

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN SERVIS BAWAH
BOLA VOLI MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA SISWA KELAS
IV SDN SETONOREJO 2 KECAMATAN KRAS KABUPATEN KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Penjaskesrek FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

RONALDO CAHYA PUTRA

NPM : 2015030010

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2024

Skripsi oleh:

RONALDO CAHYA PUTRA

NPM. 2015030010

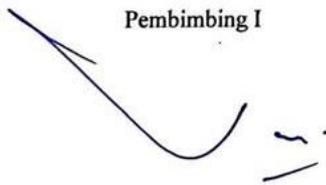
Judul :

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN SERVIS BAWAH BOLA
VOLI MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA SISWA KELAS IV SDN
SETONOREJO 2 KECAMATAN KRAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Siding Skripsi Prodi PENJAS
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 2 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Slamet Junaidi, M.Pd
NIDN. 0015066801

Pembimbing II



Mokhammad Firdaus, M.Or
NIDN. 0713018804

Skripsi oleh :

RONALDO CAHYA PUTRA
2015030010

Judul :

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN SERVIS BAWAH
BOLA VOLI MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA SISWA KELAS
IV SDN SETONOREJO 2 KECAMATAN KRAS KABUPATEN KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Penjaskesrek FIKS UN PGRI KEDIRI
Pada tanggal: _____

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Slamet Junaidi, M.Pd.

2. Penguji I : Dr. Wasis Himawanto, M.Or.

3. Penguji II : Mokhammad Firdaus, M.Or.

Mengetahui,
Dekan FIKS


Nur Ahmad Muharram, M.Or.
NIDN:0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Ronaldo Cahya Putra

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Tempat/tgl. Lahir : Blitar, 14 April 2002

Fak/Jur/Prodi : FIKS/S1 PENJAS

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,
Yang Menyatakan



Ronaldo Cahya Putra
NPM. 2015030010

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Persembahan:

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang saya cintai ,
Keluarga dan sahabat saya yang selalu mensupport saya.

serta semua pihak yang selalu bertanya:

“Kapan sempro?”

“Kapan sidang?”

“Kapan wisuda?”

“Kapan nyusul?”

Dan sejenisnya.

Abstrak

Ronaldo Cahya Putra : UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN SERVIS BAWAH BOLA VOLI MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA SISWA KELAS IV SDN SETONOREJO 2 KECAMATAN KRAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Kata kunci: Servis, bola voli, PTK.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar servis bawah bola voli pada peserta didik kelas IV SDN Setonorejo 2 Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan terdiri dari empat tahap dalam setiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Subjek dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah peserta didik kelas IV SDN Setonorejo 2 Tahun Ajaran 2023/2024 yang berjumlah 20 peserta didik terdiri dari 10 peserta didik putra dan 10 peserta didik putri. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari peserta didik, peneliti dan guru yang bertindak sebagai kolaborator. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi.

Penelitian tindakan kelas ini prosentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa melalui model pembelajaran menggunakan bola plastik dapat meningkatkan hasil belajar servis bawah bola voli dari pra siklus ke siklus I dan siklus I ke siklus II.

Dari hasil analisis yang diperoleh peningkatan hasil belajar servis bawah permainan bola voli yang ditunjukkan siswa pada siklus I aspek kognitif menunjukkan peningkatan sebesar 20% dimana terdapat 11 siswa atau sebesar 55% masuk dalam kategori tuntas sedangkan untuk aspek psikomotor menunjukkan peningkatan sebesar 35% dimana terdapat 12 siswa atau sebesar 60% masuk dalam kategori tuntas. Pada siklus II peningkatan hasil belajar siswa lebih baik.

