

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI DISKUSI KELOMPOK MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI-10 DI SMA NEGERI 6 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH :

HAPPY DESIANA SARI
2012030012

**PROGRAM PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

HAPPY DESIANA SARI
NPM 2012030012

Judul:

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MELALUI DISKUSI KELOMPOK MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI-10 DI SMA NEGERI 6
KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia
Ujian/Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 10 Juli 2024

Pembimbing I



Drs. Zainal Arifin M.M
NIDN. 0023086809

Pembimbing II



Dr. Eunike Rose Mita Lukiani, M.Pd.
NIDN. 0717068702

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

HAPPY DESIANA SARI
NPM : 2012030012

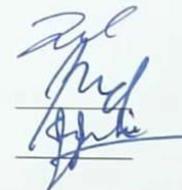
Judul:

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MELALUI DISKUSI KELOMPOK MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI-10 DI SMA NEGERI 6
KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia
Ujian/Skripsi Prodi
Pendidikan Ekonomi
FEB UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 10 Juli 2024
Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Drs. Zainal Arifin, M.M.
2. Penguji 1 : Tjetep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M.
3. Penguji 2 : Dr. Eunike Rose Mita Lukiani, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FEB




Dr. Amin Tohari, M.Si
NIDN. 0715078102

iv

MOTTO

إل يكلف هلا نفساً إال وسعها

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah: 286)

“Kelak kau akan mengerti bahwa menjaga orang lain agar tidak tersinggung karena lisan, itu jauh lebih mulia daripada mengutarakan dalam isi hati ”

(Ali bin Abi Thalib)

“Cobaan hidupmu bukanlah untuk
menguji kekuatan dirimu, tapi
menakar seberapa besar
kesanggupan dalam memohon
pertolongan kepada Allah”

(Ibnu Qoyyim)

ABSTRAK

Diskusi kelompok menjadi salah satu metode yang dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran kolaboratif serta pengembangan keterampilan sosial. Keaktifan belajar siswa dalam metode diskusi kelompok juga berpengaruh positif terhadap pemahaman materi dan kualitas interaksi baik interaksi dengan sekitar seperti teman sekelompok ataupun interaksi siswa dengan guru. Sehingga peran utama dalam dunia pendidikan yaitu guru atau pendidik harus dapat memberikan media pengajaran yang didalamnya mempunyai manfaat besar, dalam proses Kegiatan Mengajar Belajar (KBM) yang dilakukan di kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri mata pelajaran Ekonomi. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan (PTK) Penelitian Tindakan Kelas. Pada penelitian ini peneliti harus sudah memiliki perencanaan yang sudah terstruktur dan sesuai dengan prosedurnya. Pada penelitian ini memiliki dua siklus, siklus I keaktifan dan prestasi belajar sudah mulai mengalami peningkatan sebesar (61,75%) yang artinya 21 siswa sudah mengalami keaktifan dalam belajar dari 34 siswa, kemudian siklus satu dapam prestasi belajar siswa mencapai (85%) yang artinya 29 siswa sudah mengalami peningkatan nilai dengan diadakannya media diskusi kelompok saat kegiatan (KBM) belangsung. Pada siklus yang ke II siswa sudah mengalami peningkatan yang cukup baik yaitu pada keaktifan belajar siswa mencapai (76,47%) yang artinya 26 siswa sudah mulai aktif, kemudian dilihat dari hasil nilai siswa pada siklus II sebesar (88,23%) artinya siswa yang nilainya mengalami peningkatan atau di atas (KKM) kriteria ketuntasan minimum mencapai 30 siswa. Hal ini dapat menjadi bukti bahawa metode diskusi kelompok dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas XI-10 di SMA Negeri 6 kediri.

