

**PENGEMBANGAN BOOKLET BERBASIS
ETNOMATEMATIKA CANDI RIMBI PADA MATERI
BANGUN DATAR DI SDN MLANCU 2**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Prodi PGSD UN PGRI Kediri**



OLEH:

DIAN FACHRUNISA

NPM 19.1.01.10.0166

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

DIAN FACHRUNISA

NPM: 19.1.01.10.0166

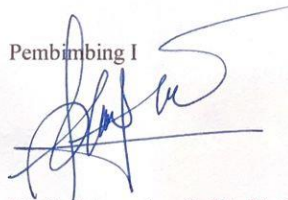
Judul:

**PENGEMBANGAN BOOKLET BERBASIS
ETNOMATEMATIKA CANDI RIMBI PADA MATERI
BANGUN DATAR DI SDN MLANCU 2**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia
Ujian Sidang Skripsi Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

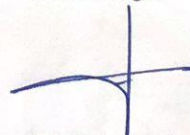
Kediri, 9 Juli 2024

Pembimbing I



Nurita Primasatya, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0722039001

Pembimbing II



Kukuh Andri Aka, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0713118901

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

DIAN FACHRUNISA

NPM. 19.1.01.10.0166

Judul:

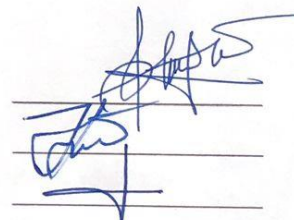
PENGEMBANGAN BOOKLET BERBASIS ETNOMATEMATIKA CANDI RIMBI PADA MATERI BANGUN DATAR DI SDN MLANCU 2

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 19 Juli 2024

Panitia Penguji:

1. Ketua : Nurita Primasatya, M. Pd.
2. Penguji 1 : Karimatus Saidah, M. Pd.
3. Penguji 2 : Kukuh Andri Aka, M. Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M. Pd.
NIDN. 002408690

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dian Fachrunisa
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Jombang, 17 September 2001
Fak/Prodi : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 9 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Dian Fachrunisa
NPM. 19.1.01.10.0166

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Karunia Allah yang paling lengkap adalah menjalani kehidupan berdasarkan ilmu.

- Ali bin Abi Thalib

Karya ini kupersembahkan kepada:

- Bapak Retiyo bapakku tercinta yang pasti melihat dan tersenyum di surga.
- Ibuku tersayang yang selalu memberikan semangat dan doa tiada henti.
- Suamiku tersayang yang telah menemani dan memberikan semangat.
- Untuk diri saya sendiri yang telah berusaha dan berjuang menyelesaikan kewajiban yang harus dikerjakan.
- Untuk sahabat-sahabatku yang telah bersabar dan memberikan motivasi tiada henti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

Dian Fachrunisa Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Dalam Budaya Lokal Jombang.

Kata Kunci: Etnomatematika, Budaya Lokal Jombang, Matematika SD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi dimana rata-rata hasil belajar matematika pada materi bangun datar dapat dikatakan cukup rendah. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan peserta didik terhadap matematika yang bersifat abstrak.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam prespektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar? (2) Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam prespektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar? (3) Bagaimana keefektifan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam prespektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan kepraktisan, dan keefektifan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam prespektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu *analysis, design, development, implementation, evaluation*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah angket validasi, angket respon guru, dan soal evaluasi. Teknik analisis data dengan menganalisis hasil angket validasi, angket respon guru, dan hasil evaluasi soal.

Dari hasil analisis data yang telah dilakukan pada bahan ajar diperoleh presentase (1) Kevalidan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam prespektif etnomatematika pada materi bangun datar memperoleh hasil validasi materi 94% dan hasil kevalidan bahan ajar 96%. (2) Kepraktisan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam prespektif etnomatematika pada materi bangun datar dengan presentase 94%. (3) Keefektifan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam prespektif etnomatematika pada materi bangun datar dengan presentase 80%.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis budaya lokal jombang dalam prespektif etnomatematika pada materi bangun datar layak digunakan serta memenuhi kriteria untuk diterapkan dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.

