

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMK PGRI 2 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH :

SYARAFINA FADHILA

NPM: 2012030035

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2024

SYARAFINA FADHILA

Skripsi oleh:

SYARAFINA FADHILA

NPM: 2012030035

Judul:

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah Disetujui untuk Diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 5 Juli 2024

Dosen Pembimbing I



Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd, S.E, M.M
NIDN. 0005086802

Dosen Pembimbing II



Bayu Surindra, M.Pd
NIDN. 0719108702

Skripsi Oleh :

SYARAFINA FADHILA

NPM : 2012030035

Judul :

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Ekonomi

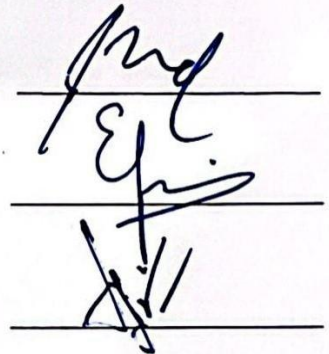
Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Pada Tanggal :11 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd.,S.E.,M.M
2. Penguji I : Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd
3. Penguji II : Bayu Surindra, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Dr. Amn Tohari, M.Si.
NIDN. 0715078102

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Syarafina Fadhila
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Nganjuk, 29 Juli 2002
NPM : 2012030035
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 5 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Syarafina Fadhila

NPM: 2012030035

MOTTO

Jika ingin tetap menjadi hitam dan putih, juga banyak tunggalnya, tapi jika kamu berani menunjukkan warnamu sendiri itu baru berbeda, terkadang menjadi berbeda bukan hal yang salah, tergantung arah mana yang kamu pilih, yaitu positif dan negatif maka setelahnya kebahagiaan atau kemalangan yang akan mengikutimu – Mamak Rini

Jikalau orang tuamu hanya orang biasa-biasa saja maka jangan bermalasan. Mereka sudah susah membantumu sebisanya. Jangan buat lebih sedih lagi hati mereka. Masa depan yang lebih baik harus kau usahakan. Mungkin mereka hanya bisa mengantarmu ke depan gerbang dan tak bisa menyediakan kursi, atau hanya bisa memberi doa perjalanan untukmu. Berjuanglah sehabis-habisnya perjuangan. Jangan malas. Jangan mundur sepanjang bertempur. Hidup yang pahit itu harus kau potong dengan tanganmu. Rakit hidup yang lebih baik.

– Boy Candra

Allah berfirman: “ Aku selalu menuruti persangkaan hamba-Ku kepada-Ku. Apabila ia berprasangka baik maka ia akan mendapatkan kebaikan. Adapun bila ia berprasangka buruk kepada-Ku maka dia akan mendapatkan keburukan.” -
(H.R. Tabrani dan Ibnu Hibban)

ABSTRAK

Syarafina Fadhila Pengaruh *Self Efficacy* dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa SMK PGRI 2 Kediri, Skripsi, Pendidikan Ekonomi, FEB UN PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci: *Self Efficacy*, Lingkungan Keluarga, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan peneliti terhadap siswa di SMK PGRI 2 Kediri yang dihadapkan pada kurangnya minat belajar yang mereka miliki. Fenomena ini berpotensi mempengaruhi minat belajar mereka di masa sekarang dan masa depan. Selain itu, terlihat pula kurangnya kepercayaan diri, keaktifan dan rasa ingin tahu untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas. Faktor lain yang mempengaruhi minat belajar adalah lingkungan keluarga, yang tercermin dari perhatian orang tua, termasuk cara mendidik dan lainnya dapat dipastikan bagaimana nantinya pembentukan diri anak tersebut yang tentu saja mempengaruhi kepercayaan dirinya sendiri dan kendali atas keberhasilan peserta didik. Adapun tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri, 2) untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri dan 3) untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik kausalitas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode sampel jenuh. Dengan mengambil semua anggota populasi untuk digunakan sebagai sampel dengan total 75 siswa. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) variabel *self efficacy* secara parsial berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. 2) variabel lingkungan keluarga secara parsial berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar dengan nilai signifikansi $0,007 < 0,05$. 3) variabel *self efficacy* (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) secara simultan memiliki pengaruh secara terhadap variabel minat belajar (Y) dengan $F_{hitung} = 36,432$ dan nilai signifikansi 0,000.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya perkenan-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SMK PGRI 2 KEDIRI” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Amin Tohari, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi.
4. Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd.,S.E.,M.M, selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bayu Surindra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
6. Orang tua, anti dan keluarga saya yang sudah mengupayakan sebisa mungkin agar saya tetap melanjutkan sekolah dan mendapat gelar sarjana
7. Teman-teman tercinta saya yang saling berjuang bersama dan senantiasa membantu satu sama lain
8. Dosen-dosen yang mengajari saya banyak ilmu guna menjadi pribadi yang berilmu dan bertanggung jawab

