

**PENGEMBANGAN BOOKLET MATERI BANGUN DATAR SISWA**

**KELAS IV SD NEGERI MOJOROTO 4**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

**FAIZATUL ISTIKHOMAH**

NPM: 2014060228

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI

2024

**PENGEMBANGAN BOOKLET MATERI BANGUN DATAR SISWA**

**KELAS IV SD NEGERI MOJOROTO 4**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

**FAIZATUL ISTIKHOMAH**

NPM: 2014060228

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI

2024

Skripsi oleh:

**FAIZATUL ISTIKHOMAH**

NPM: 2014060228

Judul:

**PENGEMBANGAN BOOKLET MATERI BANGUN DATAR SISWA  
KELAS IV SD NEGERI MOJOROTO 4**

Telah diizinkan untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 5 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd  
NIDN. 0006096801

Pembimbing II



Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi  
NIDN. 0714 1184 03

Skripsi oleh:

**FAIZATUL ISTIKHOMAH**

NPM: 2014060228

Judul:




**PENGEMBANGAN BOOKLET MATERI BANGUN DATAR SISWA  
KELAS IV SD NEGERI MOJOROTO 4**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal: 19 Juli 2024

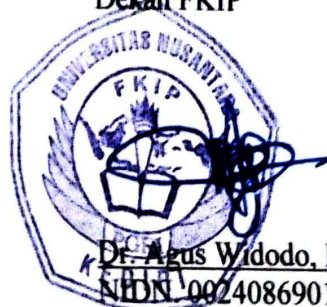
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
3. Penguji II : Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd  
NIDN 0024086901



## **PERNYATAAN**

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

**Nama** : Faizatul Istikhomah  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Tempat/tgl. lahir** : Nganjuk, 16 September 2002  
**NPM** : 2014060228  
**Fak/Jur./Prodi.** : FKIP/ S1/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Juli 2024

Yang menyatakan



**FAIZATUL ISTIKHOMAH**

**NPM: 2014060228**

**MOTTO:**

*“Jangan berpikir doamu tidak terkabul, Allah selalu mendengarmu, mengurus kebutuhanmu, dan menetapkan kebaikan untuk dirimu.”*

## **PERSEMBAHAN**

### **Kupersembahkan karya ini untuk :**

1. Khususnya Bapak, ibu, dan kakak ku tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan selama mengerjakan skripsi ini hingga lulus tepat waktu.
2. Pemilik NIM 20081010011 yang selalu mendukung dan memotivasi penulis untuk mengerjakan skripsi hingga selesai.
3. Fanny, Aisyah, Rosy, Agape dan Devi selaku teman- teman yang setia menjadi *best patner* dalam proses pengerjaan skripsi.

## ABSTRAK

**Faizatul Istikhomah** Pengembangan Media Booklet Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri Mojoroto 4, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.  
Kata kunci: *Booklet, Bangun Datar*

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil angket kebutuhan yang telah dilakukan kepada siswa kelas IV SD Negeri Mojoroto 4, diketahui bahwa 74% siswa menganggap bahwa matematika adalah pembelajaran yang sulit. Masih banyak guru yang jarang mengaplikasikan media pembelajaran, sumber belajar yang digunakan guru hanya menggunakan modul ajar dan LKPD. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi bosan saat proses pembelajaran berlangsung.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kevalidan pengembangan media *booklet* pada materi bangun datar pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4, (2) untuk mengetahui keefektifan pengembangan media *booklet* materi bangun datar pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4, (3) untuk mengetahui kepraktisan pengembangan media *booklet* pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Mojoroto 4.

Metode penelitian yang digunakan yaitu jenis metode penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*). Model pengembangan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah model Four-D. Model ini terdiri empat tahapan yaitu: pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), dan penyebaran (*dissemination*). Subyek penelitian ini adalah ahli media dan materi, guru kelas dan siswa kelas 4 SD Negeri Mojoroto 4 yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data angket dan tes. Teknik analisis data yaitu analisis dekriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) Kevalidan media *booklet* materi bangun datar pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 valid digunakan dengan memperoleh skor rata-rata validator ahli materi dan ahli media sebesar 84%; (2) Kepraktisan media *booklet* materi bangun datar pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 praktis dengan memperoleh skor angket kepraktisan guru mendapat sebesar 96% sedangkan angket kepraktisan siswa pada uji coba terbatas mendapat presentase yaitu 98% pada uji coba luas mendapat presentase sebesar 96%; (3) Keefektifan dari media *booklet* bangun datar pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 efektif digunakan dengan diukur dari soal evaluasi dengan mengerjakan soal *pre-test* dan *post-test* setelah penggunaan media. Pada uji coba terbatas rata-rata nilai *post-test*  $87,5 \geq 75$  (KKTP) dengan ketuntasan klasikan 87%. Pada uji coba luas nilai rata-rata *post-test*  $88,5 \geq 75$  (KKM) dengan ketuntasan klasikal 100%.