Saya menyadari sepenuhnya banyak kesulitan yang saya alami dalam penulisan skripsi ini. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak skripsi ini bisa terselesaikan. Oleh karena itu, sudah sepantasnya saya mengucapkan terimakasih kepada:

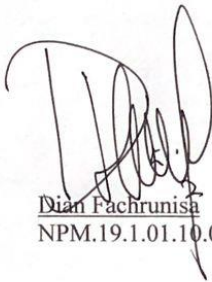
1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd. selaku rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M. Pd. selaku dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M. Pd. selaku kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Nurita Primasatya, M. Pd. selaku dosen pembimbing I;
5. Kukuh Andri Aka, M. Pd. selaku dosen pembimbing II;
6. Dr. Wahid Ibnu Zaman, M. Pd. selaku validator ahli materi yang telah memvalidasi materi;
7. Wahyudi, M. Sn. selaku validator ahli bahan ajar yang telah memvalidasi bahan ajar;
8. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD UN PGRI Kediri;
9. Kepala sekolah serta guru SDN Mlancu 2 yang telah memberikan izin penelitian;

10. Keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan materiil;

11. Serta semua pihak yang telah memberi dukungan dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, baik dari segi penulisan dan penyajian. Saya berharap skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak.

Kediri, 19 Juli 2024



Dian Fachrunisa
NPM.19.1.01.10.0166

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	16
PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang	16
B. Identifikasi Masalah.....	22
C. Pembatasan Masalah	23
D. Rumusan Masalah	23
E. Tujuan Penelitian.....	24
F. Kegunaan Penelitian.....	24
G. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
B. Hakikat Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
2. Fungsi Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
3. Jenis Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
4. Bahan Ajar Booklet	Error! Bookmark not defined.
C. Etnomatematika dalam Budaya Lokal Jombang Candi Rimbi	Error! Bookmark not defined.

1. Pengertian Budaya.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pengertian Etnomatematika.....	Error! Bookmark not defined.
3. Etnomatematika Budaya Lokal Candi Rimbi.....	Error! Bookmark not defined.
defined.	
D. Materi Bangun Datar.....	Error! Bookmark not defined.
1. Segitiga.....	Error! Bookmark not defined.
2. Persegi	Error! Bookmark not defined.
3. Persegi Panjang	Error! Bookmark not defined.
E. Booklet Berbasis Budaya Lokal Etnomatematika pada Materi Bangun Datar	Error! Bookmark not defined.
F. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENGEMBANGAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	Error! Bookmark not defined.
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	Error! Bookmark not defined.
3. Pengembangan (<i>development</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4. Implementasi (implementation).....	Error! Bookmark not defined.
5. Evaluasi (Evaluation)	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Uji Coba Model / Produk	Error! Bookmark not defined.
1. Desain Uji Coba Produk.....	Error! Bookmark not defined.
2. Subjek Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
E. Validasi Produk	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1. Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
2. Validasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tahapan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
2. Norma Pengujian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.

DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Studi Lapangan	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan	Error! Bookmark not defined.
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan	Error! Bookmark not defined.
3. Desain Awal Bahan Ajar Booklet	Error! Bookmark not defined.
B. Pengujian Model Terbatas	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Validasi Ahli	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Coba Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Desain Model Hasil Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
C. Pengujian Model Perluasan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas	Error! Bookmark not defined.
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas ..	Error! Bookmark not defined.
defined.	
D. Validasi Materi	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi	Error! Bookmark not defined.
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	Error! Bookmark not defined.
3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Bahan Ajar Booklet.....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
4. Desain Akhir Bahan Ajar Booklet	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
C. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	26

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Soal	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 3. 2 Skor Kevalidan.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 3. 3 Kualifikasi Kevalidan Produk	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 3. 4 Kualifikasi Kepraktisan Produk	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 3. 5 Presentase Ketuntasan	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
tabel 4. 1 Angket Validasi Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Perbaikan Saran Validator .	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 4. 3 Validasi Kedua Ahli Materi	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 4. 4 Angket Validasi Bahan Ajar	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 4. 5 Perbaikan Saran Validator .	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 4. 6 Validasi Kedua Ahli Bahan Ajar.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 4. 7 Angket Respon Guru	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 4. 8 Data Nilai Pretest Peserta Didik.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 4. 9 Hasil Posttest Peserta Didik	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Candi Rimbi **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 2 Bangun Segitiga Pada Candi Rimbi.. **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 3 Bangun Persegi Pada Candi Rimbi ... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 4 Bangun Persegi Panjang Pada Candi Rimbi **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 5 Segitiga Sama Sisi..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 6 Segitiga Sama Kaki **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 7 Segitiga Sembarang..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 8 Segitiga Lancip..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 9 Segitiga Siku-Siku..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 10 Segitiga Tumpul **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 11 Hubungan Segitiga Dan Persegi..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 12 Bangun Segitiga **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 13 Bangun Persegi..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 14 Bangun Persegi Panjang..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 15 Rancangan Bahan Ajar Booklet **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 16 Rancangan Bahan Ajar Booklet **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 17 Rancangan Bahan Ajar Booklet **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 18 Rancangan Bahan Ajar Booklet **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- Gambar 2. 19 Rancangan Bahan Ajar Booklet **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 2. 20 Rancangan Bahan Ajar Booklet **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 2. 21 Kerangka Berpikir **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 1 Desain Awal

