

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR 3D TERHADAP HASIL
BELAJAR MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 2 SOBO**

SKRIPSI

Disusun Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI



OLEH :

DWI DHARMA SAPUTRA

NPM : 2014060022

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS
NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIKINDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2024

Skripsi oleh :

DWI DHARMA SAPUTRA

NPM : 2014060022

Judul :

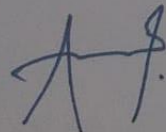
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR 3D TERHADAP HASIL
BELAJARMENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 2 SOBO**

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSDFKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 15 Juli 2024

Dosen Pembimbing I



Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd
NIDN. 0724077901

Dosen Pembimbing II



Sutrisno Sahari, M.Pd
NIDN. 0713037304

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

DWI DHARMA SAPUTRA

NPM : 2014060022

Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR 3D TERHADAP
HASIL BELAJAR MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 2
SOBO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

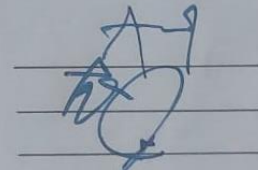
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 15 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

- | | | |
|---------------|---------------------------------|-------|
| 1. Ketua | : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd. | _____ |
| 2. Penguji I | : Rian Damariswara, M.Pd | _____ |
| 3. Penguji II | : Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd. | _____ |



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dwi Dharma Saputra
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat Tanggal Lahir : Trenggalek, 03 Mei 2002
NPM : 2014060022
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacudalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2024

Menyatakan



Dwi Dharma Saputra

2014060022

ABSTRAK

Dwi Dharma Saputra : Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Dengan Bantuan Media Gambar 3D Terhadap Hasil Belajar Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 2 Sobo, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024

Kata Kunci : model pembelajaran *example non example*, media gambar 3D, kemampuan menulis teks deskripsi.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menulis deskripsi masih menggunakan metode ceramah yang berpusat pada guru akibatnya suasana pembelajaran menjadi pasif dan kurang menarik hal tersebut berdampak pada kemampuan siswa dalam menulis deskripsi yang cenderung rendah dan kurang maksimal.

Permasalahan penelitian ini adalah : (1) Apakah menerapkan metode pembelajaran *ceramah* dengan bantuan media gambar hasil belajar $<$ nilai 70? (2) Apakah menerapkan model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D hasil belajar \geq nilai 70? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D terhadap hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas IV?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan Teknik penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimental Design*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Sobo. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian analisis statistik inferensial dengan menggunakan program SPSS versi 28.0. Statistik inferensial yang digunakan adalah uji-t, Uji normalitas uji homogenitas dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji-t.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1). Hasil belajar menulis deskripsi menggunakan metode ceramah dengan bantuan media gambar, hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 2 Sobo $<$ nilai 70. (2). Hasil belajar menulis deskripsi setelah menggunakan model pembelajaran *Example No Example* dengan bantuan media gambar 3D, hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 2 Sobo \geq nilai 70. (3). Penerapan model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 2 Sobo pada materi menulis deskripsi hal ini didasarkan pada hasil Analisa data dengan uji-t bahwa nilai *Asymp.sig. (2-tailed)* memperoleh hasil sebesar .000. dimana nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $.000 < 0.05$. maka pengaruh tersebut dikatakan signifikan. Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian ini, diharapkan pendidik dapat menerapkan model pembelajaran dan media pembelajaran agar dapat menarik minat siswa dalam kegiatan pembelajaran, serta membantu siswa untuk lebih memahami materi.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Dengan Bantuan Media Gambar 3D Terhadap Hasil Belajar Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 2 Sobo ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku ketua prodi PGSD UN PGRI Kediri
4. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan saran dan kritik sampai terselesaikan Skripsi ini.
5. Sutrisno Sahari, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan saran dan kritik sampai terselesaikan Skripsi ini.
6. Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku validator materi, Perangkat pembelajaran
7. Para dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perkuliahan
8. Kepala sekolah dan guru SDN 2 Sobo yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian ini
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan doa dengan sepenuh hati
10. Sahabat saya yang selalu membantu, menemani dan mendengarkan

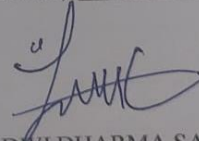
cerita-cerita selama perkuliahan sampai dengan penyelesaian laporan penelitian ini

11. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan penelitian ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun hanya setitik air bagi Samudra luas.

