak dalam mengenal dunianya. Pengenalan huruf abjad dapat memberikan pengetahuan dasar pada anak agar tidak lagi keliru dalam membedakan huruf-huruf abjad yang terdapat dalam bacaan yang dilihatnya. Memperkenalkan huruf abjad pada anak dapat memberikan bekal pengetahuan pada anak untuk menguasai teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Dengan demikian, pengenalan huruf abjad pada anak sejak usia dini sangat penting dilakukan agar anak dapat mengenal huruf-huruf abjad untuk persiapan membaca dan menulis. Anak yang dapat mengenal huruf abjad dengan baik cenderung memiliki kemampuan membaca dengan lebih baik. Untuk itu diperlukan stimulasi yang tepat dari guru sehingga anak benar-benar dapat memahami huruf dengan baik (Sari dkk., 2021).

Namun demikian, dalam pelaksanaan pembelajaran mengenal huruf abjad, tidak semua anak dapat berkembang secara optimal. Ada saja hambatan-hambatan yang terjadi pada saat pembelajaran, misalnya pada saat anak diminta untuk menyebutkan huruf abjad, mereka masih kesulitan dalam membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti huruf a dengan o, huruf p dan q, m dan w. Jumlah huruf abjad yang lumayan banyak juga sulit dihafalkan oleh anak-anak (Sari dkk., 2021). Hal tersebut juga terjadi di TK Darut Taqwa Kota Kediri. Melihat hasil observasi awal di sana, sebagian besar anak-anak di kelompok A masih banyak yang belum mengenal huruf abjad dengan baik. Mereka masih kesulitan dalam mengenal bentuk dan bunyi dari huruf abjad. Dalam perkembangan aspek bahasa khususnya kemampuan mengenal huruf abjad, anak-anak kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya alat atau media belajar mengenal huruf abjad yang mampu menarik perhatian anak. Rendahnya kemampuan mengenal huruf abjad pada anak usia dini akan berdampak buruk bagi anak. Dampak ini akan terasa pada saat anak melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya (Sekolah Dasar).

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka solusi yang dapat dilakukan adalah penggunaan media belajar yang tepat bagi anak. Dalam pelaksanaan pembelajaran untuk anak usia dini, media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting. Suatu media belajar yang menarik bagi anak akan meningkatkan semangat dalam belajar dan akan membantu mengoptimalkan perkembangan anak (Firdaus & Handayani, 2021). Untuk mengembangkan

kemampuan mengenal huruf abjad pada anak-anak kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri, peneliti akan memanfaatkan Media Bulbinca. Bulbinca adalah singkatan dari Bulan-Bintang Baca. Media Bulbinca ini merupakan media belajar untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad bagi anak usia dini. Media Bulbinca merupakan modifikasi dari media Kartu Huruf yang telah diteliti oleh Rita Jahiti Tanjung pada tahun 2018. Media Kartu Huruf tersebut telah terbukti mampu untuk mengembangkan kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad (Tanjung, 2018). Jika dalam penelitian tersebut media kartu huruf berupa kertas tebal berbentuk persegi panjang yang bertuliskan huruf, maka dalam penelitian ini, peneliti memodifikasi bentuk persegi panjangnya menjadi bentuk bulan dan bintang.

Apakah pembelajaran menggunakan Media Bulbinca ini terbukti dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak-anak di Kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri tahun pelajaran 2023/2024? Pertanyaan inilah yang menarik peneliti dan akan coba dijawab melalui penelitian ini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini yakni kurang berkembangnya kemampuan mengenal huruf abjad pada anak-anak di kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri tahun pelajaran 2023/2024. Anak-anak di sana masih kesulitan dalam membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti huruf a dengan o, huruf p dan

q, m dan w. Jumlah huruf abjad yang lumayan banyak semakin menyulitkan anak untuk menghafalnya. Mereka kesulitan dalam mengenal bentuk dan bunyi dari huruf abjad. Rendahnya kemampuan mengenal huruf anak-anak tersebut disebabkan oleh kurangnya alat atau media belajar mengenal huruf abjad yang mampu menarik perhatian anak.

C. Pembatasan Masalah

Peneliti melakukan pembatasan masalah dalam penelitian ini. Penelitian ini hanya akan membahas tentang pengembangan kemampuan mengenal huruf abjad melalui pembelajaran menggunakan Media Bulbinca pada anak-anak kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri Tahun pelajaran 2023/2024.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah: “Apakah pembelajaran menggunakan Media Bulbinca dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak-anak kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri tahun pelajaran 2023/2024?”

Cara pemecahan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan Media Bulbinca. Dengan cara ini diharapkan kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad dapat berkembang dengan baik.

Indikator pencapaian keberhasilan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah adanya perkembangan kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Media Bulbinca.

E. Tujuan penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad melalui pembelajaran menggunakan Media Bulbinca pada anak-anak kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri tahun pelajaran 2023/2024.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memiliki kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan secara teoritis: untuk memberikan kontribusi pada perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan anak usia dini tentang pentingnya kemampuan mengenal huruf abjad dan cara mengembangkannya pada anak usia dini.
2. Kegunaan secara praktis:
 - a. Bagi anak-anak, hasil penelitian ini diharapkan akan dapat mengembangkan kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad.
 - b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif strategi pembelajaran yang tepat dan efektif dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak usia dini, yakni menggunakan Media Bulbinca.

