

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-POP UP BOOK  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KOTA TRENGGALEK MATERI  
SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UNP Kediri



OLEH :

**YUYUN DIYAH ASRININGRUM**

NPM : 2014060268

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2024**

Skripsi oleh :

**YUYUN DIYAH ASRININGRUM**

NPM : 2014060268

Judul :

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-POP UP BOOK  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KOTA TRENGGALEK MATERI  
SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SD”**

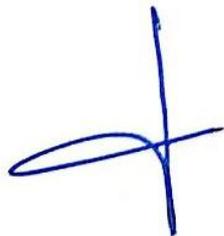
Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 15 Juli 2024

Dosen Pembimbing I



Kuku Andri Aka, M.Pd

NIDN. 0713118901

Dosen Pembimbing II



Nurita Primasatya, M.Pd

NIDN. 0722039001

Skripsi oleh :

**YUYUN DIYAH ASRININGRUM**

NPM : 2014060268

Judul :

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-POP UP BOOK  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KOTA TRENGGALEK MATERI  
SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SD”**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 15 Juli 2024

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Kukuh Andri Aka, M.Pd
2. Penguji 1 : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd
3. Penguji II : Nurita Primasatya, M.Pd

(  )

(  )

(  )

Mengetahui,

Dekan FKIP



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Yuyun Diyah Asriningrum

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. Lahir : Trenggalek/04 Oktober 2000

NPM : 2014060268

Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2024

Yang menyatakan



Yuyun Diyah Asriningrum

NPM. 2014060268

## **MOTTO PERSEMBAHAN**

"Aku tidak tahu kapan aku menyerah, tapi aku akan selalu bangkit melalui kata  
katakku sendiri karena ini adalah jalanku." - Uzumaki Naruto

**SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK AYAH DAN ALMARHUM IBU  
TERSAYANG**

## ABSTRAK

**Yuyun Diyah Asriningrum** : Pengembangan Media Pembelajaran E-Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Kota Trenggalek Materi Siklus air Untuk meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SD

**Kata Kunci** : *media E-Pop Up, siklus air, kearifan lokal, hasil belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi dari observasi dan wawancara di SDN 2 Sukokidul, terdapat permasalahan bahwa siswa mengalami rendahnya hasil belajar. Hal tersebut disebabkan karena kurang maksimalnya penggunaan media yang digunakan untuk proses pembelajaran, sumber belajar hanya buku siswa dan guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah. Sehingga perlu dikembangkan media untuk menunjang proses pembelajaran dengan harapan agar hasil belajar siswa meningkat.

Dalam pengembangan penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan model ADDIE, yang dimana menurut Akbar (2014). Tahap ADDIE meliputi (*Analisis, Development, Design, Implementation, Evaluation*). Subjek dalam penelitian yaitu siswa kelas V SDN 2 Sukokidul Kabupaten Trenggalek. Tehnik dalam pengumpulan data adalah menggunakan observasi dan wawancara. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa instrumen angket validasi ahli media dan materi, angket respon guru, dan respon siswa.

Tujuan peneliti dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kevalidan produk Media Pembelajaran E-Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Kota Trenggalek. (2) Untuk mengetahui kepraktisan produk Media Pembelajaran E-Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Kota Trenggalek. (3) Untuk mengetahui keefektifan produk Media Pembelajaran E-Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Kota Trenggalek.

