

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MANDIRI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* MENGGUNAKAN MEDIA
KARTU KARAKTER PADA ANAK-ANAK KELOMPOK BERMAIN
PELITA HARAPAN KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PG-PAUD



OLEH :

AQSHEL PUTRI WELLYANA

NPM: 2014070015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024

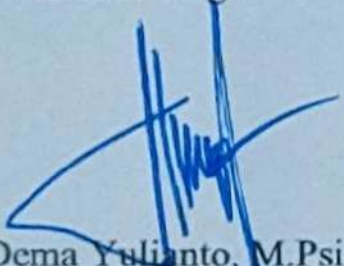
Skripsi oleh:
AQSHEL PUTRI WELLYANA
NPM: 2014070015

Judul:
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MANDIRI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* MENGGUNAKAN MEDIA
KARTU KARAKTER PADA ANAK-ANAK KELOMPOK BERMAIN
PELITA HARAPAN KABUPATEN KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 05 Januari 2024

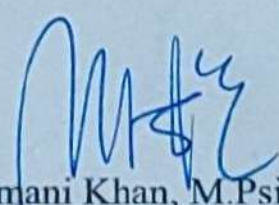
Pembimbing I



Dr. Dema Yulianto, M.Psi

NIDN. 0710078203

Pembimbing II



Rosa Imani Khan, M.Psi.

NIDN. 0705068602

Skripsi oleh:

AQSHEL PUTRI WELLYANA

NPM: 2014070015

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MANDIRI MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
MENGUNAKAN MEDIA KARTU KARAKTER PADA
ANAK-ANAK KELOMPOK BERMAIN PELITA HARAPAN
KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

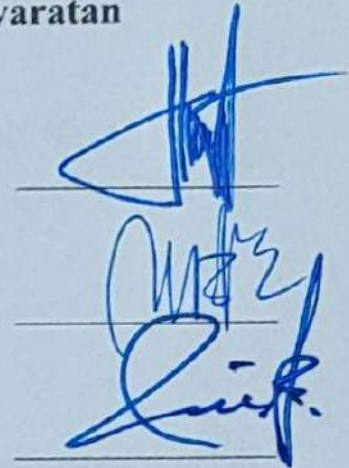
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 11 Januari 2024

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Dema Yulianto, M.Psi
2. Penguji I : Rosa Imani Khan, M.Psi.
3. Penguji II : Ridwan, S.Ag., M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP



Agus Widodo, M.Pd.

19690824 1994 03 1001

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Aqshel Putri Wellyana
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal lahir : Kediri, 15 Agustus 2001
NPM : 2014070015
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PG-PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Januari 2024

Yang Menyatakan



AQSHEL PUTRI WELLYANA

NPM : 2014070015

MOTTO :

“Setiap yang bernyawa akan merasakan mati. Kemudian hanya kepada Kami

(Allah) kamu dikembalikan”

(QS. Al-‘Ankabut 29: Ayat 57)

Kupersembahkan karya ini buat :

“Untuk meraih ridha Allah Subhanahu Wa Ta’ala.

Untuk kedua orang tua ku yang selalu memberi *support* dalam keadaan apapun.

Kepada kepala sekolah dan guru KB Pelita Harapan Kabupaten Kediri.

Untuk bapak ibu dosen yang menemani mengerjakan skripsi ini.”

Abstrak

Aqshel Putri Wellyana Meningkatkan Kemampuan Mandiri Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Menggunakan Media Kartu Karakter pada Anak-Anak Kelompok Bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci : Kemampuan Mandiri, Model *Picture and Picture*, Media Kartu Karakter.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi di kelompok bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri dengan munculnya anak tidak dapat mandiri. Hal ini disebabkan tidak dibiasakan guru memberi stimulasi pada anak. Selain itu, anak juga tidak dibiasakan orangtua untuk lebih mandiri. Sehingga kemampuan mandiri tidak diprioritaskan, meskipun ada beberapa orangtua menginginkan anak lebih mandiri dalam kegiatan sehari-hari, seperti menggunakan dan melepas sepatu sendiri, memasukkan barang ke dalam tas, dan mengerjakan tugas sendiri. Oleh sebab itu peneliti melakukan model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan media kartu karakter supaya anak dapat meningkat dalam kemampuan mandiri. Di dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Apakah model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan media kartu karakter dapat meningkatkan kemampuan mandiri pada anak-anak di Kelompok Bermain di Pelita Harapan Kabupaten Kediri tahun ajaran 2023/2024 ?”.

