

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENDALIAN DIRI
ANAK MELALUI MEDIA PUZZLE EKSPRESI DI TK
DINNOV AL-BIRRU NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PG PAUD



OLEH :

**Salma Delvika Rahma
NPM: 2014070006**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2024

Skripsi Oleh :
Salma Delvika Rahma
NPM: 2014070006

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENDALIAN DIRI ANAK
MELALUI MEDIA PUZZLE EKSPRESI DI TK DINNOV AL-BIRRU
NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian Sidang Skripsi Prodi PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri


Tanggal : 11 Januari 2024

Pembimbing I



Dr. Anik Lestaringrum, M.Pd.
NIDN. 0708027803

Pembimbing II



Ayu Titis Rukmana Sari, M.Sn.
NIDN. 0719128803

Skripsi Oleh :

SALMA DELVIKA RAHMA

NPM : 2014070006

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENDALIAN DIRI ANAK
MELALUI MEDIA PUZZLE EKSPRESI DI TK DINNOV AL-BIRRU
NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 12 Januari 2024

Dan Diyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd.

2. Penguji I : Ayu Titis Rukmana Sari, M.Sn.

3. Penguji II : Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.

NIP. 19690824 1994 03 1001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Salma Delvika Rahma
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal lahir : Kediri, 10 Januari 2001
NPM : 2014070004
Fak./Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PG-PAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 29 Desember 2023

Yang Menyatakan



SALMA DELVIKA RAHMA

NPM. 201407006

Motto :

أَرْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً , فَأَدْخُلِي فِي عِبْدِي , وَأَدْخُلِي جَنَّاتِي

“Kembalilah kepada Tuhanmu dengan hati yang ridha dan diridhai-Nya, Maka masuklah ke dalam golongan hamba-hamba-Ku, dan masuklah ke dalam surga-Ku”

(QS. Al-Fajr : 28-30)

Kupersembahkan karya ini buat :

“Ibuku yang selalu menjadi support sistem dalam hal apapun,
untuk Bapakku yang do’anya tidak akan berhenti untukku,
serta untuk para teman-temanku yang selalu memberi semangat untuk
menyelesaikan segala tugas.

Kepada guru-guru TK DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri
dan tidak lupa untuk diriku sendiri yang sudah mampu menyelesaikan tugas akhir
hingga tuntas.”

Abstrak

Salma Delvika Rahma Peningkatan Kemampuan Pengendalian Diri Anak Melalui Media Puzzle Ekspresi Di TK DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

Kata kunci : Media puzzle ekspresi, pengendalian diri, anak usia dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa perkembangan sosial emosional anak di TK DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri pada aspek kemampuan pengendalian diri masih rendah. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya stimulasi yang diberikan kepada anak. Untuk mengatasi hal tersebut guru hanya melakukan tindakan dengan merefleksi ulang media pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, perlu adanya tindakan berupa penelitian sebagai upaya mengatasi permasalahan tersebut. Permasalahan penelitian ini adalah Apakah media puzzle ekspresi dapat meningkatkan kemampuan pengendalian diri pada anak TK A DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri?.

Penelitian ini menggunakan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok Musa (TK A) usia 4-5 tahun di TK DINNOV Al Birru Ngadiluwih Kediri. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus selama bulan Agustus sampai Oktober 2023 dan masing-masing siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan, menggunakan instrument berupa RPP, lembar penilaian unjuk kerja anak, dan lembar observasi kegiatan pembelajaran.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran melalui media puzzle ekspresi terbukti efektif meningkatkan pengendalian diri anak dalam aspek disiplin, bersabar menunggu giliran dan bertanggung jawab pada kelompok Musa atau kelompok A di TK DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis penelitian diterima dengan adanya data diperoleh berupa peningkatan pra tindakan 25%, siklus I sebesar 50%, siklus II sebesar 50%, dan siklus III sebesar 75%. Berdasarkan hasil tersebut direkomendasikan pemanfaatan media puzzle ekspresi dapat digunakan di anak usia 4-5 tahun atau dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan pengendalian diri anak usia 5-6 tahun melalui variasai kegiatan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PG PAUD.