Hasil penelitian pada Media Pembelajaran E-Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Kota Trenggalek Materi Siklus air valid atau layak digunakan proses pembelajaran di kelas. Produk ini melalui tahap uji validasi dari ahli materi, uji validasi ahli media, angket respon guru dan siswa serta *pre test-post test*. Uji validasi ahli materi pembelajaran memperoleh 92,5% dengan kriteria sangat valid dan validasi ahli media mendapat 92,5% dengan rata-rata 92,5% kriteria sangat valid. Respon guru memperoleh skor 87,5% dengan kriteria sangat praktis dan respon siswa memperoleh skor 96,5% dengan kriteria sangat praktis. Uji coba terbatas keefektifan media mendapatkan skor 100% kriteria sangat efektif dan peningkatan hasil belajar N-Gain 0,7 dengan kriteria Tinggi. Sedangkan uji coba luas mendapatkan skor 93,33% dinyatakan sangat efektif dan peningkatan hasil belajar N-Gain 0,7 dengan kriteria Tinggi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran E-Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Kota Trenggalek Materi Siklus air Untuk meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SD” ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP PGSD UN PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku dosen pembimbing I,
5. Nurita Primasatya, M.Pd selaku dosen pembimbing II
6. Bapak/ibu Dosen Prodi PGSD UN PGRI Kediri;
7. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri
8. Rekan mahasiswa “Bersama Kita Bisa”
9. Ayah dan almarhum ibu yang selalu memberi dukungan dan menjadi motivasi dalam hidup, serta
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya dalam dunia Pendidikan.

Kediri, 15 Juli 2024

**YUYUN DIYAH ASRININGRUM**  
**NPM. 2014060268**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Pengembangan.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	13
A. Media Pembelajaran.....	13

B. Media pembelajaran Pop Up Book .....	25
C. Power Point Berbasis I-spring.....	28
D. E-Pop Up Book .....	30
E. Kearifan Lokal Kota Trenggalek .....	31
F. Materi Siklus Air.....	32
G. E-Pop Up Book berbasis kearifan lokal kota trenggalak pada materi Siklus Air.....	34
H. Penelitian Terdahulu .....	37
I. Kerangka Berpikir.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Model Pengembangan.....	41
B. Prosedur Pengembangan .....	42
C. Lokasi dan Subyek penelitian .....	46
D. Uji Coba Model/Produk.....	47
E. Validasi Model/Produk .....	48
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	48
G. Teknik Analisis Data.....	58
<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Studi Pendahuluan .....	65
B. Pengujian Model Terbatas.....	70

C. Pengujian Model Perluasan.....	84
D. Validasi Model.....	85
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	95
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>103</b>
A. Simpulan .....	103
B. Implikasi.....	104
C. Saran-saran.....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KD dan Indikator .....	32
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara.....	49
Tabel 3. 2 Angket Validasi Ahli Materi.....	51
Tabel 3. 3 Angket Ahli Media Pembelajaran.....	52
Tabel 3. 4 Angket Kepraktisan oleh Siswa .....	53
Tabel 3. 5 Angket Kepraktisan Guru .....	54
Tabel 3. 6 Instrumen keefektifan untuk siswa .....	55
Tabel 3. 7 Kriteria validitas.....	59
Tabel 3. 8 Pedoman Skor Penilaian Kepraktisan .....	60
Tabel 3. 9 Range Persentase Kriteria Kepraktisan.....	61
Tabel 3. 10 Pedoman penilaian standar ketuntasan .....	63
Tabel 3.11 Peningkatan hasil belajar.....	64
Tabel 4. 1 Desain Awal Media Pembelajaran.....	69
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Materi .....	71
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Media.....	72
Tabel 4. 4 Sebelum dan Sesudah Revisi .....	75
Tabel 4. 5 Hasil Respon Guru .....	76
Tabel 4. 6 Hasil Respon siswa .....	78
Tabel 4. 7 Hasil belajar uji coba terbatas .....	80
Tabel 4.8 Peningkatan hasil belajar uji coba terbatas.....	79
Tabel 4. 9 Desain Tanpa Revisi .....	82
Tabel 4. 10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	88
Tabel 4. 11 Desain Akhir Model.....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh materi siklus air .....	34
Gambar 2. 2 Contoh tampilan media E-Pop Up Book.....	35
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir.....	40
Gambar 3. 1 (Gustafson, Kent L.; Branch 2002) .....	42
Gambar 4. 1 Saran Ahli media pembelajaran .....	74
Gambar 4. 2 Scan Barcode media E-Pop Up Book .....	95

