

# **STUDI TENTANG PEMANFAATAN MEDIA ULAR TANGGA**

## **DI SMPMARDI UTOMO GROGOL KEDIRI**

### **SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah

Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

**DEVA APRILLIA HAMIDAH**

NPM: 2014010069

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(FKIP) UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh :

**DEVA APRILLIA HAMIDAH**

NPM: 2014010069

Judul :

**STUDI TENTANG PEMANFAATAN MEDIA ULAR TANGGA DI SMP  
MARDI UTOMO GROGOL KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Bimbingan Konseling Universitas  
Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 24 Juni 2024

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.  
NIDN. 0728038306



Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi.  
NIDN. 0720018601

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh:

**DEVA APRILLIA HAMIDAH**

NPM: 2014010069

Judul:

**“ STUDI TENTANG PEMANFAATAN MEDIA ULAR TANGGA DI SMP  
MARDI UTOMO GROGOL KEDIRI“**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal: 23 Juli 2024

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.



2. Penguji I : Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd.,Kons



3. Penguji II : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi



Mengetahui

dan EKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.

NIDN. 0024086901

### PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Deva Aprillia Hamidah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, tanggal lahir : Kediri, 16 April 2002  
NPM : 2014010069  
Fak./Jur./Prod : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 16 Agustus 2024

Yang Menyatakan



DEVA APRILLIA HAMIDAH  
NPM: 2014010069

## **MOTTO**

"Tidak perlu malu untuk menangis, sebab air mata merupakan saksi dari keberanian manusia yang paling besar. Keberanian untuk menderita."

- Viktor E. Frankl –

"Kamu tidak pernah bisa merencanakan masa depan dengan masa lalu."

- Edmund Burke -

## ABSTRAK

**Deva Aprillia Hamidah** Studi tentang Pemanfaatan Media Ular Tangga di SMP Mardi Utomo Grogol Kediri, Skripsi, Prodi Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

**Kata kunci:** pemanfaatan, media pembelajaran, ular tangga, kualitatif.

Pada penelitian ini dilatar belakangi pemahaman tentang pentingnya pendidikan sebagai upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang mampu mengembangkan potensi siswa secara optimal, baik dalam aspek spiritual, kepribadian, kecerdasan, maupun keterampilan. Namun, di SMP Mardi Utomo Grogol, Kediri, ditemukan beberapa permasalahan terkait rendahnya minat belajar siswa yang disebabkan oleh kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran dan minimnya fasilitas pendidikan. Selain itu, angka siswa yang membolos dan kurangnya motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran juga menjadi isu yang signifikan.

Tujuan penelitian adalah 1) Untuk mengetahui cara penggunaan media ular tangga dalam pembelajaran; 2) Untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media ular tangga; 3) Untuk mendeskripsikan efektifitas penggunaan media ular tangga dalam pembelajaran; 4) Untuk mengetahui pendapat peserta didik terkait penggunaan media ular tangga; 5) Untuk mendeskripsikan manfaat penggunaan media ular tangga; 6) Untuk mengetahui kendala penggunaan media ular tangga dan cara mengatasinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, subjek penelitian ini yaitu siswa di SMP Mardi Utomo Grogol Kediri yang terdiri dari satu guru bimbingan dan konseling dan siswa kelas VIII, dan IX. Untuk kelas VIII berjumlah satu siswi dan kelas IX berjumlah satu siswi dan jumlah keseluruhan 3 subjek.

Kesimpulan hasil dan saran penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media ular tangga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Siswa menjadi lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran, serta lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Selain itu permainan ular tangga juga membantu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif sehingga mengurangi kebosanan dan kebosanan siswa. Disarankan agar guru bimbingan dan konseling lebih aktif untuk menggunakan media ular tangga dalam sesi bimbingan dan konseling untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **KATA PENGANTAR**

Mengucap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan berkat dan rahmatnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“STUDI TENTANG PEMANFAATAN MEDIA ULAR TANGGA DI SMP MARDI UTOMO GROGOL KEDIRI”**

Skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan, baik berupa inspirasi dan motivasi dari berbagai pihak. Terimakasih saya haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Kaprodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku dosen pembimbing Skripsi I Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
5. Ibu Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi. selaku dosen pembimbing seminar proposal skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
6. Terkhusus kepada Orang tua saya, yaitu mama saya Ibu Titik Purwaningsih, Bapak saya Bapak Mujiono, saya berterimakasih kepada kedua orangtua saya sudah memberikan serta mengusahakan kebutuhan

saya selama masa perkuliahan ini. Tidak pernah merasa kurang sedikit pun, terimakasih terkhususnya kepada mama saya yang selalu ada dan sabar menghadapi saya serta keluarga besar saya yang senantiasa mendoakan dan mensupport saya secara moral maupun finansial.