Kata Kunci : Media Diskusi Kelompok, Keaktifan Belajar siswa, Prestasi Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas Ridho-Nya tugas skripsi ini dapat diselesaikan. Tugas Skripsi dengan judul **“Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Diskusi Kelompok Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri”**. Ditulis guna memenuhi Tugas Skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang selalu memberikan motivasi, saran dan arahan dari awal hingga selesainya skripsi ini
3. Drs. Zainal Arifin, M.M., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran serta nasehat demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Dr. Eunike Rose Mita Lukiani, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran serta penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya karena tanpa bantuan dan support dari bu Mita pasti penulis tidak dapat merasakan bahwa dosen terbaik masih ada dan bersyukur penulis dapat merasakan hal tersebut, nasehat dari bu Mita akan selalu penulis kenang terima kasih bu Mita. Kebaikan bu Mita menjadikan kesempurnaan skripsi ini.
5. Pintu surgaku, Ibu Suharti dan suami tercintanya Bapak Hari Subagyo, yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih tiada hentinya atas doa yang bapak dan ibu berikan, kasih sayang, kepercayaan, segala bentuk yang bapak dan ibu berikan. Sehingga penulis selalu termotivasi untuk segera menyelesaikan kuliahnya. Semoga Allah SWT memberikan keberhakan didunia serta tempat terbaik diakhirat kelak, karena telah menjadi sosok figur orang tua yang terbaik bagi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya.
6. Terima kasih penulis sampaikan untuk kedua adik tersayangku, dek Hendry dan Hemikel tetaplh menjadi anak yang baik dan selalu memahami semua keadaan keluarga kita, love love satu kebun dari kakak tercintamu.
7. Seluruh guru dan staff SMAN 6 Kediri atas kesediaannya memberikan izin penelitian serta memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan di Universitas Nusantara PGRI Kediri, terimakasih selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan tanpa

henti. Teruntuk Surya Ayu Azizah terima kasih atas segala dukungan dan semua bantuan tanpa ayu penulis tidak mampu menghadapi pusingnya skripsi, maafkan happy yang suka merepotkan ayu dan satu lagi pagi-pagi itu akan aku kenang. Semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan, dan tak lupa teman sekantor “titik kumpul wong ruwet” mbak vina, mas vibri, mas samsul, mas anggi dan mas fajar, yang selalu menyemangati penulis dikala pusing. Dan satu lagi budhe Dela yang menjadi teman cerita saat penulis galau.

9. Teruntuk diri saya sendiri “ Happy Desiana Sari”. Terima kasih atas semua yang sudah kita hadapi bersama, berkat semua perjuangan dan kesabaran selama ini, kamu menjadi pribadi yang mampu melewati semua cuaca badai, hujan semua kita lewati, sabar dulu ditahan nanti pasti happy.
10. Terakhir, teruntuk seseorang yang belum bisa dituliskan terang-terangan namanya disini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untuk penulis, terimakasih sudah menjadi bagian sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Karena penulis percaya bahwa takdir sudah ada jadi aku tunggu kamu diwaktu yang tepat menurut takdir.

Kediri, 10 Juli 2024



Happy Desiana Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Hipotesis Penelitian dan Tindakan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	11
A. Keaktifan Siswa.....	11
B. Prestasi Belajar	13
C. Diskusi Kelompok.....	16
D. Pembelajaran Ekonomi	20
E. Penelitian Terdahulu	22
F. Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Subjek dan Setting Penelitian.....	28
B. Pendekatan Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian	30
D. Alur Tahapan Penelitian.....	32
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	56
G. Rencana Jadwal Penelitian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian	59
B. Deskripsi Temuan Penelitian.....	61
C. Observasi	69
D. Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus II.....	78
E. Refleksi	90
F. Pembahasan	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Kesimpulan	99