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran. 1 Lembar Pengajuan Judul .....	112
Lampiran. 2 Lembar Surat Izin Penelitian .....	114
Lampiran. 3 Lembar Keterangan Penelitian di SD .....	115
Lampiran. 4 Surat pemanfaatan Produk.....	116
Lampiran. 5 Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	118
Lampiran. 6 Perangkat Pembelajaran .....	120
Lampiran. 7 Hasil Validasi Materi.....	147
Lampiran. 8 Hasil Validasi Media .....	153
Lampiran. 9 Sample Respon Guru .....	158
Lampiran. 10 Sample Respon Siswa.....	161
Lampiran. 11 Sample Hasil Pre test.....	163
Lampiran. 12 Sample Hasil Post test .....	171
Lampiran. 13 Dokumentasi.....	179
Lampiran. 14 Hasil Plagiasi .....	181
Lampiran. 15 Surat Keterangan bebas plagiasi.....	183

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah upaya yang dilakukan institusi formal secara sistematis dalam menyiapkan generasi muda untuk menghadapi perkembangan zaman di era globalisasi (Hikmah et al., 2022). Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting karena menyangkut proses pembelajaran yang interaktif antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Guru merancang dan memfasilitasi proses pembelajaran, yang berkontribusi terhadap keberhasilan pencapaian hasil pembelajaran..

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dan sumber belajar (Firmadani, 2020). Sedangkan pembelajaran menurut Mayasari et al., (2022) dapat diartikan sebagai serangkaian kegiatan yang dirancang secara sistematis, yang melibatkan pemberian informasi dan pengaturan lingkungan untuk membantu siswa dalam proses belajar. Dengan demikian, pembelajaran merupakan suatu kegiatan terstruktur yang memanfaatkan informasi dan lingkungan untuk mencapai potensi siswa secara maksimal. Selain itu diperlukan pendekatan seperti pembelajaran kontekstual yang menekankan pada keterkaitan materi dengan kehidupan nyata siswa, sehingga hasil pembelajaran dapat dihubungkan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dalam pembelajaran IPA.

Mata pelajaran IPA ini penting diajarkan karena mampu menjadi wahana dalam menumbuh kembangkan kemampuan berpikir kritis dan ilmiah yang berguna ketika siswa menghadapi masalah di kehidupan sehari-hari (Pratiwi, 2022). Tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar adalah agar siswa dapat memahami konsep-konsep materi IPA dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan cara ini siswa dapat mempelajari lingkungan sekitar dan memahami ilmu pengetahuan tentang alam beserta segala bendanya melalui proses observasi dan eksperimen (Ermawati & Rufaidah, 2019). Pembelajaran IPA khususnya pada materi Siklus Air sulit diamati secara langsung sehingga membutuhkan media berbasis teknologi yang dapat memvisualisasikan terjadinya siklus air contoh media yang dapat digunakan adalah Power Point yang didalamnya terdapat gambar bergerak, musik dan background yang menarik. Penggunaan power point untuk media pembelajaran akan membantu siswa untuk lebih tertarik dalam mendengarkan penjelasan guru saat proses pembelajaran (Yuniasih et al., 2018). Untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar, maka perlu dilakukan penyesuaian metode pengajaran dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang berada pada tahap operasional konkrit. Artinya siswa pada tahap ini memerlukan sesuatu yang kongkrit atau nyata untuk memahami konsep-konsep yang abstrak.

Akan tetapi seiring berkembangnya zaman media pembelajaran bersifat konkret memiliki beberapa kelemahan salah satunya penggunaan media konkret yang bisa dipegang oleh siswa akan menjadi gangguan saat proses pembelajaran sebab siswa tidak akan mendengarkan instruksi guru dan hanya