7. Kepada sahabat seperjuangan saya Lidia, Wichas, Rosi, Dordya dan Defy. Terimakasih saya ucapkan atas waktu kalian selama perkuliahan telah menjadi teman baik yang selalu mensupport, membantu, menghibur dan mendengarkan keluh kesah saya. Terkhususnya sahabat saya Lidia dan Wichas tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi, jangan pernah putus asa dan semangat untuk mengejar dan mengerjakan revisianmu lid, cas. Semoga kita tetap menjadi sahabat yang bisa selalu ada meskipun kita sudah berjauhan nanti ya. Terimakasih sudah bersedia mendengarkan curhatan saya selama ini lid, cas meskipun kalian lelah menghadapi masalah yang sedang kalian hadapi jangan lupa untuk menghubungiku kapan pun itu ya. Setidaknya saya bisa menemani dan menghibur kalian.
8. Serta tidak lupa saya ucapkan terima kasih kepada pacar saya untuk saat ini Ahmad Naufal Faizal Firdaus yang telah menemani, mendukung serta membantu saya. Terimakasih selama satu tahun dari awal saya melakukan dan mengejar proposal skripsi saya sudah berkenan mendampingi saya dan terimakasih sudah bertahan sampai saat ini. Semoga selalu diberikan kebahagiaan, keberkahan, dan dimudahkan dalam mencapai cita – citamu bul. Dalam rintangan apapun, saya berharap masih dan selalu ada Anda.

9. Serta pihak lain yang mendukung dan mendoakan namun tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Harapan saya skripsi ini dapat digunakan sebagai syarat lulus tepat waktu. Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pada skripsi ini. Karena itu, Saya mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Kediri, 09 Mei 2024



**Deva Aprillia Hamidah**

## DAFTAR ISI

<b>STUDI TENTANG PEMANFAATAN MEDIA ULAR TANGGA DI SMPMARDI UTOMO GROGOL KEDIRI .....</b>	<b>i</b>
<b>SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>10</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>11</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>11</b>
<b>B. Fokus Penelitian .....</b>	<b>16</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>D. Kegunaan Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada dasarnya pengertian pendidikan (UU SIDIKNAS No. 20 Tahun 2003) adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan dirinya dan masyarakat.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata pendidikan berasal dari kata 'didik' dan mempunyai akhiran 'pe' dan akhiran 'an', sehingga kata ini berarti proses atau cara atau tindakan mendidik. Secara kebahasaan, pengertian pendidikan adalah proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang dalam upaya mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Menurut Ki Hajar Dewantara (Bapak Pendidikan Nasional Indonesia) menjelaskan pengertian pendidikan yaitu : Pendidikan adalah tuntutan dalam kehidupan tumbuh kembang anak, adapun pengertiannya pendidikan adalah membimbing segala kekuatan fitrah yang ada pada diri anak, sehingga agar mereka menjadi manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.

Tujuan pendidikan adalah untuk mempersiapkan siswa menghadapi masa depan melalui kesempatan konseling, pembinaan, dan pelatihan. Hal ini diatur dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003. Kegiatan belajar mengajar

memungkinkan masyarakat menguasai berbagai bidang baik ilmu pengetahuan maupun teknologi. Menurut pernyataan tersebut, kegiatan belajar mengajar merupakan proses yang saling berkaitan dan dipengaruhi oleh banyak faktor (Safuddin, 2014).

Pendidikan di Indonesia terus mengalami perkembangan yang signifikan, terutama penggunaan media pembelajaran. Salah satu media yang diperbincangkan yaitu media pembelajaran, seperti ular tangga. Media pembelajaran merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi interaksi siswa selama proses pembelajaran. Meskipun media pembelajaran dapat berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran, namun fungsi media pembelajaran sebagai alat bantu pembelajaran tidak boleh dianggap remeh. Pendekatan pembelajaran yang efektif selalu membekali siswa dengan berbagai sumber dan media belajar sebagai bagian dari prosesnya. Dalam hal ini ditunjukkan untuk meningkatkan motivasi di SMP Mardi Utomo yang terletak di Grogol Kediri, sebagai lembaga pendidikan yang berkomitmen pada peningkatan kualitas pendidikan.