9. Dan seluruh pihak yang pernah membantu saya dalam bentuk atau hal baik apapun hingga menjadikan saya menjadi sesosok sekarang ini

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran-saran yang membangun, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 5 Juli 2024

SYARAFINA FADHILA

NPM. 2012030035

DAFTAR ISI

MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	11
A. Kajian Teori	11
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Kerangka Konseptual	44
E. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Variabel Penelitian	46
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian	51
D. Populasi dan Sampel	52
E. Instrumen Penelitian	54
F. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	58
G. Teknik Analisis Data	60
H. Norma Keputusan	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian	67

B. Deskripsi Data Variabel	68
C. Analisis Data	81
D. Pengujian Hipotesis.....	92
E. Pembahasan.....	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. SIMPULAN	99
B. IMPLIKASI	100
C. SARAN	105
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	37
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	48
Tabel 3. 2 Rencana Kegiatan Penelitian	52
Tabel 3. 3 Skor Penilaian Kuesioner.....	55
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian.....	55
Tabel 3. 5 Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	57
Tabel 3. 6 Kriteria Pengujian Autokorelasi Durbin Watson	62
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi	66
Tabel 4. 1 Hasil Kuesioner Variabel Self Efficacy (X_1)	69
Tabel 4. 2 Hasil Kuesioner Variabel Lingkungan Keluarga (X_2)	72
Tabel 4. 3 Hasil Kuesioner Variabel Minat Belajar	78
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	81
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga.....	82
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar.....	83
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	84
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga	84
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar	85
Tabel 4. 10 Uji Kolmogorov Smirnov Test	86
Tabel 4. 11 Hasil Uji Multikolinieritas	88
Tabel 4. 12 Hasil Uji Autokorelasi	89
Tabel 4. 13 Uji Regresi Linear Berganda.....	91
Tabel 4. 14 Hasil Uji t.....	92
Tabel 4. 15 Hasil Uji f.....	93
Tabel 4. 16 Hasil Koefisien Determinasi	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	44
Gambar 4. 1 Peta Lokasi SMK PGRI 2 Kediri	68
Gambar 4. 2 Scatterplot Uji Normalitas.....	87
Gambar 4. 3 Scatterplot Uji Heterokedastistitas	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner.....	109
Lampiran 2 Hasil Kuesioner	113
Lampiran 3 Tabel Tabulasi Responden	117
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	123
Lampiran 5 Analisis Data.....	134
Lampiran 6 Pengujian Hipotesis	137
Lampiran 7 Tabel r.....	138
Lampiran 8 Tabel Durbin Watson.....	140
Lampiran 9 Titik Presentase Distribusi t.....	142
Lampiran 10 Tabel Distribusi F	147
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	150
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	151
Lampiran 13 Berita Acara	152
Lampiran 14 Dokumentasi.....	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring berjalannya waktu, pendidikan telah menjadi suatu kebutuhan dan landasan bagi terwujudnya kemajuan suatu bangsa dan negara. Pendidikan merupakan komponen penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dapat diandalkan dan berdaya seutuhnya sesuai dengan kualitas akademik atau profesionalnya. Oleh karena itu, pendidikan harus diprioritaskan karena pertumbuhan suatu negara dapat dilihat dari kemajuan pendidikannya.

