

**EFEKTIVITAS MODEL POE (*Predict, Observe, Explain*) DALAM  
PEMBELAJARAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN GEDANGSEWU 1  
TAHUN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Disusun Oleh:**

**TITIS RENA AYU MASHURI**

**2014060128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

Skripsi oleh :

**TITIS RENA AYU MASHURI**

NPM : 2014060128

Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL POE (*Predict, Observe, Explain*) DALAM  
PEMBELAJARAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN GEDANGSEWU 1  
TAHUN 2023/2024**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 04 Juli 2024

Dosen pembimbing I



Karimatus Saidah, M.pd  
NIDN. 0710039103

Dosen pembimbing II



Wahyudi, M.Sn.  
NIDN. 0705069001

Skripsi Oleh :

**TITIS RENA AYU MASHURI**  
NPM: 2014060128

Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL POE (*Predict, Observe, Explain*) DALAM  
PEMBELAJARAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN GEDANGSEWU 1  
TAHUN 2023/2024**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal : 18 Juli 2024

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Karimatus Saidah, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Agus Widodo, M.Pd
3. Penguji II : Wahyudi, M.Sn



Mengetahui,



**DR. AGUS WIDODO, M.Pd.**  
NIDN 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : TITIS RENA AYU MASHURI  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lain : Kediri, 04 Agustus 2001  
NPM : 2014060128  
Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain,kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2024

Yang Menyatakan,



**TITIS RENA AYU MASHURI**  
NPM. 2014060128

## **MOTTO**

*ONLY YOU CAN CHANGE YOUR LIFE. NOBODYELSE CAN DO IT FOR YOU.*

Orang lain gaakan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories* nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gaada yang tepuk tangan, kelak kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang sedang kita perjuangkan hari ini.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. *Kedua orang tua ku yang sudah melahirkan dan memberikanku bekal ilmu untuk masa depanku, juga mengajarkanku sampai aku sampai di titik ini.*
2. *Untuk ibu dan bapak yang sudah mendoakan kelancaran pendidikanku.*
3. *Kedua adik cantikku, yang bisa meredakan rasa penatku.*
4. *Kakek, nenek yang selalu menyayangiku.*
5. *Kepada sahabat- sahabatku yang sudah memberi dukungan dan mendengarkan semua keluh kesah saya selama pengerjaan tugas akhir ini.*
6. *Terimakasih Dreamies yang telah menjadimotivasi dan penyemangat selama pengerjaan penelitian ini.*
7. *Terimakasih pada pemilik akun yellow\_3to3 yang memberikan banyak energi kebahagiaan. Terimakasih you drew stars around my scars.*
8. *Semua pihak, yang telah membantu dan mendukung penyelesaian penulisan skripsi ini, atas waktu, tenaga dan dedikasinya, saya mengucapkan terimakasih.*

## ABSTRAK

**TITIS RENA AYU MASHURI** : Efektivitas Model POE (*Predict, Observe, Explain*) Dalam Pembelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gedangsewu 1 Tahun 2023/2024

Kata Kunci : model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*), hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Gedangsewu 1 di mana guru lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional saat proses pembelajaran. Guru menggunakan teknik belajar konvensional sehingga siswa lebih banyak sebagai penerima ilmu yang disampaikan oleh guru. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkannya model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa .

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas kontrol pada materi wujud zat sebelum menggunakan model konvensional pada siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1. 2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas eksperimen pada materi wujud zat dengan menggunakan model POE(*Predict, Observe, Explain*) siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1.3) Untuk mengetahui perbedaan signifikan penggunaan model POE(*Predict, Observe, Explain*) dibandingkan dengan penggunaan model konvensional terhadap hasil belajar pada materi wujud zat pada siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik dan desain penelitian ini menggunakan desain *quasi eksperimental* dengan desain *nonequivalen control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan total siswa 50 anak. Pengumpulan data berupa tes tulis berbentuk soal pilihan ganda. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji t dengan taraf signifikansi 5% dan N gain.