Proses pembelajaran lebih diutamakan daripada hasil yang diperoleh. Pembelajaran yang berfokus pada siswa cenderung lebih diutamakan pendidikan saat ini, maka dari itu diperlukannya media pembelajaran. SMP Mardi Utomo termasuk sekolah swasta yang berada di Grogol, Kediri. Sekolah ini tidak terlalu plosok, namun banyak ditemukan siswa yang sering membolos dengan berbagai macam alasan. Selain itu, ketersediaan fasilitas pembelajaran di SMP Mardi Utomo Grogol Kediri, seperti perpustakaan sekolah yang kurang memfasilitasi literatur baca siswa. Yang mana hal ini, seharusnya sekolah menjadi faktor utama dan penting yang menjadi komponen pembelajaran. Hal inilah salah satu faktor yang menyebabkan

banyaknya minat siswa yang rendah dalam memotivasi diri untuk mengeyam pendidikan. Selain itu, yang mempengaruhi hal tersebut yaitu kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Media pembelajaran adalah salah satu komponen pembelajaran yang memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Salah satunya ialah menambah minat belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pemilihan media pembelajaran itu sendiri juga harus memiliki keterampilan, kreativitas serta inovasi agar siswa juga tertarik serta rasa ingin tahu, penasaran dengan media pembelajaran.

Berkaitan dengan media pembelajaran yang ada di SMP Mardi Utomo Grogol, Kediri masih tergolong kurang dan juga keterbatasan inovasi guru menjadi penghambat dalam proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif, dan tanpa disadari minat belajar siswa menjadi berkurang. Maka dari itu, perlu upaya untuk meningkatkan kualitas efektivitas pembelajaran terus dilakukan, salah satunya melalui pemanfaatan media pembelajaran interaktif dan menarik. Media pembelajaran tersebut adalah media pembelajaran ular tangga yang dimodifikasi untuk tujuan pendidikan.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu siswa ditemukan bahwa:

“Saya lebih termotivasi mengikuti proses pembelajaran di kelas dikarenakan pertanyaan yang mudah dipahami serta adanya gambar-gambar yang lucu. Karena menurut saya sendiri lebih asyik ketika ada gambar yang berwarna serta gambar yang menarik, membuat saya semakin penasaran untuk belajar dan mencoba untuk memainkan media pembelajaran ular tangga.” (AR, Wawancara, 16 Juni 2023).

Peristiwa seperti di atas berarti kita memerlukan inovasi pada kegiatan belajar dan mengajar. Inovasi yang hadir dalam bentuk media pembelajaran telah dibuat oleh peneliti sebagai bagian dari kegiatan

Kampus Mengajar. Dalam konteks ini, Carpenter dan Dale berpendapat bahwa pembelajaran memerlukan partisipasi dan latihan (Darma, 1983: 6). Berdasarkan fakta mengenai media pembelajaran “Ular Tangga” sebenarnya telah terungkap fakta kedua terkait tipe belajar siswa. Dan fakta ketiga ditemukan bahwasanya siswa lebih berani mengeksplor diri, ketika mereka menggunakan pemanfaatan media ular tangga sebagai bahan ajar ataupun meningkatkan motivasi belajar pada siswa. Berikut ini pemaparan yang dikatakan oleh narasumber:

“Ketika adanya media ular tangga ini saya lebih berani untuk mengajak berbicara teman satu kelas, tidak canggung lagi. Karena sebelumnya saya malu untuk berinteraksi dengan teman terutama lawan jenis. Dengan dibentuk team dalam permainan ular tangga ini membuat saya mau tidak mau harus berinteraksi dan bekerjasama dalam satu team untuk menyelesaikan suatu pertanyaan yang ada di media ular tangga tersebut” (DV2, wawancara, 17 Juni 2023).