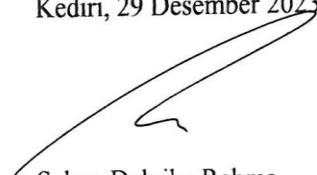
Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PG PAUD sekaligus Dosen Pembimbing I, serta Ibu Ayu Titis Rukmana Sari, M.Sn selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan semangat pada saya dengan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, dan senantiasa memotivasi selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung.
5. Kepada kedua orang tua dan adik saya tercinta yang senantiasa mendo'akan, memberikan semangat dukungan dalam bentuk apapun, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepada Ketua yayasan TK DINNOV Al-Birru Ngadiluwih, dan semua guru yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan motivasi kepada penulis sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini berjalan dengan baik.
7. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 29 Desember 2023



Salma Delvika Rahma
NPM: 2014070006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasai Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	6
G. Hipotesis Tindakan.....	7

BAB II : KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	8
a. Pengertian Perkembangan Sosial	8
b. Pengertian Perkembangan Emosional.....	9
c. Pengertian Perkembangan Sosial Emosional Anak	9
d. Tahap Perkembangan Sosial Emosional Anak	10
e. Faktor-Faktor Yang Dapat Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak	10
2. Pengertian Pengendalian Diri Dalam Aspek Disiplin, Antri dan Tanggung Jawab	11
a. Pengertian Disiplin.....	11
b. Pengertian Antri	12
c. Pengertian Tanggung Jawab	13
3. Pengertian Puzzle	14
a. Media Puzzle	14
b. Fungsi Puzzle	14
c. Macam Jenis Puzzle	15
d. Media Puzzle Ekspresi	15
e. Petunjuk Pembuatan Media Puzzle Ekspresi	16
f. Kelebihan dan Kelemahan Media Puzzle Ekspresi.....	19
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	20
C. Kerangka Berpikir	22

BAB III : METODE PENELITIAN	25
A. Subjek dan Setting Penelitian	25
B. Prosedur Penelitian.....	25
C. Instrumen Pengumpulan Data	33
D. Teknik Analisis Data.....	38
E. Rencana Jadwal Penelitian.....	40
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 41
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian.....	41
B. Deskripsi Temuan Penelitian	42
1. Kondisi Pra Tindakan	42
2. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.....	44
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I	45
4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	53
5. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	61
C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan	69
D. Kendala dan Keterbatasan	71
 BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	 72
A. Simpulan	72
B. Saran-Saran.....	72
 DAFTAR PUSTAKA	 74
 LAMPIRAN	 77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Pembuatan Media Puzzle Ekspresi	16
Tabel 3.1 : Format Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Pengendalian Diri Anak Melalui Media Puzzle Ekspresi.....	35
Tabel 3.2 : Format Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran	36
Tabel 3.3 : Rincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
Tabel 4.1 : Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Pengendalian Diri Anak pada Pra Tindakan.....	42
Tabel 4.2 : Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Pengendalian Diri Anak	47
Tabel 4.3 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	48
Tabel 4.4 : Presentae Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus I.....	50
Tabel 4.5 : Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Pengendalian Diri Anak	55
Tabel 4.6 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	56
Tabel 4.7 : Presentae Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus II.....	58
Tabel 4.8 : Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Pengendalian Diri Anak	63
Tabel 4.9 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	64
Tabel 4.10 : Presentae Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus III	66
Tabel 4.11 : Hasil Penelitian Kemampuan Pengendalian Diri Anak Dalam Aspek Disiplin, Sabar Menunggu Giliran Dan Tanggung Jawab Melalui Media Puzzle	

Ekspresi Pada Anak Kelompok Musa TK DINNOV Al-Birru Ngadiluwih
Kabupaten Kediri 68