Booklet.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Komentar Validator Materi..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 3 Komentar Validator Bahan Ajar **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 4 Pemilihan Ukuran Kertas Di Canva.. **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 5 Pemilihan Warna Background..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 6 Proses Editing Sampul Depan **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 7 Proses Editing Bagian Depan Booklet **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 8 Proses Editing Bagian Materi/Isi Booklet... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 9 Proses Editing Bagian Belakang Booklet.... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 10 Proses Menyimpan Hasil Editing.... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 11 Desain Akhir Booklet .. **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 12 Desain Sejarah Candi Rimbi **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Gambar 4. 13 Penyesuaian Indikator . **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1: Lembar Pengajuan Judul

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan

Lampiran 3: Surat Izin Penelitian

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 5: Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Lampiran 6: Lembar Validasi Ahli Materi

Lampiran 7: Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar

Lampiran 8: Surat Pemanfaatan Produk

Lampiran 9: Perangkat Pembelajaran

Lampiran 10: Hasil Pretest Uji Coba Terbatas

Lampiran 11: Hasil Posttest Uji Coba Luas

Lampiran 12: Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses belajar mengajar terjadi karena adanya interaksi antara guru dan peserta didik di kelas. Dalam proses belajar mengajar terdapat beberapa mata pelajaran, salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada tingkat sekolah dasar adalah Matematika. Menurut Suwangsih (2010) “Bahwa matematika bukan pengetahuan tersendiri yang dapat sempurna karena berdiri sendiri, akan tetapi adanya matematika dapat membantu manusia dalam menguasai permasalahan sosial, ekonomi dan alam”. Matematika sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya pada kegiatan ekonomi seperti jual beli dan aktivitas lainnya.

Berdasarkan Permendikbud (2018) Nomor 37 tentang KI dan KD kurikulum 2013 pada Pendidikan dasar menyatakan bahwasannya tujuan pembelajaran mencakup empat kompetensi yaitu sebagai berikut:

1. Sikap spiritual yaitu peserta didik dapat menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran yang dianutnya.
2. Sikap sosial yaitu peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, disiplin, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Pengetahuan yaitu peserta didik dapat memahami pengetahuan dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang

dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Keterampilan yaitu peserta didik dapat menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran matematika mencakup empat kompetensi yaitu sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Empat kompetensi tersebut saling berkesinambungan dan harus dicapai dalam kegiatan pembelajaran agar peserta didik siap menghadapi kehidupan yang selalu berkembang dan semakin modern.

Selain itu, untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan maka dalam pembelajaran matematika kelas IV sekolah dasar mencakup tentang: 1) pecahan senilai; 2) pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen; 3) operasi hitung; 4) faktor dan kelipatan; 5) bilangan prima; 6) FPB dan KPK; 7) pembulatan Panjang dan berat; 8) sifat segi banyak; 9) keliling dan luas; 10) hubungan antar garis; 11) diagram batang; 12) mengukur sudut.