Proses pembelajaran yang efektif, bermakna, dan menyenangkan hendaknya menjadi katalisator terjadinya kegiatan pembelajaran yang baik. Menurut Ismail (2006), cara mengajar anak yang efektif adalah melalui permainan dan metode yang menyenangkan. Fakta yang telah dibahas di atas menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis ular tangga ini sangat bermanfaat bagi siswa SMP Mardi Utomo Grogol Kediri. Dimulai dari kita dapat menemukan suatu semangat atau biasa disebut dengan motivasi belajar dan dapat mengeksplor diri serta dapat beradaptasi dengan lingkungan sekitar dengan teman sebaya. Peneliti menemukan beberapa fakta dengan digunakannya media pembelajaran ular tangga ini bisa menumbuhkan motivasi belajar siswa membaik sehingga mereka bisa enjoy dengan mengikuti proses pembelajaran ketika sedang berlangsung di kelas. Berikut ini pemaparan yang dikatakan oleh narasumber:

“Media ular tangga yang sudah ada membuat saya ingin memainkan terus mba. Ketika ada jam kosong saya mengajak teman-teman untuk memainkannya. Dengan ini saya bisa belajar tentang materi tanpa harus berpikir dengan keras hehe. Kalo menurut saya ini jelas bermanfaat ya mba, soalnya kan pertanyaannya juga memuat pertanyaan umum yang mencakup kelas 7 sampai dengan kelas 9, jadi saya bisa mengulangi lagi materi di mata pelajaran di kelas sebelumnya yang sudah saya lupakan.” (RV, wawancara 18 Juni 2023).

Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa semua

siswa dapat bermain game ini tanpa memerlukan keterampilan khusus selama instruksi disertakan dalam permainan. Menurut penelitian Rohmawati (2012), penggunaan permainan edukatif memiliki potensi untuk meningkatkan pencapaian belajar dan kinerja siswa, terutama jika diperkaya dengan panduan materi pembelajaran. Beberapa studi juga menunjukkan bahwa efektivitas permainan dalam pembelajaran lebih terlihat ketika disertai dengan panduan materi. Misalnya, dalam konteks permainan ular tangga, interaksi belajar siswa di kelas dapat ditingkatkan. Hal ini menegaskan adanya korelasi antara pencapaian belajar siswa di dalam kelas dengan hasil belajar mereka.

Berdasarkan observasi di SMP Mardi Utomo Grogol, Kediri yang mana dari hasil observasi tersebut telah diketahui ada beberapa fenomena yang ditemukan. Fenomena awal yang ditemukan terkait kondisi minat belajar siswa di SMP Mardi Utomo Grogol Kediri yaitu rendahnya semangat siswa dan siswi untuk mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Fenomena tersebut dipengaruhi oleh banyaknya siswa yang membolos sekolah saat proses pembelajaran berlangsung hingga jarang masuk ke sekolah. Berdasarkan fenomena yang terjadi di SMP Mardi Utomo Grogol Kediri untuk menghadapi masalah yang sedang dialami siswa, ada beberapa hal yang melatarbelakangi masalah tersebut. Untuk menghadapi fenomena tersebut peneliti melakukan penelitian tentang studi pemanfaatan ular tangga,

yang mana peserta didik akan diberikan pembelajaran melalui permainan ular tangga sehingga bisa menumbuhkan minat dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Diharapkan dari penelitian ini media ular tangga dapat terus digunakan untuk menunjang prestasi para siswa di SMP Mardi Utomo Grogol, Kediri. Dengan memanfaatkan media yang ada maka siswa diharapkan juga dapat menjaga media ular tangga tersebut dengan baik agar kedepannya bisa digunakan lagi untuk adik-adik tingkat. Dan kenyataan inilah yang menarik peneliti untuk memperoleh gambaran realitas secara jelas bahwa pemanfaatan media ular tangga di SMP Mardi Utomo Grogol, Kediri dapat mempengaruhi semangat belajar atau bisa disebut dengan mendapatkan motivasi belajar, mengenali tipe belajar siswa serta dapat mengeksplor diri dalam diri siswa. Untuk mempelajari secara mendalam tentang fenomena atau fakta yang telah terjadi di lapangan maka perlu diadakan penelitian yang mendalam tentang “Studi tentang Pemanfaatan Media Ular Tangga di SMP Mardi Utomo Grogol, Kediri”.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian ini dimaksudkan untuk membatasi penelitian guna memilih data yang relevan dan tidak (Moleong, 2010). Penelitian ini untuk mengeksplorasi seberapa efektif media ular tangga dalam memotivasi siswa di SMP Mardi Utomo Grogol untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada penelitian ini difokuskan pada “Studi Tentang Pemanfaatan Media Ular Tangga Di SMP Mardi Utomo Grogol, Kediri” yang objek utamanya yaitu siswa di SMP Mardi Utomo Grogol Kediri untuk meningkatkan motivasi belajar baik secara kognitif maupun kognitif.