tertarik untuk bermain dengan media yang ada sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai (Khairunnisa & Ilmi, 2020). Dalam mencapai tujuan pembelajaran IPA di SD guru harus menyesuaikan dengan perkembangan teknologi yang ada yaitu menggunakan beberapa media pembelajaran berbasis teknologi contohnya media elektronik yang dikemas dalam bentuk power point dan disajikan dengan tampilan gambar animasi dan audio yang bisa menunjang penjelasan guru saat Proses pembelajaran (Keguruan & Riau, 2022).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SDN 2 Sukokidul Kabupaten Trenggalek, Didapatkan hasil dari nilai soal evaluasi bahwa Dari 30 siswa yang ada dikelas V hanya 6 siswa yang mudah menerima penjelasan guru dan 24 lainnya mengalami kendala, dalam presentase 80% siswa mengalami Kendala saat proses pembelajaran seperti siswa cenderung mudah bosan dan melakukan aktifitas lain seperti bermain sendiri, berbicara dengan temannya, dan izin keluar ke kamar mandi dengan bergerombol karena saat mengajar guru cenderung tidak menggunakan media dan hanya fokus menyampaikan materi yang terdapat pada buku siswa dan buku guru, kurangnya variasi pembelajaran yang sesuai minat siswa, kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa untuk berpartisipasi aktif dan komunikatif dalam proses pembelajara. Hal tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, dibuktikan dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) IPA adalah 75. Hasil yang diperoleh anak untuk soal evaluasi yaitu 20% tuntas, dan 80% belum tuntas.

Didapatkan fakta juga bahwa penyebab permasalahan adalah tentang kurang maksimalnya pemanfaatan media berbasis teknologi yang mendukung penyampaian informasi dari guru kepada siswa saat pengajaran IPA, termasuk materi siklus air. Guru kelas lebih sering menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran dengan metode ceramah tanya jawab singkat lalu dilanjutkan dengan penugasaan sesuai buku teks sehingga siswa mudah merasa bosan dengan pembelajarn IPA dan beranggapan bahwa IPA merupakan pembelajaran yang kurang menarik sebab banyaknya teks yang harus dibaca. Maka dari itu, pendidik dapat membentuk suasana belajar yang dapat diterima siswa, salah satunya media.

Penerapan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran dengan gambar hanya akan menjadi monoton dan tidak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dapat menjadikan siswa menjadi pasif, cepat bosan, dan tidak antusias dalam mengikuti proses pembelajaran (Nursidiq & Batubara, 2022). Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran IPA diperlukan media pembelajaran pendukung yang dapat digunakan oleh siswa secara mandiri dan mempunyai tampilan yang menarik bagi siswa agar siswa termotivasi untuk belajar. Untuk melihat sejauh mana media pembelajaran efektif digunakan siswa adalah dengan melihat hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Pendapat mengenai hasil belajar menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (Nasution, 2017). Perubahan perilaku siswa tersebut diperoleh

setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan”. Berdasarkan pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat diperoleh dari penilaian tertulis dan tidak tertulis.

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Tujuan utama kegiatan pembelajaran adalah mencapai hasil belajar yang diinginkan. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti materi tersebut. Menurut pendapat ahli “hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar (Sumarni, 2019). Dari sisi guru, proses mengajar diakhiri dengan evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”. Pada proses pembelajaran IPA hasil belajar dinilai oleh guru untuk melihat seberapa siswa memahami atau menguasai materi yang disampaikan, salah satu cara guru dalam meningkatkan hasil belajar adalah dengan membuat media pembelajaran untuk mendukung penjelasan materi dari guru (Purba, 2018).

Pemilihan Media belajar yang tepat dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar dan menciptakan suasana yang nyaman bagi siswa. Oleh karena itu, Solusi dalam pengembangan yang sesuai dengan pembelajaran saintifik yaitu dengan pengembangan media E-Pop Up book atau secara lengkapnya Pop Up book dalam bentuk Power Point. Pop-Up adalah sebuah kartu atau buku yang bila dibuka dapat menampilkan bentuk tiga dimensi atau

timbul (Febriani, 2022). Pop-Up Book dirancang se kreatif mungkin untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan minat belajar siswa, sehingga berdampak pada hasil belajarnya, termasuk pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Keunggulan Pop-Up Books terletak pada tampilannya yang unik dan berbeda dengan media pembelajaran dua dimensi lainnya. Pop-Up Book ini memiliki dimensi gambar yang dapat timbul ketika halaman dibuka. Yang dalam pengembangannya saya kolaborasikan dengan power point agar gambar yang muncul menjadi lebih menarik. Menurut pendapat ahli *Microsoft Office PowerPoint* merupakan aplikasi yang memungkinkan penggunaanya merancang dan membuat presentasi dengan mudah, cepat, serta tampilan yang menarik dan profesional (Nugrahani & Winanto, 2022).