Kediri, 15 Juni 2024



DWI DHARMA SAPUTRA

NPM : 2014060022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENG ESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Keterampilan Berbahasa	9
2. Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi	13

3. Model Pembelajaran	15
4. Model Pembelajaran Example Non Example	16
5. Metode Pembelajaran Ceramah.....	18
6. Media Gambar 3D	20
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Variabel Penelitian	26
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	27
1. Pendekatan Penelitian	27
2. Teknik Penelitian	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	30
1. Populasi Penelitian.....	30
2. Sampel Penelitian	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
1. Pengembangan Instrument	31
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Sumber Data	34

2. Langkah-Langkah Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data Variabel.....	39
B. Analisis Data	40
C. Uji Hipotesis.....	43
D. Pembahasan.....	45
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	48
A. Simpulan	48
B. Implikasi.....	48
C. Saran-saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 The Non-ekuivalen Control Group Design.....	28
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian.....	29
Tabel 3. 3 Jumlah Murid Kelas IV SDN 2 Sobo	30
Tabel 3. 4 Tabel Alternatif Jawaban Angket.....	32
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	33
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reabilitas.....	34
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	41
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas	42
Tabel 4. 4 Hasil Uji-t One Sampel T-test Pretest.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Uji-t One Sampel T-test Posttest	43
Tabel 4. 6 Hasil Uji-t Independent Sample Test	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar judul pengajuan skripsi.....	53
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	55
Lampiran 3 Hasil Uji Plagiasi	57
Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Penelitian	58
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	59
Lampiran 6 Lembar Validasi.....	60
Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran 1	63
Lampiran 8 Perangkat Pembelajaran 2	67
Lampiran 9 Pretest Kelas Kontrol	74
Lampiran 10 Postest Kelas Kontrol.....	75
Lampiran 11 Pretest Kelas Eksperimen	76
Lampiran 12 Postest Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran 13 Lembar Bebas Plagiasi	78
Lampiran 14 Surat Undangan Dosen.....	79
Lampiran 15 Lembar Revisi 3 Penguji	80
Lampiran 16 Hasil Postest Kelas Eksperimen	83
Lampiran 17 Hasil Postest Kelas Kontrol.....	84
Lampiran 18 Dokumentasi	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting bagi perkembangan intelektual seseorang dan telah dikemukakan oleh salah satu pakar bahwa pendidikan adalah suatu proses pembaruan pengalaman. Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Pendidikan sangat berperan dalam dunia masyarakat, dan dibuatkan sebuah lembaga khusus pembelajaran formal salah satunya negara Indonesia, dalam pembelajaran itu bertujuan untuk mencerdaskan manusia dan mendorongnya menjadi lebih baik (Trianto, 2009) .

Pada setiap jenjang pendidikan terdapat perbedaan dalam mata pelajaran yang diajarkan. mata pelajaran yang terdapat pada Kurikulum Merdeka terdapat delapan mata pelajaran untuk jenjang Sekolah Dasar. Kedelapan mata pelajaran tersebut adalah Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Keterampilan, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Muatan lokal, dan yang terakhir adalah Bahasa Indonesia (Depdiknas,2022).