Tujuan setiap satuan pendidikan mengacu pada arah tujuan pendidikan nasional, sebagaimana diatur dalam Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Menurut Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (Novrizaldi, 2021) berdasarkan survei yang dilakukan *Program for International Student Assessment (PISA)* yang di rilis *Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)* pada tahun 2019,

Indonesia menempati peringkat ke 62 dari 70 negara, atau merupakan 10 negara terbawah yang memiliki tingkat literasi rendah.

Rendahnya tingkat pendidikan di Indonesia salah satunya disebabkan oleh kurangnya minat belajar. Minat adalah prasyarat yang diperlukan agar seseorang tertarik untuk belajar. Minat merupakan fondasi penting bagi seseorang untuk menyelesaikan sesuatu dengan baik. Minat dapat mempengaruhi perilaku, tetapi juga dapat menginspirasi seseorang untuk terus melakukan sesuatu dan mendapatkan sesuatu.

Minat sangat berpengaruh pada proses pendidikan. Minat adalah rasa kesukaan dan keterikatan terhadap sesuatu atau kegiatan tertentu, tanpa adanya permintaan dari siapa pun (Devi Saputri, Syarwani Ahmad, 2019). Minat menjadi bagian yang penting dalam perkembangan belajar siswa. Mereka yang berminat terhadap materi tertentu pasti akan mempunyai kemampuan untuk lebih cepat dan mudah mempelajarinya. Dengan kata lain, minat belajar adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk belajar, yang pada akhirnya menyebabkan perasaan senang, menguntungkan, dan mendatangkan kepuasan dalam dirinya.

Berkaitan dengan minat belajar, tidak dapat dipungkiri bahwa untuk menumbuhkan minat belajar pada siswa tentunya tidak mudah. Apalagi, untuk setiap siswa pasti memiliki minat yang berbeda-beda dalam proses pembelajarannya. Minat belajar sendiri memiliki peran besar dalam menumbuhkan motivasi yang kuat pada proses belajar siswa, mengarahkan

mereka pada tujuan pembelajaran, dan membantu dalam mencapai kesuksesan akademik.

Menurut (Syamsuriana et al., 2022) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa ada dua macam, yaitu aspek fisiologi mengenai kondisi umum jasmani yang dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam pembelajaran serta aspek psikologis yang ada dari dalam diri siswa yang terdiri dari intelegensi, sikap, bakat, minat, dan motivasi siswa

Pada dasarnya memiliki minat adalah mengakui bagaimana diri sendiri dan objek luar berhubungan satu sama lain. Minat yang lebih besar ditunjukkan pada hal-hal yang lebih dekat atau lebih kuat. Mencoba untuk menarik minat peserta didik dalam belajar misalnya, dengan menjelaskan aspek-aspek kehidupan yang menarik dan praktis, sifat pendidikan yang sedang berlangsung, atau topik-topik yang berkaitan dengan minat peserta didik dan materi pelajaran yang sedang dipelajari saat ini. Hasil yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa yang menunjukkan kepercayaan diri yang kuat dan minat yang besar terhadap materi pelajaran. Sebaliknya, siswa akan menghadapi tantangan dan masalah dalam belajar jika mereka tidak memiliki minat yang besar terhadap materi pelajaran.

Meskipun kepercayaan diri seorang pelajar mempengaruhi perkembangan mereka di masa depan dan diperlukan untuk mencapai prestasi dalam hidup, sebagian besar masalah pembelajaran yang dihadapi oleh siswa saat ini juga terkait dengan kurangnya rasa percaya diri. Hal ini berlaku bahkan untuk siswa yang berbakat secara akademis.

Seperti dalam penelitian (Azizah, 2022) yang menyebutkan ciri-ciri peserta didik yang memiliki masalah turunnya minat belajar seperti rendahnya keyakinan dan semangat dalam belajar siswa, rendahnya keinginan siswa untuk hadir dalam proses belajar mengajar, siswa sering tidak tuntas dalam mengerjakan tugas rumah, peran orang tua masih belum maksimal dalam proses pendampingan pada anak dalam kegiatan belajar di rumah, serta kendali atas keberhasilan belajar siswa dalam minat belajar masih rendah.

