

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SUPLEMEN PADA MATA
PELAJARAN IPAS MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK SISWA
KELAS IV SD NEGERI GAYAM 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

SINTA APRILIANA

NPM: 2014060288

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2024**

Skripsi oleh:

SINTA APRILIANA
NPM: 2014060288

Judul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SUPLEMEN PADA MATA
PELAJARAN IPAS MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK SISWA
KELAS IV SD NEGERI GAYAM 1**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal:

Pembimbing I



Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.
NIDN. 0730098803

Pembimbing II



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
NIDN. 0006096801

Skripsi oleh:

SINTA APRILIANA
NPM: 2014060288

Judul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SUPLEMEN PADA MATA
PELAJARAN IPAS MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK SISWA
KELAS IV SD NEGERI GAYAM 1**

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal:

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Ketua | : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. |
| 2. Penguji I | : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. |
| 3. Penguji II | : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. |



Mengetahui,
Dekan FKIP



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Sinta Apriliana
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 17 April 2002
NPM : 2014060288
FAK/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 / PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 13 Juli 2024



ig Menyatakan

SINTA APRILIANA
NPM: 2014060288

MOTTO

“Bermipilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang.” – Ir. Soekarno

“Go chase your dreams, dive in into the unknown.”

(NCT Dream)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Diri sendiri yang telah mampu menyelesaikan pendidikan.
2. Kepada orang tuaku, Bapak Rokim Budiarto dan Ibu Sri Rejeki, terima kasih telah menjaga, merawat, dan mencintai penulis dengan sepenuh hati. Terima kasih telah memberikan doa, kasih sayang dan motivasi untuk penulis. Terima kasih telah bekerja keras membiayai pendidikan penulis hingga S1. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang hebat dan mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih telah membuktikan kepada dunia, bahwa anak seorang pengusaha mebel bisa menjadi sarjana.
3. Kepada Nenek, Kakak dan kedua Adikku tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
4. Kepada teman-temanku NCT Dream yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis melalui karya-karyanya.

ABSTRAK

Sinta Apriliana : Pengembangan Bahan Ajar Buku Suplemen Buku Suplemen pada Mata pelajaran IPAS Materi Sumber Daya Alam untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Gayam 1, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Sumber Daya Alam.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Gayam 1. Berdasarkan hasil observasi, guru hanya menggunakan buku LKS dan tidak ada buku penunjang lain untuk mengajar. Buku yang digunakan terlihat kurang operasional seperti buku yang berwarna hitam putih, hanya terdapat sedikit latihan soal dan materi yang tidak lengkap.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui validitas bahan ajar buku suplemen pada mapel IPAS materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD Negeri Gayam 1. (2) Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar buku suplemen pada mapel IPAS materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD Negeri Gayam 1. (3) Untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar buku suplemen pada mapel IPAS materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD Negeri Gayam 1.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)*. Model penelitian yang digunakan yakni model 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Gayam 1. Instrumen penelitian yang digunakan yakni berupa pedoman wawancara, lembar validasi ahli, angket guru dan angket siswa. Teknik analisis data yang digunakan yakni deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian (1) kevalidan bahan ajar buku suplemen memperoleh hasil validasi dari ahli materi yaitu 86.36% dan ahli bahan ajar 90% kemudian diperoleh rata-rata 88.18% yang berarti bahan ajar buku suplemen layak digunakan. (2) kepraktisan bahan ajar pada angket respon guru memperoleh skor 100% dan 99.66% pada angket respon siswa. Berdasarkan hasil tersebut diperoleh rata-rata 98.33% yang berarti buku sangat praktis dan layak digunakan. (3) Keefektifan bahan ajar buku suplemen diperoleh dari nilai post test siswa yang memperoleh rata-rata nilai 81. Produk dinyatakan efektif karena $\geq 80\%$ siswa mendapatkan nilai ≥ 75 (KKM).