Pada siklus II aspek kognitif terdapat 18 siswa atau sebesar 90% masuk kategori tuntas, 2 siswa atau sebesar 10% siswa masuk kategori belum tuntas dan untuk aspek psikomotor terdapat 17 siswa atau sebesar 85% masuk kategori tuntas, 3 siswa atau sebesar 15% siswa masuk kategori belum tuntas. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran menggunakan bola plastik dapat meningkatkan hasil belajar servis bawah permainan bola voli pada siswa kelas IV SDN Setonorejo 2 Tahun Ajaran 2023/2024.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, Karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEBELAJARAN BOLA VOLI MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA SISWA KELAS IV SDN SETONOREJO 2 KECAMATAN KRAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2023/2024” dapat disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri..

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Nur Ahmad Muharram, M.Or selaku dekan FIKS UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswanya.
3. Bapak Weda, M.Pd selaku ketua program studi Penjasesrek UN PGRI Kediri.
4. Bapak Dr. Slamet Juanidi, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama skripsi. yang telah sabar membimbing, memberi pengarahan, solusi dan dukungan serta bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penyusunan skripsi ini

5. Bapak Mokhammad Firdaus, M.Or selaku dosen pembimbing kedua skripsi. yang telah sabar membimbing, memberi pengarahan, solusi dan dukungan serta bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penyusunan skripsi ini
6. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian terkait selanjutnya.

Kediri,



Ronaldo Cahya Putra
NPM: 2015030010

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Hipotesis Tindakan.....	11
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	12
1. Permainan Bola Voli Mini.....	12
2. Kemampuan Servis Bawah dalam Permainan Bola Voli....	15
3. Materi PJOK Kelas IV.....	25
4. Modifikasi Bola dalam Permainan Bola Voli.....	26
5. Karakteristik Usia Anak Sekolah Dasar.....	29

	B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	31
	C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Subjek dan Setting Penelitian.....	36
	B. Prosedur Penelitian.....	36
	C. Instrumen Pengumpulan Data.....	43
	D. Teknik Analisis Data.....	49
	E. Rencana Jadwal Penelitian.....	49
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Selintas Setting Penelitian.....	50
	B. Deskripsi Temuan Penelitian.....	52
	1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan	52
	2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I	55
	3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II	66
	4. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan	52
	5. Kendala dan Keterbatasan	81
BAB V	: SIMPULAN DAN SARAN	
	A. Simpulan.....	84
	B. Saran-Saran Untuk Tindakan Selanjutnya.....	86
	DAFTAR PUSTAKA.....	88
	LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1. Kesalahan Sevis Bawah Dalam Permainan Bola Voli.....	23
3.1 . Penilaian Observasi.....	44
3.2. Rubik Penilaian Pengetahuan.....	47
3.3. Penilaian Psikomotorik.....	49
3.4 Rencana Jadwal Penelitian.....	50
4.1. Deskripsi Data Awal Nilai Pengetahuan Servis Bawah Bola Voli.....	53
4.2. Deskripsi Data Awal Nilai Keterampilan Servis Bawah Bola Voli.....	54
4.3. Hasil Belajar Pengetahuan Servis Bawah Bola Voli.....	66
4.4. Hasil Belajar Keterampilan Servis Bawah Bola Voli.....	66
4.5. Hasil Belajar Pengetahuan Servis Bawah Bola Voli.....	76
4.6. Hasil Belajar Keterampilan Servis Bawah Bola Voli.....	76
4.7. Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Tiap Siklus.....	78
4.8. Hasil Observasi Sikap.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1. Lapangan Bola Voli Mini.....	15
1.1. Rangkaian Gerakan Servis Tangan Bawah.....	21
2.2. Kerangka Berpikir.....	35
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38
3.2. Alat Modifikasi Bola.....	39
3.3. Alat Modifikasi Bola.....	42
4.1. Diagram Batang Data Awal Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli.....	54
4.3. Diagram Batang Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Siklus I.....	66
4.3. Diagram Batang Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Siklus II.....	77
4.4. Diagram Batang Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Tiap Siklus.....	79
4.5. Diagram Batang Penilaian Sikap.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : RPP Servis Bawah Bola Voli	92
2 : Pra Siklus Hasil Servis Bawah Bola Voli	98
3 : Siklus I Hasil Servis Bawah Bola Voli.....	99
4 : Siklus II Hasil Servis Bawah Bola Voli.....	100
5 : Dokumentasi Peneliiian.....	101
6 : Surat Ijin Melakukan Penelitian.....	103
7 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk memperoleh kemampuan individu, baik dalam hal fisik, mental serta emosional (Marsiyem et al., 2018). Pendidikan jasmani dan kesehatan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan secara keseluruhan yang menjadikan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat (Kathy, 2021). Pendidikan jasmani bertujuan untuk mencapai pengembangan individu secara menyeluruh. Dapat diartikan, cakupan pendidikan jasmani tidak hanya pada aspek jasmani saja melainkan aspek kognitif, afektif serta psikomotorik juga. Selain itu pendidikan jasmani juga mencakup aspek mental, emosional, sosial dan spiritual. Pendidikan jasmani diajarkan mulai tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), sampai Perguruan Tinggi.