Kesimpulan dari hasil dinyatakan bahwa pengembangan media *booklet* materi bangun datar valid, praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Booklet Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri Mojooroto 4”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa dalam penyusunan skripsi;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri yang telah memberikan arahan serta saran bagi mahasiswa dalam penyusunan skripsi;
4. Dr. Mumum Nurmilawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu yang telah banyak membantu mahasiswa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tepat waktu;
5. Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi. selaku dosen pembimbing dua yang telah banyak membantu mahasiswa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tepat waktu;

6. Dr. Dhian Dhian Dwi Nur Wenda, S.Pd, M.Pd. selaku validator ahli media pembelajaran;
7. Nurita Primasatya, M.Pd. selaku validator ahli materi media pembelajaran;
8. Guru SDN Mojoroto 4 Kota Kediri yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran – saran, dari berbagai pihak agar skripsi ini dapat lebih baik.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 26 Juni 2024



**FAIZATUL ISTIKHOMAH**  
NPM. 2014060228

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Pengembangan .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	7

### BAB II : LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran .....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2. Manfaat Media Pembelajaran .....	9
B. Media Pembelajaran <i>Booklet</i> .....	11
1. Pengertian <i>Booklet</i> .....	11
2. Ciri – ciri <i>Booklet</i> .....	11
3. Prinsip Pembuatan <i>Booklet</i> .....	12
4. Kelebihan <i>Booklet</i> .....	13
5. Kekurangan <i>Booklet</i> .....	13
C. Model Pembelajaran .....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	14
2. Manfaat Model Pembelajaran .....	15
D. Kontekstual Teaching Learning (CTL) .....	16
1. Pengertian .....	16
2. Karakteristik .....	17
3. Langkah – langkah Pembelajaran CTL .....	17

4. Kelebihan dan Kekurangan .....	18
E. Mata Pelajaran Matematika .....	19
1. Pengertian Matematika .....	20
2. Pembelajaran Matematika .....	20
F. Materi Bangun Datar .....	21
1. Mengenal Bangun Datar .....	21
2. Istilah .....	22
3. Macam – macam Bangun Datar .....	23
4. Sifat – sifat Bangun Datar .....	24
G. Penelitian Terdahulu .....	35
H. Kerangka Teori/berpikir .....	41

### **BAB III : METODE PENGEMBANGAN**

A. Metode Pengembangan .....	43
B. Prosedur Pengembangan .....	44
C. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	49
D. Uji Coba Produk .....	49
1. Desain Uji Coba .....	49
2. Subyek Uji Coba .....	51
E. Validasi Produk .....	51
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	51
1. Pengembangan Instrumen .....	51
2. Validasi Instrumen .....	52
G. Teknik Analisis Data .....	61
1. Tahap - tahap Analisis Data .....	61
2. Norma Pengujian .....	66

### **BAB IV : DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Studi Pendahuluan .....	68
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan .....	68
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan .....	68
3. Desain Awal Media .....	69
B. Validasi Media .....	72
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	72
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	79
3. Desain Akhir Media .....	80
C. Pengujian Model Terbatas .....	89
1. Deskripsi Hasil Uji Coba Terbatas .....	89
2. Refleksi Dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas .....	91
D. Hasil Pengujian Luas .....	91

1. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas.....	91
2. Refleksi Dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas .....	94
E. Hasil Kepraktisan Media .....	94
1. Hasil Kepraktisan Media Skala Terbatas .....	94
2. Hasil Kepraktisan Skala Luas .....	98
F. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Kevalidan, Kepraktisan dan Keefektifan Media .....	100
2. Spesifikasi Media <i>Booklet</i> .....	102
3. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Media .....	102
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media.....	104

## **BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Simpulan .....	105
B. Implikasi .....	106
1. Implikasi Teoritis .....	106
2. Implikasi Praktis .....	106
C. Saran .....	107

<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>108</b>
-----------------------------	------------