Salah satu materi yang diajarkan di kelas IV yaitu keliling dan luas yang terdapat pada KD. 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga. KD. 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga. Bagun datar

dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Pintu, batu bata, jendela, kotak susu, dan handphone merupakan beberapa contoh bangun datar yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Manfaat mempelajari keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga adalah dapat mengetahui perbedaan sifat-sifat yang dimiliki beberapa bangun tersebut dan bisa menunjukkan bahwa bangun datar yang dijelaskan di buku matematika yang bersifat abstrak dapat di lihat dalam kehidupan sehari-hari. (Perdani & Azka, 2019)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SDN Mlancu 2 Kecamatan Kandangan, Kabupaten Kediri, peserta didik masih banyak yang kurang memahami sisi bangun datar, sifat bangun datar, dan masih banyak juga yang belum bisa menghitung luas dan keliling bangun datar. Hal tersebut dapat diketahui dari penilaian harian yang telah dilakukan.

Berdasarkan penilaian harian yang telah dilakukan, dari 26 peserta didik terdapat 2 peserta didik yang mendapat nilai 90, satu peserta didik mendapat nilai 80, sedangkan 8 peserta didik mendapatkan nilai 70, dan peserta didik lainnya mendapatkan nilai dibawah 60. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada pembelajaran matematika adalah ≥ 70 . Dari nilai tersebut dapat disimpulkan ketuntasan belajar peserta didik hanya mencapai 42,3%.

Berdasarkan penilaian harian yang telah dilakukan, ditemukan beberapa masalah pada peserta didik, antara lain 1) peserta didik kurang memahami yang dinamakan sisi panjang dan sisi lebar pada bangun datar persegi panjang. 2) peserta didik belum bisa menghitung luas bangun datar segitiga. 3) peserta didik belum bisa menghitung luas bangun datar persegi.

Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa ketercapaian hasil belajar peserta didik pada materi bangun datar dapat dikatakan masih rendah. Hal tersebut dipengaruhi karena kurangnya pengetahuan peserta didik terhadap materi bangun datar yang diajarkan, selain itu permasalahan tersebut dapat terjadi karena minimnya bahan ajar yang terdapat pada lingkungan sekitar peserta didik. Bahan ajar yang terdapat di lingkungan peserta didik masih terbilang kurang terbaru dan hanya berfokus pada materi yang diajarkan sehingga membuat peserta didik menjadi bosan dan malas untuk membuka maupun mempelajari. Selain itu bahan ajar yang digunakan tidak memberikan contoh benda konkret yang bisa dilihat secara langsung oleh peserta didik. Hal lain yang menyebabkan kurang berhasilnya pembelajaran adalah metode yang digunakan guru masih menggunakan metode teacher center atau pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga menyebabkan peserta didik kurang mengeksplor pengetahuan dengan caranya sendiri.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut dikembangkan bahan ajar cetak. Dalam penelitian ini bahan ajar yang akan digunakan adalah bahan ajar cetak berupa buku ajar atau *booklet*. Menurut Heri D.J Maulana (2009) *booklet* merupakan suatu bahan ajar yang digunakan untuk menyampaikan pesan dalam bentuk buku baik berupa gambar maupun tulisan. *Booklet* memiliki ukuran setengah kuarto yang dapat terbilang lebih kecil daripada buku sehingga dapat dibawa kemana-mana dengan demikian peserta didik dapat memperoleh ilmu pengetahuan seperti membaca buku tetapi dengan waktu yang singkat dan dapat dalam keadaan apapun. Bahan ajar *booklet* ini sangat cocok digunakan

karena akan menarik perhatian peserta didik karena media ini menggunakan gambar dan tidak akan membuat peserta didik bosan. Selain itu, dengan memunculkan materi kedaerahan dalam pembelajaran akan membuat peserta didik lebih paham karena masalah yang dibicarakan sudah diketahui, dengan demikian guru akan memberikan pembelajaran yang sesuai dengan masalah yang terkait dengan kearifan lokal yang terdapat di lingkungan sekitar peserta didik.

Dalam menggunakan bahan ajar sangat diperlukan ketertarikan dan keefektifan yang terdapat pada bahan ajar. Dengan mengangkat materi kearifan lokal akan membuat mudah peserta didik untuk memahami matematika yang abstrak. Hal serupa juga dikatakan oleh Nurafni, Pujiastuti, and Mutaqin (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Berbasis Kearifan Lokal” bahwa bahan ajar trigonometri yang mengangkat unsur kearifan lokal dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik dan juga dapat membuat peserta didik mengetahui kearifan lokal yang terdapat di daerahnya. Selain itu Intika (2018) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Media Booklet Science For Kids Sebagai Sumber Belajar di Sekolah Dasar” juga menyebutkan bahwa booklet cocok digunakan dalam pembelajaran karena booklet praktis, mudah dibawa, dan materi yang di tampilkan juga sudah cukup lengkap. mudah dipahami karena sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar. Tujuan booklet ini berisi kearifan lokal untuk memudahkan peserta didik dalam memahami bangun datar karena pada kearifan lokal terdapat beberapa contoh bangun datar. Menurut Aka (2023)