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu materi yang sangat penting di sekolah dasar (SD). Melalui pembelajaran bahasa Indonesia,

siswa dapat mengenali dirinya, serta dapat mengemukakan sebuah gagasan dan perasaan. Dengan berkemampuan bahasa Indonesia, siswa dapat berpartisipasi dalam kegiatan bermasyarakat menggunakan kemampuan analitis dan imajinasi dalam diri siswa. Pembelajaran bahasan Indonesia sebenarnya merupakan salah satu cara dalam memberikan pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia terutama kegiatan literasi di jenjang sekolah dasar. Wujud literasi di SD salah satunya adalah kegiatan menulis. Kegiatan menulis merupakan upaya seseorang untuk menghasilkan sebuah tulisan. Melalui tulisan, seseorang bisa berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak tatap muka dengan orang lain (Rofi'uddin, 2003).

Pembelajaran menulis di SD meliputi pelajaran tentang memahami ejaan, memahami pengembangan ide/ gagasan, cara menyusun surat dan pengembangan cara menulis deskripsi yang benar. Pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, peserta didik diberikan materi tentang cara menulis yang baik dan benar. Materi pembelajaran menulis di kelas IV SD yaitu salah satunya materi tentang menulis (Cahyaningrum et al., 2018).

Menulis deskripsi merupakan suatu proses yang menggunakan bantuan berbagai alat indera, seperangkat aktivitas dan tahapan-tahapan dalam kegiatan menulis. Tahapan dalam menulis paragraf deskripsi antara lain, tahap persiapan menulis (pra-penulisan), pelaksanaan penulisan (pengembangan isi tulisan), dan pasca-penulisan (kegiatan revisi/ penyempurnaan tulisan).

Proses menulis deskripsi akan optimal dengan dibarengi kemampuan guru dalam memberikan stimulus oleh siswa sebelum melakukan pembelajaran

keterampilan menulis. Sebelum menulis, siswa dapat dirangsang dengan mengamati objek. Stimulus itu dapat berupa mengamati dan mencermati suatu objek atau lingkungan yang ada di sekitar siswa. Seorang penulisan yang baik tidak menghasilkan tulisan cara konstan, melainkan dengan cara dan tahapan panjang (Cahyaningrum et al., 2018).

Pelajaran membaca dan menulis yang dulu merupakan pelajaran dan latihan pokok kini kurang mendapatkan perhatian, baik dari para siswa maupun para guru. Pelajaran mengarang sebagai salah satu aspek dalam pengajaran Bahasa Indonesia kurang ditangani secara sungguh-sungguh. Akibatnya, kemampuan berbahasa Indonesia para siswa kurang memadai. Rendahnya mutu kemampuan menulis siswa disebabkan oleh kenyataan bahwa pengajaran mengarang dianaktirikan (Zamzami, 1996).

Permasalahan tersebut juga didukung dengan rendahnya pencapaian hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Sobo pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis deskripsi. Menulis deskripsi masih dirasa sulit bagi siswa dan siswi juga masih pasif dalam proses pembelajaran. guru masih menggunakan metode ceramah, dengan metode ceramah guru tidak perlu lagi mempersiapkan media kusus untuk menyampaikan materi dan cukup menggunakan buku sumber yang tersedia di sekolah. Maka dari itu diperlukan model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D. Karena dengan model *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D siswa akan diarahkan untuk mengembangkan sebuah karangan melalui gambar.

Model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D Media 3D (tiga dimensi) adalah sekelompok media tanpa proyeksi yang penyajiannya secara visual tiga dimensional. Kelompok media 3D dapat berbentuk seperti benda asli baik hidup maupun mati dan dapat juga berwujud sebagai tiruan yang mewakili aslinya. Jadi media 3D adalah sesuatu yang tampak dan dapat dilihat berbagai arah pandang, dan memiliki dimensi panjang, lebar dan tinggi, contoh kecil dari benda 3D adalah patung, boneka dan juga diorama. (Daryanto, 2015)

Model Pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D menekankan kepada proses mencari dan menemukan. Materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Agar siswa bisa berimajinasi luas terhadap gambar yang telah di siapkan oleh guru dan supaya siswa bisa belajar berpikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang telah dipersiapkan terlebih dahulu. (Kurniasih 2015)