Berdasarkan keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa keyakinan diri (*Self-Efficacy*) dan lingkungan keluarga akan berpengaruh terhadap tingkat tinggi rendahnya minat belajar peserta didik. *Self efficacy* mampu membangun suatu motivasi yang akan mempengaruhi pilihan aktivitas, tujuan, ketekunan, dan kinerja dalam berbagai konteks seseorang (Subagyo et al., 2023). *Self-Efficacy* adalah keyakinan seseorang dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk *control* terhadap fungsi orang itu sendiri dan kejadian dalam lingkungan (Azizah, 2022). Proses kehidupan seseorang sangat diuntungkan dengan memiliki tingkat efikasi diri (*Self-Efficacy*) yang tinggi karena hal ini dapat meningkatkan kepercayaan diri dan memotivasi mereka untuk melakukan usaha-usaha baru yang bermanfaat.

Siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi akan yakin dapat menyelesaikan tugas mereka. Ketika siswa yakin akan kemampuan mereka untuk menyelesaikannya, mereka akan lebih fokus pada pelajaran atau kegiatan yang ada. Pelajar yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam suasana yang mendukung akan termotivasi untuk mempelajari keterampilan

baru, mengikuti pelajaran, memodifikasi tugas-tugas yang menantang dan sederhana agar sesuai dengan tingkat kemampuan mereka, dan menyelesaikannya. *Self efficacy* memainkan peran penting di sini, jika peserta didik memiliki tingkat keyakinan diri yang tinggi, mereka dapat belajar semaksimal mungkin tanpa ragu-ragu.

Karakteristik individu seperti efikasi diri (*Self efficacy*), faktor lingkungan yang mempengaruhi anak, dan elemen-elemen yang berkaitan dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari adalah faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi dalam belajar. Elemen-elemen tersebut saling mempengaruhi dan terkait satu sama lain, tidak dapat dipisahkan. Lingkungan keluarga merupakan salah satu lingkungan sosial yang juga mempengaruhi minat belajar seseorang (Suriani & Yusnadi, 2019).

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang dikenal anak sehingga sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak. Pengawasan dari orang tua juga sangat penting bagi perkembangan anak. Orang tua bertanggung jawab untuk memelihara, merawat, melindungi, dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik. Di dalam lingkungan keluarga inilah terjadi dan terbentuk hubungan timbal balik interaksi antara manusia satu dengan manusia yang lain. Sering kali keharmonisan dan kekondusifan dalam rumah tangga bagi anak terlupakan padahal hal tersebut juga mempengaruhi ke anak itu sendiri. Rumah yang memiliki suasana sumpek, tidak memadai dan kurangnya perhatian dari orang tua berdampak pada keberhasilan proses belajar anak. Sebagai contoh, siswa yang tinggal di dalam keluarga dengan

lingkungan yang cuek, tidak pernah menghargai atau mengarahkan anak dalam sebuah obrolan sehari-hari dapat berakibat anak menjadi cenderung merasa dirinya tidak penting dan menutup diri yang bisa berakibat anak tidak mau “*show off*” (menunjukkan dirinya) dan menjadi malas juga tidak tertarik lagi untuk menunjukkan kemampuannya. Jika hal ini terus berlangsung, anak akan mulai kehilangan identitas dan tidak mengenal dirinya sendiri, apa yang dia mau dan dia suka hingga bisa berakibat anak tersebut malas karena kurangnya gairah dalam dirinya atau yang bisa disebut dengan minat. Lingkungan keluarga pada diri anak menjadi penting keberadaannya dalam mempengaruhi tingkat prestasi belajar. Untuk itu harus ada usaha tiap anggota keluarga untuk menjaga keserasian hubungan dengan lingkungannya (Wahid, 2020).