“Local wisdom is an idea that arises and develops continuously in a society in the form of customs, rules/norms, culture, language, trust, and habit daily. The advantages of local wisdom that are close to the community are expected to help guide material to students easier.” Kearifan lokal merupakan suatu hal yang muncul secara terus menerus. Peserta didik akan lebih mudah memahami karena kearifan lokal dekat dengan lingkungan peserta didik. Selain itu penggunaan kearifan lokal yang dituangkan ke dalam booklet untuk mengenalkan kepada peserta didik bahwa dilingkungan sekitar peserta didik terdapat kearifan lokal yang dapat dijadikan acuan untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar.

Astri Wahyuni, Ayu Aji W T (2013) menyebutkan bahwa suatu hal yang menjembatani matematika dan budaya adalah etnomatematika. Maksudnya membuat jembatan antara matematika dan budaya adalah menyatakan bahwa matematika dan budaya merupakan hal yang saling berkaitan. Matematika dapat dipelajari lewat budaya agar dapat mempermudah peserta didik dalam memahami matematika yang bersifat abstrak.

Materi kearifan lokal yang akan digunakan pada bahan ajar adalah Candi Rimbi yang merupakan salah satu candi peninggalan bercorak hindu yang terletak di kaki gunung Anjasmoro, tepatnya di desa Pulosari, kecamatan Bareng, kabupaten Jombang. Candi Rimbi terbuat dari batu andesit dan pondasinya terbuat dari batu bata. Artefak pada candi Rimbi cocok digunakan sebagai objek etnomatematika karena memiliki beberapa batuan yang berbentuk bangun datar, selain itu dengan adanya bahan ajar yang berbasis

kearifan lokal ini diharapkan akan membuat peserta didik mengetahui budaya yang terdapat di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Booklet Berbasis Etnomatematika Candi Rimbi Pada Materi Bangun Datar di SDN Mlancu 2”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, bahan ajar yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah *booklet*. Media *booklet* merupakan media cetak yang praktis sehingga dapat memudahkan siswa dan guru dalam memahami materi pembelajaran khususnya pada materi keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga yang terdapat pada kelas IV.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Guru masih menggunakan metode *teacher center*.
2. Bahan ajar yang digunakan guru masih terbatas hanya pada buku pendamping belum menggunakan bahan ajar.
3. Siswa kurang memahami keragaman budaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
4. Hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar yang relatif rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka peneliti perlu membatasi masalah agar penelitian lebih fokus dan terarah. Penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Materi bangun datar pada kelas IV yang mencakup luas dan keliling bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.
2. Budaya lokal berupa unsur etnomatematika yang terdapat pada Candi Rimbi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kevalidan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam perspektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar?
2. Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam perspektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar?
3. Bagaimana keefektifan bahan ajar berbasis budaya lokal Jombang dalam perspektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik Dkelas IV sekolah dasar.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kevalidan bahan ajar berbasis budaya lokal jombang dalam perspektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar.
2. Untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar berbasis budaya lokal jombang dalam perspektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar.
3. Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar berbasis budaya lokal jombang dalam perspektif etnomatematika pada materi bangun datar peserta didik kelas IV sekolah dasar.

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik
Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap matematika yang bersifat abstrak terhadap materi bangun datar.
2. Bagi Guru
Memotivasi guru untuk mengembangkan modul atau bahan ajar yang memiliki unsur budaya yang terdapat pada lingkungan sekitar.

3. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan budaya yang terdapat di lingkungan sekitar.

G. Sistematika Penulisan

Penulisan pada BAB I tersusun atas latar belakang yang membahas produk pengembangan, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan karya ilmiah mulai BAB I sampai dengan BAB terakhir.

BAB II berisi tentang kajian teori, konsep, dan prinsip yang digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan produk yang diharapkan.