Kesimpulan dari penelitian ini yakni bahan ajar buku suplemen IPAS materi Sumber Daya Alam yang dikembangkan memenuhi tiga kriteria yakni valid, praktis dan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Suplemen Pada Mapel IPAS Materi Sumber Daya Alam untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Gayam 1” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri.
4. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd dan Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selama ini telah memberikan bimbingan dan arahan guna terselesaikannya proposal skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD UN PGRI Kediri.
6. Ibu Nuraini, SP.d, SD. selaku kepala SD Negeri Gayam 1 yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.

7. Ibu Alis Tri Shoimah, selaku guru kelas IV SD Negeri Gayam 1 yang telah meluangkan waktu.
8. Siswa siswi SD Negeri Gayam 1, terima kasih atas kerja sama selama penelitian.
9. Kepada orang tua serta saudara yang selalu memberikan doa dan dukungan dengan sepenuh hati.
10. Kepada teman-temanku OJOL (Rizqi, Ulvi, Annisa, Rodeo, Reza, Sukron) terima kasih telah mau berteman dengan penulis. Teman yang selalu membantu penulis sejak semester tiga. Terima kasih telah menjaga dan memperlakukan penulis dengan baik seperti adik sendiri.
11. Kepada teman - teman semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri,

SINTA APRILIANA
NPM: 2014060288

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Pengembangan	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II : KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Bahan Ajar	7
2. Buku Suplemen	8
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	10
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	17
BAB III : METODE PENGEMBANGAN	18
A. Model Pengembangan.....	18
B. Prosedure Pengembangan.....	18
1. Pendefinisian (<i>define</i>)	18

2. Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	20
3. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>).....	20
4. Tahap Penyebaran (<i>disseminate</i>)	22
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	23
D. Uji Coba Model Produk	24
1. Desain Uji Coba	24
2. Subjek Uji Coba	24
E. Validasi Model/Produk	25
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	26
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV : DESKRIPSI, INTERPRESTASI DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Studi Pendahuluan	37
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan	37
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan.....	37
3. Desain Awal (<i>draft</i>) Model.....	38
B. Pengujian Model Terbatas	49
1. Uji Validasi Ahli dan Praktisi	49
2. Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas)	52
3. Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas	56
C. Pengujian Model Perluasan	56
1. Deskripsi Uji Coba Luas	56
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	57
3. Model Hipotetik	61
D. Validasi Model.....	62
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi	62
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	62
3. Kevalidan, Kepraktisan dan Keefektifan Model.....	66