Tabel 4.12 : Presentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Pra Tindakan Sampai
Siklus III..... 69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Media Puzzle Ekspresi	19
Gambar 2.2 : Media Puzzle Ekspresi	19
Gambar 2.3 : Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar 4.1 : Grafik Presentase Peningkatan Kemampuan Pengendalian Diri Anak Dalam Bersabar Menunggu Giliran	51
Gambar 4.2 : Grafik presentase peningkatan kemampuan pengendalian diri anak dalam bersabar menunggu giliran	59
Gambar 4.3 : Grafik presentase peningkatan kemampuan pengendalian diri anak dalam bersabar menunggu giliran	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa kanak-kanak adalah masa yang menentukan sikap dan kepribadian anak di masa mendatang. Usia keemasan bagi anak adalah usia 0-6 tahun yang sering disebut dengan masa (*golden age*), yaitu masa dimana anak dapat menyerap berbagai informasi dengan cepat tentang lingkungannya baik melalui pendengaran serta penglihatan (Nurfadila et al., 2023). terdapat beberapa aspek perkembangan menurut para ahli untuk mendukung tumbuh kembang anak, yaitu perkembangan Nilai Agama dan Moral, Kognitif, Fisik Motorik, Bahasa, Sosial Emosional, dan Seni. Dari keenam aspek perkembangan yang telah disebutkan, kita akan membahas mengenai Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini, yaitu tentang Kemampuan Pengendalian Diri Anak. Aspek pengendalian diri adalah aspek perkembangan sosial emosional pada anak usia dini dan menjadi ujung tombak yang membentuk sikap, nilai serta perilaku dari anak di masa mendatang. Di dalam perkembangan sosial emosional anak akan dibina serta di bentuk menjadi pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab di masa mendatang, oleh sebab itu perkembangan ini menjadi satu perkembangan yang harus ditangani secara khusus (Dhiu & Fono, 2022).

Masa yang sangat tepat untuk menstimulasi dan mengajarkan kepada anak agar anak dapat mengendalikan emosinya dengan baik adalah masa *golden age*. Pada masa ini stimulasi yang diberikan untuk anak sangatlah penting

karena merupakan awal fondasi dalam pembangunan *human capital*, sebab anak yang berkembang dengan optimal akan tumbuh menjadi manusia dewasa yang sehat jasmani, rohani dan produktif (Fuadia, 2022). Menurut Santrock dalam Mukarromah (2022) menyatakan bahwa pada masa ini seorang anak mampu untuk mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya, karena pada masa ini perkembangan anak menjadi semakin pesat dari pada masa setelah melewati usia didik.

Perkembangan sosial emosional Menurut Riana Mashar dalam Dhiu & Fono (2022) yaitu kemampuan untuk mengontrol, mengolah, dan mengendalikan emosi sehingga anak mampu merespon setiap kondisi yang merangsang munculnya emosi-emosi secara positif. Perkembangan ini juga merupakan aspek perkembangan yang paling penting untuk diketahui serta dikembangkan pada anak, dan lebih khususnya dalam dunia PAUD yang mana, perkembangan ini merupakan perpaduan antara kecerdasan sosial dan emosional yang khusus mengacu pada pribadi sehingga dapat memiliki rasa percaya diri, empati, kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat ekspresi, dan rasa keingin tahuan kognitif. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa perkembangan sosial emosional anak usia dini adalah sebuah proses belajar yang terjadi pada diri anak yaitu tentang bagaimana mereka berinteraksi dengan orang lain disekitarnya yang sesuai dengan aturan sosial serta agar mereka lebih mampu lagi dalam mengendalikan perasaan diri mereka.

Pada pendidikan anak usia dini masalah yang sering muncul pada anak yang belum dapat mengendalikan diri secara emosional adalah ketidakmampuan dalam menyesuaikan situasi baru, belum mampu dalam mengatur diri sendiri dikarenakan kurang pemahannya anak atas hak dan kewajiban tugasnya, serta belum mampu untuk mengendalikan diri secara wajar yaitu dengan masih seringnya sikap mau menang sendiri pada anak atau egoisentris muncul dan marah yang tidak terkendali apabila ada suatu hal yang kurang sesuai dengan keinginan anak. Adanya interaksi yang terjalin dalam sebuah kegiatan yang dilakukan oleh anak, yaitu kegiatan yang terdiri atas kegiatan individu, dalam kelompok kecil dan dalam kelompok besar dimana dalam proses kegiatan berinteraksi tersebut akan menghasilkan sebuah perilaku sikap baik dan perilaku sikap buruk sehingga berbagai sikap yang tidak bisa diterima secara sosial tersebut dapat terjadi (Darmayanti et al., 2022). Proses dalam membimbing anak untuk menuju sebuah perilaku dan kebiasaan yang baik dan memiliki kekhususan tersendiri disebut sebagai disiplin, yang mana hal ini merupakan sebuah cara bagi pendidik maupun orang tua untuk menumbuhkan perilaku ataupun sikap positif pada anak agar dapat diterima oleh orang-orang sekitarnya (Erawati dalam Nurfadila et al., 2023).