<b>Lampiran – lampiran .....</b>	<b>111</b>
----------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 : Perbandingan Penelitian .....	38
3.1 : Desain Kerangka Media Booklet .....	46
3.2 : Angket Validasi Ahli Media .....	52
3.3 : Angket Validasi Ahli Materi .....	53
3.4 : Angket Respon Guru .....	54
3.5 : Angket Respon Siswa .....	55
3.6 : Kisi-kisi Soal.....	56
3.7 : Skala Likert .....	62
3.8 : Kriteria Validitas .....	63
3.9 : Pedoman Penilaian Angket Respon Guru dan Siswa .....	64
3.10 : Kriteria Kepraktisan Media Pembelajaran .....	65
3.11: Kriteria Pencapaian Nilai Siswa .....	66
4.1 : Desain Awal .....	69
4.2 : Hasil Validasi Media .....	73
4.3 : Saran Validator Media .....	75
4.4 : Hasil Validasi Materi .....	77
4.5 : Saran Validator Materi .....	79
4.6 : Desain Akhir Media .....	80
4.7 : Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Terbatas .....	90
4.8 : Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Luas.....	92
4.9 : Hasil Angket Respon Guru .....	95
4.10 : Hasil Angket Respon Siswa Skala Terbatas .....	97
4.11 : Hasil Angket Respon Siswa Skala Luas .....	99



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penggaris .....	21
Gambar 2.2 Pigora .....	21
Gambar 2.3 Bendera .....	22
Gambar 2.4 Gantungan Baju .....	25
Gambar 2.5 Penjepit Kertas .....	26
Gambar 2.6 Penggaris .....	27
Gambar 2.7 Bangun Datar .....	28
Gambar 2.8 Papan Catur .....	29
Gambar 2.9 Papan Tulis .....	30
Gambar 2.10 Atap Rumah .....	31
Gambar 2.11 Tas Wanita .....	32
Gambar 2.12 Layang-layang .....	34
Gambar 2.13 Celah Stupa Borobudur .....	35
Gambar 2.14 Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 3.1 <i>Flowchart</i> model 4-D .....	44
Gambar 3.2 Sampul <i>Booklet</i> .....	47
Gambar 3.3 Tampilan CP dan TP .....	47
Gambar 3.4 Tampilan Materi .....	48
Gambar 3.5 Tampilan Latihan .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Pengajuan Judul
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian di SD
- Lampiran 4 : Modul Ajar
- Lampiran 5 : Berita Acara Kemajuan Bimbingan
- Lampiran 6 : Surat Permohonan Validasi Ahli Materi
- Lampiran 7 : Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 8 : Surat Permohonan Validasi Ahli Materi
- Lampiran 9 : Hasil Validasi Ahli Media
- Lampiran 10 : Angket Respon Guru
- Lampiran 11 : Angket Respon Siswa
- Lampiran 12 : Hasil *Pre-test*
- Lampiran 13 : Hasil *Post-test*
- Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 15 : Hasil Cek Plagiasi

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan pembelajaran yang penting dalam dunia pendidikan. Sejak kecil manusia sudah menggunakan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari seperti menghitung, menambah dan juga mengurangi. Pembelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang dalam pelaksanaan pendidikan dipelajari anak – anak mulai dari Sekolah dasar (SD) sampai sekolah menengah. Mata pelajaran matematika perlu diberikan untuk membekali siswa agar berfikir logis, sistematis serta kritis ketika menghadapi masalah dalam kehidupan sehari – hari.

Dalam kenyataannya setiap siswa memiliki pandangan yang berbeda terhadap matematika. Ada yang memandang matematika merupakan pembelajaran yang menyenangkan dan menantang. Namun, ada siswa yang menganggap bahwa pelajaran matematika sangat sulit dimengerti dan mengakibatkan kurang berminat untuk mempelajarinya.

Pembelajaran matematika SD Negeri Mojojoto 4 pada kelas IV sudah mengacu pada kurikulum merdeka. Sebagai bentuk pelaksanaan kurikulum merdeka guru menjadi fasilitator untuk siswa dan penggerak perubahan di sekolah sehingga guru dituntut untuk mampu bersikap aktif, kreatif, inovatif serta terampil. Sikap tersebut dapat dimunculkan dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang merdeka melalui inovasi, model dan metode pembelajaran yang bervariasi.