4. Desain Akhir Model.....	67
E. Pembahasan Hasil Penelitian	75
1. Spesifikasi Model.....	75
2. Prinsip – prinsip, Keunggulan dan Kelemahan Model.....	75
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model	76
BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	77
A. SIMPULAN	77
B. IMPLIKASI.....	78
C. SARAN.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 3.1 Prosedur Model Pengembangan 4-D	23
Gambar 4.1 Model Hipotetik	61
Gambar 4.2 Kata Pengantar	63
Gambar 4.3 Kata Pengantar setelah di revisi.....	63
Gambar 4.4 Daftar Isi	63
Gambar 4.5 Daftar Isi setelah di revisi	63
Gambar 4.6 Halaman jenis SDA	64
Gambar 4.7 Halaman jenis SDA	64
Gambar 4.8 Halaman contoh SDA	64
Gambar 4.9 Halaman contoh SDA setelah di revisi.....	64
Gambar 4.10 Penambahan halaman LKPD.....	65
Gambar 4.11 Penambahan halaman glosarium.....	65
Gambar 4.12 Penambahan halaman kesimpulan	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran	11
Tabel 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
Tabel 3. 1 Kriteria Instrumen Dan Sumber Data Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan	26
Tabel 3.2 Angket Validasi Ahli Materi (Kevalidan)	27
Tabel 3.3 Angket Validasi Bahan Ajar	27
Tabel 3.4 Angket Guru (Kepraktisan).....	28
Tabel 3.5 Angket Respon Siswa (Kepraktisan).....	29
Tabel 3.6 Kisi-kisi Soal Pre Test dan Post Test.....	30
Tabel 3.7 Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan Buku Suplemen	32
Tabel 3.8 Skor Penilaian Angket Guru.....	32
Tabel 3.9 Skor Penilaian Angket Siswa	33
Tabel 3.10 Skala Presentase Kepraktisan	34
Tabel 3.11 Kriteria ketuntasan hasil tes belajar siswa	35
Tabel 4.1 Desain Awal Buku Suplemen	38
Tabel 4.2 Penyajian skor ahli materi.....	49
Tabel 4. 3 Penyajian skor ahli bahan ajar	50
Tabel 4.4 Respon Guru terhadap Buku Suplemen	53
Tabel 4.5 Respon Siswa Terhadap Buku Suplemen	53
Tabel 4.6 Nilai Siswa sebelum menggunakan buku suplemen	55
Tabel 4.7 Nilai Siswa sesudah menggunakan buku suplemen	55
Tabel 4.8 Respon Guru Terhadap Buku Suplemen	57
Tabel 4.9 Respon Siswa Terhadap Buku Suplemen	58
Tabel 4.10 Nilai Siswa Sebelum Menggunakan Buku Suplemen	59
Tabel 4.11 Nilai Siswa Sesudah Menggunakan Buku Suplemen	60
Tabel 4. 12 Desain Akhir Model.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	83
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	85
Lampiran 3 Modul Ajar	87
Lampiran 4 Angket Analisis Kebutuhan Guru.....	95
Lampiran 5 Angket Analisis Kebutuhan Siswa	96
Lampiran 6 Hasil Wawancara	97
Lampiran 7 Validasi Ahli Materi	98
Lampiran 8 Angket Validasi Ahli Bahan Ajar.....	100
Lampiran 9 Surat pengantar ijin penelitian	102
Lampiran 10 Surat keterangan telah melakukan penelitian	103
Lampiran 11 Hasil angket guru	104
Lampiran 12 Hasil pre test dan post test siswa	105
Lampiran 13 Hasil Angket Siswa	106
Lampiran 14 Dokumentasi.....	107
Lampiran 15 Hasil Cek Plagiasi	110
Lampiran 16 Surat Bebas Plagiasi.....	111
Lampiran 17 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan karena dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia. Dalam meningkatkan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui penyediaan fasilitas pendidikan, peningkatan kualitas pendidik, perbaikan kualitas kurikulum dan kesempatan untuk memperoleh pendidikan (Widiana & Wardani, 2017). Pada proses pembelajaran pastinya melibatkan berbagai pihak. Tidak hanya pendidik namun bahan ajar juga memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran.

Menurut Prastowo dalam (Prasrihamni et al., 2022), bahan ajar merupakan segala bahan yang berupa informasi, teks maupun alat yang memiliki kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa dalam proses pembelajaran dan memiliki tujuan serta perencanaan dan penelaan implementasi pembelajaran. Pada proses pembelajaran, penggunaan bahan ajar merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan. Menurut Irawati dan Elmubarok dalam (Husada et al., 2020), kriteria bahan ajar yang baik dapat menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Sebaliknya, jika bahan ajar memiliki kriteria kurang sesuai maka tujuan pembelajaran akan sulit tercapai.

Kelas IV di SD Negeri Gayam 1 saat ini menggunakan kurikulum merdeka. Pada kurikulum merdeka ini mata pelajaran IPA dan IPS di gabung menjadi 1 satu yang saat ini disebut sebagai mata pelajaran IPAS. Di dalam

kurikulum merdeka guru diharapkan untuk mengembangkan pembelajaran sesuai dengan CP yang telah ditentukan. Namun pada realitanya, pendidik di lapangan banyak yang menggunakan bahan ajar yang siap pakai, seperti tinggal membeli yang instan tanpa ada upaya untuk mengembangkannya sendiri sesuai dengan karakteristik siswanya. Sehingga resiko yang di dapat yaitu para siswa cenderung sulit memahami bahan ajar yang ada karena bahan ajar tersebut tidak disusun sesuai dengan kebutuhan siswanya.

Untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dengan maksimal hendaknya siswa memiliki bahan ajar untuk digunakan di rumah secara mandiri, karena siswa memiliki karakteristik dalam belajarnya. Ada yang cepat dalam memahami suatu materi dan ada pula yang lambat. Para siswa kelas IV SD Negeri Gayam 1 hanya belajar menggunakan LKS dari sekolah tanpa buku tambahan lainnya. Siswa hendaknya minimal memiliki satu buku tambahan untuk menambah wawasan terhadap suatu materi apabila dalam buku utama didapati materi yang tidak lengkap.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan analisis kebutuhan dengan guru dan siswa kelas IV SD Negeri Gayam 1 Kediri, penulis menemukan beberapa fakta antara lain yaitu: (1) guru dan siswa hanya menggunakan buku dari LKS yang tersedia sebagai bahan utama dalam belajar. (2) Terlihat buku yang digunakan peserta didik kurang operasional seperti warna yang hanya hitam putih dan materi yang tidak lengkap karena buku LKS bercampur dengan materi lainnya. (3) Berdasarkan *pre-test* materi Sumber Daya Alam, dari 27 siswa yang mencapai KKM (75) hanya sebanyak 3 siswa. (4) Berdasarkan angket analisis

kebutuhan siswa, 24 dari 27 siswa membutuhkan bahan ajar alternatif untuk mempelajari materi Sumber Daya Alam.

Berdasarkan kenyataan tersebut, akan menimbulkan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah bahan ajar yang digunakan kurang mengakomodasi karakteristik siswa dan konteks kehidupan sehari-hari. Maka perlu dikembangkan bahan ajar yang tepat dengan desain yang lebih menarik dan berwarna serta memiliki banyak soal evaluasi berupa pilihan ganda, essay dan uraian agar kemampuan siswa terlihat setelah proses pembelajaran. Menurut Trisnaningsih (2007:3) dalam (Prasrihamni et al., 2022), pengembangan bahan ajar merupakan suatu kegiatan atau proses pembelajaran dalam bentuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar yang ada pada proses pembelajaran. Buku suplemen merupakan jenis dari buku nonteks yang digunakan untuk melengkapi buku utama dan berbentuk media cetak (Masrur et al., 2017). Buku suplemen memiliki karakteristik, yaitu (1) merupakan buku pegangan bagi siswa, (2) memiliki soal evaluasi seperti pengayaan dan tes ulangan. Dengan adanya bahan ajar buku suplemen ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai materi Sumber Daya Alam dalam pembelajaran IPAS.

Berdasarkan uraian diatas, dibutuhkan buku tambahan pada mapel IPAS materi Sumber Daya Alam yang lebih inovatif dan memiliki banyak latihan soal. Sehingga penulis hendak melakukan penelitian pengembangan dengan judul: “Pengembangan Bahan Ajar Buku Suplemen Pada Mapel IPAS Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Gayam 1”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat di simpulkan bahwa identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Guru dan siswa hanya menggunakan buku dari LKS yang tersedia sebagai bahan utama dalam belajar.
2. Buku yang digunakan peserta didik kurang operasional seperti warna yang hanya hitam putih, dan materi yang tidak lengkap karena buku LKS bercampur dengan materi lainnya.
3. Berdasarkan pre test materi Sumber Daya Alam, dari 27 siswa yang mencapai KKM (75) hanya sebanyak 3 siswa.
4. Berdasarkan angket analisis kebutuhan siswa, 24 dari 27 siswa membutuhkan bahan ajar alternatif untuk mempelajari materi Sumber Daya Alam.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang diangkat, rumusan masalah yang di kaji dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana validitas bahan ajar buku suplemen pada mata pelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam untuk Kelas IV SD Negeri Gayam 1?
2. Bagaimana keefektifan bahan ajar buku suplemen pada mata pelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam untuk Kelas IV SD Negeri Gayam 1?