Media power point yang saya kembangkan bukan hanya menampilkan slide PPT saja tetapi saya kolaborasikan juga dengan pop up book yang ditampilkan dalam setiap slide ppt yang akan terlihat berbentuk buku 3D yang menarik dan interaktif. Setelah tahap desain E-pop Up book yang terdapat pada microsoft power point sudah selesai maka akan diconvert menggunakan Ispring Suite, Ispring suite ini adalah aplikasi yang dapat diintegrasikan dengan microsoft power point sehingga membuat presentasi lebih menarik (Syafita, 2022). Ispring suite ini nantinya akan berbentuk file dengan format HMTL (*Hyper Text Markup language*) yang bisa diakses secara offline atau online baik oleh guru maupun siswa sebagai bahan ajar mandiri yang bisa diakses kapanpun, kelebihan Ispring suite yaitu akan menghasilkan media pembelajaran menarik berbentuk file dengan format HTML sehingga bisa

diakses siswa baik disekolah ataupun dirumah yang memuat materi, gambar, animasi, audio dan kuis sehingga siswa akan lebih tertarik untuk belajar dan memunculkan minat belajar siswa.

Adapun kelebihan dalam E-Pop Up book dibandingkan Pop Up Book yaitu 1) Menghemat biaya sebab pembuatan Pop Up Book biasanya membutuhkan biaya yang lumayan mahal, 2) E-Pop Up Book tidak mudah rusak sehingga bisa digunakan berulang kali, 3) Penyajian E-Pop Up Book tidak hanya visual saja tetapi juga ada audio visual sehingga dapat memotivasi siswa selama proses belajar mengajar, 4) E-Pop Up Book ini terdiri dari gambar-gambar animasi, background warna warni, musik dan animasi yang yang dapat meningkatkan minat belajar siswa (Jannah et al., 2020).

Pada penelitian terdahulu yang telah dilakukan Hikmah, dkk (2022) pada penelitian “Pengembangan Media Pop-Up Book pada Materi Siklus Air di Kelas V SD Negeri 04 Puding Besar” diperoleh kesimpulan bahwa pengembangan media ini mampu menumbuhkan kemauan serta ketertarikan murid saat pembelajaran diperoleh hasil di pengevaluasian validasi para pakar media, bahasa serta materi yang nilai rata-ratanya sejumlah 92% pada kategori “Sangat Valid”. Kemudian dipenelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Afifah, dkk (2022) dengan judul “Pengembangan Media Diorama Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAdi Sekolah Dasar” diperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran IPA telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran khususnya pada materi siklus air. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan

tinjauan penelitian terhadap Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Power point. Meski penelitian tentang Pop Up Book sudah banyak diteliti tapi pada penelitian ini memiliki kebaruan tentang mengembangkan Pop Up Book Berbasis Power Point yang disini saya mengkolaborasikan antara power point dengan tampilan 3D seperti Pop Up Book disetiap slidennya.

Berdasarkan paparan diatas, analisis yang telah ditemukan tentunya akan berdampak pada pembelajaran yang kurang efektif. Maka dari itu, penelitian ini memunculkan ide atau gagasan inovatif dalam pemanfaatan teknologi sebagai salah satu sumber belajar yang dikemas dalam sebuah media pembelajaran yang memuat materi tentang Siklus Air untuk kelas V SD dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran E-Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Kota Trenggalek Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan paparan latar belakang diatas maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- A. Siswa kurang memahami pembelajaran dari 30 siswa yang ada dikelas V hanya ada 6 siswa yang mudah menerima penjelasan guru dan 24 lainnya mengalami kendala, dalam presentasinya 80% siswa mengalami kendala yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.
- B. Nilai kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dibawah nilai minimum yakni rata rata dibawah 75.

