

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS ETNOMATEMATIKA
RUMAH ADAT JAWA TIMUR PADA MATERI BANGUN DATAR
SISWA KELAS IV SDN GANDU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

DETA AYU PEBRIANI

NPM : 2014060142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2024

Skripsi Oleh

DETA AYU PEBRIANI
NPM: 2014060142

Judul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS ETNOMATEMATIKA
RUMAH ADAT JAWA TIMUR PADA MATERI BANGUN DATAR
SISWA KELAS IV SDN GANDU**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 4 Juli 2024

Pembimbing I



Kukuh Andri Aka, M.Pd

NIDN. 0713118901

Pembimbing II



Karimatus Saidah, M.Pd

NIDN. 0710039103

Skripsi Oleh :

DETA AYU PEBRIANI
NPM: 2014060142

Judul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS ETNOMATEMATIKA
RUMAH ADAT JAWA TIMUR PADA MATERI BANGUN DATAR
SISWA KELAS IV SDN GANDU**



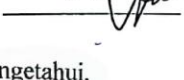
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 16 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua	: Kukul Andri Aka, M.Pd	
2. Penguji I	: Kharisma Eka Putri, M.Pd	
3. Penguji II	: Karimatus saidah, M.Pd	

Mengetahui,


DI AELIS WIDODO, M.Pd.
NIDN 6024086901

iii

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : DETA AYU PEBRIANI
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl lahir : Kediri, 12 februari 2002
NPM : 2014060142
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 3 Juli 2024

Yang Menyatakan,



DETA AYU PEBRIANI
NPM. 2014060142

MOTTO

“Jangan bandingkan proses mu dengan orang lain, karena tidak semua bunga tumbuh mekar secara bersamaan”

Halaman Persembahan

Kupersembahkan kepada kedua orang tuaku yang tidak kenal lelah dalam memberikan motivasi, mendoakan, baik berupa materi maupun perhatian demi selesainya karya tulis ilmiah ini. Semoga ini dapat menjadi langkah awal membuat bapak dan ibu bangga atas semua perjuanganku selama ini.

ABSTRAK

Deta Ayu Pebriani: E-Modul Berbasis Etnomatematika Rumah Adat Jawa Timur Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SDN Gandu, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci : Bahan Ajar, E-modul, Etnomatematika, Bangun Datar

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi yang telah dilakukan diperoleh informasi bahwa di SDN gandu pada tahun ajaran 2023/2024 hanya memanfaatkan buku yang diterbitkan oleh pemerintah yaitu buku guru dan buku siswa sebagai panduan. Bahan ajar yang terbatas menyebabkan kurangnya aktivitas siswa saat pembelajaran mengakibatkan siswa kurang tertarik belajar matematika sehingga menganggap matematika sulit dan hasil belajar siswa kurang maksimal.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu? (2) Bagaimana kepraktisan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu? (3) Bagaimana keefektifan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu?

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan R&D dengan menggunakan model ADDIE. Tahapan pengembangan ADDIE (a) *Analysis*, (b) *Design*, (c) *Development*, (d) *Implementation* (e) *Evaluation*. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan teknik analisis data berupa instrumen angket validasi bahan ajar dan materi, angket respon guru dan siswa, serta soal *posttest*.

Hasil penelitian ini adalah (1) Bahan ajar e-modul berbasis etnomatematika dinyatakan valid, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil validasi ahli bahan ajar memperoleh skor 88% dan pada ahli materi mendapatkan 88%. Jadi rata-rata persentase skor yang diperoleh dari ahli media dan materi adalah 88% dengan kriteria sangat valid. (2) Bahan ajar e-modul berbasis etnomatematika dinyatakan praktis, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil angket respon guru mendapatkan skor 90% dan angket respon siswa mendapatkan skor 90,33% dengan kriteria sangat praktis. 3). Bahan ajar e-modul berbasis etnomatematika dinyatakan efektif, hal ini dapat dibuktikan dengan memperoleh ketuntasan belajar 85% uji coba luas termasuk dalam kriteria sangat efektif. Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini dapat dinyatakan E-Modul Berbasis Etnomatematika Rumah Adat Jawa Timur Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SDN Gandu dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “ Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika Rumah adat Jawa Timur pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SDN Gandu” ini disusun guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. Selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Kukuh Andri Aka, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I.
5. Kharimatus Saidah, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing II.
6. Kepala Sekolah SDN Kepala Sekolah SDN Gandu.
7. Wali kelas IV SDN Wali kelas IV SDN Gandu.
8. Orang tua yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah.