Dari analisis data hasil penelitian menunjukkan : 1) Terdapat pengaruh dari hasil belajar siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 Tahun 2023/2024 materi perubahan wujud zat dengan menggunakan model konvensional dengan nilai (sig2-tailed)  $0,001 < 0,05$ . 2) Terdapat pengaruh dari hasil belajar siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 Tahun 2023/2024 materi perubahan wujud zat dengan menggunakan model POE (*Predict, Observe, Explain*) dengan nilai (sig2-tailed)  $0,001 < 0,05$ . 3) Terdapat perbedaan signifikan penggunaan model pembelajaran POE(*Predict, Observe, Explain*) dibandingkan dengan penggunaan model konvensional terhadap hasil belajar siswa pada materi perubahan wujud zat pada siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 Pare Tahun 2023/2024. Dengan diperoleh hasil nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$ .

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh dari hasil belajar siswa dengan diterapkannya model konvensional (2) terdapat pengaruh dari hasil belajar siswa dengan diterapkannya model POE (*Predict, Observe, Explain*) (3) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen (4) dari hasil uji N Gain diperoleh hasil penggunaan model konvensional kurang efektif dengan rata-rata 49,2% . sedangkan penggunaan model POE cukup efektif dengan rata-rata 67,5%.

## KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan kasih, karunia, dan kehendak-Nya sehingga Tugas Akhir dengan judul “Efektivitas Model POE (*Predict, Observe, Explain*) dalam Pembelajaran IPA materi Perubahan wujud zat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gedangsewu 1 Tahun 2023/2024” ini bisa terselesaikan tepat waktu. terselesaikannya tugas ini tidak luput dari banyak bantuan dan bimbingan, dan juga do’a dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.pd selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Kharimatus Saidah, M.Pd selaku dosen pembimbing satu;
5. Wahyudi, M.Pd selaku dosen pembimbing dua;
6. Seluruh bapak/ibu dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan;
7. Terima kasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu Guru dan staf dari SDN Gedangsewu 1 yang sudah membantu pelaksanaan penelitian ini;
8. Untuk seluruh pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan laporan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini bisa menjadi manfaat bagi pembaca, dan bisa untuk dijadikan referensi untuk kedepannya

Kediri, 18 Juli 2024



Titis Rena Ayu Mashuri  
NPM. 2014060128

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Kegunaan Penelitian .....	8
1. Manfaat teoritis.....	8
2. Manfaat praktis .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>11</b>
A. KAJIAN TEORI .....	11
1. Hakikat Model Pembelajaran .....	11
2. Hakikat Model POE ( <i>Predict, Observe, explain</i> ).....	13
3. Model Konvensional .....	17
4. CAPAIAN PEMBELAJARAN IPA FASE B KELAS IV.....	18
5. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	20

6.	Hakikat Pembelajaran IPA .....	21
7.	Hakikat Hasil Belajar .....	25
8.	Hakikat Perubahan Wujud Zat .....	27
9.	Implementasi Model POE ( <i>Predict, Observe, Explain</i> ) Pada Materi Perubahan Wujud Zat .....	29
B.	KAJIAN HASIL PENELITIAN TERDAHULU .....	30
C.	KERANGKA BERPIKIR.....	31
D.	HIPOTESIS .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>33</b>
A.	Variabel Penelitian .....	33
1.	Identifikasi Variabel Penelitian .....	33
B.	Pendekatan Dan Teknik Penelitian.....	36
1.	Pendekatan Penelitian.....	36
2.	Teknik Penelitian.....	36
C.	Tempat Dan Waktu Penelitian.....	37
1.	Tempat Penelitian.....	37
D.	Populasi Dan Sample (Subjek Dan Objek Penelitian).....	38
1.	Populasi .....	38
2.	Sampel .....	39
E.	Instrumen Penelitian .....	40
1.	Pengembangan Instrumen .....	40
2.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	43
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	49
1.	Sumber dan Langkah-langkah Pengumpulan Data .....	49
G.	Teknik Analisis Data .....	50
1.	Jenis analisis .....	50
2.	Norma keputusan.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>54</b>
A.	Deskripsi Data Variabel.....	54
B.	Analisis Data.....	65
C.	Pengujian Hipotesis .....	72