B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Diskusi Kelompok.....	19
Tabel 3.1 Format Lembar Pra Siklus	41
Tabel 3.2 Format Presentase Pencapaian Keaktifan Belajar Siswa Yang Dilihat Dari Perolehan Nilai Pada Tahapan Pra-Siklus	43
Tabel 3.3 Format Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus dan Siklus II.....	44
Tabel 3.4 Format Lembar Observasi Keaktifan.....	46
Tabel 3.5 Klasifikasi Keaktifan Belajar Siklus I dan Siklus II	48
Tabel 3.6 Format Presentase Pencapaian Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	48
Tabel 3.7 Format Observasi Aktivitas Guru	49
Tabel 3.8 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	51
Tabel 3.9 Format Lembar Penilaian Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	52
Tabel 3.10 Format Presentase Pencapaian KKM Siklus I dan Siklus II.....	55
Tabel 3.11 Rencana Jadwal Penelitian.....	57
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Penelitian Keaktifan	64
Tabel 4.2 Presentase Pencapaian KKM Keaktifan Pra Siklus	65
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	70
Tabel 4.4 Presentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4.5 Format Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	73
Tabel 4.6 Format Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	74
Tabel 4.7 Format Lembar Penilaian Siklus I	76
Tabel 4.8 Format Presentase Pencapaian KKM Siklus I	77
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	82
Tabel 4.10 Presentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	84
Tabel 4.11 Format Observasi Aktivitas Guru Siklus II	86
Tabel 4.12 Format Observasi Aktivitas Siswa.....	87
Tabel 4.13 Format Lembar Penilaian Siklus II	89
Tabel 4.14 Format Presentase Pencapaian KKM Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 2.2	
Gambar 3.1 Tahapan Refleksi.....	32
Gambar 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar 4.1 Perbandingan Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Hasil Pra Siklus	66
Gambar 4.2 Hasil Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	72
Gambar 4.3 Perbandingan Nilai Siklus I.....	77
Gambar 4.4 Hasil Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	85
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Siklus II	90
Gambar 4.6 Penilaian Hasil Pra Siklus	91
Gambar 4.7 Perbandingan Presentase Keaktifan Belajar Siklus I dan II.....	93
Gambar 4.8 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II	94
Gambar 4.9 Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Tiap Siklus.....	95
Gambar 4.10 Perbandingan Hasil Penelitian Setiap Siklus	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Prasiklus.....	106
Lampiran 2 Keaktifan Siklus I.....	107
Lampiran 3 Hasil Nilai Siklus 1.....	108
Lampiran 4 Keaktifan Siklus II.....	109
Lampiran 5 Hasil Nilai Siklus II.....	110
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	111
Lampiran 7 Modul Ajar	112
Lampiran 8 Pengajuan Judul Skripsi	116
Lampiran 9 Berita Acara	126
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peran penting dalam menciptakan generasi muda yang kompeten dan siap bersaing di era globalisasi saat ini, salah satu indikator keberhasilan sistem pendidikan adalah kinerja dan hasil belajar siswa untuk menciptakan generasi muda yang kompeten di era globalisasi, peran guru dan peserta didik sangat penting untuk keberhasilan sistem pendidikan (Humaeroh & Dewi, 2021). Dengan adanya era globalisasi peran guru dituntut untuk terampil dalam mengelola kelas. Apalagi guru terampil dalam pengelolaan kelasnya maka siswa akan mendapatkan nilai yang baik, begitupula sebaliknya jika guru kurang terampil dalam pengelolaan kelas maka nilai siswa akan mengalami penurunan.

Menurut (Aini & Alfani Hadi, 2023) guru berperan sebagai perancang pembelajaran dalam pengelolaan kelas, disini guru sebagai organisator dan motivator pembelajaran, namun sebagian guru masih menyamaratakan guru mengajar di kelas A dengan metode X namun metode tersebut belum kemampuan belajar siswa di masing-masing kelas. Tidak merasa peduli dengan keberhasilan dalam pembelajaran siswa, sebagai contohnya seorang guru mengajar di kelas A dengan metode X namun metode tersebut belum tentu berhasil diterapkan di kelas B karena karakteristik siswa dalam menangkap materi yang berbeda-beda. Selain itu kurangnya variasi dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran

dampaknya siswa merasa bosan dan sulit memahami materi dari guru. Siswa kurang fokus dengan materi yang di sampaikan oleh guru atau guru yang belum menggunakan metode pembelajaran yang lainnya atau masih ada kendala lainnya. Hal ini harus menjadi perhatian dan sebagai bahan evaluasi dalam proses pembelajaran terkhusus mata pelajaran ekonomi.

Observasi awal yang dilakukan di SMAN 6 KEDIRI pada kelas XI-10 yang berjumlah 34 peserta didik, di peroleh data prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi, dengan nilai rata-rata 72 dari sini rata-rata nilai peserta didik masih di bawah (KKM) Kriteria Ketuntasan Minimal, dikarenakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk pelajaran ekonomi adalah 75, sehingga belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berarti dari beberapa peserta didik sebagian belum memahami atau menguasai materi. Menurut (Muchlison, 2022) menyatakan bahwa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) menjadi salah satunya prinsip penilaian dari kurikulum berbasis kompetensi yang mengacu Kriteria dimana didalamnya menentukan kelulusan peserta didik. Pada dasarnya guru dapat dikatakan berhasil dalam kegiatan belajar mengajar jika peserta didik mampu mencapai nilai diatas KKM (kriteria ketuntasan minamal). Selain kriteria ketuntasan minimal (KKM) kenaikan prestasi belajar peserta didik dapat dilihat dari cara berinteraksi antara peserta didik dengan guru dalam penyampaian materi dan mampu menjelaskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru. Keaktifan siswa dan prestasi belajar siswa memiliki hubungan yang saling berkaitan dengan siswa aktif maka prestasi belajar

siswa akan mengalami perubahan nilai yang lebih baik dan sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sedangkan siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran akan mengalami penurunan dalam nilai dan prestasi belajar akan rendah. Menurut (Putri et al., 2019) Keaktifan belajar siswa merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh siswa saat pembelajaran berlangsung, keaktifan dilihat dari siswa terlibat mencari atau mendapatkan sebuah informasi dari sumber selain guru dan buku, sehingga pembelajaran akan berjalan sesuai dengan perencanaan yang sudah disusun oleh guru, baik aktivitas siswa secara individu ataupun secara berkelompok.