Berdasarkan hasil angket kebutuhan yang telah dibagikan kepada siswa kelas IV SD Negeri Mojoroto 4, diketahui bahwa 74% siswa menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit, 22% siswa menganggap bahwa IPS mata pelajaran yang sulit, dan sebanyak 4% siswa menganggap bahasa Inggris mata pelajaran yang sulit. Sejumlah siswa menganggap matematika sulit dikarenakan tidak suka menghitung dan sulit dipahami. Hal ini berdampak pada hasil belajar mereka pada mata pelajaran matematika yang rendah. Sebanyak 23 siswa kelas 4 menyatakan bahwa ketika guru menjelaskan materi lebih suka menggunakan media. Salah satu media pembelajaran matematika yang pernah digunakan yaitu media Dadu pada materi pengumpulan data.

Penggunaan media ketika proses pembelajaran berlangsung, bisa menjadi alternatif guru untuk mengatasi kebosanan peserta didik dan membantu untuk memahami materi yang dirasa sulit. Media pembelajaran diperlukan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Tafonao (2018:104) dalam (Ardhyantama et al., 2022) "Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat belajar peserta didik". "Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan pada kegiatan pembelajaran yang memiliki fungsi untuk menyampaikan pesan yang mampu merangsang pikiran, perasaan, minat, dan perhatian peserta didik sehingga proses interaksi komunikasi edukasi antara guru

dan peserta didik dapat berlangsung secara tepat guna dan berdayaguna.” (Mashuri, 2019:4) dalam (Rian Septiani Siagian, Muhammad Sofwan, 2023) Berdasarkan kedua pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan belajar untuk menyampaikan informasi yang dapat merangsang pikiran dan perhatian siswa melalui kegiatan komunikasi edukasi antara guru dan siswa secara tepat.

Kenyataannya masih banyak guru yang jarang mengaplikasikan media pembelajaran saat proses mengajar. Sumber belajar yang digunakan terbatas dan tidak bervariasi hanya menggunakan modul ajar dan LKPD. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Ketika siswa mengalami kebosanan maka minat belajar akan menurun sehingga siswa tidak memahami materi pembelajaran secara mendalam.

Dari angket yang telah diberikan sebanyak 11 dari 74% siswa yang menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit, menyatakan bahwa bangun datar adalah materi yang sulit dipahami. Kesulitan yang mereka hadapi yaitu sulitnya menghafal jenis – jenis bangun datar, memahami sifat – sifat dari bangun datar, banyaknya rumus yang sulit dihafal dari semua jenis bangun datar. Pemahaman mengenai bangun datar hanya mereka dapatkan dari guru dan buku modul saja belum ada sarana lain yang meunjang pemahaman mereka.

Selain penggunaan media pembelajaran, model pembelajaran juga menjadi salah satu bagian dari pelaksanaan proses pembelajaran. Model pembelajaran digunakan pada seluruh rangkaian penyajian materi yang meliputi seluruh aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan serta segala sesuatu yang digunakan baik fasilitas secara langsung maupun tidak langsung. Salah satu penerapan model yang beragam adalah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki ciri-ciri, yaitu keadaan saat ini yang mempengaruhi kehidupan siswa, pembelajaran yang tidak terbatas didalam kelas, dan pembelajaran yang terjadi dengan cara yang nyaman agar siswa belajar dengan penuh semangat dan tidak bosan (Dwi Putri Yesya & Desyandri, 2018) dalam (Irwan & Hasnawi, 2021). Model pembelajaran (CTL) *Contextual Teaching and Learning* akan meningkatkan hasil belajar yang optimal dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dan sangat bermanfaat untuk siswa (Nurdyansyah, 2016:35) dalam (Setiawan, 2020). Model pembelajaran CTL merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dan bertujuan untuk membantu siswa memahami makna materi yang didapat dengan mengaitkannya kedalam kehidupan sehari – hari.

Dari uraian yang telah dipaparkan diatas, maka solusi yang diberikan untuk masalah tersebut adalah pengembangan media pembelajaran didukung dengan model pembelajaran (CTL) *Contextual Teaching and Learning* yang di sesuaikan dengan karakteristik mata



pelajaran matematika materi bangun datar. Salah satu media pembelajaran yang diharapkan dapat membuat siswa memahami materi secara mendalam dan dapat meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran matematika materi bangun datar adalah media *booklet*. Media *booklet* merupakan media buku kecil yang sederhana dan memiliki paling sedikit lima halaman tidak lebih dari empat puluh halaman diluar hitungan sampul.