D. Pembahasan .....	74
<b>BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>78</b>
A. KESIMPULAN .....	78
B. IMPLIKASI .....	79
C. SARAN.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	19
Tabel 2.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	30
Tabel 3.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Desain penelitian <i>Nonequivalent Contol Group Design</i> .....	37
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Kisi – kisi pengembangan instrumen penelitian .....	40
Tabel 3.5 Kisi-kisi variabel terikat.....	42
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Validasi Perangkat Pembelajaran .....	43
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran .....	45
Tabel 3.8 Tabel Angket Validasi Soal .....	46
Tabel 3.9 Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran .....	47
Tabel 4.1 Validitas Butir Soal.....	56
Tabel 4.2 Data nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.3 Data nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Eksperimen .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Reliabilitas Soal .....	58
Gambar 4.2 Nilai <i>pre test</i> pada kelas kontrol.....	60
Gambar 4.3 Nilai <i>post test</i> pada kelas kontrol .....	61
Gambar 4.4 Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen .....	63
Gambar 4.5 Nilai <i>post test</i> pada kelas eksperimen .....	64
Gambar 4.6 Uji Normalitas .....	65
Gambar 4.7 <i>Q-Q Plots</i> Pretest kelas kontrol.....	66
Gambar 4.8 <i>Q-Q Plots Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4.9 <i>Q-Q Plots Post Test</i> Kelas kontrol .....	67
Gambar 4.10 <i>Q-Q Plots Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4.11 Uji Homogenitas .....	68
Gambar 4.12 Paired Sampel Tes.....	69
Gambar 4.13 Uji Independen sampel test .....	70
Gambar 4.14 Hasil Uji N Gain.....	71

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persebaran Nilai <i>Pre Test</i> Pada Kelas Kontrol.....	60
Grafik 4.2 Persebaran Nilai <i>Post Test</i> Pada Kelas Kontrol.....	61
Grafik 4.3 Persebaran Nilai <i>Post Test</i> Pada Kelas Eksperimen.....	62
Grafik 4.4 Persebaran Nilai <i>Post Test</i> Pada Kelas Eksperimen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 5 : Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 6 : Hasil Uji Validasi Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas soal
- Lampiran 8 : Nilai *Post Test Pre Test* Kelas Kontrol
- Lampiran 9 : Nilai *Post Test Pre Test* Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 11 : Dokumentasi
- Lampiran 12 : Surat Pernyataan bebas plagiasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir, dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap (Trianto, 2014:136-137). Pada kurikulum merdeka mata pelajaran IPA di padukan dengan mata pelajaran IPS. Sesuai dengan keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Assasment Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi no. 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Pada Kurikulum Merdeka disebutkan bahwa mata pelajaran IPA dan IPS dipadukan. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.

Pembelajaran tentu membutuhkan model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran, karena model pembelajaran merupakan serangkaian bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru yang di dalamnya terdapat pendekatan, metode, strategi, dan Teknik

pembelajaran. (Helmiati 2012) “Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang perlu menggunakan model pembelajaran yang sesuai”. Model yang digunakan dalam pembelajaran IPA harus menarik dan dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran IPA akan lebih bermakna jika menerapkan pembelajaran aktif. “Pembelajaran aktif yaitu pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa (*student centered*) dari pada berpusat pada guru (*teacher centered*)” (Haryono 2013:15). “IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yang mempelajari fenomena alam yang faktual (*factual*), baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*events*) dan hubungan sebab akibatnya” (Wisudawati dan Sulistyowati, 2014:22). Pembelajaran IPA diharapkan dapat melatih siswa untuk berpikir kritis dan objektif. Salah satu materi IPA yang diajarkan pada kelas IV yaitu materi tentang perubahan wujud zat. Melalui materi yang diajarkan ini siswa diharapkan bisa paham tentang berbagai jenis perubahan wujud benda atau zat yang ada disekitar mereka.