- c. Bagi lembaga, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan terkait upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu lembaga, khususnya pada aspek pembelajaran mengenal huruf abjad.
- d. Bagi orangtua, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan terkait strategi untuk mengembangkan kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad, sehingga orangtua dapat menerapkannya di rumah untuk mendukung optimalisasi perkembangan anak.

G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang disusun dalam penelitian ini berbunyi: “Pembelajaran menggunakan Media Bulbinca dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak-anak kelompok A TK Darut Taqwa Kota Kediri tahun pelajaran 2023/2024”.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarini, Ririn, Arso Setyaji & Dian Ayu Zahraini. 2018. Interactive Media in English for Math at Kindergarten: Supporting Learning, Language and Literacy with ICT. *Arab World English Journal*, Special Issues (4), pp. 227-241. Diakses dari <https://awej.org/interactive-media-in-english-for-math-at-kindergarten-supporting-learning-language-and-literacy-with-ict/> pada tanggal 9 Juni 2023. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call4.18>
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. *Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Darmiyati. 2020. Penilaian Unjuk Kerja dalam Pengembangan Agama dan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10 (1), hal. 74-85. Diakses dari <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/view/8532> pada tanggal 6 Juni 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i1.8532>
- Dhieni, Nurbiana dkk. 2011. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswin Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firdaus, Mila Karmeliya & Dewa Ayu Puteri Handayani. 2021. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9 (1), hal. 53-62. Diakses dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/35719> pada tanggal 6 Juni 2023. DOI: <https://doi.org/10.23887/paud.v9i1.35719>
- Firdaus, Putri Hidayah. 2019. Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf. *JAPRA: Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 2 (1), hal. 66-73. Diakses dari <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/japra/article/view/5313> pada tanggal 10 Juni 2023. DOI: <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5313>

- Gunawan, Iman & Djum Djum Noor Benty. 2021. *Manajemen Pendidikan, Suatu Pengantar Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Handayani, Anggi & Nurhafizah. 2019. Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kantong Ajaib di Taman Kanak-Kanak Sadar Bhakti Kecamatan Talamau. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 4 (1), hal. 44-50. Diakses dari <https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti/article/view/386> pada tanggal 19 Mei 2023. DOI: <https://doi.org/10.29210/3003386000>
- Hasan, Maimunah. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hasan, Muhammad et al. 2020. The Development of Pocketbook Learning Media based on Mind Mapping in Introductory Economics Course. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (12B), pp. 8274-8281. Diakses dari <https://www.hrpub.org/download/20201230/UJER32-19521355.pdf> pada tanggal 9 Juni 2023. DOI: <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082632>
- Hayati, Fitriah, Lina Amelia & Hanisah. 2020. Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Bola Huruf pada Kelompok B di TK Mawaddah Warahmah Aceh Besar. *Jurnal Buah Hati*, 7(1), hal. 65-73. Diakses dari <https://ejournal.bbg.ac.id/buahhati/article/view/940> pada tanggal 6 Juni 2023. DOI: <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i1.940>
- Latif, Mukhtar dkk. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rahmadani, Fita, Dadan Suryana & Sri Hartati. 2019. Pengaruh Media Sand Paper Letter terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak di TK Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 6 (1), hal. 56-67. Diakses dari <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/view/104545> pada tanggal 6 Juni 2023. DOI : <https://doi.org/10.24036/104545>
- Sari, Nesi Ratna, Fitriah Hayati & Harfiandi. 2021. Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Abjad pada Anak Kelompok A di TK Bungong Seleupok Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2 (1), hal. 1-13. Diakses dari <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/306> pada tanggal 19 Mei 2023.
- Seefeldt, Carol & Barbara A. Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Setyawan, Farid Helmi. 2016. Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Audio Visual Berbasis Android. Madura. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 3 (2), hal. 92-98. Diakses dari

<https://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo/article/view/3490/2573> pada tanggal 3 Juli 2023.

- Sudjana, Nana. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sulistiyawati, Wiwik, Wahyudi & Sabekti Trinuryono. 2022. Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa dengan Model *Blended Learning* di Masa Pandemi Covid19 (Deskriptif Kuantitatif Di Sman 1 Babadan Ponorogo). *Kadikma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13 (1), hal. 68-73. Diakses dari <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/kadikma/article/view/31327> pada tanggal 6 Juni 2023. DOI: <https://doi.org/10.19184/kdma.v13i1.31327>
- Tanjung, Rita Jahiti. 2018. Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Abjad pada Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3 (2), hal. 319-327. Diakses dari <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPM/article/view/32-05> pada tanggal 19 Mei 2023. DOI: <https://doi.org/10.14421/jpm.2018.32-05>
- Zulinnuha, Elvira. 2023. Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Media Playdough Di KB-TK Siti Khotijah. *PAUD Teratai*, 12 (2), hal. 1-5. Diakses dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/57046> pada tanggal 1 Desember 2023.