- C. Guru kurang maksimal dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran khususnya media yang berbasis teknologi.
- D. Guru dominan mengajar menggunakan metode ceramah dan tanya jawab singkat sehingga pembelajaran terasa tidak menarik dan siswa mudah bosan saat pembelajaran berlangsung.

### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah adalah usaha untuk menetapkan batasan dari masalah penelitian yang akan diteliti, agar penelitian lebih fokus, tidak meluas, dan terarah serta tidak menyimpang dari pembahasan yang dimaksud, maka dalam penulisan skripsi ini di fokuskan pada Pengembangan Media Pembelajaran E-POP Up Book Berbasis Kearifan Lokal Kota Trenggalek Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas V di SDN 2 Sukokidul.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan paparan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam makalah ini adalah :

- A. Bagaimana kevalidan media pembelajaran E-Pop Up Book berbasis kearifan lokal kota Trenggalek pada mata pelajaran IPA materi Siklus air kelas V SD ?
- B. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran E-Pop Up Book berbasis kearifan lokal kota Trenggalek pada mata pelajaran IPA materi Siklus air kelas V SD ?

- C. Bagaimana keefektifan media pembelajaran E-Pop Up Book berbasis kearifan lokal kota Trenggalek pada mata pelajaran IPA materi Siklus air kelas V SD ?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan paparan latar belakang, rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran E-Pop Up Book berbasis kearifan lokal kota Trenggalek pada mata pelajaran IPA materi Siklus air kelas V SD.
2. Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran E-Pop Up Book berbasis kearifan lokal kota Trenggalek pada mata pelajaran IPA materi Siklus air kelas V SD.
3. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran E-Pop Up Book berbasis kearifan lokal kota Trenggalek pada mata pelajaran IPA materi Siklus air kelas V SD.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut ini :

1. Bab I Pendahuluan berisi tentang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan dan sistematika penulisan.

2. Bab II Landasan Teori pada bab 2 ini berisi tentang pengungkapan kerangka acuan mengenai konsep, prinsip atau teori yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian.
3. Bab III Metode Pengembangan berisi model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subjek penelitian, uji coba model/produk, validasi model/produk dan instrumen pengumpulan data.
4. Pada bab IV berisikan beberapa sub bab diantaranya adalah deskripsi, interpretasi dan pembahasan. Pada sub bab ini memaparkan hasil studi pendahuluan yang meliputi deskripsi hasil studi lapangan, interpretasi hasil studi pendahuluan dan desain awal (draft) model. Sub bab berikutnya pengujian model terbatas yang memaparkan tentang uji validasi ahli dan praktisi, uji coba lapangan (uji coba terbatas), dan desain model hasil uji coba terbatas. Sub bab selanjutnya yakni pengujian model perluasan yang memaparkan tentang desain uji coba luas, refleksi dan rekomendasi hasil uji coba luas dan model hepotetik. Sub bab berikutnya memaparkan tentang validasi model yang meliputi deskripsi hasil uji coba validasi, interpretasi hasil uji validasi, cara untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan model serta desain akhir model. Sub bab terakhir pembahasan hasil penelitian yang memaparkan spesifikasi model, prinsip-prinsip keunggulan dan kelemahan model serta faktor pendukung dan penghambat implementasi model.

