

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KALIMAT MATERI
PENGUNAAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA SISWA KELAS
II SDN KASREMAN KANDANGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Gunna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH :

Bella Ayu Permata Sari

NPM : 19.1.01.10.0014

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI oleh:

BELLA AYU PERMATA SARI

NPM : 19.1.01.10.0014

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KALIMAT MATERI
PENGUNAAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA SISWA KELAS
II SDN KASREMAN KANDANGAN**

Telah Disetujui dan Memenuhi syarat untuk Diajukan Kepada
Panitia Sidang Ujian/Skripsi Program Studi PGSD Fakultas
Keguruan Ilmu dan Pendidikan UN PGRI Kediri

Tanggal :

Pembimbing I



Rian Damariswara, M.Pd.
NIDN. 0728129001

Pembimbing II



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI oleh:

BELLA AYU PERMATA SARI

NPM : 19.1.01.10.0014

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KALIMAT MATERI
PENGUNAAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA SISWA KELAS
II SDN KASREMAN KANDANGAN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Sidang Ujian/Skripsi

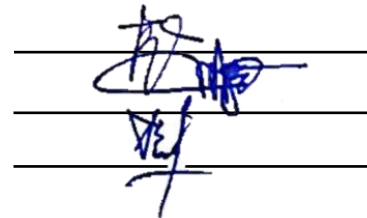
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGDI Kediri

Pada Tanggal : 18 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Rian Damariswara, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Agus Widodo, M.Pd.
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.



Mengetahui,/
Dean FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NPM. 0624086901

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Bella Ayu Permata Sari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 08 Juni 2000
NPM : 19.1.01.10.0014
Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2024

Yang menyatakan



Bella Ayu Permata Sari
NPM. 19.1.01.10.0014

MOTTO

KAMU LAGI GAK BALAPAN SAMA SIAPAPUN DALAM HIDUP INI. SO,
ENJOY YOUR PROCESS.

APAPUN YANG KAMU USAHAKAN, SEMOGA SELALU ALLAH
MUDAHKAN. AMIN.

“Sidang Tanpa Kekasih, Sekian Terimakasih”

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat kepada saya, yang selalu menjadi tempat bersandar saya untuk mencurahkan segala permasalahan saya supaya dipermudahkan.
2. Kedua orang tua yang selalu menjadi sandaran terkuat, yang tiada tiada hentinya memberikan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi.
3. Serta seluruh keluarga saya yang telah mensyupport dan mendoakan saya.
4. Bapak Rian Damariswara, M.Pd. dan Ibu Endang Sri Mujiwati, M.Pd. yang dengan sabar telah membimbing, memberikan pengalaman, mendukung, memberi semangat terbaik untuk saya.
5. Seluruh Dosen PGSD UN PGRI Kediri yang mulia telah memberikan banyak ilmu berharga dalam menempuh gelar S1.

ABSTRAK

Bella Ayu Permata Sari 19.1.01.10.0014 PGSD Pengembangan Media Kartu Kalimat Materi Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Siswa Kelas II SDN Kasreman Kandangan.

Kata Kunci : Kartu Kalimat, Huruf Kapital dan Tanda Baca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung pada siswa kelas II SDN Kasreman Kecamatan Kandangan. Pembelajaran materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki kendala. Pertama, media pembelajaran yang digunakan guru pada materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca hanya berupa kartu huruf. Penggunaan media kartu huruf, guru belum melibatkan siswa secara langsung untuk mempraktikkan media tersebut. Kedua interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa kurang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu R&D (Research and Development) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN KASREMAN yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif yang penjabarannya menggunakan analisis kualitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) kevalidan media kartu kalimat memperoleh hasil validasi media sebesar 92,7% dinyatakan sangat valid, validasi materi mendapatkan hasil skor 84% dinyatakan valid dan validasi perangkat pembelajaran mendapatkan skor 93% dinyatakan sangat valid; (2) media kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca dinyatakan praktis dengan memperoleh hasil dari angket respon guru sebesar 87,5%, angket respon siswa sebesar 90% uji coba terbatas dan 93,3% uji coba luas; dan (3) media kartu kalimat dinyatakan efektif setelah uji coba terbatas dengan memberi soal *posttest* sebesar 86,2% dan uji coba luas memberikan soal *posttest* memperoleh hasil 90,5%

sehingga media kartu kalimat dapat dikatakan efektif dinyatakan sangat efektif tanpa perbaikan.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Esa atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah penyusunan skripsi. Karena hanya atas perkenaan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.


Penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kartu Kalimat Materi Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Siswa Kelas II SDN Kasreman Kandangan” merupakan bagian dari rencana penelitian dengan tujuan guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UN PGRI Kediri.

Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Rian Damariswara, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
6. Dr. Andri Pitoyo, M.Pd. selaku ahli validator media;
7. Encil Puspitoningrum, M.Pd. selaku ahli validator materi;
8. Tri Yuono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kasreman yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian;
9. Dewi Yulianda Putri, S.Pd. selaku guru kelas II SDN Kasreman; dan
10. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD UN PGRI Kediri, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses meraih jenjang kesarjanaan.

Disadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Dengan harapan semoga karya tulis ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca dan umumnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 18 Juli 2024



Bella Ayu Permata Sari
NPM. 19.1.01.10.0014

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Kegunaan Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| 1. Hakikat Media Pembelajaran..... | 7 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran | 7 |
| b. Fungsi Media Pembelajaran | 8 |
| c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran..... | 8 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Hakikat Media Kartu Kalimat..... | 9 |
| a. Pengertian Media Kartu Kalimat..... | 9 |
| b. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kalimat | 10 |
| c. Karakteristik Media Kartu Kalimat | 11 |
| 3. Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia di Kelas 2 SD | 13 |
| 4. Hakikat Huruf Kapital dan Tanda Baca..... | 16 |
| a. Pengertian dan Jenis Huruf Kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) | 16 |
| 1) Pengertian Huruf Kapital | 16 |
| 2) Penggunaan Huruf Kapital nama Tuhan dalam kalimat | 16 |
| 3) Penggunaan Huruf Kapital nama Orang dalam kalimat | 17 |
| 4) Penggunaan Huruf Kapital nama Tuhan dalam kalimat..... | 17 |
| b. Pengertian dan Jenis Tanda Baca Titik dan Tanda Tanya | 18 |
| 1) Pengertian Tanda Baca..... | 18 |
| 2) Jenis dan Penggunaan Tanda Titik dalam kalimat..... | 18 |
| 3) Jenis dan Penggunaan Tanda Tanya dalam kalimat | 18 |
| C. Kajian Terdahulu | 21 |
| D. Kerangka Berfikir | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| A. Model Pengembangan | 25 |
| B. Prosedur Pengembangan..... | 26 |
| C. Lokasi dan Subjek Penelitian | 31 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 31 |
| 2. Subjek Penelitian | 32 |
| D. Validasi Media..... | 32 |

| | |
|---|-----------|
| E. Uji Coba Media | 32 |
| 1. Desain Uji Coba..... | 32 |
| a. Uji Coba Terbatas..... | 32 |
| b. Uji Coba Luas | 33 |
| 2. Subjek Uji Coba..... | 34 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data | 34 |
| 1. Pengembangan Instrumen..... | 34 |
| 2. Validasi Instrumen..... | 34 |
| G. Teknik Analisis Data | 40 |
| 1. Tahapan-Tahapan Analisis Data..... | 40 |
| 2. Norma Pengujian | 45 |
| BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN | 46 |
| A. Hasil Studi Pendahuluan..... | 46 |
| 1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan..... | 46 |
| 2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan..... | 47 |
| 3. Desain Awal Media..... | 48 |
| B. Hasil Validasi Media | 49 |
| 1. Deskripsi Hasil Uji Validasi | 49 |
| a. Hasil Validasi Media Kartu Kalimat Materi Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca | 49 |
| b. Hasil Validasi Materi Kartu Kalimat Materi Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca | 53 |
| c. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran..... | 54 |
| 2. Interpretasi Hasil Uji Validasi | 56 |
| 3. Desain Akhir Produk..... | 57 |