Selanjutnya difokuskan untuk pengembangan yang lebih efektif melalui integrasi media ular tangga, termasuk strategi untuk meningkatkan keefektifan dan relevansi dalam konteks kurikulum lokal. Penelitian ini juga akan mengevaluasi media ular tangga sebagai alat bantu motivasi belajar dalam konteks spesifik sekolah. Berikut akan diperjelas dengan pertanyaan kualitatif di bawah ini.

1. Bagaimana cara penggunaan media ular tangga dalam pembelajaran?
2. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media ular tangga?
3. Bagaimana efektifitas penggunaan media ular tangga dalam pembelajaran?
4. Bagaimana pendapat peserta didik terkait penggunaan media ular tangga?
5. Apa saja manfaat penggunaan media ular tangga?
6. Apa kendala dalam penggunaan media ular tangga dan

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mendeskripsikan cara penggunaan media ular tangga dalam pembelajaran
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media ular tangga.
3. Untuk mendeskripsikan efektifitas penggunaan media ular tangga dalam pembelajaran.
4. Untuk mengetahui pendapat peserta didik terkait penggunaan media ular tangga.
5. Untuk mendeskripsikan manfaat penggunaan media ular tangga.

6. Untuk mengetahui kendala penggunaan media ular tangga dan cara mengatasinya.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Dengan adanya fenomena dan fakta yang telah dipelajari oleh peneliti, maka diharapkan:

1. Media pembelajaran ular tangga tidak hanya sekedar menunjang motivasi siswa, namun juga berfungsi sebagai layanan konseling bagi siswa. Harapan dengan adanya Media Ular Tangga, peserta didik tidak perlu lagi takut dengan sesi konseling.
2. Penelitian ini diharapkan bisa memberikan gambaran tentang bagaimana pemanfaatan media pembelajaran ular tangga sebagai penunjang motivasi belajar siswa. dan tidak harus menggunakan alat atau instrumen yang mahal untuk membuat sebuah media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andari, R. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Kahoot! Pada Pembelajaran Fisika*. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(1), 135, tersedia: <https://doi.org/10.31764/orbita.v6i1.2069>, diunduh 13 Juli 2023.
- Anggreni, D. P. D., & Rudiarta, I. W. (2022). *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Agama Hindu Perspektif Teori Belajar Sosial*. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(02), 142–151, tersedia: <https://doi.org/10.53977/ps.v1i02.353>, diunduh 16 September 2023.
- Arfandi, A. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pai Di Sekolah*. *Edupedia*, 5(1), 65–77., tersedia: <https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i1.882>, diunduh 13 Juli 2023.
- Damayanti, R. D. (2017). *Pengaruh Media Ular Tangga Dalam Pembelajaran Kelompok Terhadap Kerjasama Pada Siswa Kelas Iv Sdn Karangketug Ii Kota Pasuruan*. 9–31 (online), tersedia: <http://eprints.umm.ac.id/37215/>, diunduh 15 Agustus 2023.
- Ferryka, P. Z. (2018). *Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Magistra*, 29(100), 58–64. Klaten: Universitas Widya Dharma Klaten.
- Khairiah Sari, A. (2017). *Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Layanan Informasi Bimbingan Konseling*. *El Rusyd: Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah STIT Ahlussunnah Bukittinggi*, 2(2), 90–111.
- Maulana, R. (2016). *Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips*. 140, tersedia: <http://repository.upi.edu>, diunduh 14 Juli 2023.
- Perdana. (2018). *Motivasi Belajar*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Rahmadiani, S. (2018). *Penerapan Permainan Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 13 Palembang*. (Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang), diakses pada 15 Juli 2023.

- Saleh, Z. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 1, 9–25, tersedia: <http://repository.iainpare.ac.id/2732/>, diunduh 15 September 2023.
- Sari, N., Suryanti, K., Manurung, S. M., & Sintia, S. (2017). *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Fisika Kelas XI MIPA 1 SMA Titian Teras Muaro Jambi*. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(2), 110 (online), tersedia: <https://doi.org/10.25273/jpfk.v3i2.1297>, diunduh 13 Juli 2023.
- Sugiyono Guzman, K. C., & Oktarina, Nina Paper, W. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008). *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 335–336.
- Wibisono, D. (2005). *Metode penelitian dan analisis data*. Jakarta: Salemba Medika.