Pada observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti pada kelompok A TK DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri yang berjumlah 4 anak, dapat terlihat bahwa perkembangan sosial emosional anak pada aspek kemampuan pengendalian diri masih rendah. Dari hasil observasi dapat

ditemukan bahwa masih banyaknya anak yang belum dapat mengendalikan emosi diri dengan baik seperti mudah marah dan menangis dengan hal-hal kecil, dan *mood* anak yang tidak menentu atau sering berubah-ubah. Dalam menghadapi hal tersebut guru hanya melakukan tindakan dengan menasihati serta memberi pengertian baik melalui bercerita tentang kisah-kisah nabi ataupun melalui hadist-hadist nabi kepada anak tersebut. Namun dengan cara yang dilakukan oleh guru, membuat anak tersebut dapat mengendalikan emosi dirinya hanya sementara.

Berdasarkan keadaan tersebut peneliti mencoba menggunakan media edukatif yang menarik untuk meningkatkan kemampuan pengendalian diri pada anak yaitu dengan menggunakan media puzzle ekspresi. Dalam penggunaannya media ini melibatkan anak secara langsung, media puzzle ekspresi juga mudah dibuat karena bahan yang digunakan dalam pembuatan mudah didapatkan selain itu, media puzzle ekspresi termasuk media yang multifungsi yang dapat digunakan untuk pengenalan warna, belajar membaca sebuah kata serta memiliki pengaruh untuk merespon otak anak dalam memecahkan suatu permasalahan oleh sebab itu, media ini sangat menarik untuk digunakan anak-anak.

Melalui kegiatan bermain serta belajar menggunakan media yang menarik yaitu dengan menggunakan media puzzle ekspresi, diharap dapat meningkatkan kemampuan pengendalian diri pada anak. Media puzzle ekspresi terbuat dari kertas karton sebagai box kotaknya dan kardus bekas sebagai puzzle kata serta puzzle ekspresinya. Sehingga dalam meningkatkan

kemampuan pengendalian diri anak akan mendapatkan pengalaman yang bermakna.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas, identifikasi masalah pada penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan pengendalian diri pada anak Tk A DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini membatasi permasalahan pada peningkatan kemampuan pengendalian diri anak dengan menggunakan media puzzle ekspresi.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka masalah yang dirumuskan dalam penulisan penelitian ini adalah : “Apakah media puzzle ekspresi dapat meningkatkan kemampuan pengendalian diri pada anak TK A DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri ?”

Pemecahan masalah dari perumusan masalah diatas yaitu : “Dengan menerapkan media puzzle ekspresi sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pengendalian diri pada anak TK A DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media puzzle ekspresi dapat atau tidak dalam meningkatkan pengendalian diri pada anak TK A DINNOV Al Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

F. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat baik manfaat secara teoritis maupun manfaat secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Memberikan pengaruh terhadap pendidik agar mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan pendidikan yang menarik, kreatif serta inovatif.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Diharapkan dengan dilakukannya penelitian ini kemampuan pengendalian diri pada anak dapat berkembang lebih optimal, sehingga dalam setiap kegiatan ini anak dapat merasakan belajar seperti bermain sehingga anak tidak cepat bosan, anak dapat menjadi pembelajar yang aktif dan tujuan pembelajaran yang diberikan pada anak dapat tercapai secara optimal.

b. Bagi Guru

Dapat memberikan motivasi untuk lebih inovatif dan kreatif kepada guru dalam mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh anak sehingga kemampuan tersebut dapat berkembang secara optimal.

c. Bagi Sekolah

Dapat menjadi sebuah ide untuk lebih meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas serta meningkatkan kualitas Pendidik.

d. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan sebuah pengetahuan kepada orang tua tentang pentingnya kemampuan pengendalian diri pada anak mereka dan agar orang tua dapat lebih memberikan dukungan kepada anak dalam hal pembelajaran kemampuan pengendalian diri.