Peran peserta didik dalam strategi ini adalah mencari dan manemukan sendiri materi pelajaran, Strategi yang diterapkan dari metode ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa secara cepat dengan menggunakan 2 hal yang terdiri dari *Example Dan Non Example* dari suatu definisi konsep yang ada, dan meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan keduanya sesuai dengan konsep yang ada. *Example* memberikan gambaran akan sesuatu yang menjadi contoh akan suatu materi yang sedang dibahas, sedangkan *Non Example* memberikan gambaran akan sesuatu yang bukanlah contoh dari

suatu materi yang sedang dibahas (Novianto:2016).

Model *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D dianggap perlu dilakukan karena suatu konsep yang diketahui secara primer hanya dilihat dari segi definisinya daripada dari sifat fisiknya. Dengan memusatkan perhatian terhadap *Example dan Non Example*, diharapkan siswa tidak hanya melihat konsep dari segi definisinya saja melainkan juga dari segi fisiknya. Sehingga siswa akan dapat memahami lebih dalam mengenai materi apa yang akan diajarkan (Kurniadi 2010).

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D pada materi menulis deskripsi di kelas IV SD. Penelitian tersebut berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Dengan Bantuan Media Gambar 3D Terhadap Hasil Belajar Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 2 Sobo Kec. Munjungan Kab. Trenggalek”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 2 Sobo Kec.Munjungan Kab. Trenggalek peneliti menemukan permasalahan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada materi menulis deskripsi. Penyebab tersebut antara lain, pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang berpusat pada guru sehingga siswa pasif dalam kegiatan pembelajaran. dengan menggunakan metode ceramah tanpa model yang lebih variatif menyebabkan nilai bahasa Indonesia pada siswa SD tidak

maksimal. Guru kurang kreatif dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi menulis deskripsi. Selain itu guru belum menerapkan model pembelajaran *Example Non-Example* dengan bantuan media gambar 3D pada pembelajaran menulis deskripsi. Penyampaian materi menulis deskripsi oleh guru kelas IV SD Negeri 2 Sobo Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek masih menggunakan metode ceramah. Karena dengan metode ceramah guru tidak perlu lagi mempersiapkan media khusus untuk menyampaikan materi dan cukup menggunakan buku sumber yang tersedia di sekolah. menggunakan model pembelajaran *Example Non-Example* dengan bantuan media gambar 3D diharapkan akan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis deskripsi. Karena dengan model *Example Non-Example* dengan bantuan media gambar 3D siswa akan diarahkan untuk mengembangkan sebuah karangan melalui gambar.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Apakah penerapan metode pembelajaran *ceramah* dengan bantuan media gambar hasil belajar siswa kelas IV < dari nilai 70?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D hasil belajar siswa kelas IV \geq dari nilai 70?
3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D terhadap hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas IV?

D. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui Apakah menerapkan metode pembelajaran *ceramah* dengan bantuan media gambar hasil belajar siswa $<$ nilai 70.
2. Untuk mengetahui Apakah menerapkan model pembelajaran *Exsample Non Exsample* dengan bantuan media gambar 3D hasil belajar siswa \geq nilai 70.
3. Untuk mengetahui Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D terhadap hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas IV.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam penentuan kebijakan sekolah dan dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat dilakukan guru dalam menerapkan pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Dalam penelitian ini manfaat praktis bermanfaat bagi berbagai pihak yang memerlukannya untuk memperbaiki kinerja, terutama bagi siswa, guru, dan sekolah. Manfaat praktis yang didapat melalui penelitian ini antara lain:

a. Bagi Siswa

Dengan menggunakan model *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D dalam pembelajaran akan membangkitkan minat dan semangat siswa dalam belajar. Jika siswa sudah semangat dalam belajar, maka pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan berdampak positif dalam peningkatan hasil belajar.