| | |
|---|-----------|
| C. Hasil Pengujian Media Terbatas | 58 |
| 1. Deskripsi Hasil Uji Coba Terbatas | 58 |
| a. Hasil Pengujian Keefektifan Media Kartu Kalimat..... | 58 |
| b. Hasil Pengujian Respon Siswa terhadap Media Kartu Kalimat | 60 |
| 2. Refleksi dan Konfirmasi Hasil Uji Coba Terbatas | 61 |
| D. Hasil Pengujian Media Perluasan | 61 |
| 1. Dekripsi Hasil Uji Coba Luas | 61 |
| a. Hasil Pengujian Keefektifan Media Kartu Kalimat..... | 61 |
| b. Hasil Pengujian Respon Siswa terhadap Media Kartu Kalimat | 63 |
| c. Hasil Pengujian Respon Guru terhadap Media Kartu Kalimat..... | 64 |
| 2. Refleksi dan Konfirmasi Hasil Uji Coba Luas | 65 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 66 |
| 1. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan | 66 |
| 2. Spesifikasi Media Kartu Kalimat..... | 67 |
| 3. Prinsip-Prinsip Penggunaan, Keunggulan dan Kelemahan Media Kartu Kalimat..... | 67 |
| a. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Kartu Kalimat | 67 |
| b. Keunggulan Media Kartu Kalimat | 67 |
| c. Kelemahan Media Kartu Kalimat..... | 68 |
| 4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kartu Kalimat..... | 68 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 69 |
| A. Simpulan..... | 69 |
| B. Implikasi | 70 |
| C. Saran..... | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator..... | 13 |
| Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran..... | 19 |
| Tabel 3.1 Hasil Pengembangan Media Kartu Kalimat..... | 29 |
| Tabel 3.2 Angket Validasi Media Kartu Kalimat | 34 |
| Tabel 3.3 Angket Validasi Materi..... | 35 |
| Tabel 3.4 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran..... | 36 |
| Tabel 3.5 Angket Validasi Soal | 38 |
| Tabel 3.6 Angket Respon Guru..... | 38 |
| Tabel 3.7 Angket Respon Siswa | 39 |
| Tabel 3.8 Skala Likert | 40 |
| Tabel 3.9 Kriteria Kevalidan Media dan Materi | 41 |
| Tabel 3.10 Skala Likert..... | 42 |
| Tabel 3.11 Skala Guttman..... | 42 |
| Tabel 3.12 Kriteria Respon Guru dan Siswa..... | 43 |
| Tabel 3.13 Kriteria Pencapaian Nilai Siswa | 44 |
| Tabel 4.1 Desain Awal Media..... | 48 |
| Tabel 4.2 Hasil Validasi Pertama Media Kartu Kalimat..... | 49 |
| Tabel 4.3 Hasil Validasi Kedua Media Kartu Kalimat | 51 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi | 53 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran | 54 |
| Tabel 4.6 Desain Akhir Produk..... | 57 |
| Tabel 4.7 Hasil Pengujian Keefektifan Uji Coba Terbatas | 59 |
| Tabel 4.8 Hasil Pengujian Respon Siswa..... | 60 |
| Tabel 4.9 Hasil Pengujian Keefektifan Uji Coba Luas | 61 |
| Tabel 4.10 Hasil Pengujian Respon Siswa..... | 63 |
| Tabel 4.11 Hasil Respon Guru | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 24 |
| Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE..... | 26 |
| Gambar 3.2 Ukuran Kartu Kalimat..... | 28 |
| Gambar 3.3 Materi Huruf Kapital Nama Tuhan | 28 |
| Gambar 3.4 Materi Huruf Kapital Nama Orang | 28 |
| Gambar 3.5 Materi Huruf Kapital Nama Agama..... | 28 |
| Gambar 3.6 Materi Penggunaan Tanda Titik..... | 29 |
| Gambar 3.7 Materi Penggunaan Tanda Tanya..... | 29 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul | 75 |
| Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Pembimbing | 77 |
| Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Media | 82 |
| Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Materi | 85p |
| Lampiran 5 Lembar Angket Validasi Perangkat Pembelajaran | 89 |
| Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran | 93 |
| Lampiran 7 Lembar Angket Respon Guru | 107 |
| Lampiran 8 Lembar Angket Respon Siswa | 111 |
| Lampiran 9 Lembar Hasil Evaluasi Siswa | 112 |
| Lampiran 10 Surat Pengantar / Izin Penelitian | 114 |
| Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 115 |
| Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 116 |
| Lampiran 13 Hasil Plagiasi | 118 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia mempunyai kedudukan sebagai bahasa negara dan bahasa nasional. Kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara yaitu sebagai bahasa dalam penyelenggaraan administrasi negara, seperti bahasa pengantar pendidikan, bahasa komunikasi dan sebagainya. Sedangkan kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional yaitu bahasa yang digunakan sebagai sarana pemersatu berbagai suku bangsa dan sebagai sarana komunikasi antar daerah dan antar budaya daerah. Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara diresmikan pada tanggal 17 Agustus 1945 sesuai dengan Undang-Undang Dasar 1945, Bab XV, Pasal 36, sedangkan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional diresmikan sejak adanya Sumpah Pemuda pada tahun 1928. Dengan demikian, bahasa Indonesia penting bagi bangsa Indonesia. Oleh karena itu, bahasa Indonesia diajarkan pada semua jenjang pendidikan mulai dari TK sampai perguruan tinggi.

Di dalam kedudukannya sebagai bahasa Negara, bahasa Indonesia berfungsi sebagai (1) bahasa resmi kenegaraan, (2) bahasa pengantar di dalam dunia pendidikan, (3) alat perhubungan pada tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan, dan (4) alat pengembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Bahasa Indonesia berfungsi sebagai bahasa pengantar di semua jenis pendidikan dan jenjang sekolah, mulai dari TK sampai Perguruan Tinggi di Indonesia. Oleh karena itu, bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa pengantar untuk mengajarkan mata pelajaran selain bahasa asing dan bahasa daerah.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar, yang memiliki peran penting dalam pembelajaran di sekolah. Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi empat keterampilan yaitu: 1)

keterampilan mendengarkan, 2) keterampilan berbicara, 3) keterampilan membaca, dan 4) keterampilan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan satu sama lain.

Salah satu keterampilan tersebut yaitu keterampilan menulis adalah kegiatan komunikasi yang bersifat tidak langsung, karena penulis tidak berhadapan langsung dengan pembaca. Menurut Saleh Abbas (2006:125) “Keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis”. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata dan gramatikal dan penggunaan ejaan.

Menurut Ahmad Susanto (2013:245) “Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa”. Oleh karena itu, tujuan pembelajaran menulis di Sekolah Dasar tersebut merupakan dasar bagi tercapainya tujuan pembelajaran lainnya.

Adapun tujuan umum pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan KTSP (Depdiknas, 2006:22) adalah sebagai berikut.

1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan.
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
3. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual serta kematangan emosional dan sosial.
5. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
6. Menghargai dan mengembangkan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, garis besar materi Bahasa Indonesia kelas II SD pada Kurikulum 2013 meliputi: 1) ungkapan, ajakan, perintah, penolakan, 2) kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya, 3) kosakata dan konsep tentang

lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya, 4) kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat , 5) puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah, 6) permintaan maaf dan tolong, 7) tulisan tegak bersambung, 8) informasi dari dongeng binatang (fabel), 9) kata sapaan dalam dongeng, dan 10) penggunaan huruf kapital dan tanda baca.

Salah satu materi tersebut yaitu penggunaan huruf kapital dan tanda baca terdapat pada kompetensi dasar 3.10 memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut dapat diukur dari indikator-indikator berikut: 3.10.1 menyebutkan penggunaan huruf kapital nama Tuhan dalam kalimat yang benar, 3.10.2 menunjukkan penggunaan huruf kapital nama Orang dalam kalimat yang benar, 3.10.3 menentukan penggunaan huruf kapital nama Agama dalam kalimat yang benar, 3.10.4 menuliskan penggunaan tanda baca titik dan tanya nama Tuhan, nama orang dan nama agama dalam kalimat yang benar dan 3.10.5 mengklasifikasikan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang dan nama agama) dalam kalimat yang benar. Dengan indikator tersebut diharapkan siswa dapat memahami penggunaan huruf kapital nama Tuhan, nama orang dan nama agama dan tanda baca titik serta tanda tanya dalam kalimat yang benar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SDN Kasreman Kecamatan Kandangan Kabupaten Kediri pada tanggal 20 Desember 2022 diketahui bahwa, dalam pembelajaran materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca, media yang digunakan guru hanya berupa kartu huruf. Kelemahan media tersebut adalah siswa hanya dapat mengetahui dan memahami huruf yang ada pada kartu huruf tersebut. Selain itu, interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa kurang karena media pembelajaran hanya dipraktikan oleh guru. Siswa tidak diberi kesempatan untuk mencoba menggunakan media pembelajaran tersebut. Hal ini menyebabkan pemahaman siswa terhadap materi kurang karena di dalam media kartu

huruf yang digunakan oleh guru hanya terdapat satu huruf di setiap kartunya oleh sebab itu siswa masih kurang paham tentang penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar, sehingga ketuntasan belajar siswa rendah. Dibuktikan nilai pada materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca tahun ajaran 2021/2022 kurang dari KKM 75, dapat dilihat dari 26 siswa yang tuntas hanya 9 siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu dikembangkan media pembelajaran yang menarik dan dapat membantu siswa untuk memahami materi dengan mudah yaitu berupa media pembelajaran kartu kalimat. Menurut Andang Ismail (2006:43) “Media kartu kalimat adalah media kartu terbuat dari kertas berukuran 12 cm x 12 cm, yang masing-masing kartu berisikan rangkaian huruf yang didesain dengan warna yang mencolok”. Media kartu kalimat ini sebagai sarana dalam penyampaian materi dalam proses pembelajaran berlangsung yang melibatkan keaktifan dan partisipasi aktif anak, untuk mengembangkan motivasi anak pada proses pembelajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dipilihlah judul penelitian “**Pengembangan Media Kartu Kalimat Materi Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Siswa Kelas II SDN Kasreman Kandangan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan di SDN Kasreman Kecamatan Kandangan yaitu sebagai berikut.

Masalah pertama yaitu media pembelajaran yang digunakan hanya berupa kartu huruf. Penggunaan media kartu huruf, guru belum melibatkan siswa secara langsung untuk mempraktikkan media tersebut.

Masalah kedua yaitu interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa kurang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. validitas media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman;
2. kepraktisan terhadap media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman; dan
3. keefektivitas media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, tersebut masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana validitas media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman?
2. Bagaimana kepraktisan terhadap media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman?
3. Bagaimana keefektivitas media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk

1. mengetahui validitas media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman;
2. mengetahui kepraktisan terhadap media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman; dan

3. mengetahui keefektifitas media pembelajaran kartu kalimat materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada siswa kelas II SDN Kasreman.

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran untuk mengembangkan media pembelajaran yang menarik di Sekolah Dasar khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Secara Praktis

a) Bagi Prodi PGSD UN PGRI Kediri

Hasil penelitian ini berguna dalam memberikan informasi dan wawasan bagi mahasiswa sebagai sumber referensi serta dapat berguna untuk inventaris prodi PGSD UN PGRI Kediri.

b) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif pilihan dan bahan pertimbangan pihak sekolah dalam memilih media pembelajaran yang efektif dan interaktif khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia materi penggunaan huruf kapital dan tanda baca.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar, Gerlach Ely Gagne, dan Briggs, 2015. *Media pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja graf indo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers. *Dasar*. Jakarta: departemen pendidikan nasional dierktorat jendral pendidikan tinggi direktorat ketenagaan.
- Azhar Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar / MI*. Jakarta: Terbitan Depdiknas.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA.
- Ismail Andang. 2006. *Education Games, Menjadi cerdas dan ceria dengan Permainan Edukatif*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Mustakim, dkk. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Muyasaroh,S. 2017. *Meningkatkan Kemampuan berbicara Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB SPS Nur Amin Ridwan Gadingmangu Jombang, Jurnal Paud Teratai*.Vol 3, No 6. *Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Pribadi, Benny. A. 2016. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Kencana.
- Rahadi Ansto, 2003. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Dikjen Dikti Depdikbud.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'dun, Akbar. 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sadiman, Arief S. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Saleh, Abbas. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah*
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2019. *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung : IKAPI.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan Reasearch and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Susanto Ahmad. 2013. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Turniawan, U.H. 2018. *Buku Panduan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)*. Bandung UD. Lingkar Media.
- Wijayanti, Sri Hapsari. 2015. *Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yani, R. F. 2011. *Pengaruh Penggunaan Multimedia Berbentuk Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Tik) di Sekolah Menengah Pertama*.