Di dalam penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berupa 3 siklus, masing-masing siklus ada 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek di dalam penelitian ada 20 anak, terdiri 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi serta analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif.

Dalam hasil penelitian di siklus I kemampuan mandiri pada anak terdapat 30%. Hal ini masih belum sesuai dengan kriteria pencapaian anak, maka dilanjutkan siklus II. Kemudian hasil siklus II anak menjadi meningkat 65%. Kemudian dilanjutkan pada siklus III menunjukkan bahwa kemampuan mandiri pada anak meningkat lagi sesuai harapan hingga menjadi 90%. Maka berdasarkan dari penelitian yang telah dilaksanakan sampai pada siklus ke III dapat disimpulkan bahwa kegiatan model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan media Kartu Karakter pada anak kelompok bermain di Pelita Harapan Kabupaten Kediri sudah meningkat sesuai harapan melalui model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan media Kartu Karakter.

KATA PENGANTAR

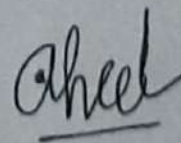
Puji syukur atas nikmat Allah yang Allah berikan terhadap kami, orangtua kami, dan dosen kami serta guru lainnya yang telah membantu menyelesaikan tugas kami. Tanpa pertolongan Allah SWT, kami tidak dapat menyelesaikan tepat waktu. Berkat Allah, skripsi ini bisa jadi dengan lancar atas pertolongan-Nya. Karena skripsi adalah salah satu syarat untuk lulus dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PG-PAUD.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Bapak Dr. Dema Yulianto, M.Psi selaku Pembimbing I Skripsi yang telah membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Ibu Rosa Imani Khan, M.Psi selaku Pembimbing II Skripsi yang telah membimbing dengan penuh kesabaran.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuan.
7. Seluruh teman-teman mahasiswa Prodi. PG-PAUD angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan semangat yang tiada henti.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik dan saran-saran, dari sebagian pihak sangat diharapkan.

Kediri, 1 Januari 2024



AQSHEL PUTRI WELLYANA

NPM: 2014070015

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABLE	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
G. Hipotesis Tindakan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Perkembangan Sosial Emosional	10
2. Kemandirian Anak Usia Dini.....	20
3. Metode Pembelajaran.....	35
4. Media Pembelajaran.....	53
5. Media Kartu	58
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	62
C. Kerangka Berpikir	64

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan <i>Setting</i> Penelitian.....	66
B. Prosedur Penelitian.....	66
1. Siklus I	68
2. Siklus II	70
3. Siklus III.....	71
C. Instrumen Pengumpulan Data	73
1. Jenis Data yang Diperlukan	73
2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	73
D. Teknik Analisis Data.....	76
E. Rencana Jadwal Penelitian.....	78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	79
B. Deskripsi Temuan Penelitian	80
1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.....	80
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 1	80
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II	84
4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	88

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	95
B. Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA	97
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Mandiri.....	76
Tabel 3.2 Rencana Jadwal Penelitian.....	78
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	82
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan Kemampuan Mandiri Anak Siklus I	84
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	86
Tabel 4.4 Presentase Ketuntasan Kemampuan Mandiri Anak Siklus II	88
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	90
Tabel 4.6 Presentase Ketuntasan Kemampuan Mandiri Anak Siklus III.....	92
Tabel 4.7 Rekapitulasi pra siklus, siklus I, II, III.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	65
Gambar 3.1 Model dasar penelitian Tindakan kelas dari Arikunto	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu “usaha dan rencana dalam mewujudkan waktu belajar yang menyenangkan supaya murid bisa mengembangkan potensi dengan aktif, kreatif, bijaksana dalam kemampuan beragama, spiritual, budi pekerti, akhlak mulia, kecerdasan, keterampilan, sosial emosional dalam kebutuhan diri sendiri maupun orang lain. Di dalam pendidikan terdiri dari pengajaran yang khusus dalam keahlian, pelajarannya sangat mendetail dengan pertimbangan dan kebijaksanaan dalam memberikan ilmu pengetahuan (Pristiwanti dkk., 2022).