Untuk menjelaskan materi bangun datar bisa menggunakan media *booklet*. Hal ini dikarenakan, melalui pembelajaran menggunakan media *booklet* siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Siswa dapat membangun sendiri materi yang akan mereka dapatkan ketika membaca *booklet* tersebut. Aktifitas tersebut akan membuat kesan tersendiri bagi peserta didik karena dapat membangun sendiri materi yang mereka dapatkan dan berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Media pembelajaran *booklet* berupa buku cetak kecil yang berfungsi memberikan informasi apa saja yang ingin penulis sampaikan kepada pembaca. Kelebihan buku ini bisa dipelajari kapan saja, bisa dipelajari sendiri oleh siswa tanpa harus didampingi oleh guru, desainnya menarik sehingga minat baca siswa tinggi. Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Ananda Retno Andhita, dkk (2020) dengan judul “Pengembangan Media *Booklet* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Segi Banyak” hasil dari penelitian ini kelayakan media *booklet* berdasarkan ahli materi mendapat rata-rata 4,6 yang berarti

“Sangat Valid”, ahli media memperoleh rata-rata 4,2 yang berarti “Sangat Valid”, berdasarkan angket siswa yaitu 87% yang berarti “Sangat Valid” maka media ini dinyatakan layak digunakan. Penelitian yang dilakukan oleh Tiurida Intika (2018) dengan judul “Pengembangan Media *Booklet Science For Kids* Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Dasar” menyatakan bahwa media ini dikembangkan mendapat nilai rata-rata kelayakan dengan skor 3,28 yang berarti “Sangat Baik”, kepraktisan media pembelajaran booklet mendapat nilai rata-rata 92,6%, pada keefektivan media yang dilihat dari hasil belajar ketuntasan siswa mencapai 84% dengan rata-rata kelas 84,5 maka pengembangan media booklet ini layak digunakan.

Berdasarkan uraian di atas, maka judul penelitian yang akan di lakukan yaitu: “PENGEMBANGAN BOOKLET MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD NEGERI MOJOROTO 4”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul, yaitu :

1. Siswa merasa sulit memahami mata pelajaran matematika.
2. Hasil belajar siswa masih rendah pada mata pelajaran matematika materi bangun datar.
3. Guru tidak selalu menggunakan media pembelajaran pada semua mata pelajaran.
4. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah karena menganggap sulit dan tidak mudah dipahami.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kevalidan media *booklet* materi bangun datar untuk siswa kelas IV SD Negeri Mojoroto 4?
2. Bagaimana keefektifan media *booklet* materi bangun datar untuk siswa kelas IV SD Negeri Mojoroto 4?
3. Bagaimana kepraktisan media *booklet* materi bangun datar untuk siswa kelas IV SD Negeri Mojoroto 4?

### **D. Tujuan Pengembangan**

Tujuan pengembangan media *booklet* pada penelitian ini adalah:

1. Mengetahui kevalidan media *booklet* materi bangun datar untuk siswa kelas IV SD Negeri Mojoroto 4.
2. Mengetahui keefektifan media *booklet* materi bangun datar untuk siswa kelas IV SD Negeri Mojoroto 4.
3. Mengetahui kepraktisan media *booklet* materi bangun datar untuk siswa kelas IV SD Negeri Mojoroto 4.

### **E. Sistematika Penulisan**

Pengorganisasian skripsi ini dimulai dari pembuatan angket need assesmen untuk siswa dan guru guna mengetahui permasalahan dan apa yang dibutuhkan sehingga penelitian ini bisa tepat sasaran dalam memberikan solusi. Tahap selanjutnya pengajuan beberapa judul kepada dosen pembimbing satu. Setelah judul disetujui, tahap berikutnya yaitu pengerjaan Bab 1 sampai bab 3 yang selanjutnya dikonsultasikan ke dosen pembimbing. Pada tahap ini jika terdapat revisi maka penulis akan

merevisi terlebih dahulu masukan yang telah di berikan dosen pembimbing dan akan mengajukannya kembali ketika sudah selesai dan sampai disetujui.