5. Sub bab V yakni simpulan, implementasi, dan saran. Pada sub bab ini membahas tentang simpulan yang dipaparkan secara singkat pokok-pokok hasil penelitian sesuai rumusan masalah dan tujuan penelitian. Sub bab selanjutnya dipaparkan implementasi, meliputi implementasi teoritis dan implementasi praktis dari simpulan hasil penelitian yang diperoleh. Sub bab terakhir dipaparkan saran atau rekomendasi sesuai simpulan hasil penelitian kepada pihak – pihak yang relevan dan terkait langsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A., & Rahman, A. (2015). Media Pembelajaran. *Bab Ii Kajian Teori, 1*, 23–35. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=968536#>
- Aka, K. A., Aprilia, H. M., Permana, E. P., & Afandi, Z. (2023). Natural Resources Utilization Comic Media Based on Local Wisdom: Mount Kelud Kediri. *International Journal of Elementary Education, 7*(1), 124–133. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i1.53783>
- Arip, M., & Aswat, H. (2021). Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 3*(1), 261–268. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.329>
- Berkhamas Mulyadi, Y., Guru Sekolah Dasar, P., & Khatulistiwa, P. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa The Development Of The Interactive CD Learning Materials Based On Power Point To Improve Students' Learning Outcomes.*
- Deliany, H., & Nurhayati, E. (2019). *Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar* (Vol. 17, Issue 2).
- Ermawati, & Rufaidah, D. (2019). Implementation of Tri-N (Niteni-Nirokke-Nambahi) and PPK (Strengthening of Character Education) in Explanation Text Learning Development of Grade 8th. *Proceedings: The International Conference on Technology, Education, and Science, 1*(1), 33.
- Febriani, F. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Permainan Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran, 1*(2), 121. <https://doi.org/10.26858/edustudent.v1i2.30319>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional, 2*(1), 93–97. [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660)
- Habibi, C. D., Setyaningtyas, E. W., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas V SD. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 5*(2), 1341–1351. <https://www.j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/620>
- Hanisah, Irhasyurna, Y., & Yulinda, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Ispring suite 10 pada Materi Reproduksi Tumbuhan untuk Mengukur Hasil Belajar. *JUPEIS : Jurnal*

- Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 6–16.  
<https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.68>
- Hasanudin, C., Mayasari, N., Saddhono, K., & Novitasari, D. (n.d.). *Penerapan Microsoft Paint dalam Membuat Media 3D Kolaborasi Pop-Up dan Movable Book*. <https://ms-paint.en.softonic.com/>.
- Hasyim, Adelina. (2016). *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DI SEKOLAH*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hikmah, N., Kuswidyanarko, A., & Lubis, P. H. M. (2022). Pengembangan Media Pop-Up Book pada Materi Siklus Air di Kelas V SD Negeri 04 Puding Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15(2), 137–148.
- Husna, M., Nyoman, I., Degeng, S., & Kuswandi, D. (n.d.). *PERAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR*.
- Jannah, A. R., Hamid, L., & ... (2020). Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan membaca Pada Anak Usia Dini. ... *Wutsqo Jurnal Ilmu ...*, 1(2), 1–17. <https://ejournal.stit-alhidayah.ac.id/index.php/jurnalalurwatulwutsqo/article/view/10>
- Ibnu, Z. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Media Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V SDN Ngadirejo Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Simki-Pedagogia*, 1(08).
- Keguruan, F., & Riau, U. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Materi Sistem Tata Surya Untuk Siswa Sekolah Dasar*. 11(6), 1670–1679.
- Khaerunnisa, F., Sunarjan, Y., & Atmaja, H. T. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(1), 31–41.
- Khairunnisa, G. F., & Ilmi, Y. I. N. (2020). Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 131–140. <https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>
- Khodijah, K. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SDN 176/X Majelis Hidayah Tahun pada Semester Ganjil Ajaran 2021/2022. *Journal on Education*, 4(2), 461–473. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i2.462>
- Khasanah, I. M., Nuvitalia, D., & Wakhyudin, H. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIAR (SIKLUS AIR) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS 5 SD ISLAM*