Sedangkan BAB III berisi tentang model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subyek penelitian, uji coba model/produk, validasi model/produk, dan instrumen pengumpulan data.

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, K. A., Aprilia, H. M., Permana, E. P., & Afandi, Z. (2023). *Natural Resources Utilization Comic Media Based on Local Wisdom : Mount Kelud Kediri*. 7(1), 124–133.
- Akbar, S. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Astri Wahyuni, Ayu Aji W T, dan B. S. (2013). *Peran Etnomatematika dalam Membangun Karakter Bangsa*.
- Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. October. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1441.6083>
- Fitriatien, S. R. (2016). Pembelajaran berbasis etnomatematika. *Conference Paper*. December, December 2016. https://www.researchgate.net/profile/Sri-Fitriatien/publication/317318097_Pembelajaran_Berbasis_Etnomatematika/links/5931a4b2a6fdcc89e7a37493/Pembelajaran-Berbasis-Etnomatematika.pdf
- Heri D.J Maulana. (2009). *Promosi Kesehatan*. Buku Kedokteran EGC.
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. *Direktorat UPI Bandung*, 1489–1497. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf
- Hidayati, K. (2012). *Pembelajaran matematika usia sd/mi menurut teori belajar piaget*. 10.

- Intika, T. (2018). Pengembangan Media Booklet Science for Kids Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 10–17. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1234>
- Kemdikbud. (2018). Permendikbud nomor NOMOR 37 TAHUN 2018 TENTANG PERUBAHAN ATAS PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN NOMOR 24 TAHUN 2016 TENTANG KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1–527.
- Koentjaraningrat. (2009). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Rineka Cipta.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Lawe, & Dopo, K. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Budaya Lokal Ngada Untuk Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6(November), 134–145. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3551654>
- Lisnani, & Asmaruddin, S. N. (2018). *DESAIN BUKU AJAR MATEMATIKA BILINGUAL MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI BERKONTEKS KEBUDAYAAN LOKAL*.
- Made. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Graha Ilmu.
- Marinda, L. (2020). Piaget dan problematikanya. *Jurnal An-Nisa :Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Masnur Muslich. (2016). *Text book writing : Dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian buku teks* (Meita Sandra (ed.)). Ar-Ruzz Media.

- Mata, P., Ipa, P., Vi, K., & Dasar, S. (2021). *Pengembangan multimedia berbasis booklet pada mata pelajaran ipa kelas vi sekolah dasar*. 2(7), 299–304.
- Muhammad, A. F. N., & Novitasari, N. I. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Pemahaman Matematik Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 4(1), 80–93.
- Nurafni, A., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Berbasis Kearifan Lokal. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 71.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v4i1.978>
- Paramita, R., Panjaitan, R. G. P., & Ariyati, E. (2019). Pengembangan Booklet Hasil Inventarisasi Tumbuhan Obat Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Manfaat Keanekaragaman Hayati. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 2(2), 83–88. <https://doi.org/10.24815/jipi.v2i2.12389>
- Perdani, H. N., & Azka, R. (2019). Teknologi Dan Pembelajaran Matematika Generasi Milenial. *Proseding Sendika*, 5(1), 508–514.
<http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/sendika/article/view/778>
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Pres.
- Rahmatih, N., Yuniastuti, A., & Susanti, R. (2018). *PENGEMBANGAN BOOKLET BERDASARKAN KAJIAN POTENSI DAN MASALAH LOKAL SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR*. 474–481.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Lembaga Akademic & Research Institute.

- Riduwan. (2013). *Instrumen Penelitian* (p. 41).
- Setiadi, E. M. dkk. (2012). *No Title ilmu Sosial Budaya Dasar*. Kencana.
- Sitepu. (2012). *Penulisan buku teks pelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhar Janti. (2014). Analisis Validitas dan Reliabilitas dengan Skala Likert Terhadap pengembangan SI/TI Dalam Penentuan Pengambilan keputusan Penerapan Strategic Planning pada Industri Garmen. *Snast, November*, 6.
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan* (Mulyadi (ed.)). Deepublish.
- Wagner, David, dan L. L. B. (2015). *Akal sehat dan keharusan dalam (etno) matematika*. SensePublishers.
- Waraulia, A. M. (2020). Bahan Ajar Teori dan Prosedur Penyusunan. *UNIPMA Press*, 1–59.
- Widiyoki. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Belajar.