Berdasarkan hasil pengamatan, minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri masih kurang baik. Hal ini berkaitan dengan *self efficacy* (efikasi diri) dan lingkungan keluarga siswa sehingga minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri menjadi kurang dan tidak terlalu tertarik terhadap pembelajaran. Karena dari dalam beberapa diri siswa sendiri belum tertanam kepercayaan dan keyakinan. Siswa merasa kurang percaya dan kurang yakin bahwa mereka memiliki kemampuan untuk melakukan pekerjaan/tugasnya. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan dan rasa ingin tahu untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas yang disebabkan oleh *self efficacy* yang masih kurang sehingga minat untuk mengikuti pembelajaran juga cenderung masih rendah.

Selain efikasi diri, lingkungan keluarga juga mempengaruhi minat belajar siswa. Lingkungan keluarga yang kurang memperhatikan

perkembangan siswa menjadi faktor penguat turunnya minat belajar siswa tersebut. Kurangnya perhatian dari keluarga membuat anak berpotensi merasa kurang perhatian sehingga bisa menjadi kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga sering tidak tuntas dalam mengerjakan tugasnya. Padahal, keluarga yang aktif berdiskusi tentang topik pendidikan, menciptakan kesempatan untuk berbagi pengetahuan dan pandangan, dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih banyak. Selain itu, perhatian, suasana, cara mendidik, keadaan ekonomi, relasi serta latar budaya saling berkaitan dengan pembentukan diri anak tersebut yang tentu saja mempengaruhi kepercayaan dirinya sendiri dan kendali atas keberhasilan peserta didik.

Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tersebut sehingga peneliti mengambil judul yaitu **“Pengaruh *Self-Efficacy* dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SMK PGRI 2 Kediri”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pernyataan di latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Efikasi diri pada siswa SMK PGRI 2 Kediri cukup rendah karena dalam diri siswa sendiri belum tertanam kepercayaan dan keyakinan. Siswa merasa kurang percaya dan kurang yakin bahwa mereka memiliki kemampuan untuk melakukan pekerjaan/ tugasnya.
2. Lingkungan keluarga siswa SMK PGRI 2 Kediri yang kurang memperhatikan perkembangan siswa, kurang memberikan perhatian berpotensi membuat siswa merasa kurang perhatian sehingga bisa menjadi

kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga sering tidak tuntas dalam mengerjakan tugasnya.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah masalah yang akan dibahas dan mempermudah dalam pengumpulan data, maka perlu adanya batasan masalah. Adapun pembahasan dalam masalah ini:

1. Peneliti hanya meneliti siswa kelas X Akuntansi SMK PGRI 2 KEDIRI
2. Peneliti hanya membatasi tentang masalah yang berkaitan dengan hal terkait *self efficacy*, lingkungan keluarga dan minat belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri?
3. Bagaimana pengaruh *self efficacy* dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri
3. Untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa SMK PGRI 2 Kediri

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini :

1. Manfaat Teoritis

- a) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka mendukung teori yang berkaitan tentang *self efficacy*, lingkungan keluarga, dan minat belajar.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan khususnya ilmu pendidikan.
- c) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada dunia pendidikan khususnya jurusan Pendidikan Ekonomi tentang pemahaman *self efficacy*, lingkungan keluarga, dan minat belajar.

2. Manfaat Praktisi

a) Bagi Peneliti

Penelitian ini mampu dijadikan wahana menambah pengalaman serta pengetahuan dalam dibuat pendidikan sesungguhnya.

b) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi siswa agar bisa menumbuhkan minat belajarnya

c) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada guru terutama guru SMK PGRI 2 Kediri dalam upaya menumbuhkan minat belajar siswa dan sebagai bahan pertimbangan disekolah agar disampaikan kepada orang tua betapa perlunya perhatian orang tua.