IPA di sekolah diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari (Haryono 2013:43). Selain itu dalam pembelajaran IPA guru juga dituntut untuk aktif mengajak siswa untuk memanfaatkan lingkungan sekitarnya untuk belajar. Apabila pembelajaran tidak dilakukan diluar kelas dengan memanfaatkan

lingkungan sekitar maka guru akan membutuhkan model pembelajaran yang sesuai dan menarik perhatian siswa. Namun pada kenyataannya masih sedikit guru yang bisa menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran. Setelah melakukan Observasi awal ada beberapa faktor yang membuat guru kesulitan dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai, salah satunya adalah tentang administrasi sekolah dan kegiatan diluar sekolah yang ditugaskan kepala sekolah kepada guru. Sehingga guru tidak bisa fokus menentukan model pembelajaran yang Sesuai.

Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan di SD Negeri Gedangsewu 1 saat pembelajaran IPA di kelas IV guru lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional saat proses pembelajaran. Guru menggunakan pola pembelajaran konvensional sehingga siswa lebih banyak sebagai penerima ilmu yang disampaikan oleh guru. Menurut (Putra 2013) “Model pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran yang menekankan pemberian materi hanya satu arah”. Apabila pembelajaran hanya berfokus kepada guru maka siswa akan merasa jenuh dan bosan dalam proses pembelajaran. Selain itu pembelajaran yang berpusat pada guru berdampak pada ketidak aktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Sehingga siswa tidak tertarik dan merasa jenuh terhadap pembelajaran karena kurang bervariasi. Akibatnya banyak siswa yang memilih mencari kegiatan sendiri di dalam kelas seperti mengobrol dengan temannya saat proses pembelajaran. Apabila proses pembelajaran tidak

berjalan dengan efektif maka akan berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang baik.

Berdasarkan hasil Observasi yang telah dilakukan di SDN Gedangsewu 1 Pare menunjukkan bahwa hasil belajar siswa terhadap materi perubahan wujud zat belum maksimal. Hal ini merupakan salah satu dampak dari penggunaan model pembelajaran yang kurang sesuai. Akibatnya siswa jadi pasif, jenuh dan bosan sehingga penerimaan materi pelajaran tidak bisa maksimal.

Dengan adanya permasalahan diatas, perlu adanya solusi untuk menyelesaikan masalah proses pembelajaran IPA di dalam kelas. Salah satu alternatif untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu dengan mengubah model pembelajaran yang awalnya berfokus pada guru dengan menerapkan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*). Melalui penerapan model pembelajaran tersebut diharapkan pembelajaran akan lebih aktif, inovatif dan konstruktif. Model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) menjadi salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) siswa bisa ikut serta dalam proses pembelajaran dengan melakukan eksperimen yang ada dalam materi.

Pembelajaran menggunakan model POE cocok dengan karakteristik siswa SD yang senang bermain, bergerak dan berkerja dalam kelompok, dan merasakan atau melakukan/ meragakan sesuatu secara langsung. Pembelajaran ini memungkinkan siswa berpindah atau bergerak dan bekerja

atau belajar dalam kelompok, mengandung unsur permainan, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam pembelajaran (Sagala 2011)

Sebelumnya, model POE telah diterapkan dalam pembelajaran pada jenjang sekolah dasar yang dilaksanakan oleh Kurniawati (2011) dari Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Kependidikan Sekolah Dasar Universitas Negeri Malang dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Siswa Kelas V SDN Lowokwaru 5 Kota Malang tahun pelajaran 2011/2012.” Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) untuk pembelajaran IPA siswa kelas V SDN Lowokwaru 5 Kota Malang dengan standar kompetensi “Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan benda dan sifatnya sebagai hasil suatu proses” dapat dilaksanakan dengan efektif. Keaktifan siswa meningkat dari 69,74 menjadi 84,72. Skor aktivitas siswa diperoleh dari lembar observasi yang berisi indikator-indikator yang sudah ditetapkan oleh peneliti. Hasil belajar juga meningkat dari rata-rata 57,05 dan ketuntasan kelas 29,73% sebelum tindakan menjadi rata-rata 80,95 dan ketuntasan kelas mencapai 83,78%. Hasil tersebut menjadi bukti empiris terhadap efektivitas penerapan model POE pada mata

pelajaran IPA untuk menyelesaikan masalah-masalah pembelajaran.