9. Terima kasih kepada tunangan saya Denny Yokajaya yang selalu memberi semangat, bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
10. Rekan-rekan yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.
11. Berbagai pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, tegur, sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 3 Juli 2024

DETA AYU PEBRIANI
NPM. 2014060142

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Maslaah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Batasan Masalah	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Bahan Ajar	8
B. Bahan Ajar Digital	18
C. Etnomatematika Rumah Adat Jawa Timur	20

D. Materi Bangun Datar	21
E. E-Modul Etnomatematika Rumah Adat Jawa Timur	25
F. Penelitian Terdahulu	28
G. Kerangka Pikir	31
BAB III METODE PENGEMBANGAN	32
A. Model Pengembangan	32
B. Prosedur Pengembangan.....	33
C. Lokasi Dan Subjek Penelitian	39
D. Uji Coba Produk	39
E. Validasi Produk	39
F. Instrument Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	53
A. Hasil Studi Pendahuluan	53
B. Pengujian Model	56
C. Pengujian Model Perluasan	67
D. Validasi Model	72
E. Pembahasan Penelitian	77
BAB IV	80
A. Simpulan	80
B. Implikasi	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1 Kisi- Kisi Angket Validasi Ahli Materi	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Bahan Ajar.....	42
Tabel 3.3 Angket Respon Guru.....	42
Tabel 3.4 Angket Respon Siswa	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal.....	44
Tabel 3.6 Skor Penilaian Kevalidan.....	45
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan.....	47
Tabel 3. 8 Skor Penilaian Kepraktisan.....	48
Tabel 3.9 Kriteria kepraktisan.....	49
Tabel 3.10 kriteria keefektifan	51
Tabel 4.1 Desain Awal.....	55
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	57
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	59
Tabel 4.4 Rekapitulasi Presentase Kevalidan	60
Tabel 4.5 Kriteria Kevalidan Media Dan Materi	61
Tabel 4.6 Angket Kepraktisan Guru	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Kepraktisan Siswa terbatas.....	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Keefektifan Terbatas	65
Tabel 4.9 Angket Kepraktisan Guru	68
Tabel 4.10 Hasil Uji Kepraktisan Siswa Luas	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Coba Luas Keefektifan.....	71
Tabel 4.12 Desain Akhir	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Persegi Panjang.....	22
Gambar 2.2 Trapesium.....	23
Gambar 3.1 Rancangan Desain.....	35
Gambar 3.2 Rancangan Materi.....	36
Gambar 3.3 Rancangan Video Pembelajaran.....	36
Gambar 4.1 Cover E-Modul.....	55
Gambar 4.2 Kata Pengantar.....	55
Gambar 4.3 Daftar Isi.....	55
Gambar 4.4 Cara Penggunaan E-Modul.....	55
Gambar 4.5 Tujuan Pembelajaran.....	55
Gambar 4.6 Peta Konsep.....	55
Gambar 4.7 Materi.....	56
Gambar 4.8 Soal Evaluasi.....	56
Gambar 4.9 Cover E-Modul.....	76
Gambar 4.10 Kata Pengantar.....	76
Gambar 4.11 Daftar Isi.....	76
Gambar 4.12 Cara Penggunaan E-Modul.....	76
Gambar 4.13 Tujuan Pembelajaran.....	76
Gambar 4.14 Peta Konsep.....	76
Gambar 4.15 Materi.....	77
Gambar 4.16 Soal Evaluasi.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar pengajuan judul skripsi.....	86
Lampiran 2 Berita acara bimbingan.....	88
Lampiran 3 Surat permohonan ijin penelitian.....	90
Lampiran 4 Surat keterangan melakukan penelitian.....	91
Lampiran 5 Surat keterangan pemanfaatan produk.....	92
Lampiran 6 Validasi ahli materi.....	93
Lampiran 7 Validasi ahli bahan ajar.....	96
Lampiran 8 Angket respon guru.....	99
Lampiran 9 Angket respon siswa.....	105
Lampiran 10 Nilai uji terbatas.....	106
Lampiran 11 Nilai uji luas.....	112
Lampiran 12 Modul ajar.....	115
Lampiran 13 Dokumentasi penelitian.....	142
Lampiran 14 Hasil plagiasi.....	143
Lampiran 15 Lembar observasi.....	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Bahkan matematika sudah diajarkan di taman kanak-kanak secara informal. Menurut Susanto (2016:185) matematika adalah salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika juga perlu pemahaman konsep yang baik, sehingga untuk memahami konsep yang baru diperlukan prasyarat pemahaman konsep sebelumnya (Wahyu Hidayat 2018). Dapat disimpulkan bahwa matematika itu saling terkait satu sama lain dan tidak dapat dipisahkan serta mengikuti urutan tertentu misalnya materi pokok penjumlahan harus dipahami sebelum belajar perkalian.