Pendidikan jasmani merupakan bagian dari pendidikan keseluruhan, karena pada dasarnya proses interaksi antara siswa (anak) dan lingkungan mereka yang dikelola melalui aktivitas jasmani secara sistematis menuju pembentukan manusia seutuhnya. Aktivitas jasmani ini membantu peserta didik untuk meningkatkan keterampilan motorik dan fungsional (M. Asram, 2018).

Pendidikan Jasmani merupakan sebuah komponen pendidikan yang secara keseluruhan telah disadari oleh banyak kalangan, Akan tetapi dalam pelaksanaan pengajarannya penjas belum efektif seperti yang diharapkan. Pembelajaran penjas sendiri cenderung konvensional, yaitu sebuah pembelajaran yang berpusat pada guru saja, sedangkan para siswa dituntut mengikuti aturan dari guru. Padahal orientasi pembelajaran ini harus sesuai dengan perkembangan anak, dan materi yang disampaikan harus menarik dan menyenangkan, karena pembelajaran ini ditujukan tidak hanya mengembangkan ketrampilan olahraga, tetapi juga perkembangan pribadi anak. Maka dari itu konsep dasar pendidikan jasmani dan model pengajaran penjas yang efektif dan efisien sangat perlu dimengerti oleh mereka yang akan mengajar pendidikan jasmani.

Materi pelajaran pendidikan jasmani meliputi : pengalaman mempraktikkan keterampilan dasar dan olahraga sendiri, yang disajikan untuk membantu siswa untuk memahami mengapa manusia harus bergerak dan bagaimana melakukan gerakan yang aman, efisien, efektif dan menyenangkan.

Dari program pendidikan jasmani dapat membantu mengembangkan kepribadian seorang melalui peran pendidikan. Sumbangan yang nyata dari pendidikan jasmani yaitu untuk mengembangkan keterampilan gerak (psikomotorik) oleh karena itu posisi dari pendidikan jasmani menjadi unik, dikarenakan peluang menjadi lebih banyak daripada mata pelajaran yang lain untuk membina

keterampilan-keterampilan lain, hal inilah yang membuat sekaligus mengungkapkan kelebihan pendidikan jasmani dari pelajaran yang lainnya. Jika pelajaran yang lain lebih berfokus pada pengembangan intelektual, maka melalui pendidikan jasmani akan terbina sekaligus aspek penalaran, sikap dan keterampilan.

Pendidikan Jasmani adalah suatu pendidikan yang didalamnya mempunyai beberapa cabang olahraga yang harus diajarkan. Dilihat dari materi yang wajib diberikan kepada siswa, materi pendidikan jasmani dibagi menjadi dua kelompok yaitu materi pokok dan materi pilihan. Materi pokok yaitu mata pelajaran yang harus diajarkan menurut kurikulum yang berlaku. Sedangkan materi pilihan yaitu kegiatan olahraga yang dilakukan diluar jam pelajaran sekolah berupa kegiatan ekstrakurikuler olahraga.