Dengan menggunakan model *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D dalam pembelajaran akan membangkitkan minat dan semangat siswa dalam belajar. Jika siswa sudah semangat dalam belajar, maka pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan berdampak positif dalam peningkatan hasil belajar.

b. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini dapat menambah pengetahuan guru tentang model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D. Selain itu juga bisa menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran *Example Non Example* dengan bantuan media gambar 3D dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat memberikan kontribusi pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran bahasa Indonesia sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran* (2nd ed.). Gava Media.
- Dalman. (2015). *Menulis karya ilmiah*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Depdiknas. (2008). *Pengembangan Bahan Ajar*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.
- Iskandarwassid, S., & Dadang. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Rosda.
- Jahara, J. (2023). Keefektifan Example Non Example dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI UPT SMKN 5 Pinrang. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Amsir*, 1(2), 313–321.
- Rohani, R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1). <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kemendikbud. (2022). *Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Khairinal, K., Syuhadah, S., & Aminah, S. (2022). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua, Potensi Diri, Dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Keputusan Siswa Memilih Universitas Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 754–762. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1137>
- Kusuma, F. (2020). *Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Cerita Rakyat Menggunakan Model Example Non Example Berbasis Media Gambar pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Suti Semarang Kabupaten Bengkayang* [IKIP PGRI Pontianak]. <http://digilib.ikipgriptk.ac.id/id/eprint/688>
- Lestari, N. D. (2018). Pembelajaran Autentik dalam Menulis Teks Deskripsi. *Efektor*, 5(2), 74. <https://doi.org/10.29407/e.v5i2.12079>
- Lili, H., Sahid, H., & Suwarni, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Pontianak* [IKIP PGRI Pontianak]. <http://digilib.ikipgriptk.ac.id/id/eprint/544>
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliyah, S. (2021). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 243–252. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

- Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1), 618625. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1103/419>
- Pramuaji, K., & Loekmono, A. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian : Questionnaire Empathy. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 9(2), 74–78. <https://doi.org/10.24036>
- Pujiatna, T. (2018). Penguasaan Ejaan Bahasa Indonesia dalam Kemampuan Menulis Mahasiswa Baru sebagai Bahan Penyusunan Silabus Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 91. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v5i1.925>
- Rofi'uddin, A. (2003). Faktor Kreativitas dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Bahasa Dan Seni Sastra UM*, 31(2), 172–193. <https://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2009/10/Faktor-Kreativitas-dalam-Kemampuan-Membaca-dan-Menulis-Siswa-Sekolah.pdf>
- Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, I. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran. *JURNAL EDUSCIENCE*, 9(2), 583–591. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.3042>
- Sembiring, S. B., Tanjung, D. S., & Panjaitan, J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4075–4082. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1399>
- Septiani, E. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Lubuklinggau* [UIN Raden Fatah Palembang]. <http://repository.radenfatah.ac.id/11375/%0Ahttp://repository.radenfatah.ac.id/11375/1/ELSE.pdf>
- Simarmata, J., & Iqbal, M. (2019). *Hoaks dan Media Sosial: Saring Sebelum Sharing*. SerialBukuSaku(p.37). https://www.researchgate.net/profile/Ms_Hasibuan/publication/336320022_Hoaks_dan_Media_Sosial_Saring_sebelum_Sharing/links/5d9c7600299bf1c363ff46c8/Hoaks-dan-Media-Sosial-Saring-sebelum-Sharing.pdf
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta, CV Jl. Gegerkalong Hilir No.84 Bandung.
- Susanti, F. A. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Minat Belajar Melalui Model Examples Non Examples Pada Pembelajaran Daring Peserta Didik

Kelas IV SD Negeri Keblukan Tahun Pelajaran 2020/2021. *JP3 (Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik)*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.26877/jp3.v6i1.7283>

Tambunan, H. (2021). Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Resiliensi, Literasi Matematis Dan Prestasi Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 6(2), 70–76. <https://core.ac.uk/download/pdf/478722449.pdf>

Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought, I(I)*, 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>

Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual.