

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PALIPA PADA
MATERI MENGENALI SIMBOL PANCASILA UNTUK SISWA
KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

TRIAS WEDAR PUJI MARTA

NPM : 2014060126

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

TRIAS WEDAR PUJI MARTA
NPM: 2014060126

Judul:

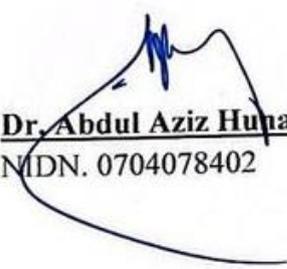
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PALIPA PADA MATERI
MENGENALI SIMBOL PANCASILA UNTUK SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

Telah Disetujui untuk Diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Prodi PGSD
Prodi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 01 Juli 2024

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Abdul Aziz Humaifi, S. S., M. A.
NIDN. 0704078402


Rian Damariswara, M. Pd.
NIDN. 0728129001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

TRIAS WEDAR PUJI MARTA
NPM: 2014060126

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PALIPA PADA MATERI
MENGENALI SIMBOL PANCASILA UNTUK SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang/Skripsi

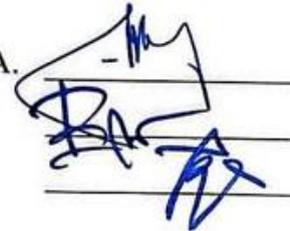
Prodi FKIP/PGSD UN PGRI KEDIRI

Pada Tanggal : 19 Juli 2024

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S. S., M. A.
2. Penguji I : Erwin Putera Permana, M. Pd.
3. Penguji II : Rian Damariswara, M. Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M. Pd.

NIDN. 0024086901

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : TRIAS WEDAR PUJI MARTA
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 21 Maret 2002
NPM : 2014060126
Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali dengan sengaja dan tertulis diajukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustakan.

Kediri, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,



Trias Wedar Puji Marta
NPM. 2014060126

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapatkan (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

"Pengetahuan adalah kunci kesuksesan yang tak ternilai."
(Albert Einstein)

"Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali."
(HR Tirmidzi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang luar biasa, memberi saya kekuatan. Atas karunianya serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Segala perjuangan sayang hingga berada dititik ini, saya mempersembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat menjalani dan mengerjakan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan terima kasih. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya.
2. Diri saya sendiri Trias Wedar Puji Marta terima kasih sudah kuat dan bertahan berjuang sehingga dapat menyelesaikan pendidikan di bangku kuliah ini.
3. Kepada kedua orang tua saya Bapak Slamet Pujiadi dan Ibu Rumin S. Pd. yang selalu memberikan dukungan, berupa materi dan motivasi yang baik untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta do'a yang tidak pernah putus untuk anak bungsunya. Saya persembahkan karya tulis ini dan gelar untuk Bapak dan Ibu saya tercinta.
4. Kepada kedua kakak saya tercinta Arien Puji Astuti A. Md. dan Okta Elliani A. Md. Terima kasih sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis agar skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
5. Kepada kedua dosen pembimbing saya Bapak Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S. S., M. A. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Rian Damariswara, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, ikhlas dan tulus.
6. Bapak dan Ibu Dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan

mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.

7. Kepada Ibu Kusnul Kuluk, S. Pd. I. selaku Kepala Sekolah SDN Setonorejo 1 dan Ibu Lulum Rossita Dewi, S. Pd. SD. selaku Kepala Sekolah SDN Setonorejo 2 yang telah memberikan izin, membimbing dan memotivasi saya dalam proses penelitian.
8. Kepada Ibu Rumin. S. Pd. selaku guru kelas II SDN Setonorejo 1 dan Ibu Sulastri, S. Pd. selaku guru kelas II SDN Setonorejo 2 yang telah membimbing dan membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Pemilik NPM 2014060092 ananda Hesty Dwy Wahyuning Tyas selaku teman dalam pembuatan skripsi. Terima kasih telah memberikan waktunya, dukungan, saran, kritikan, motivasi dan do'a yang baik. Tiada hentinya memberikan semangat kepada penulis agar skripsi ini dapat selesai tepat waktu dan dapat berjuang agar siap menghadapi ujian sidang skripsi secara bersama.
10. Rekan-rekan seperjuangan saya yang bernama (Afrizal Leonanda Pradana (2015030146), Tia Mei Widayanti (2014060097), Dhea Nur Agustin (2014060129), Dhenisa Nur Rahmadhani (2014060304), Alfinna Audria Mega Maharani (2014060309), Septa Rosdiana Putri (2014060059) dan teruntuk teman-teman yang lainnya). Terima kasih sudah memberikan semangat kepada penulis agar skripsi ini dapat selesai tepat waktu dan dapat berjuang agar siap menghadapi ujian sidang skripsi secara bersama.
11. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2020 yang saling memotivasi, menyemangati tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, terimakasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.

ABSTRAK

Trias Wedar Puji Marta: Pengembangan Media Pembelajaran PALIPA Pada Materi Mengenali Simbol Pancasila Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Kata Kunci : Pengembangan, Media, Palipa, Pancasila

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pembelajaran PPKn materi mengenali simbol Pancasila banyak siswa yang belum memahami materi. Hal tersebut, dapat dilihat saat siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kurangnya pemahaman siswa dalam materi mengenali simbol Pancasila juga disebabkan karena guru lebih banyak menggunakan metode ceramah. Hal tersebut dapat membuat siswa tidak tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru. Kurangnya pengembangan media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran materi mengenali simbol Pancasila dapat menurunkan minat belajar dari peserta didik. Akibat dari aktivitas kegiatan pembelajaran di atas siswa menjadi 1) kurang memahami materi yang disampaikan dan 2) tidak adanya siswa yang bertanya atau kurangnya antusias pada kegiatan pembelajaran. Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru dan tanpa ada pembelajaran yang dua arah. Hal itu tampak pada siswa yang tidak termotivasi. Solusi permasalahan di atas, perlu dikembangkan media pembelajaran Palipa "Papan Lipat". Palipa merupakan media baru yang inovatif dalam menarik minat siswa kelas II untuk mengenali simbol pancasila.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini yakni : (1) Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar. (2) Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar. (3) Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan metode (R&D) (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu (1) Analisis (*Analyze*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Implementasi (*Implementation*), dan (5) Evaluasi (*Evaluation*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Setonorejo 1 yang berjumlah 15 orang dan SDN Setonorejo 2 yang berjumlah 5 orang. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitan ini menunjukkan bahwa. (1) Hasil validasi yang diperoleh dari validator media mencapai persentase 86% dan validator materi mencapai presentase 90%. Maka hasil kevalidan dari media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila memperoleh rata-rata presentase sebesar 88% dengan kriteria sangat valid. (2) Hasil rata-rata angket respon guru SDN Setonorejo 1 dan Setonorejo 2 mencapai presentase 98% dan hasil angket respon siswa mencapai presentase 92%. Maka hasil kepraktisan dari media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila memperoleh kriteria sangat praktis. (3) Hasil dari analisis soal evaluasi (post-test) memperoleh rata-rata presentase sebesar 90,9% dengan kriteria sangat efektif.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan laporan ini dapat diselesaikan.

Penyusunan laporan ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M. Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A selaku dosen pembimbing I.
5. Rian Damariswara, M. Pd. selaku dosen pembimbing II.
6. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan karya tulis ini.
7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan karya tulis ini.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 20 Mei 2024



Trias Wedar Puji Marta

NPM. 2014060126

DAFTAR ISI

Cover	
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Hakikat Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Pembelajaran	9
2. Komponen Pembelajaran.....	10
3. Evaluasi Pembelajaran.....	12
B. Hakikat Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	15
3. Manfaat Media Pembelajaran	17
4. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran.....	19

5. Jenis Media Pembelajaran.....	21
6. Media Gambar Visual	23
C. Pembelajaran PPKn	27
1. Hakikat Mata Pelajaran PPKn.....	27
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	28
3. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	30
4. Materi Mengenali Simbol Pancasila	32
D. Penelitian Terdahulu.....	38
E. Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Model Pengembangan	42
B. Prosedur Pengembangan.....	43
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	45
1. Lokasi Penelitian.....	45
2. Subjek Penelitian.....	46
D. Uji Coba Model/Produk.....	46
1. Desain Uji Coba	46
2. Uji Coba Terbatas (Skala Kecil)	46
3. Uji Coba Luas (Skala Besar).....	47
4. Subjek Uji Coba	48
E. Instrumen Pengumpulan Data	49
1. Pengembangan Instrumen.....	49
2. Validasi Instrumen.....	49
F. Teknik Analisis Data	55
1. Angket Validasi.....	55
2. Angket Kepraktisan.....	56
3. Angket Keefektifan	58
G. Norma Pengujian	59
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Studi Pendahuluan.....	61
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	61
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	62
3. Desain Awal Model	63

B. Pengujian Model Terbatas	67
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi Ahli	67
2. Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas)	72
3. Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas	80
C. Pengujian Model Perluas	80
1. Deskripsi Uji Coba Luas	80
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	81
D. Validasi Model	86
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi	86
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi.....	86
3. Kevalidan, Kepraktisan dan Keefektifan Model.....	87
4. Desain Akhir Model.....	88
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
1. Spesifikasi Model.....	89
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan dan Kelemahan Model.....	90
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	93
A. Simpulan.....	93
B. Implikasi	94
1. Implikasi Teoritis	94
2. Implikasi Praktis	94
C. Saran	95
1. Untuk Kepala Sekolah	95
2. Untuk Guru	95
3. Untuk Peneliti Selanjutnya.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Indikator.....	36
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Validasi Media.....	50
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Validasi Materi	51
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Kepraktisan Siswa	52
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Kepraktisan Guru.....	52
Tabel 6. Kisi-kisi <i>Pre-Test</i>	54
Tabel 7. Kisi-kisi <i>Post-Test</i>	54
Tabel 8. Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan	56
Tabel 9. Pedoman Penilaian Kepraktisan.....	57
Tabel 10. Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan.....	59
Tabel 11. Penyajian Skor Ahli Materi Sesudah di Revisi	68
Tabel 12. Penyajian Skor Ahli Media Sesudah di Revisi	70
Tabel 13. Penyajian Skor Kepraktisan Guru Setonorejo 1.....	73
Tabel 14. Penyajian Skor Kepraktisan Guru Setonorejo 2.....	75
Tabel 15. Angket Kepraktisan Siswa	76
Tabel 16. Data Nilai <i>Pre-Test</i> Uji Coba Terbatas	78
Tabel 17. Data Nilai <i>Post-Test</i> Uji Coba Terbatas.....	79
Tabel 18. Angket Kepraktisan Siswa	81
Tabel 19. Data Nilai <i>Pre-Test</i> Uji Coba Luas	83
Tabel 20. Data Nilai <i>Post-Test</i> Uji Coba Luas.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Lambang Garuda Pancasila	33
Gambar 2. Simbol Bintang	34
Gambar 3. Simbol Rantai	34
Gambar 4. Simbol Pohon Beringin	35
Gambar 5. Simbol Kepala Banteng	35
Gambar 6. Simbol Padi dan Kapas	36
Gambar 7. Kerangka Berpikir	41
Gambar 8. Tahapan Model <i>ADDIE</i> (Sugiyono 2017)	43
Gambar 9. Desain Awal Media PALIPA (Papan Lipat)	64
Gambar 10. Desain Akhir Media PALIPA (Papan Lipat)	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran PPKN merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang dipelajari pada semua jenjang sekolah karena memiliki peran penting dalam membentuk pemahaman dan kesadaran kepada warga negara akan hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat dan negara (Magdalena, Haq, and Ramdhan, 2020). Mata pelajaran PPKN juga mengajarkan peserta didik untuk menghargai dan melindungi hak asasi manusia, memahami pentingnya keadilan sosial, serta menyadari permasalahan global seperti perubahan iklim, konflik internasional, kemiskinan dan sebagainya. Dengan mempelajari mata pelajaran PPKN, peserta didik diharapkan dapat menjadi warga negara yang cerdas, kritis dan bertanggung jawab. Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berkontribusi dalam pembangunan negara dan menjunjung tinggi nilai-nilai demokrasi serta kebhinekaan.

Pada jenjang Sekolah Dasar, mata pelajaran PPKN memiliki tujuan umum untuk mengenalkan peserta didik pada nilai-nilai dasar dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta memperkenalkan konsep-konsep dasar mengenai pemerintahan, demokrasi dan kehidupan sosial (Magdalena *et al*, 2020). PPKN di jenjang Sekolah Dasar juga bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik. Siswa diajarkan untuk mengajukan pertanyaan, pendapat dan memahami sudut pandang yang berbeda dalam diskusi mengenai isu-isu sosial dan

kehidupan sehari-hari. Melalui tujuan-tujuan tersebut, mata pelajaran PPKN di jenjang Sekolah Dasar bertujuan untuk membentuk kesadaran dan pemahaman awal peserta didik mengenai nilai-nilai kebangsaan, kehidupan sosial dan demokrasi sebagai pondasi dalam pembentukan karakter dan keaktifan siswa sebagai warga negara yang bertanggung jawab.

Materi "Mengenal Simbol Pancasila" diajarkan kepada siswa kelas II Sekolah Dasar dengan tujuan untuk memperkenalkan dan memahami siswa tentang simbol-simbol yang melambangkan nilai-nilai dasar Pancasila, fondasi negara Indonesia. Dalam materi ini, siswa dapat belajar tentang simbol-simbol Pancasila. Siswa bisa untuk diajarkan tentang arti dari masing masing butir sila dalam Pancasila. Siswa juga bisa mempelajari tentang arti dari elemen-elemen dalam Pancasila.

Pancasila yang melambangkan nilai-nilai dasar negara dan semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang melambangkan keragaman yang bersatu. Selama proses pembelajaran, siswa harus dilibatkan dalam kegiatan diskusi dan implementasi media PALIPA untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang simbol-simbol Pancasila. Siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan media PALIPA secara bergantian.

Materi ini juga mendorong siswa untuk menghormati dan menghargai simbol-simbol Pancasila sebagai wujud cinta dan kebanggaan terhadap negara. Siswa dapat diberikan pemahaman tentang pentingnya menghormati dan menjaga simbol-simbol ini sebagai bentuk sikap kewarganegaraan yang baik. Dengan memahami dan mengenali simbol- simbol Pancasila sejak dini, siswa

diharapkan dapat menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari siswa. Materi ini menjadi dasar yang penting untuk membentuk identitas nasional siswa dan memperkuat rasa cinta dan kebanggaan terhadap negara Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, tentang pembelajaran PPKn dikelas II SDN Setonorejo 1 diketahui sebagai berikut. Siswa merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung hal ini terlihat ketika pembelajaran berlangsung banyak siswa yang tidak menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran. Dalam pembelajaran PPKn materi mengenali simbol Pancasila banyak siswa yang belum memahami materi, hal tersebut dapat dilihat saat siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kurangnya pemahaman siswa dalam materi mengenali simbol Pancasila juga disebabkan karena guru lebih banyak menggunakan metode ceramah. Hal tersebut dapat membuat siswa tidak tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil ulangan harian siswa kelas II di SDN Setonorejo 1 materi mengenali simbol Pancasila ditemukan permasalahan yakni 15 siswa dari 20 siswa kelas II tidak mencapai ketuntasan KKM minimal dengan rata-rata nilai 66,3%. Siswa kurang memahami materi mengenali simbol Pancasila. Hal tersebut juga dapat dibuktikan saat proses pembelajaran, banyak siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran.

Hasil wawancara yang telah dilakukan bersama guru kelas II, diketahui

bahwa dalam pembelajaran materi mengenali simbol Pancasila guru masih menggunakan media pembelajaran yang sangat sederhana yakni hanya berupa gambar Garuda Pancasila. Kurangnya pengembangan media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran materi mengenali simbol Pancasila dapat menurunkan minat belajar dari peserta didik. Selain itu, minimnya pengetahuan guru tentang media digital dan bagaimana cara memanfaatkan teknologi sesuai dengan perkembangan zaman pada saat ini.

Akibat dari aktivitas kegiatan pembelajaran di atas siswa menjadi 1) kurang memahami materi yang disampaikan dan 2) tidak adanya siswa yang bertanya atau kurangnya antusias pada kegiatan pembelajaran. Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru dan tanpa ada pembelajaran yang dua arah. Hal itu tampak pada siswa yang tidak termotivasi. Ada siswa yang memahami mata pelajaran yang diajarkan, ada pula siswa yang tidak memahami semuanya. Permasalahan lainnya adalah jaranganya pemanfaatan media pendidikan oleh guru untuk memudahkan penyampaian isi pembelajaran. Penguasaan dan pemahaman simbol-simbol Pancasila memerlukan penggunaan media untuk memudahkan pembelajaran.

Permasalahan yang dihadapi siswa kelas II SDN Setonorejo 1 menunjukkan masih kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas tersebut. Beberapa fasilitas diperlukan untuk kegiatan belajar mengajar. Dukungan diberikan untuk meningkatkan dan mengoptimalkan proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang diinginkan. Fasilitas yang memberikan dukungan terhadap pendidikan dan perolehan ilmu

pengetahuan.

Solusi permasalahan di atas, perlu dikembangkan media pembelajaran PALIPA "Papan Lipat". Palipa merupakan media baru yang inovatif dalam menarik minat siswa kelas II untuk mengenali simbol pancasila. Media ini berbentuk jaring-jaring balok vertikal yang memiliki 4 sisi dan dapat dibuka menyamping, bentuk media ini dapat menciptakan ketertarikan siswa untuk mengetahui lebih lanjut tentang media pembelajaran ini. Media pembelajaran PALIPA pada materi mengenali simbol pancasila untuk siswa kelas II SDN Setonorejo 1 dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan efisiensi, meningkatkan motivasi, memfasilitasi belajar aktif, konsisten dengan belajar yang berpusat pada (siswa/siswi) sekolah dasar memadu untuk belajar lebih baik. Penyusunan desain media ini menggunakan aplikasi Canva.

Aplikasi canva adalah program desain online yang menyediakan berbagai template seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis dan banyak lainnya. Dalam aplikasi canva juga terdapat berbagai jenis presentasi untuk Pendidikan, kreatif, teknologi bisnis, pemasaran. Ada beberapa kelebihan aplikasi canva yang dapat membantu pendidik dalam membuat media pembelajaran salah satunya yaitu pada aplikasi canva memiliki beragam desain grafis, animasi, template dan berbagai pilihan halaman yang menarik. Sesuai dengan penjelasan tentang banyaknya template yang dapat dimanfaatkan pada aplikasi canva pada penelitian ini peneliti memanfaatkan template poster untuk membuat media pembelajaran pada materi mengenal simbol pancasila

Dengan permasalahan yang ada, maka dipilih suatu tema penelitian tugas akhir dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Palipa Pada Materi Mengenali Simbol Pancasila Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa kurang memahami mata pelajaran PPkn khususnya dalam mempelajari simbol pancasila
2. Terbatasnya media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung
3. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik perhatian siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, batasan masalah sebagai berikut:

1. Siswa yang diteliti hanya kelas II.
2. Penelitian ini difokuskan pada motivasi belajar siswa. Dengan adanya media PALIPA (Papan Lipat) dapat menarik motivasi siswa untuk belajar tentang materi mengenali simbol Pancasila.
3. Model Pembelajaran yang digunakan yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation (ADDIE)*
4. Media pembelajaran PALIPA (Papan Lipat)
5. Papan Lipat merupakan media yang berisi gambar simbol Pancasila.
Media ini sama dengan media konkret lainnya, yang membedakan adalah

bentuknya. Media PALIPA (Papan Lipat) memiliki bentuk jaring-jaring balok vertikal dengan 4 sisi.

6. Papan Lipat digunakan sebagai media pembelajaran pada materi mengenali simbol-simbol Pancasila

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dirumuskan masalah adalah :

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar?
3. Bagaimana keefektifan penggunaan media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar?
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar?
3. Untuk mendeskripsikan efektivitas media pembelajaran Palipa pada materi mengenali simbol Pancasila untuk siswa kelas II Sekolah Dasar?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat baik secara teoritis maupun secara

praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dalam bidang ilmu pendidikan khususnya tentang penggunaan media pembelajaran. Serta diharapkan dapat merangsang dilakukannya penelitian lain yang lebih mendalam.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas II pada materi mengenali simbol Pancasila.

b. Bagi Kepala Sekolah

Media yang dikembangkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran di kelas II. Media ini juga dapat dikembangkan di kelas lainnya dengan materi yang berbeda. Manfaat lain yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar sehingga berpengaruh terhadap kualitas peserta didik.