Dalam pelaksanaan pembelajaran penjas, diajarkan beberapa macam cabang olahraga yang terangkum dalam kurikulum penjas pada masing-masing sekolah, materi yang diajarkan antara lain bola besar, bola kecil, pencak silat, dan atletik. Salah satu cabang olahraga bola besar yang diajarkan adalah bola voli. Bola voli merupakan salah satu cabang olahraga permainan yang termasuk dalam materi pokok pendidikan jasmani. Sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam silabus pendidikan jasmani untuk Sekolah Dasar yaitu “Mempraktikan ketrampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu pada bola besar serta nilai kerjasama, menghargai, semangat, dan percaya diri”.

Olahraga permainan ini dapat digunakan sebagai olahraga pendidikan, rekreasi maupun olahraga prestasi. Sebagai olahraga pendidikan, keterampilan dasar dalam permainan bola voli disampaikan melalui proses pembelajaran pendidikan jasmani. Proses pembelajaran ini lebih menekankan pada proses pembelajaran. Adapun ciri pembelajaran tersebut banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran bola voli karena karakteristik pembelajaran ini. Permainan bola voli memberikan manfaat penting dalam pembentukan individu yang sportif pada perkembangan jasmani serta rohaninya. Kebugaran jasmani ini dimaksudkan untuk menciptakan sikap tubuh yang baik yang mencakup aspek anatomi, fisiologi, dan kesehatan, serta komponen kebugaran jasmani seperti kekuatan, kelincahan, kecepatan, daya tahan, kelentukan dan lain sebagainya. Selain itu keuntungan rohani, termasuk kejiwaan, kepribadian, serta karakter akan berkembang seiring dengan kebutuhan masyarakat.

Langkah awal pada pembelajaran permainan bola voli adalah mengenalkan macam-macam teknik dasar bola voli agar siswa dapat memahami dan menguasainya. Di lingkungan pendidikan, teknik-teknik dasar dalam permainan bola voli diajarkan melalui proses pembelajaran pendidikan jasmani, termasuk servis, passing, *smash*, dan *block*. Dengan penguasaan macam-macam teknik dasar bola voli yang beragam, diharapkan siswa akan memiliki keterampilan dalam bermain bola voli.

Salah satu dari teknik dasar bola voli yang dapat menentukan kemenangan dari suatu pertandingan yaitu teknik servis bawah. Servis merupakan sentuhan yang pertama dengan bola, awalnya servis ini sebagai pukulan permulaan tetapi kemudian berkembang menjadi sebuah senjata yang kuat untuk menyerang. Servis merupakan awal dari permainan sebelum berkembang menjadi suatu teknik yang dapat digunakan untuk sebuah penyerangan (Beautelstahl, 2006: 8). Servis bawah adalah usaha untuk memulai pertandingan dan mengarahkan bola ke arah lapangan lawan yang dilakukan oleh pemain yang berada di daerah servis, pemain memukul bola dengan satu tangan di bawah pinggang atau setinggi pinggang (Marsiyem et al., 2018). Oleh karena itu setiap siswa harus memiliki kemampuan untuk menguasai teknik servis bawah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SDN Setonorejo 2 Tahun Ajaran 2023/2024, masih mengalami kesulitan dalam melakukan servis bawah bola voli. Hal ini terbukti oleh hasil belajar servis bawah bola voli yang masih rendah. Dari jumlah keseluruhan 20 siswa, hanya 5 siswa yang dapat memenuhi target pencapaian pembelajaran servis bawah bola voli. Rata-rata nilai kelas hanya menunjukkan angka 25% dari siswa yang mendapatkan nilai tuntas. Banyaknya siswa yang tidak mampu mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75 menjadi bukti bahwa kurang efektifnya pembelajaran teknik dasar servis bawah bola voli yang diberikan.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah penguasaan teknik dasar bola voli. Kegagalan siswa karena ketika siswa akan melakukan servis bawah seperti: 1) Cara perkenaan tangan mereka pada bola, 2) *Stance* (sikap pada saat servis bawah, baik sikap tubuh, kaki, atau lengan) yang salah. 3) perkenaan lengan bagian bawah mereka terhadap bola. Faktor lain yaitu seperti kurangnya antusias siswa dalam mengikuti suatu proses pembelajaran. Selanjutnya partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat rendah, sehingga mengakibatkan hasil pembelajaran servis bawah bola voli yang tidak optimal. Melalui observasi yang dilakukan di kelas, terlihat bahwa siswa-siswi kelas IV memiliki minat dan motivasi yang rendah terhadap pembelajaran pendidikan jasmani. Masih tampak beberapa siswa yang masih ngobrol dengan temannya dan tidak semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selain itu, terdapat faktor lain yang mempengaruhi suatu proses pembelajaran yaitu masih minimnya ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani dalam menunjang proses pembelajaran berlangsung. Kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan jasmani menjadi hal yang sangat vital dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan suatu proses pembelajaran (Hendriadi, 2021). Sarana sangat penting untuk membuat proses belajar mengajar agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, dan efisien (Yulia et al., 2010). Salah satu

contonya adalah kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana di sekolah khususnya bola voli.

Kurangnya fasilitas sarana dan prasarana olahraga di sekolah khususnya bola voli dapat menyebabkan peserta didik kurang efektif dalam belajar pendidikan jasmani. Terlihat pada saat praktek di lapangan menunjukkan proses pembelajaran tidak berjalan dengan maksimal, karena jumlah sarana dan prasarana tidak memenuhi standar yang telah ditentukan. Akibatnya peserta didik harus menunggu giliran untuk dapat menggunakan sarana olahraga yang ada di sekolah tersebut, sehingga aktivitas pembelajaran pendidikan jasmanai tidak berjalan dengan baik dan maksimal. .

Faktor pembelajaran dan tingginya tingkat kesulitan siswa dalam memahami materi servis bawah dalam permainan bola voli, guru harus membuat media dengan mempertimbangkan karakteristik siswa. Mempertimbangkan tingkat kemampuan siswa untuk memahami materi pembelajaran yang berbeda antara satu dengan siswa yang lain, terkadang siswa merasa malu apabila diminta untuk memperagakan suatu gerakan tertetu, guru harus menggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi dengan baik. Apabila pendekatan pembelajaran tersebut tepat, maka memungkinkan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Melihat uraian permasalahan di atas, penulis bermaksud

menciptakan situasi belajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran agar dapat mempermudah suatu proses pembelajaran. Pendekatan pembelajaran dapat dilakukan guru dengan menggunakan alat modifikasi, menambah fasilitas seperti ketersediaan sarpras. Penulis mencoba melakukan pendekatan pembelajaran servis bawah dalam permainan bola voli dengan suasana yang lebih menyenangkan dengan memodifikasi modifikasi bola. Dengan tujuan dan harapan anak-anak menjadi lebih nyaman dengan adanya modifikasi bola yaitu berupa bola plastik.

Alat modifikasi terbuat dari bahan plastik. Modifikasi bola ini sangat menarik bagi peserta didik dan memungkinkan untuk digunakan belajar servis bawah pada peserta didik seusia kelas IV SDN Setonorejo 2. Bola plastik ini berdiameter 65 cm dan berat 140 gram. Dengan ukuran yang cukup ringan ini sangat sesuai digunakan pada peserta didik SDN Setonorejo 2, karena sebagian siswa masih belum memiliki otot lengan yang kuat. Dengan alat modifikasi bola, diharapkan dapat memotivasi dan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar servis bawah bola voli.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Peserta didik merasa takut untuk melakukan servis bawah dengan alasan bola terlalu berat.

2. Masih minimnya sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran
3. Rendahnya nilai rata-rata kemampuan servis bawah pada siswa.