Pembelajaran matematika Sekolah Dasar memiliki 3 ruang lingkup yaitu bilangan, geometri dan pengukuran serta pengolahan data menurut Isrok'atun (2020). Salah satu pokok bahasan matematika yang dipelajari di sekolah Dasar yaitu tentang geometri bangun datar. Bangun datar merupakan cakupan dari geometri. Di setiap jenjang pendidikan, geometri merupakan salah satu materi yang dekat dengan peserta didik yang diajarkan dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Geometri membahas tentang hubungan garis,

titik, sudut, bidang bangun datar dan bangun ruang. Geometri juga merupakan salah satu bagian materi matematika yang memiliki hubungan erat dengan bagian-bagian lain dalam matematika. Geometri dapat digunakan oleh setiap orang dalam kehidupan sehari-hari misalnya dalam bidang teknik, geografi dan bidang lainnya (Sholihah & Afriansyah: 2017) Bangun datar adalah satu bangun dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar yang dibatasi garis lurus atau lengkung sebagai bentuk gambaran yang nyata sehingga dalam materi yang dibahas tidak terlepas dari simbol. Simbol yang terdapat pada bangun datar memiliki banyak makna dan arti penting (Nur Rohman and Mulyadiprana 2017). Pembelajaran bangun datar di sekolah dasar seringkali monoton sehingga peserta didik sulit untuk memahami materi bangun datar.

Pada pembelajaran matematika, bahan ajar adalah komponen penting. Menurut Widoko dan Jasmani dalam (Lestari 2013: 1) bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya. Pengertian ini menggambarkan bahwa bahan ajar hendaknya dirancang dan ditulis sesuai dengan kaidah pembelajaran, yakni disesuaikan materi pembelajaran, disusun berdasarkan atas kebutuhan pembelajaran, terdapat bahan evaluasi, serta bahan ajar tersebut menarik untuk dipelajari oleh siswa. Bahan ajar yang menarik dapat mendukung

kegiatan pembelajaran. Di era digital ini teknologi dapat digunakan untuk mengembangkan materi pelajaran. Dengan tujuan agar bahan ajar dapat dikemas secara digital dan dapat memasukkan berbagai teks, audio, video dan animasi. Bahan ajar digital dapat tersimpan sampai kapanpun serta dapat menghemat waktu. Bahan ajar digital tersedia secara online dan memiliki bentuk penyajian yang kreatif, lebih mudah untuk mengaksesnya (FH, Fatimah and barlian 2021). Untuk memahami sebuah konsep, siswa tidak hanya sekedar mengetahui dan menghafal, namun siswa juga harus mengerti konsep apa yang diajarkan, mengetahui apa yang dapat dikomunikasikan dan memanfaatkan isi dari sebuah materi. Maka dari itu, diperlukan adanya peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.

Namun, kegiatan belajar mengajar di SDN Gandu belum sesuai dengan kondisi ideal yang diharapkan. Berdasarkan hasil observasi terdapat kendala dan kesulitan dalam proses pembelajaran matematika di kelas IV. Kemampuan siswa masih tergolong rendah, hal ini diketahui pada saat mengerjakan latihan soal matematika materi bangun datar yaitu sebanyak 60% dari 28 siswa mendapat nilai di bawah KKM, dimana untuk nilai KKM mata pelajaran matematika di SDN Gandu yaitu 75. Pada saat pembelajaran matematika siswa juga kurang aktif dan cenderung diam, berbeda pada saat mata pelajaran lain.

Selain itu, hasil observasi yang telah dilakukan diperoleh informasi bahwa di SDN Gandu pada tahun ajaran 2023/2024 bahan ajar yang dimanfaatkan hanya buku teks sebagai panduan. Bahan ajar tersebut kurang

sesuai dengan karakteristik siswa sehingga menyebabkan siswa cenderung bosan dan kurang tertarik mengakibatkan siswa kesulitan dalam memahami materi matematika sehingga menganggap matematika sulit dan hasil belajar siswa kurang maksimal.