Upaya dalam stimulan serta rangsangan pendidikan yang diberikan pada anak baru saja lahir hingga usia 6 tahun Golden Age disebut Pendidikan anak usia dini yang dapat membantu pertumbuhan serta perkembangan anak. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan jasmani maupun rohani sejak dini sehingga anak lebih mampu dan siap memasuki kejenjang Pendidikan selanjutnya dari pada anak yang tidak diberikan stimulus dan rangsangan pendidikan sama sekali. Hal tersebut dilakukan pembinaan, menumbuhkan, dan mengembangkan seluruh potensi anak usia dini secara optimal sehingga terbentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangannya agar memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya (Maghfiroh & Suryana, 2021).

Pendidikan Anak Usia Dini berupa pelayanan pendidikan yang menyeluruh sehingga dapat mengembangkan anak secara luas pada tahap perkembangannya. Sehingga dapat melahirkan potensi, generasi, fisik, psikis, kecerdasan yang tinggi serta aktif maupun kreatif. Mengingat pentingnya pendidikan sejak dini maka diperlukannya pendidik yang memberikan stimulasi dan bimbingan yang baik serta maksimal untuk perkembangan anak sesuai tahap perkembangan anak (Pareira & Atal, 2019).

Pada perkembangan anak usia dini terdapat aspek kemandiriannya. Kemandirian ini ialah sikap seseorang yang tidak bergantung dengan orang lain serta terus belajar dalam menghadapi situasi di hadapannya baik di lingkungan luar maupun dalam. Ia mampu bertindak dan berpikir sendiri. Untuk mencapai inisiatif diri sendiri diperlukan dorongan serta motivasi dari pihak keluarga terdekat maupun jauh, sehingga mampu bersikap mandiri. Dengan adanya hal tersebut, anak diharapkan dapat bijaksana dan bertanggung jawab atas kebutuhan dirinya sendiri. Jika dibiasakan diberikan stimulasi, latihan, pembinaan, pendampingan, pertumbuhan terhadap psikologisnya sejak usia dini, maka kemandirian pun dapat meningkat dengan baik. Dalam proses tersebut perlu disesuaikan dengan tahap usia perkembangannya. Hal ini dapat dilaksanakan dengan santai, menikmati, tidak dengan terburu-buru untuk mencapai terget pencapaian. Pemberian latihan, tugas terhatap anak disesuaikan dengan kemampuan si anak (Utami, 2019).

Jika anak sudah memiliki kemampuan tidak bergantung terhadap kedua orang tuanya maupun orang lain di lingkungan masyarakat dan sekolah maka

disebut memiliki kepribadian mandiri. Seperti anak mampu bersosial dengan orang lain maupun teman sebaya, tidak menangis ketika ibunya mengantarnya hanya sampai depan gerbang sekolah, tidak takut dengan lingkungan sekitarnya, mampu pengendalian emosi, dapat memenuhi kebutuhan sendiri, dapat menyelesaikan masalah sendiri seperti melepas dan menggunakan sepatu, memasukkan dan mengeluarkan benda dari tas, dll (Utami, 2019).

Anak memiliki jiwa lahir maupun batin yang baik jika memiliki nilai-nilai karakter yang baik seperti salah satunya ialah kemampuan mandiri dan ini dapat menjadikan anak memiliki kodrat yang lebih baik daripada sebelumnya. Contohnya yaitu anak dapat menyelesaikan tugasnya secara mandiri tanpa perlu bantuan orang lain secara penuh, hal ini juga berlaku anak mampu bertanggung jawab atas tugas pemberian dari guru baik tugas secara kelompok ataupun individu, tidak dengan mengganggu temannya yang sedang mengerjakan, dengan teriak, maupun menangis. Di dalam tujuan nasional salah satunya yaitu terdapat pembentukan karakter. Maka di Pasal I UU sisdiknas tahun 2003 terdapat dinyatakan bahwa diantara tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi siswa untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia (Lintang, 2018).