C. Pembatasan Masalah

Dari uraian diatas di lihat dari permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini sangat luas dan kompleks, maka perlu pembatasan masalah. Adapun yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah: kemampuan servis bawah pada peserta didik masih rendah.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang telah diuraikan di atas dapat dibuat umuskan masalah sebagai berikut :

Apakah penerapan penggunaan modifikasi bola dapat meningkatkan kemampuan servis bawah permainan bola voli pada siswa kelas IV SDN Setonorejo 2 Tahun Ajaran 2023/2024 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan servis bawah pada permainan bola voli pada siswa kelas IV SDN Setonorejo 2 Tahun Ajaran 2023/2024 dengan menggunakan alat modifikasi berupa bola plastik.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini akan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai tambah (kontribusi) dalam upaya mengembangkan pengetahuan tentang konsep-

konsep dan teori-teori pembelajaran Penjas umumnya dan khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar di lapangan.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan penting bagi guru Penjas, sebagai salah satu alternatif penggunaan model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, dan Menyenangkan (PAKEM) dalam proses pembelajaran. Secara terinci manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Pendidikan Jasmani

- a) Untuk menciptakan pembelajaran yang lebih membangun dan dapat meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b) Untuk meningkatkan kreativitas guru pendidikan jasmani untuk memilih dan memodifikasi alat pembelajaran yang tepat.
- c) Meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugasnya menjadi lebih profesional.

2. Bagi Siswa

- a) Memberikan sebuah pengalaman modifikasi alat pembelajaran baru yang lebih inovatif.
- b) Meningkatkan motivasi siswa dalam belajar
- c) Membina rasa kebersamaan antara anggota kelompok dan memupuk rasa saling menghargai antar teman.
- d) Dapat meningkatkan hasil belajar servis bawah pada permainan bola voli.

3. Bagi Peneliti

Dapat memberikan bukti bahwa penggunaan modifikasi alat pembelajaran berupa bola plastik dapat meningkatkan teknik dasar servis bawah pada permainan bola voli

4. Bagi Sekolah

Sebagai saran dan informasi pada sekolah untuk menggunakan modifikasi alat yang mendukung proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan hasil dari pembelajaran siswa.

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan dari rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini :

Modifikasi alat pembelajaran berupa bola plastik pada materi servis bawah bola voli dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Setonorejo 2 Tahun Ajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Askolani, & Machdalena, R. J. (2014). Pengaruh Motivasi Dan Kemampuan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt.Inti (Persero) Bandung. *Jurnal Riset Manajemen*, 1(1), 31–44.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/image/article/view/2320>
- Astuti, S. I., Arso, S. P., & Wigati, P. A. (2020). Pembelajaran Bola Voli. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 3).
- Dwi Putri, A., Wijaya, A., Jasmani, P., Rekreasi, dan, Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, F., Kunci, K., Belajar, M., Pjok, P., & Bola Voli, P. (2024). *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga Pengaruh Modifikasi Permainan Bola Voli terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PJOK Info Artikel*. 5(1), 70–77. <http://jurnal.icjambi.id/index.php/sprinter/index>
- Febriady M.(2019). (2017). UPAYA MENINGKATKAN SERVIS BAWAH BOLAVOLI MELALUI METODE MODIFIKASI ALAT PADA SISWA KELAS 5 A SEKOLAH DASAR NEGERI 150 PEKANBARU. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51–66.
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1>
- Hendriadi, I. G. O. (2021). Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(2), 68. <https://doi.org/10.23887/jiku.v9i2.30878>
- Kathy, N. (2021). Servis Bawah Bola Voli Menggunakan Pendekatan. *E-Book*, 1(1), 1–10.
- Ketersediaan, P., Sekolah, P., Ruang, T., Terhadap, B., Belajar, M., Yulia, S., Andika, W., Murtini, W., Widodo, J., Administrasi, P., Fakultas, P., Pendidikan, I., & Sebelas, U. (2010). *118214-ID-pengaruh-ketersediaan-prasarana-sekolah*. 1–8.
- Lestari. (2015). יוורן UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN SERVIS BAWAH MELALUI PENDEKATAN BERMAIN MELEMPAR DALAM PERMAINAN BOLAVOLI MINI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALRANDU KABUPATEN MAGELANG. *Journal of Geotechnical and Geoenvironmental Engineering ASCE*, 120(11), 259.
- Marsiyem, M., Destriana, D., & Pratama, R. R. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Servis Bawah Permainan Bola Voli. *Sebatik*, 22(2), 161–166.
<https://doi.org/10.46984/sebatik.v22i2.323>