Setelah bab I sampai bab 3 disetujui, tahap selanjutnya melakukan tahap seminar proposal. Setelah melaksanakan seminar proposal peneliti mengajukan bab 1 sampai bab 3 ke dosen pembimbing 2, jika sudah disetujui maka peneliti melanjutkan pengerjaan pembuatan media pembelajaran. Tahap selanjutnya melakukan uji validasi pada ahli materi dan ahli media untuk mendapatkan data kevalidan media. Setelah melakukan uji validasi peneliti melakukan penelitian di SDN Mojoroto 4. Tahap selanjutnya pengerjaan bab 4 – 5 dan mengkonsultasikan kepada dosen pembimbing satu dan dosen pembimbing 2. Pada tahap ini jika terdapat revisi maka penulis akan merevisi terlebih dahulu masukan yang telah di berikan dosen pembimbing dan akan mengajukannya kembali ketika sudah selesai dan sampai disetujui untuk disidangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardhyantama, V., Ananda, R. A., & Sugiyono, S. (2022). Pengembangan Media Booklet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Segi Banyak. *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3), 254. <https://doi.org/10.30998/fjik.v9i3.14048>
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching and Learning). *Journal of Education Technology*, 3(3), 196. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>
- Fitriani, L., & Krisnawati, Y. (2019). Pengembangan Media Booklet Berbasis Keanekaragaman Jenis Jamur Makroskopis. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 2(2), 143–151. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v2i2.977>
- Gemilang Ritznor, C. E. (2016). Pengembangan Booklet Sebagai Media Layanan Informasi Untuk Pemahaman Gaya Hidup Hedonisme Siswa Kelas Xi Di Sman 3 Sidoarjo the Development of Booklet As an Information Service Media To Understand Hedonism Life Style of Eleventh Grade Students in Sman 3 S. *Jurnal BK UNESA*, 6(3), 3–9. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/15890>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- HAVIZ, M. (2016). RESEARCH AND DEVELOPMENT; PENELITIAN DI BIDANG KEPENDIDIKAN YANG INOVATIF, PRODUKTIF DAN BERMAKNA. *Ta'dib*, 16(1). <https://doi.org/10.31958/jt.v16i1.235>
- Irwan, I., & Hasnawi, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(1), 235–245. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.343>
- Isrok'atun, A. R. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=5xwmEAAAQBAJ>
- Maryati, I., & Priatna, N. (2018). INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 333–344. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i3.322>
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran ( Empat Rumpun Model Pembelajaran )*. 2(1), 14–23.

- Nahria, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet Pada Materi Hidrolisis Garam di MA Babun Najah Banda Aceh. *Skripsi; Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh*, 17.
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Parwiyati, S., Sumekar, W., & Mardiningsih, D. (2014). Pengaruh penggunaan media booklet pada peningkatan pengetahuan peternak kambing tentang penyakit scabies di KTT Ngupyo Sato Desa Wonosari Kecamatan Petabon. *Animal Agriculture Journal*, 3(4), 581–585.
- Puspita, A., Kurniawan, A. D., & Rahayu, H. M. (2017). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET PADA MATERI SISTEM IMUN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN 8 PONTIANAK. *JURNAL BIOEDUCATION*, 4(1), 64–73. <https://doi.org/10.29406/524>
- Puspitasari, M., & Primasatya, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pocket Book Pada Materi Macam-Macam Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar. *Seminar Pendidikan Dan Pengajaran 4*, 550–559.
- Rahmawati, S., Mardiyah, A., & Aima, Z. (2023). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 15(1), 20–28. <https://doi.org/10.26618/sigma.v15i1.10242>
- Rian Septiani Siagian, Muhammad Sofwan, S. H. (2023). Media Pembelajaran Komik Menggunakan Aplikasi Canva for Education pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(57), 1349–1358.
- Rohmah, S. N., & Ashari, B. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika*. UAD PRESS. <https://books.google.co.id/books?id=wRExEAAAQBAJ>
- Saputri, I., & Rigianti, H. A. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mapel Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Siswa Kelas VI .... *Warta Pendidikan/ E-Journal*, 9344, 59–63. <http://jurnal.warta-pendidikan.com/ojs/index.php/WP/article/view/184%0Ahttp://jurnal.warta-pendidikan.com/ojs/index.php/WP/article/download/184/174>
- Setiawan, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten OKU Timur. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2(2), 108–119. <https://doi.org/10.30599/jemari.v2i2.575>
- Sitorus, R. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Pendekatan



Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika Sd. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 3(1), 47–67. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v3i1.2146>

Surachman, A. I. (2023). Pengembangan Booklet Pendidikan Islam sebagai Media Edukasi dalam Meningkatkan Pemahaman Moderasi Beragama Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 8(2). [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8\(2\).14230](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8(2).14230)

Ulet Natha Diri, M. (2019). Pembuatan Booklet Sebagai Media Informasi Bibliocrime Di. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, Vol. 8, No, 431–436.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>