Hal tersebut juga terjadi di Kelompok Bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri. Melihat hasil observasi awal di sana, sebagian besar anak memiliki kurangnya sikap mandiri di kelompok bermain dengan baik dan sesuai. Mereka masih butuh bantuan kepada orang lain, kebergantungan kepada orang lain dan memiliki kesulitan dalam mengatasi kebutuhannya

untuk diri sendiri. Dalam perkembangan aspek sosial emosional khususnya kemampuan mandiri, anak-anak kelompok bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri masih tergolong kurang. Hal ini faktor penyebabnya adalah minimnya stimulasi, media pembelajaran dan pembiasaan bersikap mandiri atau melakukan kegiatan sendiri di rumah tanpa bantuan orang lain maupun orang tua. Rendahnya kemampuan mandiri pada anak bisa berdampak buruk bagi anak dijenjang usia lanjutnya. Karena hal ini dapat menghambat anak kesulitan melanjutkan Pendidikan selanjutnya yaitu ke TK A dan B.

Berdasarkan permasalahan yang diatas, solusi yang dapat dibenahi yaitu penggunaan media belajar yang sesuai bagi anak tersebut. Dalam pelaksanaan pembelajaran untuk anak usia dini, media pembelajaran memiliki fungsi yang penting. Suatu media belajar yang menarik bagi anak akan meningkatkan semangat dalam belajar dan akan membantu mengoptimalkan perkembangan anak (Firdaus & Hidayani, 2021). Untuk menumbuhkan kemampuan mandiri secara meningkat di Kelompok Bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri, peneliti akan memanfaatkan model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan Media Kartu Karakter yang telah disediakan. Model *Picture and Picture* menurut Hamdani dalam (Widyawati, 2019) model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan salah satu bentuk pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*). menurut Alnovgada (dalam Yulianto dkk., 2019) berpendapat bahwa belajar dengan menggunakan model ini berfokus pada gambar sebagai media untuk menanam konsep tertentu, yaitu model pembelajaran yang berupa media bergambar. Secara rinci ialah gambar-gambar

yang digabungkan satu dengan lainnya menjadi urutan yang logis. Gambar yang disajikan atau diberikan adalah faktor utama dalam proses pembelajaran karena siswa akan belajar memahami konsep atau fakta dengan menggambarkan dan menceritakan gambar yang diberikan berdasarkan ide/gagasan mereka. Dalam proses pembelajaran, materi yang disampaikan dengan penggunaan media gambar berupa pembelajaran visual, siswa menjadi lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, karena model pembelajaran ini menggunakan media gambar yang membuat siswa tertarik dan aktif dalam mengikuti pembelajaran ini. Karena siswa diajak menemukan konsep yang tepat pada materi yang disampaikan melalui pengurutan. Siswa lebih mudah menerima materi yang disampaikan, mudah diingat oleh siswa, dan menjadi salah satu hal yang mudah dan lebih menarik bagi siswa. Sehingga dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk aktif, kreatif, berimajinasi, dan menemukan gagasan diri mereka sendiri. Kemudian Media Kartu Karakter adalah sebuah media bergambar yang memiliki makna Pendidikan karakter untuk mengajarkan karakter pada anak melalui gambar berkarakter. Media Kartu Karakter merupakan modifikasi dari media gambar yang telah diteliti oleh Sarayati pada tahun 2018. Media gambar tersebut terbukti mampu untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak dan mandiri pada anak. Penelitian tersebut menggunakan media gambar yang diambil dari beberapa gambar berwarna di buku cerita yang ditunjuk oleh guru yang dapat melatih siswa untuk mengingat gambar-gambar yang ditunjukkan yang mengandung informasi pengetahuan, nilai dan sikap tokoh dalam cerita yang dapat

diterapkan serta diambil hikmahnya untuk diterapkan di kebiasaan sehari-hari di rumah, sekolah maupun warga masyarakat melalui pesan moral (Sarayati, 2018). Maka dalam penelitian ini, peneliti memodifikasikan dari media gambar yang berisi beberapa gambar berwarna yang diambil dari buku-buku cerita menjadi kartu karakter yang hanya fokus pada gambar tentang pendidikan karakter yaitu sikap mandiri dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Apakah pembelajaran menggunakan Media Kartu Karakter ini mampu meningkatkan anak dalam kemampuan mandiri pada Kelompok Bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri tahun ajaran 2023/2024? Inilah yang memotivasi untuk melakukan penelitian dan akan mendapat jawaban dari penelitian ini.

B. Identifikasi Masalah

Pada paparan di latar belakang masalah, terdapat permasalahan yang teridentifikasi yaitu ada beberapa anak di kelompok bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2023/2024 memiliki kecenderungan lemahnya sikap dalam kemampuan mandiri. Anak-anak di sana masih kesulitan dalam melakukan aktifitas sendiri tanpa perlu bantuan dari orang lain. Dengan tidak adanya pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan dalam rumah maupun diluar rumah seperti sekolah dapat menyulutkan anak untuk kebiasaan kemampuan mandiri. Mereka kesulitan dalam menggunakan sepatu, melepas sepatu, memasukkan benda ke dalam tas, dan mengerjakan tugas atau kegiatan di sekolah secara mandiri. Tidak bisa memiliki kemampuan mandiri pada anak tersebut dikarenakan minimnya model pembelajaran dan media

belajar dalam meningkatkan kemampuan mandiri pada anak yang dapat menarik perhatian oleh anak dalam belajar di sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah di penelitian ini yaitu tentang meningkatkan kemampuan mandiri melalui model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan Media Kartu Karakter pada anak-anak kelompok bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2023/2024.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Pada penelitian ini memiliki perumusan masalah yaitu: “Apakah model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan Media Kartu Karakter mampu meningkatkan kemampuan mandiri pada anak-anak kelompok bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri tahun ajaran 2023/2024?”

Pada pemecahan masalah yang digunakan adalah dengan cara model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan Media Kartu Karakter. Cara ini diharapkan mampu menjadikan kemampuan anak dalam karakter mandiri dapat meningkat dengan baik.

Indikator pada pencapaian keberhasilan yang dilaksanakan pada penelitian ini ialah adanya meningkatnya kemampuan mandiri pada anak setelah mengikuti model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan Media Kartu Karakter.

E. Tujuan penelitian

Tujuannya dalam penelitian ini yaitu ialah meningkatkan kemampuan mandiri melalui model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan Media Kartu Karakter pada anak-anak kelompok bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2023/2024.

F. Kegunaan Penelitian

Pada hasil penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan diantara lain ialah:

1. Secara teoritis: untuk memberikan kontribusi pada meningkatkan pengetahuan khususnya di dalam bidang pendidikan anak usia dini mengenai pentingnya kemampuan mandiri pada anak usia sejak dini dan menumbuhkan pada anak usia dini disertai caranya.
2. Secara praktis:
 - a. Untuk anak, dalam penelitian ini menghasilkan kemampuan mandiri mampu meningkat.
 - b. Untuk guru, pada penelitian ini menghasilkan dapat memberikan solusi alternatif dalam belajar seperti strategi yang baik untuk karakter peserta didik serta efektif dan tepat untuk mengembangkan dalam kemampuan mandiri pada anak usia dini, yaitu menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* melalui Media Kartu Karakter.
 - c. Untuk lembaga, dapat digunakan untuk bahan tambahan alternatif dalam kegiatan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar dan mutu lembaga, khusus pada pembelajaran kemampuan mandiri.

- d. Untuk orangtua, hasil penelitian ini mampu memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan, pengalaman terkait strategi untuk mengembangkan kemampuan anak dalam karakter mandiri, sehingga orangtua dapat menerapkannya di rumah untuk mendukung optimalisasi perkembangan anak.