- Maryamah. (2012). *Upaya Peningkatan Kemampuan Servis Bawah Pada Permainan Bola Voli Mini Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Secara Bertahap Pada Siswa Kelas V Sdn 1 Ngadiwarno Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2011 / 2012.*
- Muliadi. (2021). *Kreativitas Guru Pendidikan Jasmani dalam Memodifikasi Sarana dan Prasarana Pembelajaran di Sekolah Dasar.* 5, 22–31.
- Novandi, A. (2019). Pengaruh Kemampuan Kerja (Ability) Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. United Tractors Tbk Cabang Medan. *Suparyanto*, 5(3), 248–253.
- Nur Khakiki, M., & Chendra Wibawa, S. (2021). *Pengembangan Aplikasi Volleyball Assesment Tool Untuk Mengetahui Performa Tim Dalam Pertandingan Bolavoli.* 05, 534–544.
- Nurjana, M., Rahmadani, Y., & Zulhendri. (2022). Pengaruh Latihan Kekuatan Otot Lengan Terhadap Kemampuan Servis Bawah Pada Permainan Bola Voli Putri. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1(1), 07–15.
<https://doi.org/10.31004/jpion.v1i1.5>
- Raihanati, E., & Wahyudi, A. (2021). Tingkat Keterampilan Teknik Dasar Bermain Bola Voli Pra Junior Putri Di Kabupaten Kudus. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 2(1), 222–229.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/inapes>
- Rowanda, W. & S. (2022). Peningkatan Pembelajaran Servis Bawah Bolavoli Melalui Bermain Lempar Tangkap Di SMPN 1 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Terintegrasi Falkutas Ilmu Pendidikan*, 3(1), 67–75.
- Saputri, A. (2020). *Kemampuan Penggunaan Bahasa Indonesia Tulis Pada Siswa Sekolah Luar Biasa Pringsewu.* 11–86.
<http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/889/>
- Showab, A., & Djawa, B. (2019). Pengaruh Modifikasi Permainan Bola Voli Terhadap Kegembiraan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 07(03), 307–312.
- Soelistiawati. (2022). Meningkatkan Keterampilan Servis Bawah Bola Voli melalui Metode Pembelajaran Kooperatif pada Siswa Kelas VII-B UPT SMPN 1 Srengat. *Jurnal Pendidikan Riset Dan Konseptual*, 6(2), 344–350.
- Susanto, T., Sugihartono, T., & Pujianto, D. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Servis Atas Melalui Penerapan Latihan Menggunakan Dumbbell Pada Siswa Kelas X Ips 6 Sma Plus Negeri 7 Bengkulu. *Kinestetik*, 3(1), 125–131. <https://doi.org/10.33369/jk.v3i1.8903>
- Syaleh, M. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Servis Atas Bola Voli Melalui Media Pembelajaran Lempar Pukul Bola Kertas Pada Siswa Kelas

- Vii Smp. *Jurnal Prestasi*, 1(1), 23–30. <https://doi.org/10.24114/jp.v1i1.6494>
- Syatria, D. (2019). Peningkatan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 141–152. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i02.465>
- T, A. (2018). Peningkatan pembelajaran servis bawah melalui bermain lempar tangkap di SDN 36 Serimbang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(7), 1–10.
- Yudiana, Y. (2015). Implementasi Model Pendekatan Taktik dan Teknik dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli pada Pendidikan Jasmani Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 5(1), 95–114.
- Yusmar, A. (2017). Upaya Peningkatan Teknik Permainan Bola Voli Melalui Modifikasi Permainan Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Kampar. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 1(1), 143. <https://doi.org/10.33578/pjr.v1i1.4381>