c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti mendapatkan manfaat yakni peneliti dapat mengembangkan ilmu tentang cara mengembangkan media pembelajaran dengan baik serta peneliti dapat mengembangkan ilmu menulis hasil penelitian dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Rustandi, and Rismayanti. 2021. "Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di SMPN 22 Kota Samarinda." *JURNAL FASILKOM* 11(2). doi: 10.37859/jf.v11i2.2546.
- Apriliani, Medhitya Alda, Arifin Maksum, Prayuningtyas Angger Wardhani, Selvia Yuniar, and Setyowati Setyowati. 2021. "Pengembangan Media Pembelajaran PPKn SD Berbasis Powtoon Untuk Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8(2). doi: 10.30659/pendas.8.2.129-145.
- Apriyani, Dwi Dani, Erlando Doni Sirait, and Vickry Ramdhan. 2023. "PENGEMBANGAN E-BOOK DENGAN APLIKASI FLIPBOOK BERBASIS MOBILE LEARNING." *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)* 7(1). doi: 10.30998/semnasristek.v7i1.6353.
- Arafat Lubis, Maulana, Nisha Marina, Nashran Azizan, and Marhamah. 2021. "GAMIFIKASI PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN KAHOOT PADA MATA KULIAH PPKn MISD." *Dirasatul Ibtidaiyah*: 1(2).
- Hamid, Mustofa Abi, Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, Juliana Juliana, Meilani Safitri, Muhammad Munsarif, Jamaludin Jamaludin, and Janer Simarmata. 2020. "Media Pembelajaran." *Media Pembelajaran*.
- Ikhwani, Rosyada, and Nuriadi Nuriadi. 2021. "Pemahaman Serta Penerapan Hak Dan Kewajiban Pada Anak Usia Dini (TK Dan SD) Melalui Pembelajaran PPKn Di Taman Belajar Santai Dusun Bunsalak Desa Jago Kecamatan PrayaLombok Tengah." *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA* 4(1). doi: 10.29303/jpmpi.v4i1.555.
- Kurniawati, Natalia Bekti, and Pardimin Pardimin. 2021. "Manajemen Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar." *Media Manajemen Pendidikan* 3(3). doi: 10.30738/mmp.v3i3.9120.
- Magdalena, Ina, Ahmad Syaiful Haq, and Fadlatul Ramdhan. 2020. "Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang." *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2(3):418–30.
- Magdalena, Ina, Roshita, Sri Pratiwi, Alfiana Pertiwi, and Anisa Putri Damayanti. 2021. "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Iv." *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV DI SD Negeri 09 Kamal Pagi* 3:334–46.
- Mahardika, Andi Ichsan, Naruddin Wiranda, and Mitra Pramita. 2021. "Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring." *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian*

Masyarakat 4(3).

Nababan, Netty. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas XI SMAN 3 Medan." *Jurnal Inspiratif* 6(1).

Nasution, Abdulgani Jamora, Adelia Priscila Ritonga, Devi Intan Sari Sagala, and Sa'adatul Hasanah. 2023. "Metode Pembelajaran PKN SD Al-Wasliyah 11 Amplas." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3(1). doi: 10.47467/edui.v3i1.3155.

Qoiruni, Salsabila, and Vicky Dwi Wicaksono. 2022. "Pengembangan Komik Digital Untuk Materi Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Permainan Tradisional Kelas V SD." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10(4).

Saputera, Yuli. 2022. "Tujuan, Masalah, Dan Sasaran Inovasi Pendidikan." *Tugas Mata Kuliah Mahasiswa*.

Setiawan, Hasrian Rudi, Arwin Juli Rakhmadi, and Abu Yazid Raisal. 2021. "PENGEMBANGAN MEDIA AJAR LUBANG HITAM MENGGUNAKAN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE." *Jurnal Kumparan Fisika* 4(2). doi: 10.33369/jkf.4.2.112-119.

Sholihah. 2019. "Penggunaan Media Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo." (172071200049).

Supriadi, Mulyono Hadi, and Sularmi. 2017. "Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Makna Simbol-Simbol Sila Pancasila Melalui Model Role Playing Pada Siswa Sekolah Dasar." *Didaktika Dwija Indria* 2-7.

Supriyadi. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*.

Susilawati, Wiwik Okta, Frens Tika Veriyani Veriyani, Yulia Pratiwi, Tia Anggita Novita Sari, and Sepia Riani. 2022. "Pengembangan Buku Ajar Digital PPKn SD Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Mendukung Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8(1). doi: 10.53565/pssa.v8i1.452.

Syahroni, Mashud, Firstya Evi Dianastiti, and Fifit Firmadani. 2020. "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh." *International Journal of Community Service Learning* 4(3).

Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2):103. doi: 10.32585/jkp.v2i2.113.

- Utami, Sarwik. 2018. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7(1):137. doi:10.33578/jpkip.v7i1.5346.
- Wahyuni, Indah. 2018. "Pemilihan Media Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan* 1(1).
- Yaumi, Muhammad. 2017. "Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana Ke Penggunaan Multi Media." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- Yelvita, Feby Sri. 2022. "Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran." *AL-MIRAH: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM* 4(8.5.2017):2003–5.
- Yudianto, Arif. 2017. "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran." *Seminar Nasional Pendidikan 2017*.