d) Bagi Universitas

Hasil penelitian ini nantinya dapat menambah sebagai bahan tinjauan pustaka sebagai literatur untuk penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Adison, J., & Suryadi. (2020). Peranan Keluarga Dalam Membentuk Kedisiplinan Anak Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Koto Xi Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6), 1131–1138.
- Agus Zaenul Fitri, N. H. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan : kuantitatif, kualitatif, mixed method, dan research and development* (Cetakan Pe). Madani Media. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1348628>
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1), 42–60. <https://doi.org/10.37676/profesional.v6i1.837>
- Apriyani, R., Nugraha, U., & Yuliawan, E. (2022). Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kelas X Sma Negeri 12 Kota Jambi Pada Masa New Normal. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 6(1), 38–44. <https://doi.org/10.37058/sport.v6i1.5022>
- Artha, S., & Intan, R. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1), 38–47. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>
- Aryanti, Y. D., & Muhsin. (2020). Pengaruh Efikasi Diri, Perhatian Orang Tua, Iklim Kelas dan Kreativitas Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 9(1), 243–260. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.37169>
- Astari, R. . (2020). Pengertian Minat Dalam Pembelajaran. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Azizah, W. (2022). Pengaruh Self-Efficacy dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa (Survey Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri Jatinunggal Tahun Ajaran 2021-2022). In *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part J: Journal of Engineering Tribology* (Vol. 224, Issue 11).
- Br Karo Sekali, D., Sihaloho, B., & MPd, Sp. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 020254 Binjai Kotaengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 020254 Binjai Kota. *Jurnal Pendidikan Simalem (JPSM)*, 01, 66–72.
- Chairunnisa, S., & Marpaung, F. K. (2020). Pengaruh Insentif, Komunikasi Dan

- Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pada Pt Sinar Graha Indonusa. *Warta ...*, 14(1), 6.
- Christalisana, C. (2018). Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Fondasi*, 7(1), 87–98. <https://doi.org/10.36055/jft.v7i1.3305>
- Daniati, R., Bangko, S. Y. P. M., Jendralsudirman, J., Pematang, K. M., & Bangko, K. (2021). *Jurnal Ekopendia: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. 4(1), 128–135. <http://journal.stkipypmbangko.ac.id/index.php/ekopendia/article/download/184/127>
- Devi Saputri, Syarwani Ahmad, N. D. L. (2019). HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI SMK NEGERI 1 PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UMMetro Studi*, 3(2), 14–15.
- Dewantoro, J. E., Sulistyarini, S., & Rosyid, R. (2020). Pengaruh Minat Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Sma Negeri 2 Pontianak Artikel. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran: Khatulistiwa*, 9(7), 1–9.
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan , Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*, 73–79.
- Fauziah, K. (2021). *Kajian Teori Dan Kerangka Pemikiran Aves*. 1–23.
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). ANALISIS MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Gamedia Pustaka Utama*, 4, 70–75.
- Ghozali, I. (2018). Processing Data penelitian Menggunakan SPSS. *E-Book*, 1, 154.
- Hartati, I., Suciati, I., & Wahyuni, D. S. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Meta Analisis. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 49–56. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i2.74>
- Hasbullah. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Edisi revi). Rajawali Pers. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1138865>
- Idrus, E. (2018). *Membongkar Psikologi Belajar Aplikatif*. GUEPEDIA. https://books.google.co.id/books/about/Membongkar_Psikologi_Belajar_Aplikatif.html?id=UaNqDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Iskandar, M. T., Sasmita, K., & Tatminingsih, S. (2022). Pengaruh Minat Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Elementaria Edukasia*, 5(1), 36–47. <https://doi.org/10.31949/jee.v5i1.3763>
- Ismail, J., Azahara, W., & Mahmud, N. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Bimbingan Orang Tua di Rumah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), 250. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4568135>
- M. Muchson. (2017). Metode Riset Akuntansi. In *Spasi Media* (p. 192).
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In A. Q. Habib (Ed.), *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maghfiroh, U. (2021). *Lingkungan Keluarga yang Mempengaruhi Motivasi Belajar*. 2010, 1–23.
- Mauludin, W. (2020). Persepsi Buruh Tani Terhadap Faktor Penyebab Penurunan Buruh Pada Sektor Pertanian di Desa CIHIRUP KECAMATAN CIAWIGEBANG KABUPATEN KUNINGAN [Universitas Siliwangi]. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2, Issue 2015). <http://repositori.unsil.ac.id/id/eprint/5237%0A>
- Meissy, F. (2019). Pengaruh Disiplin Kerja Dan Fasilitas Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kedai 27 Di Surabaya. *Jurnal AGORA*, 7(1).
- Muchson. (2017). Metode Riset Akuntansi. In *Spasi Media*. <https://books.google.co.id/books?id=QFs8DwAAQBAJ>
- Ningsih. (2021). Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan. *Tarbawai: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(01), 77–92. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/4452>
- Novrizaldi. (2021). *Tingkat Literasi Indonesia Memprihatinkan, Kemenko PMK Siapkan Peta Jalan Pembudayaan Literasi Nasional*. PMK KEMENKO. <https://www.kemenkopmk.go.id/tingkat-literasi-indonesia-memprihatinkan-kemenko-pmk-siapkan-peta-jalan-pembudayaan-literasi>
- Raihana. (2020). Optimalisasi Fungsi Keluarga Terhadap Penanaman Nilai Moral Dan Agama Pada Anak. *Al-Abyadh*, 3(2), 99-109.
- Ratunguri, Y., Supit, D., & Nurhayati, N. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5740–5746. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1262>
- Rejeki, A. S., & Rozi, F. (2021). *Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Keterampilan Guru Mengajar terhadap Minat Belajar mengembangkan kemampuan dan mem- lulusan SMK masih terdengar sehingga oleh siswa. Proses pembelajaran akan materi pelajaran dapat dengan mudah bekal*. 2(1), 115–128. <https://doi.org/10.15294/baej.v2i1.49587>