G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang tersusun di penelitian ini yaitu: “Model Pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan Media Kartu Karakter dapat meningkatkan kemampuan mandiri pada anak-anak kelompok bermain Pelita Harapan Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2023/2024”.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Istiqlal. 2018. "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* 3(2):139–44.
- Adib, Abdul. 2021. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren." *Jurnal Mubtadiin* 7(01):232–46.
- Aisyah, Nur, Ijudin Ijudin, Chica Marliyana, and Wanti Nurlaeni. 2023. "Analisis Metode Picture and Picture Dalam Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2(1):104. doi: 10.52434/jpai.v2i1.2889.
- Arhas, Sitti Hardiyanti. 2018. "Metode Pembelajaran Black Knight. Apa? Mengapa? Dan Bagaimana?" *Jurnal Ad'ministrare* 5(2):165–72.
- Daud, Fatma, Abd Hamid Isa, Yakob Napu, and Endah Setiyowati. 2023. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Usia Dini Di PAUD Aulia Indah Desa Bongo Di Kabupaten Boalemo Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di Indonesia Dilaksanakan Melalui Jalur Untuk Mengikuti Pendidikan Lebih Tinggi . Oleh Sebab Itu , Pentingnya." (3):270–83.
- Dea, Leli, Agus Setiawan, & Lina Asmiyati. 2020. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bernyanyi Menggunakan Media Kartu Gambar." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1(1):53-64.

- Devi Sofa Nur Hidayah, Cahniyo Wijaya Kuswanto. 2019. "PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 3, No 1, Oktober 2019." *Paud Lectura* 3(2):1-9.
- Ernanida, Yusra. 2020. "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai." *Al Murabbi* 5(1):1-8. doi: 10.35891/amb.v5i1.1854.
- Fadillah, Siti. 2018. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) Dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelurahan Umban Sari Pekanbaru." *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(01):91-102. doi: 10.31849/paudlectura.v2i01.2008.
- Fadjarajani, Siti, Ely Satiyasih Rosali, and Widyanti Noerdianasari. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Geografi." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 34(1):19-28. doi: 10.21009/pip.341.3.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. 2021. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1(1):1-13. doi: 10.54437/irsyaduna.v1i1.236.
- Indanah, and Yulisetyaningrum. 2019. "Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah." *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan* 10(1):221-28.
- Iskandar, Dadang, and Nasrim. 2015. "Penelitian Tindakan Kelas Dan Publikasinya." 176.
- Iswantiningtyas, Veny, Widi Wulansari, Rosa Imani Khan, Yunita Dwi Pristiani, and Nursalim Nursalim. 2023. "PENANAMAN KEMANDIRIAN ANAK 5-6 TAHUN (Studi Di Taman Kanak-Kanak Pranggang II, Kediri)." *Jurnal*

Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI) 5(2):109. doi: 10.36722/jaudhi.v5i2.1828.

Karmeliya Firdaus, Mila, & Dewa Ayu Puteri Hadayani. 2021. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 9(1):53. doi: 10.23887/paud.v9i1.35719.

Ketaren, Mei, Leo Stepanus Tarigan, Johannes Sohirimon Lumbanbatu, Abdi Guna Sitepu. 2022. "Implementasi Media Visual dalam Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Pendidikan dan Theologi* 2(10):328-333.

Khoiruddin, M. Arif. 2018. "Perkembangan Anak Ditinjau Dari Kemampuan Sosial Emosional." *Jurnal Pemikiran Keislaman* 29(2):425–38. doi: 10.33367/tribakti.v29i2.624.

Kuncoro. 2023. "Model Pembelajaran Kooperatif Learning." *In Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin* 3(1):223–27.

Lestari, Iis Dewi, Halimatusha'diah Halimatusha'diah, and Fibria Anggraini Puji Lestari. 2018. "Penggunaan Media Audio, Visual, Audiovisual, Dalam Meningkatkan Pembelajaran Kepada Guru-Guru." *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat* 1(01):55. doi: 10.30998/jurnalpkm.v1i01.2361.

Lintang, Potong, Sindroma Kerapuhan, Dengan Menggunakan, and Kriteria Fried. 2018. "Research Article." 69(2):59–64.

Maghfiroh, and Dadan Shofia Suryana. 2021. "Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 05(01):1561.

