

**SURVEI FUNDAMENTAL PSIKOMOTOR SISWA KELAS V DAN VI
SD ISLAM SUKOREJO KEC. SUKOREJO KOTA BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PENJASKESREK



OLEH :

DHIMAS MIFTACHUL HUDA

NPM : 18.1.01.09.0177

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2024

**SURVEI FUNDAMENTAL PSIKOMOTOR SISWA KELAS V DAN VI
SD ISLAM SUKOREJO KEC. SUKOREJO KOTA BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PENJASKESREK



OLEH :

DHIMAS MIFTACHUL HUDA

NPM : 18.1.01.09.0177

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2024

Skripsi oleh:

DHIMAS MIFTACHUL HUDA

NPM : 18.1.01.09.0177

Judul:

**SURVEI FUNDAMENTAL PSIKOMOTOR SISWA KELAS V DAN VI
SD ISLAM SUKOREJO KEC. SUKOREJO KOTA BLITAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 11 Juli 2024

Pembimbing I



Irwan Setiawan, M.Pd
NIDN. 0716028902

Pembimbing II



Mokhammad Firdaus, M.Or
NIDN. 0713018804

Skripsi oleh:

DHIMAS MIFTACHUL HUDA

NPM : 18.1.01.09.0177

Judul:

**SURVEI FUNDAMENTAL PSIKOMOTOR SISWA KELAS V DAN VI
SD ISLAM SUKOREJO KEC. SUKOREJO KOTA BLITAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 11 Juli 2024

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Irwan Setiawan, M.Pd.
2. Penguji I : Wing Prasetya Kurniawan, M.Pd.
3. Penguji II : Mokhammad Firdaus, M.Or.

Mengetahui
Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN. 0703098802

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Dhimas Miftachul Huda
Jenis kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl. lahir : Blitar/11 Desember 1999
Fak/Jur./Prodi : FIKS/S1 PENJASKESREK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 11 Juli 2024

Yang Menyatakan,



DHIMAS MIFTACHUL H.
NPM. 18.1.01.09.0177

Motto:

“jangan ragu, allah pasti bantu”

“Tidak ada senjata paling ampuh kecuali Do’a Ibu”

“ One Piece E507 23:04 ”

Saya persembahkan karya ini untuk:

- Persembahkan yang pertama tentu untuk Ayah dan Ibu saya tersayang yang senantiasa mensupport dan mendampingi saya setiap waktu, Terimakasih sudah menjadi orang tua yang luar biasa.
- Terimakasih untuk sahabat-sahabatku yang sudah mensupport saya sejauh ini juga.
- Untuk orang-orang terdekat saya yang selalu memberikan masukan, Support, dan memotivasi saya untuk terus bersemangat
- Terimakasih untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha keras dalam menyelesaikan skripsi.

ABSTRAK

Dhimas Miftachul Huda: SURVEI FUNDAMENTAL PSIKOMOTOR SISWA KELAS V DAN VI SD ISLAM SUKOREJO KEC. SUKOREJO KOTA BLITAR, Skripsi, PENJASKESREK, FIKS UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci: *fundamental, psikomotor*

Penelitian ini dilatarbelakangi dari fenomena yang terjadi di dunia yaitu banyak anak di usia 11-12 tahun kurang aktifitas di luar rumah mereka lebih sering menghabiskan waktu di rumah dengan memilih bermain Handphone.

Latar belakang penelitian yang dilakukan untuk mengetahui lebih jauh penerapan aktivitas fisik baik buruknya pada anak usia sekolah dan pengaruh pendidikan jasmani terhadap keterampilan motorik halus pada anak. Adapun penelitian bertujuan untuk menentukan aktivitas fisik keterampilan motorik mendasar siswa SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota Blitar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Subyek adalah anak kelas 5 dan 6 di SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota Blitar. Kelas 5 Sebanyak 23 orang dan kelas 6 sebanyak 20, teknik pengambilan sampel disengaja. Instrumen menggunakan tes kemampuan keterampilan motorik kotor (TGMD-2). Analisis data yang digunakan adalah deskriptif. Hasilnya menunjukkan aktifitas fisik terhadap fundamental motorskill siswa kelas 5 dan 6 pada kategori rata-rata dengan rentang nilai GMQ Standard score 90-110 pada Percentile score 25-75.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan Judul “SURVEI FUNDAMENTAL PSIKOMOTOR SISWA KELAS V DAN VI SD ISLAM SUKOREJO KEC. SUKOREJO KOTA BLITAR” ini ditulis guna memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Pada Jurusan PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa
2. Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or selaku Dekan FIKS
3. Weda, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PENJASKESREK
4. Irwan Setiawan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama Skripsi
5. Mokhammad Firdaus, M.Or selaku Dosen Pembimbing Kedua Skripsi
6. Dina Mariana S.E., S.Pd Selaku Kepala SD Islam Sukorejo
7. Bapak Ibu Guru SD Islam Sukorejo
8. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

9. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan solusi dan membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 11 Juli 2024



DHIMAS MIFTACHUL HUDA

NPM. 18.1.01.09.0177

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	4
D. Rumusan masalah	5
E. Tujuan penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat pendidikan Jasmani	7
2. Hakikat Aktifitas Fisik	8
3. Karakteristik dan Prinsip Pertumbuhan serta Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar	10
B. Penelitian Terdahulu	17
C. Kerangka berfikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Identifikasi Variabel Penelitian	22
B. Pendekatan Penelitian	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	23

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data Variabel.....	42
B. Hasil penelitian.....	48
C. Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Simpulan	51
B. Implikasi	52
C. Keterbatasan penelitian.....	52
D. Saran-saran.....	53
Daftar Pustaka	55
Lampiran-Lampiran	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Waktu Penelitian.....	22
3.2 : Ringkasan Reliabilitas TGMD-2.....	30
3.3 : Subtes Lokomotor Lari.....	33
3.4 : Subtes Lokomotor Gallop.....	34
3.5 : Subtes Lokomotor Hop.....	34
3.6 : Subtes Lokomotor Leap.....	35
3.7 : Subtes Lokomotor Horizontal Jump.....	35
3.8 : Subtes Lokomotor Slide.....	36
3.9 : Subtes Kontrol Objek Memukul bola diam.....	36
3.10 : Subtes Kontrol Objek Dribble (memantulkan).....	37
3.11 : Subtes Kontrol Objek Menangkap.....	37
3.12 : Subtes Kontrol Objek Menendang	38
3.13 : Subtes Kontrol Objek Melempar.....	39
3.14 : Subtes Kontrol Objek Menggelindingkan Bola.....	36
3.15 : Descriptive Ratings of Scores.....	40
4.1 : Konversi Jumlah Skor Standar ke Skor Motorik Kasar.....	42
4.2 : Descriptive Statistics.....	45
4.3 : Data Frekuensi Fundamental Psikomotor.....	46
4.4 : Hasil Tes Penilaian TGMD-2.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 : Lari.....	33
3.2 : Gallop.....	34
3.3 : Hop.....	34
3.4 : Leap.....	35
3.5 : Horizontal Jump.....	35
3.6 : Slide.....	36
3.7 : Memukul Bola diam.....	36
3.8 : Dribble.....	37
3.9 : Menangkap.....	38
3.10 : Menendang.....	38
3.11 : Melempar.....	39
3.12 : Menggelindingkan Bola.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : FormTes Keterampilan Gerak Dasar.....	56
2 : Formulir Catatan TGMD-2.....	62
3 : Converting Subtest Raw Scores to Percentiles and Standard Scores Locomotor Subtest Femal and Male.....	63
4 : Converting Subtest Raw Scores to Percentiles and Standard Scores Object Control Subtest Female	64
5 : Converting Subtest Raw Scores to Percentiles and Standard Scores Object Control Subtest Male	65
6 : Converting Sums of Subtest Standard Scores to Percentile and Quotients.....	66
7 : Converting Subtest Raw Scores to Age Equivalents	67
8 : Descriptive Ratings of Scores	68
9 : Lampiran Dokumentasi.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan disebut juga usaha yang terencana selalu bertolak dari sejumlah landasan serta menyajikan beberapa asas-asas tertentu. Landasan dan asas tersebut sangat penting, karena pendidikan merupakan pondasi utama terhadap pengembangan manusia dan masyarakat suatu negara tertentu. I wayan cong sujana (2019) juga menyebut Pendidikan adalah suatu proses yang bersinambungan dan tak akan pernah berhenti (*never ending proces*), maka akan mendapatkan hasil kualitas yang bersinambungan, yang di tujukan pada perwujudan sosok manusia masa yang akan datang, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta pancasila.

Pendidikan jasmani atau PJOK merupakan proses pendidikan yang pembelajarannya dilakukan secara sistematis untuk mengembangkan keterampilan motorik, sikap, nilai-nilai, emosional dan intelektual peserta didik. Pendidikan jasmani merupakan salah satu usaha sadar untuk menciptakan lingkungan yang mampu mempengaruhi potensi peserta didik agar berkembang ke arah tingkah laku yang positif melalui aktivitas jasmani. Melalui aktivitas jasmani ini diharapkan tujuan pendidikan yang meliputi ranah kognitif, afektif, fisik, dan psikomotorik dapat terwujud (Wiliyan Kurnia Rizki dan cahyo yuwono 2021).

Keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh faktor-faktor yang terlibat dalam semua kegiatan belajar mengajar. Di antara faktor-faktor

tersebut adalah siswa, guru, kebijakan pemerintah dalam membuat kurikulum, serta dalam proses belajar seperti metode, sarana dan prasarana, model, dan pendekatan belajar yang digunakan. Kondisi real dalam pelaksanaannya latihan yang diberikan tidak sepenuhnya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep. Rendahnya mutu pembelajaran dapat diartikan kurang efektifnya proses pembelajaran. Penyebabnya dapat berasal dari siswa, guru, maupun sarana dan prasarana yang ada, minat dan motivasi siswa yang rendah, kinerja guru yang rendah, serta sarana dan prasarana yang kurang memadai akan menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif. Saat sekarang ini sistem pembelajaran harus sesuai dengan kurikulum yang menggunakan sistem K13 dan Kurikulum Merdeka. Jadi pendidikan tidak hanya ditekankan pada aspek kognitif saja tetapi juga afektif dan psikomotorik.

(Giriwijoyo & Sidik, 2013: 87). Gerak merupakan elemen penting dalam kehidupan manusia. Gerak adalah ciri kehidupan serta memelihara gerak adalah mempertahankan hidup dan meningkatkan kemampuan gerak adalah meningkatkan kualitas hidup. Menurut (Mustafa & Winarno, 2020:) Pembelajaran keterampilan motorik baik teoritis maupun praktis merupakan bagian penting dari proses pendidikan dan pembelajaran yang harus digali dan dikuasai. Pembelajaran keterampilan motorik memiliki kontribusi yang nyata bagi keberhasilan proses pendidikan dan pembelajaran itu sendiri yang mengarah pada penciptaan anak didik. mampu mengembangkan potensinya secara maksimal.

Sage (1984) menjelaskan pentingnya keterampilan motorik kasar anak sebagai aspek keterampilan yang sangat penting bagi anak, bahwa keterampilan motorik kasar merupakan kegiatan individu yang berkaitan dengan kinerja dalam mencapai berbagai keterampilan yang dipelajari sejak masa kanak-kanak hingga Sekolah Dasar. Kemampuan untuk melakukan sesuatu dipelajari melalui berbagai latihan dan tergantung pada keterampilan yang mendasarinya, seperti keseimbangan.

Di era ini banyak anak yang lebih suka bermain di dalam rumah yang menyebabkan anak lebih banyak menghabiskan waktu dengan gadget dan laptop. Karena kurangnya aktivitas fisik menyebabkan menurunnya kemampuan gerak fundamental pada anak. Menurut (Lutan, 2001) dalam penelitiannya menjelaskan tentang cacat gerak, yaitu kondisi ketika pada usia dini seorang anak kurang mendapatkan kesempatan mengembangkan kemampuan geraknya, maka pada usia remaja dewasa anak tersebut akan kesulitan untuk melakukan tugas gerak yang lebih rumit. Selain itu penguasaan gerak fundamental yang kurang juga akan mempengaruhi tingkat percaya diri seorang anak untuk ikut serta dalam suatu permainan yang menyebabkan anak tersebut kurang bergerak dan interaksi dengan teman akan sulit terjadi.

Berdasarkan penelitian (Zulfikar, Hasyim, Ikadarny, & Anwar, 2021) dari hasil penelitian mereka di SDN 98 Tongko Kabupaten Enrekang menyimpulkan bahwa penguasaan keterampilan gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor siswa sekolah dasar tersebut masih belum baik karena masih

berada pada kategori cukup. Dalam penelitian tersebut dijelaskan juga tentang pentingnya peran guru pendidikan jasmani dalam membantu siswa menguasai keterampilan gerak fundamental. Peran orang tua juga penting yaitu dengan tidak membiasakan anak menghabiskan waktu bermain dengan gadget tetapi lebih mengarahkan anak untuk lebih sering melakukan aktivitas fisik seperti bermain. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa sangat penting penguasaan gerak fundamental dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani pada jenjang sekolah dasar.

dari gambaran latar belakang tersebut diatas, maka penulis ingin mengetahui pengaplikasian aktifitas fisik buat lebih baik atau lebih buruknya dalam anak usia sekolah dasar.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang diberikan, penyebab permasalahan tersebut adalah penerapan aktivitas fisik baik buruknya pada anak usia sekolah dan pengaruh pendidikan jasmani terhadap keterampilan motorik halus pada anak, terutama pada era ini banyak anak kurangnya aktifitas di luar Antara lain :

1. Belum pernah dilakukan tes kemampuan fundamental psikomotor siswa SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota Blitar
2. Belum diketahui tingkat kemampuan fundamental psikomotor siswa SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota Blitar

C. Batasan masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan hanya pada tingkat hubungan aktivitas fisik dengan tingkat keterampilan psikomotor siswa kelas V dan VI skill SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota Blitar

Batasan masalah

D. Rumusan masalah

Atas dasar pembatasan pada masalah di atas, perumusan masalah adalah sebagai berikut " Bagaimana Fundamental Psikomotor siswa kelas V dan IV skill SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota. Blitar ?"

E. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktifitas fisik terhadap Fundamental Psikomotor Siswa Kelas V dan VI SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota Blitar.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi untuk agar mengetahui tentang bagaimana hubungan aktifitas fisik terhadap kemampuan psikomotor pada anak sd yang pada saat ini kita tahu bahwa anak sd banyak menghabiskan waktu dengan bermain Handphone, oleh karena itu peneliti melakukan survey terhadap aktifitas fisik anak sd, dengan memberikan tes efektifitas latihan psikomotor skill. Test ini di

khususkan untuk anak kelas siswa kelas V dan VI skill SD Islam Sukorejo
Kec. Sukorejo Kota Blitar

2. Manfaat Praktis

Bagi hasil penelitian ini dapat digunakan oleh pendidik atau guru kelas V dan VI SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota Blitar untuk mengetahui aktivitas fisiknya saat di rumah dan mengetahui kemampuan motoriknya saat tidak bergerak atau diam di rumah untuk ini kami melakukan tes seperti lompat. Berlari, meluncur, menghindar, memantul. Dengan ini kita bisa mengetahui kemampuan psikomotor anak-anak siswa kelas V dan VI SD Islam Sukorejo Kec. Sukorejo Kota Blitar

Daftar Pustaka

- Abubakar, R. i. (2021). *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Aswin Hadis, Fawzia (2003). *Perkembangan Anak dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*. Buletin PADU Vol. 2 No. 01, April 2003, ISSN 16931947.
- Burhaein, E. (2017). *Aktivitas fisik olahraga untuk pertumbuhan dan perkembangan siswa SD*. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51-58.
- Darmawan, I. (2017). *Upaya meningkatkan kebugaran jasmani siswa melalui penjas*. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 7(2), 143-154.
- Hayati, F., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). *Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809-1815.
- McGraw Hill.(2002). Pendidikan jasmani perkembangan untuk semua anak.
- Gallahue,D Rusli Lutan. (1988). *Belajar Keterampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode*. Jakarta: Depdikbud.
- Paramitha, S.T. and Anggara, L.E., 2018. Revitalisasi pendidikan jasmani untuk anak usia dini melalui penerapan model bermain edukatif berbasis alam. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 3(1), pp.41-51.
- Rousdyanto, M. Havidh Rousdyanto, Yulia Ratimiasih, and Asep Ardiyanto. *"Korelasi antara Aktivitas Fisik dan Indeks Massa Tubuh (IMT) Dengan Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa Kelas XI Tahun Pelajaran 2020/2021 di Sma Negeri 3 Demalang."* *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah* 1.1 (2021): 15-21.
- Saputra, M. W., & Firdaus, K. (2019). *Hubungan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dengan Hasil Belajar Penjasorkes*. *Jurnal JPDO*, 2(8), 14-20.

- Sholihin, A. D. (2015). *Analisis Aktivitas Fisik Dan Aktivitas Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang Dalam Memanfaatkan Waktu Luang. Journal of Sport Science and Fitness*, 4(4), 34-37.
- Sugiyanto & Sudjarwo (1992). *Materi Pokok: Perkembangan dan Belajar Motorik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suharsimi Arikunto. (1992). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suhartoyo, Topo, Didik Rilastiyo Budi, Moh Nanang Himawan Kusuma, Muhamad Syafei, Arfin Deri Listiandi, and Rohman Hidayat. "Identifikasi Kebugaran Jasmani Siswa SMP Di Daerah Dataran Tinggi Kabupaten Banyumas." *Physical Activity Journal (PAJU)* 1, no. 1 (2019): 8-17.
- Toho Cholik Mutohir & Gusril. (2004). *Perkembangan Motorik Pada Masa AnakAnak*. Jakarta: Debdikbud RI.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Cet. 1 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi pengajaran dalam pendidikan jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.
- Suryoadji, K. A., & Nugraha, D. A. (2021). *Aktivitas Fisik pada Anak dan Remaja selama Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan Sistematis*. 2021, 13(1). Retrieved from <https://journal.uui.ac.id/khazanah/article/view/19939>
- Ulrich, D. A. (2000). *Test of gross motor development 2: Examiner's manual (2nd ed.)*. Austin, TX: PRO-ED.