3. Bagaimana kepraktisan bahan ajar buku suplemen pada mata pelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam untuk Kelas IV SD Negeri Gayam 1?

D. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui validitas bahan ajar buku suplemen pada mata pelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam untuk Kelas IV SD Negeri Gayam 1.
2. Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar buku suplemen pada mata pelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam untuk Kelas IV SD Negeri Gayam 1.
3. Untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar buku suplemen pada mata pelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam untuk Kelas IV SD Negeri Gayam 1.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Pengembangan bahan ajar buku suplemen ini diharapkan dapat memberi peningkatan dan perbaikan praktik pembelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, diantaranya:

- a. Bagi Siswa

Dengan adanya pengembangan bahan ajar buku suplemen ini, dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari materi Sumber Daya Alam.

b. Bagi Guru

Dengan adanya pengembangan bahan ajar buku suplemen ini, dapat dijadikan sebagai tambahan bahan ajar untuk mengajarkan materi Sumber Daya Alam serta penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi semua pendidik yang terkait dalam pengembangan bahan ajar yang ada.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya pengembangan bahan ajar buku suplemen ini, sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan melalui penggunaan bahan ajar yang tepat.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya pengembangan bahan ajar buku suplemen ini, peneliti dapat menambah wawasan mengenai cara mengembangkan bahan ajar buku suplemen.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, A. (2022). Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, 021*, 1–1076.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Pengembangan Fisik/Motorik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Depdiknas.
- Haryadi, S., Djatmika, E. T., & Setyosari, P. (2017). Suplemen Buku Ajar Tematik Materi Energi Alternatif & Sumber Daya Alam Berbasis Kontekstual Untuk Kelas IV SD. *Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 2*(10), 1330–1337.
- Hisbullah, & Selvi, N. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Sulawesi Selatan : Aksara Timur.
- Husada, S. P., Taufina, & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Visual Storytelling di Sekolah Dasar. *Basicedu, 4*(2), 419–425.
- Iswandi, U. (2020). *Pengelolaan Sumber Daya Alam*. Deepublish.
- Kurniasari, D. A. D., Rusilowati, A., & Subekti, N. (2014). Pengembangan Buku Suplemen IPA Terpadu Dengan Tema Pendengaran Kelas VIII. *Unnes Science Education Journal, 3*(2), 462–467.
- Masrur, H., Corebima, A. D., & Ghofur, A. (2017). Pengembangan Buku Suplemen Mutasi Gen Pada Matakuliah Genetika. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 2*(9), 1160–1167.
- Mulyatiningsih, E. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran. *Islamic Education Journal*.
- Nasrudin. (2022). Pengembangan Bahan Ajar. In *PT Global Eksekutif Teknologi* (Issue

Mkb 7056).

- Norholis, N., Kresnadi, H., & Ghasya, D. A. V. (2023). Pengembangan Buku Suplemen Berbasis Cerita Bergambar pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. *As-Sabiqun*, 5(4), 912–930.
- Prasrihamni, M., Zulela, & Edwita. (2022). Jurnal cakrawala pendas. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 128–134.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta : Diva Press.
- Riduwan, A. (2012). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika (Cetakan I)*. Bandung : Alfabeta.
- Rusyadi, A. (2021). *Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing*. 61–66.
- Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syakila, A. (2019). Pengembangan Buku Suplemen Kimia Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Kimia Unsur. *Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 17-Oct-2019*, 80.
- Thiagarajan, S. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children*. A sourcebook.
- Widiana, G. T., & Wardani, I. K. (2017). Efektifitas Suplemen Bahan Ajar IPA Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3, 41–55.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Wulandari, E., & Nuryanti. (2020). Pengembangan Buku Saku Biologi Berorientasi Model Inquiry Terbimbing Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI. 3(1), 39–46.