- Rosyid, M. Z. (2019). *PRESTASI BELAJAR*. Literasi Nusantara. https://books.google.co.id/books/about/PRESTASI_BELAJAR.html?id=2tm aDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelolaan Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, 21(3), 308–315. <https://ejournal.borobudur.ac.id/index.php/1/article/view/608/583>
- Sari, K. N. (2022). *Pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap minat belajar fikih siswa di mts ma 'arif balong ponorogo*.
- Setyawan, M. A. (2021). *Strategi kopi kenangan dalam membangun loyalitas pelanggan*. 129. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/56471>
- Shafira Kurnia Nurmaliza, S. (2022). PENGARUH KONDISI LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. *Science*, 7(1), 1–8.
- Simbolon, I. S., & Wolor, C. W. (2024). Pengaruh Efikasi Diri, Hardiness, dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Pada Peserta Didik SMKN XX. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 256–276. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i1.425>
- Soesilo, T. D. (2018). *Penelitian Inferensial dalam Bidang Pendidikan*. Satya Wacana University Press. <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/19731>
- Subagyo, Surindra, B., Artantri, M. W., & Ernestivita, G. (2023). The Role of Entrepreneurial Education, Risk Tolerance and Self Efficacy on Entrepreneurial Intention of University Students During Digital Transformation and Industrial Revolution 4.0 Era. *Proceedings of the 2nd Lekantara Annual Conference on Public Administration, Literature, Social Sciences, Humanities, and Education, LePALISSHE 2022*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4108/eai.29-10-2022.2334029>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D – MPKK* (Edisi ke 2). <https://cvalfabeta.com/product/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd-mpkk/>
- Suriani, S., & Yusnadi, Y. (2019). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Warga Belajar Paket C Di Kelompok Belajar Kemuning Desa Asahan Mati Kecamatan Tanjungbalai Kabupaten Asahan. *Journal of Millennial Community*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.24114/jmic.v1i1.12706>
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana. https://books.google.co.id/books/about/Teori_Belajar_dan_Pembelajaran_di_Sekola.html?id=IeVNDwAAQBAJ&redir_esc=y

- Syamsuriana, N., Anggerwati, A. I., & ... (2022). Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *YUME: Journal of ...*, 5(3), 452–462. <https://doi.org/10.2568/yum.v5i3.3067>
- Wahid, S. (2020). PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 5(8), 555–564.
- Wahyu, D., Barimbing, M., Fahmi, M., Prodi, J. S., & Akuntansi, P. (2023). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Pada Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 5 Surakarta*. 1–12.