- Malik, Lina Revilla, Aji Dinda Amelia Kartika, and Wildan Saugi. 2020. "Pola Asuh Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini." *Southeast Asian Journal of Islamic Education* 3(1):97–109. doi: 10.21093/sajie.v3i1.2919.
- Mayasari, Annisa, Windi Pujasari, Ulfah Ulfah, and Opan Arifudin. 2021. "Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Tahsinia* 2(2):173–79. doi: 10.57171/jt.v2i2.303.
- Mufidah, Nuril. 2018. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4(2):199–218. doi: 10.14421/almahara.2018.042-03.
- Nida, Dewa Made Adi Andhika, Desak Putu Parmiti, and Adrianus I. Wayan Iliya Yuda Sukmana. 2020. "Pengembangan Media Kartu Bergambar Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Bahasa Bali." *Jurnal Edutech Undiksha* 8(1):16. doi: 10.23887/jeu.v8i1.25393.
- Nurrita. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3(1):171–87. doi: 10.57235/jleb.v1i2.1192.
- Nurul Qamar DKK, 2017. 2018. "Metode Penelitian Metode Penelitian." *Metode Penelitian Kualitatif* (17):43.
- Pareira, Mariana Ikun RD, and Naomi Habi Atal. 2019. "Peningkatan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bercerita." *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 6(1):35.

doi: 10.21107/jpgpaud.v6i1.5371.

Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, and Ratna Sari Dewi. 2022.

“Jurnal Pendidikan Dan Konseling.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4:7911–15.

Ramadhani, Sri, and Sri Listiana Izar. 2022. “Pengembangan Bahan Ajar Mata

Kuliah Bahasa Inggris Dasar Dengan Model Kooperatif Learning Prodi PGSD FKIP UMSU.” *Jurnal Basicedu* 6(1):1430–34. doi: 10.31004/basicedu.v6i1.1884.

Sarayati. 2018. “PENGUNAAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA

GAMBAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA DAN SIKAP MANDIRI ANAK TK B DEWI KARTIKA SINTANG.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1(2):45-55.

Sari, Desi Ranita, and Amelia Zainur Rasyidah. 2020. “Peran Orang Tua Pada

Kemandirian Anak Usia Dini.” *Early Childhood: Jurnal Pendidikan* 3(1):45–57. doi: 10.35568/earlychildhood.v3i1.441.

Shafira, Dhea, Armanila Armanila, and Indah Khoirunnisah Siregar. 2022.

“Hubungan Interior Ruang Belajar Dan Bermain Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Journal of Early Childhood and Character Education* 2(1):1–16. doi: 10.21580/joece.v2i1.10261.

Suparman, Tarpan, Anggy Giri Prawiyogi, and Reni Endah Susanti. 2020.

“Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4(2):250–56. doi: 10.31004/basicedu.v4i2.332.

Suprihatin, Eny, Desti Rosita. 2020. "Penerapan Teknik Scaffolding Sebagai

- Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kristen Kadasituru Terpadu." *Jurnal Pendidikan dan Kepemimpinan Kristen* 1 (1):34-55.
- Syaiful, Yuanita, Lilis Fatmawat, and Wanda Mahfuzatin Nafisah. 2020. "Faktor Yang Berhubungan Dengan Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah." *Journal of Ners Community* 11(2):216–27.
- Ulfa, Maria, and Saifuddin. 2018. "Maria Ulfa Dan Saifuddin (2018)." *Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran* 30:35–56.
- Unzela. 2022. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri 2 Bandar Lampung." 1–78.
- Utami, Dina. 2019. "Upaya Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Bercerita." *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13(1):1. doi: 10.32832/jpls.v13i1.2774.
- Wahyuni, Indah. 2018. "Pemilihan Media Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan* 1(1):8.
- Widyawati, Wiwik Yully. 2019. "Keefektifan Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas." *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra* 2(2):226–41. doi: 10.24176/kredo.v2i2.3027.
- Yanto, Doni Tri Putra. 2019. "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik." *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi* 19(1):75–82. doi: 10.24036/invotek.v19i1.409.
- Yulianto, Dema, Yufiarti Yufiarti, and Ma'ruf Akbar. 2019. "A Study of

Cooperative Learning and Independence: Impact on Children's Prosocial Behavior." *International Journal of Education* 12(1):49–55. doi: 10.17509/ije.v12i1.17522.