Berdasarkan observasi yang dilakukan selama satu minggu di SMAN 6 KEDIRI, peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang mendominasi di dalam kelas saat proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Dalam kegiatan belajar mengajar saat ini, peneliti menemukan sebagian dari siswa yang kurang antusias atau kurangnya perhatian dan fokus, hal ini terlihat dari siswa saat diberikan tugas oleh guru, siswa malah asik dengan teman sebangku dan tidak jarang siswa ada yang tidur. Hal ini disebabkan karena adanya beberapa faktor, baik faktor internal dan faktor eksternal, pertama faktor internal atau faktor yang muncul dari dalam diri peserta didik sendiri yaitu kurangnya semangat dan motivasi. Motivasi menjadi hal penting dalam menumbuhkan keaktifan siswa. Menurut (Andeka et al., 2021) Pengaruh kebutuhan dan keinginan arah seseorang yang menggerakkan orang tersebut dalam mencapai tujuannya merupakan pengertian motivasi dan faktor internal selanjutnya yaitu tingginya rasa

bosan atau jenuh dari dalam peserta didik sehingga menyebabkan siswa tidak mengerjakan atau fokus terpecah dalam pembelajaran apalagi mata pelajaran ekonomi membutuhkan konsentrasi yang lebih tinggi. Kedua faktor eksternal atau faktor dari luar yaitu proses pembelajaran yang digunakan atau diterapkan kurang tepat dengan kelas tersebut, guru belum atau tidak menggunakan metode pembelajaran dengan melibatkan interaksi antara guru dan peserta didik secara penuh. Dari hasil tersebut maka setiap prestasi siswa dapat dilihat dan di kategorikan, siswa sudah memahami pelajaran yang sudah di sampaikan oleh guru pengajar.

Salah satu cara agar siswa dapat meningkatkan keaktifan saat pembelajaran berlangsung yaitu dengan melibatkan secara penuh peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, menerapkan metode diskusi kelompok dengan cara berdiskusi kelompok selain peserta didik terlibat di dalam berdiskusi peserta didik juga dilatih dalam berfikir untuk menemukan solusi dari permasalahan. Berdiskusi kelompok di dalam kelas biasanya dilakukan dengan membentuk kelompok.

Membentuk kelompok belajar di mana kelompok tersebut di berikan permasalahan yang bersangkutan dengan materi yang didalamnya terdapat masalah atau fenomena, disini peran guru tidak bisa dipisahkan dalam mengarahkan peserta didik agar peserta didik dapat belajar dengan baik dan mampu memecahkan masalah untuk memenuhi kemampuan masing-masing peserta didik dibawah bimbingan guru. Siswa dapat menggali informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, untuk memecahkan

masalah yang ada dengan solusi yang dibahas serta bertukar pemikiran atau pendapat.

Kelebihan yang dimiliki dari berdiskusi kelompok di dalam kelas jika diterapkan oleh guru pengajar diantaranya: 1) peserta didik mampu berinteraksi dengan peserta didik lainnya dengan baik. 2) memotivasi peserta didik untuk memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru dengan cara berdiskusi. 3) meningkatkan pemahaman materi. 4) dapat menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis. 5) adanya pertukaran ide dari peserta didik.

Dari permasalahan di atas dengan ini peneliti ingin melakukan sebuah penelitian di SMA Negeri 6 Kediri, dengan judul penelitian “Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa melalui Diskusi Kelompok Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-10 di SMAN 6 Kediri.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode ceramah dalam menyampaikan materi membuat siswa lebih mudah cepat bosan.
2. Kurang berfariasinya media pembelajaran yang disampaikan pendidik kepada peserta didik.
3. Kurangnya keterlibatan siswa: Siswa mungkin tidak aktif dalam diskusi kelompok karena kurangnya minat atau pemahaman yang rendah terhadap mata pelajaran ekonomi. Ini dapat menghambat mereka

dalam berkontribusi secara aktif dan mendalam dalam diskusi.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah dapat diperoleh pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Keaktifan dan prestasi belajar siswa IPS kelas XI-10 SMAN 6 KEDIRI Tahun 2023 yang belum optimal.
2. Sample dalam penelitian ini yaitu 34 siswa.
3. Masalah penelitian ini yaitu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri Tahun 2023 melalui diskusi kelompok mata pelajaran ekonomi.

D. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah tersebut dapat memecahkan dan menjawab pertanyaan yang sudah di sajikan oleh guru berkaitan tentang materi yang di sampaikan sebagai berikut:

1. Bagaimana cara meningkatkan keaktifan siswa melalui diskusi kelompok mata pelajaran ekonomi kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri?
2. Bagaimana cara meningkatkan prestasi belajar siswa melalui diskusi kelompok mata pelajaran ekonomi kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri?
3. Bagaimana cara meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa melalui diskusi kelompok mata pelajaran ekonomi kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri.

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah dapat diperoleh tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri melalui diskusi kelompok mata pelajaran ekonomi.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri melalui diskusi kelompok mata pelajaran ekonomi.
3. Untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri melalui diskusi kelompok mata pelajaran ekonomi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat di ambil manfaatnya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Bagi lembaga pendidikan, dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran menggunakan media diskusi kelompok untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Bagi peneliti sebagai bahan referensi dan sebagai bahan pembandingan bagi peneliti yang ingin mengkaji masalah yang relevan

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Adapun manfaat yang dibagi menjadi dua aspek diantaranya:

- 1) Aspek peningkatan kualitas pembelajaran yaitu diskusi kelompok dapat menjadi model pembelajaran yang berkualitas, sehingga dapat diterapkan disemua mata pelajaran lainnya.
- 2) Dapat dijadikan bahan evaluasi tentang faktor – faktor yang mempengaruhi media diskusi kelompok untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

b. Bagi guru

Adapun manfaat yang dibagi menjadi tiga aspek diantaranya:

- 1) Aspek peningkatan kreativitas mengajar yaitu mengembangkan berbagai strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk mendukung diskusi kelompok.
- 2) Aspek efektivitas pembelajaran yaitu guru lebih efektif mengelola kelas dan memperhatikan kebutuhan siswa secara detail melalui observasi saat diskusi kelompok.
- 3) Aspek lainnya yaitu dijadikan bahan masukan dan penilaian dengan menggunakan media diskusi kelompok untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

c. Bagi siswa.

Adapun manfaat yang dibagi menjadi empat aspek diantaranya:

- 1) aspek keaktifan belajar yaitu diskusi kelompok mendorong

siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, baik penyampaian pendapat, bertanya ataupun menjawab pertanyaan.

- 2) Aspek keterampilan sosial yaitu siswa belajar bekerja sama dalam kelompok, mengembangkan keterampilan komunikasi dan menghargai pendapat orang lain.
- 3) Aspek berfikir kritis yaitu diskusi kelompok melatih siswa menganalisis masalah, mencari solusi secara kolektif.
- 4) Aspek lainnya yaitu diharapkan dapat dijadikan bahan masukan agar lebih aktif dan mencapai prestasi belajar dengan media diskusi kelompok untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar maupun bahan untuk melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa melalui diskusi kelompok.

e. Bagi Institusi Sarjana Pendidikan Ekonomi

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam proses belajar dan upaya dalam peningkatan mutu pendidikan sarjana pendidikan ekonomi yang mampu bersaing di tingkat nasional maupun global.

Dari semua manfaat yang ada diatas tersebut inti dari manfaatnya adalah diskusi kelompok adalah mengoptimalkan peran kerja tim dalam bekerja sama menyelesaikan masalah dan mampu melatih siswa agar aktif dalam kegiatan belajar mengajar, selain itu menjadikan siswa semakin mengerti dengan keberangam pendapat dan cara pandang dan siswa semakin dewasa dalam menyelesaikan masalah yang menyangkut kelompok.

G. Hipotesis Penelitian dan Tindakan

1. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir maka pertanyaan penelitian sebagai berikut: “seberapa besar peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa melalui diskusi kelompok mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri”.

2. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir dapat dirumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: “ Diskusi kelompok dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI-10 SMA Negeri 6 Kediri”.