- SYAHIDIN SEMARANG. *Wawasan Pendidikan*, 3(2), 556–567. <https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.12227>
- Kumala, F. N., & Sulistyowati, P. (2016). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Kearifan Lokal. *Membangun Karakter Dosen Sebagai Peneliti Dan Pengabdian Dalam Memasuki Persaingan Global*, 279–286.
- Kusumah, R. G. T., Walid, A., Pitaloka, S., Dewi, P. S., & Agustriana, N. (2020). Penerapan Metode Inquiry Sebagai Usaha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Materi Penggolongan Hewan Di Kelas Iv Sd Seluma. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 11(1), 142–153. <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v11i1.34708>
- Lailiyah, F., & Istianah, F. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR*.
- Mahavira, R. (2017). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DASAR GAMBAR TEKNIK DI SMK THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA ON BASIC ENGINEERING DRAWING FOR SMK* (Vol. 7, Issue 4). <http://journal.student.uny.ac.id/ojs>
- Maryatun, M. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.139>
- Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., & ... (2018). c. *Jurnal EDUTECH Univrsitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 212–221. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.335>
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Mira, M., & Putri, A. S. (2022). Pengaruh media power point terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Elementary*, 5(1), 41. <https://doi.org/10.31764/elementary.v5i1.6469>
- Muhson, A. (2010). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. In *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Vol. VIII* (Issue 2).
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta Lantaboer Jakarta. Correspondence: Mardiah Kalsum Nasution, Sekolah Tinggi Agama Islam

- Swasta Lantaboer Jakarta. E-mail. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–15.
- Nugrahani, B. O. A., & Winanto, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 2 Aku Anak Mandiri untuk Meningkatkan Minat Belajar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4958–4963. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1140>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI KOHOD III. In *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nursidiq, A. P., & Batubara, H. H. (2022). Pengalaman Guru Sekolah Dasar Dalam Menggunakan Media Pembelajaran. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1319. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i5.9017>
- PGSD, S. N. C. (2021). *Media Pembelajaran di Jenjang SD*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=XPQ4EAAAQBAJ>
- Pingge, H. D. (2017). KEARIFAN LOKAL DAN PENERAPANNYA DI SEKOLAH. In *Jurnal Edukasi Sumba* (Vol. 01, Issue 02).
- Pratiwi, N. K. R. (2022). The Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Multirepresentasi terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP: Sebuah Tinjauan Studi. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 359–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.614>
- Primasatya, N., & Mikminin, B. A. (2023). MULTIMEDIA BAGI CALON PENDIDIK. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*. <https://doi.org/10.29407/PUNP.VI.32>
- Purba, F. J. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Demonstrasi. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 6(3), 83–91. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v6i3.11115>
- Putra, I. K. D., & Suniasih, N. W. (2021). Media Diorama Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 238. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32878>
- Riyana, C. (2012). *Media pembelajaran*. KEMENAG RI.
- Shufa, N. K. F. (2018). Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1). <https://doi.org/10.24176/jino.v1i1.2316>
- Sidharta, A. (2015). Media Pembelajaran. *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1, 1–29.

- Sugiyono. (2014). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*.
- Sumarni. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri 012 Buluh Rampai Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(2), 184–194. <http://www.e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/737/473>
- Syafita, J. (2022). *Berbasis Ispring Suite 8 Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas Iv Sdn 101886 Kiri Hilir Tanjung Morawa*. *Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*. 4(2), 161–172.
- Uma, E. R. A., Makaborang, Y., & Ndjoeroemana, Y. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX pada Konsep Perkembangbiakan Tumbuhan. *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang*, 2(1), 9–16. <https://doi.org/10.53889/jpig.v2i1.58>
- Ulya, H., & Rofian, R. (2019). Pengembangan Media Story Telling Berbasis Montase Sederhana Sebagai Suplemen Bahan Ajar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 4(2), 140. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v4i2.12166>
- Unggul, U. E. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD Sinta Harlinda Syofyan*. <https://doi.org/10.21009/JPD.011.25>
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahyuni, D. Q., & Ananda, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Android Pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 859–872. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1294>
- Yuniasih, N., Aini, R. N., & Widowati, R. (2018). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Ispring Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Di SDN Ciptomulyo 3 Kota Malang. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 8(2), 85–94. <https://doi.org/10.21067/jip.v8i2.2647>
- Yuniarsih, R. (n.d.). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Media Diorama*.