Penerapan model POE diharapkan bisa menciptakan pembelajaran yang interaktif dan aktif karena melatih siswa bekerja secara kelompok serta bisa meningkatkan hasil belajar siswa sehingga proses pembelajaran bisa berjalan dengan maksimal. Dengan adanya penelitian ini diharapkan peneliti bisa mendapatkan hasil apakah efektifitas model pembelajaran POE pada materi perubahan wujud zat di kelas IV SD Negeri Gedangsewu 1 Tahun 2023/2024.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka teridentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran konvensional membuat siswa lebih banyak sebagai penerima ilmu yang disampaikan oleh guru dan proses pembelajaran lebih berfokus kepada guru
2. Dengan adanya permasalahan tersebut siswa menjadi mudah jenuh dan tidak aktif pada proses pembelajaran karena proses pembelajaran hanya berfokus pada guru.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian lebih efektif dan efisien, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Peneliti membatasi permasalahan yang akan dibahas sebagai berikut :

1. Penelitian di lakukan di SDN Gedangsewu 1 Pare

2. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 Tahun ajaran 2023/2024
3. Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran IPA khususnya pada CP perubahan wujud zat .
4. Penerapan pembelajaran menggunakan model POE (*Predict, Observe, Explain*).

#### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang yang dipaparkan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 pada materi perubahan wujud zat di kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 pada materi perubahan wujud zat di kelas eksperimen dengan menggunakan model POE (*Predict, Observe, Explain*)?
3. Adakah perbedaan signifikan penggunaan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dibandingkan penggunaan model konvensional terhadap hasil belajar siswa pada materi wujud zat pada siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 ?

## E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan yang diuraikan pada rumusan masalah yang telah disebutkan, maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas kontrol pada materi wujud zat menggunakan model konvensional pada siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 Tahun 2023/2024.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas eksperimen pada materi wujud zat dengan menggunakan model POE(*Predict, Observe, Explain*) siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 Tahun 2023/2024.
3. Untuk mengetahui perbedaan signifikan penggunaan model POE(*Predict, Observe, Explain*) dibandingkan dengan penggunaan model konvensional terhadap hasil belajar pada materi wujud zat pada siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 Tahun 2023/2024.

## F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

### 1. Manfaat teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pembuktian efektifitas penerapan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) yang bisa membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPA kelas IV materi wujud zat di SD Negeri Gedangsewu 1 Pare khususnya dan SD yang lain.

- b. Penelitian ini digunakan sebagai sumber referensi untuk penelitian berikutnya yang ingin meneliti masalah serupa.

## **2. Manfaat praktis**

### **a. Bagi Peneliti**

Sebagai bahan latihan dalam penulisan karya ilmiah, sekaligus menambah wawasan dan sebagai pengalaman bermakna terutama pada penerapan model POE(*Predict, Observe, Explain*) pada pembelajaran di sekolah dasar.

### **b. Bagi Guru**

Dapat digunakan oleh guru kelas IV SD Negeri Gedangsewu 1 untuk membantu dalam meningkatkan pembelajaran IPA dengan cara menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan melakukan kegiatan praktek. Juga membantu guru untuk menentukan model pembelajaran yang sesuai untuk mengajarkan IPA agar hasil yang diperoleh siswa maksimal.

### **c. Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan yang lebih luas dan pengalaman belajar yang lebih bermakna kepada siswa khususnya dalam mata pelajaran IPA. Sehingga siswa bisa secara langsung mempraktekkan teori yang terdapat dalam modul ajar yang mereka baca. Dengan adanya kegiatan praktek diharapkan siswa lebih memahami konsep yang diajarkan. Dengan demikian materi yang diajarkan lebih diserap oleh siswa.

**d. Bagi Sekolah**

Manfaat penelitian ini bagi sekolah mitra yaitu hasil dari penelitian ini dapat menambah dan melengkapi hasil penelitian terdahulu. Selain itu peneliti ingin memberikan pengalaman yang dalam memperbaiki proses pembelajaran IPA agar lebih bermakna, menyenangkan, dan mudah diserap oleh siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.