Salah satu solusi penyelesaian masalah tersebut yaitu dengan menggunakan e-modul berbasis etnomatematika. Pemilihan e-modul didukung dengan fasilitas yang terdapat pada SDN Gandu yang memiliki fasilitas teknologi yang memadai seperti terdapat laptop, chromebook, wifi yang stabil dan siswa yang cenderung menyukai materi yang berkaitan dengan kebudayaan sehingga diharapkan dengan etnomatematika dapat memudahkan siswa dalam memahami materi bangun datar. E- Modul merupakan tipe elektronik dari materi cetak, yang dapat dibaca serta pula dirancang dengan fitur lunak yang dibutuhkan. (Nugraha, Subarkah, & Sari, 2015) Materi elektronik (e- modul) ialah media pembelajaran yang memanfaatkan komputer untuk menampilkan teks, gambar, grafik, audio, animasi dan juga video selama proses pembelajaran. Jadi dapat disimpulkan bahwa modul elektronik (e-modul) memiliki keunggulan dibandingkan dengan modul cetak yaitu interaktivitasnya, sehingga mudah digunakan memungkinkan untuk memuat gambar, audio, video serta pula dilengkapi dengan tes/kuis.

Pemakaian e- modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur yakni salah satu upaya yang dapat menjembatani antara budaya dan pendidikan. Etnomatematika yakni matematika yang di pengaruhi atau

didasarkan pada budaya. Menurut (Francois, 2012 dalam Cahyono 2020) penggunaan etnomatematika yang sesuai dengan keanekaragaman budaya siswa dan dengan praktik matematika dalam keseharian mereka membawa matematika lebih dekat dengan lingkungan siswa. Siswa lebih mudah belajar melalui lingkungan atau budaya yang sudah mereka ketahui sehingga pembelajaran berbasis etomatematika dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu konsep matematika tanpa meninggalkan nilai budaya yang dimiliki.

Hasil penelitian yang relevan telah dilakukan oleh (kuncahyono : 2018) dengan judul Pengembangan E-Modul (Modul Digital) Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. Didaptkan hasil bahwa bahan ajar yang dikembangkan valid, praktis. selain itu, (Kencanawaty & Irawan, 2017) dengan judul Penerapan Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Berbasis Budaya. Menyimpulkan bahwa etnomatematika adalah solusi belajar matematika yang inovatif yang menjunjung tinggi nilai budaya lokal.

Hal tersebut yang jadi salah satu alasan kenapa peneliti memilih modul bacaan yang berbeda, ialah materi e-modul berbasis etnomatematika rumah adat jawa timur. Serta kali ini budaya yang hendak digunakan ialah budaya Jawa Timur, tepatnya Rumah Adat Jawa Timur yang menyamai wujud sebagian bangun datar.

B. Identifikasi masalah

Bersumber pada penjelasan latar balik permasalahan diatas, hingga bisa diidentifikasi kasus selaku berikut:

1. Peserta didik dirasa kurang tertarik dengan Pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar.
2. Sumber belajar masih memakai bahan ajar cetak yang kurang menarik serta diminati siswa peserta didik.
3. Perlunya bahan ajar yang menarik serta interaktif dalam menunjang proses pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang di atas bisa dikemukakan rumusan permasalahannya:

1. Bagaimana kevalidan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dikerjakannya riset ini merupakan selaku berikut:

1. Untuk mengetahui kevalidan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu.
2. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu.
3. Untuk mengetahui keefektifan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika rumah adat Jawa Timur pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Gandu.