G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang disusun dalam penelitian ini adalah : “pembelajaran dengan menggunakan media puzzle ekspresi dapat meningkatkan kemampuan pengendalian diri pada anak TK A DINNOV Al-Birru Ngadiluwih Kabupaten Kediri”.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. In Jakarta: Rineka Cipta.
<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>
- Ayunita, S., Khadijah, K., Harahap, E. F., & Hakim, N. (2023). Penerapan Budaya Antri Dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 10(2), 239–246.
<https://jurnal.insida.ac.id/index.php/atthiflah/article/view/493>
- Darmayanti, N., Febrianti, A., Ginting, A. M. B., Parinduri, I. H., & Indriani, A. (2022). Kemampuan dalam mengendalikan emosional pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1512–1519.
- Dhiu, K. D., & Fono, Y. M. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 56–61.
- Fatma, F. (2021). Meningkatkan Etos Kerja Mandiri Guru Di SDN Bulungkobit Kecamatan Tinangkung Kabupaten Banggai Kepulauan Tahun Pelajaran 2019/2020 Dengan Efektifitas Program Pembinaan Kedisiplinan Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Edukasi New Normal (JENN)*, 1(3), 43–47.
<https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JENN/article/view/1134>
- Fuadia, N. N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini Pada Keluarga Single Parent. *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31–47. <https://wawasan.bdkjakarta.id/index.php/wawasan/article/view/131>
- Haryono, M. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Puzzle Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Gemilang Kota Bengkulu. *JDER Journal of Dehasen Education Review*, 1(1), 5–11.
- Hurlock, Elisabeth. (2004). *Child Development* (Tjandrasa, M.M., & Zarkasih, M, Penerjemah). Erlangga.
- Jahja Yudrik. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Jalil, N., & Patandean, H. (2023). UPAYA MENINGKATKAN PEMBIASAAN ANTRI PADA ANAK KELOMPOK B RA DDI BENTENG KECAMATAN PATAMPANUA KABUPATEN PINRANG. *Al-Athfal*, 5(2), 2–8. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*

- Hamzanwadi University*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. In Jakarta: Rajawali Pers
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Generasi Emas*, 2(1), 47–58. [https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2\(1\).3301](https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2(1).3301)
- Ma'ruf, A., & Sri Gunarsih, S. H. (2019). Pola Pembinaan Karakter Kedisiplinan Melalui Shalat Subuh Berjamaah di Panti Asuhan Aisyiyah 04 Simo Boyolali [Universitas Muhammadiyah Surakarta]. <https://eprints.ums.ac.id/76587/>
- Mu'alimin, & Cahyadi, R. A. H. (2014). Penelitian tindakan kelas Teori dan Praktek. In Ganding. http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf
- Mukarromah, A. (2022). Pendidikan dan Moral Pada Anak Usia Dini. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 15–21. <https://jurnal.insanmulia.or.id/index.php/jser/article/view/3%0Ahttps://jurnal.insanmulia.or.id/index.php/jser/article/download/3/3>
- Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nurfadila, A., Aisyah, D. S., & Karyawati, L. (2023). Disiplin Dalam Pengendalian Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(7), 21–28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7802048>
- Nurhayati, Anita, Trisnawati, D., Astuti, R., Maisaroh, R., Rizky, F., Fahlefi, F., Putri, M. C., Ayani, R., Hardisa, A., & Nuramiza, S. (2023). *Perkembangan Emosional Anak Usia Dini* (B. Nurfadillah (ed.)). WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG (Grup CV. Widina Media Utama).
- Purba, S., Farida, N., & Suliah. (2023). Analisis Sikap Disiplin melalui Penerapan Metode Pembiasaan pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Putri Tahun Ajaran 2018 / 2019. 06(01), 10441–10452.
- Purnamasari, T. P., Bariah, O., & Riana, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Puzzle dalam Membaca Huruf Hijaiyyah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 2027–2032.
- Purnawati, Z. (2020). *Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Pembelajaran Akuatik Di PAUD Al-Fathiyah Kelompok B Tahun Pelajaran 2019/2020*.

- Puspitasari, E. (2021). Penerapan Permainan “ Smart Egg Puzzle ” Dalam Meningkatkan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. 1(1), 82–93.
- Setyaningsih, T. S. A., & Wahyuni, H. (2018). Stimulasi Permainan Puzzle Berpengaruh Terhadap Perkembangan Sosial Dan Kemandirian Anak Usia Prasekolah. 1(2), 62–77.
- Sianturi, L. D. S., Kaeksi, Y. T., Maspupah, E., Komala, Y., & Supriyadi. (2023). Budaya Antri Dapat Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini di TK Kids Holistik Manokwari. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1212–1217. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i2.1440>
- Sulistiyono, J. (2022). Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral Untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah. Penerbit P4I.
- Utami, D. (2019). Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Dharma Wanita Bukit Kemuning Lampung Utara. In *Duke Law Journal*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.