E. Batasan Masalah

Agar peneliti dapat terarah dan tidak terlalu luas jangkauannya maka diperlukan pembatasan masalah, adapun fokus masalah dalam penelitian ini adalah cakupan etnomatematika rumah adat joglo Jawa Timur yang berhubungan dengan materi pada materi bangun datar. Dimana materi yang akan dibahas pada e-modul ini adalah pengukuran luas menggunakan satuan baku dan mendeskripsikan ciri bangun datar persegi panjang dan trapesium sama kaki.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul.Majid . (2013 : 128) *Kurikulum dan Pengembangan bahan Ajar*. Yogyakarta:Penerbit Ombak.
- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Akbar, S. (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ambaryani. (2017). PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK EFEKTIFITAS DAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 19-28.
- Amri, Sofan. dan Ahmadi, Iif Khoiru. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Andi Prastowo, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ariffaturrahman Zani, Mohamad Agung, and Siti Mistima Maat. 2021. “Elemen Etnomatematik Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran: Kajian Literatur Bersistematik.” *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 6(10): 190–206.
- Cahyono, Aris Dwi. 2020. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Kesenian Rebana Untuk Mendukung Literasi Matematis Siswa Smp.” *MATHEdunesa* 9(2): 287–96.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul: Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media
- Farhana, Fitri, Ahmad Suryadi, and Dirgantara Wicaksono. 2021. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok.” *Instruksional* 3(1): 1.
- Fatkhul Arifin, Tri Anzani Ashari, Fauzan. 2021. “Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal PGSD* 7(2): 53.
- Feriyanti, Nindy. 2019. “Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa SD (The Development of E-Modul Mathematics For Primary Students).” *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 6(1): 1–12. [https://www.bing.com/ck/a?!&&p=cfc7b953e8491743JmltdHM9MTcwODEyODAwMCZpZ3VpZD0zM2QxYmJjMS00NWxLTZjODQtMzVmNS1hODBINdQ5NzZkNWUmaW5zaWQ9NTE4OQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=33d1bbc1-45c1-6c84-35f5-a80e44976d5e&psq=Pengembangan+E-modul+Matematika+untuk+Siswa+SD+\(.](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=cfc7b953e8491743JmltdHM9MTcwODEyODAwMCZpZ3VpZD0zM2QxYmJjMS00NWxLTZjODQtMzVmNS1hODBINdQ5NzZkNWUmaW5zaWQ9NTE4OQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=33d1bbc1-45c1-6c84-35f5-a80e44976d5e&psq=Pengembangan+E-modul+Matematika+untuk+Siswa+SD+(.)
- FH, Yuliana, Siti Fatimah, and Ikbal Barlian. 2021. “Development of Interactive

Digital Teaching Materials with a Contextual Approach in Microeconomics Theory Courses.” *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 8(1): 36–46.

Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Cipta

Harta, Idris, Sulawesi Tenggara, and Pabelan Kartasura. 2014. “Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP.” *Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP* 9(2): 161–74.

Herawati, Nita Sunarya, and Ali Muhtadi. 2018. “Pengembangan Modul Elektronik (e-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 5(2): 180–91.

Isrok’atun, dkk. (2020). *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Interaktif Melalui Situation Based Learning*. Jawa Barat: Upi Sumedang Press.

Kencanawaty, G., & Irawan, A. (2017). Penerapan Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Berbasis Budaya. *Ekuivalen: Pendidikan Matematika*, 27(2), 169–175.

Kuncahyono. 2018. “PENGEMBANGAN E-MODUL (MODUL DIGITAL) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR.” *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 2(2): 219.

Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Vol. 1)*. Padang: Akademia Permata.

Marsigit, Marsigit. 2016. “Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Kekinian.” *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 2(3): 132–41.

Nugraha, A., Subarkah, C. Z., & Sari. (2015). Penggunaan e-module pembelajaran pada konsep sifat koligatif larutan untuk mengembangkan literasi kimia siswa. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains*, 201-204.

Nur Rohman, Arif, and Ahmad Mulyadiprana. 2017. “PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar Tentang Materi Unsur Dan Sifat Bangun Datar Sederhana.” 4(2): 106–18. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>.

PURNAMA, FARISA LAILI. 2018. “PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING PADA TEMA 6 SUBTEMA TUBUH MANUSIA KELAS V SD/MI.Skripsi.” 44(8): 1–153. <http://arxiv.org/abs/1011.1669%0Ahttp://dx.doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201%0Ahttps://iopscience.iop.org/article/10.1088/1751-8113/44/8/085201>.

Rachmawati, Inda. 2015. Eksplorasi Etnomatematika Masyarakat Sidoarjo.

- Riduwan.2013.*Skala Pengukuran Vaiabel-variabel Penelitian*.Bandung:Alfabeta.
- Shalihah, S. Z., & Afriansyah, E. A. (2017). Analisis Kesulitan Siswa dalam Proses Pemecahan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Berpikir Van Hiele. *Journal Mosharafa*, 6(2), 287-298
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. “Analisis Subjek Penelitian Kualitatif.” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 6(2): 287–98. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv6n2_13.
- Tarigan, D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departement Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Tegeh, I Made, and I Made Kirna. 2013. “Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model.” *Jurnal IKA* 11(1): 16.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahyu Hidayat, Puput. 2018. “Analisis Profil Minat Belajar Dan Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Matematika Sd Pada Mahasiswa S1 Pgsd Stkip Muhammadiyah Muara Bungo.” *Jurnal LEMMA* 4(2): 62–74.