

**ANALISIS IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI BUDAYA  
DAN KEWARGAAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
KELAS III SDN NGADI MOJO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

**DESI RISMAWATI**

NPM: 2014060082

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI**

**2024**

Skripsi Oleh :

**DESI RISMAWATI**

NPM: 2014060082

Judul :

**ANALISIS IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI BUDAYA  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDN  
NGADI MOJO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 17 Juli 2024

Pembimbing I



NOVI NITYA SANTIS, S.Pd., M.Psi  
NIDN. 0714118403

Pembimbing II



Dr. MUMUN NURMILAWATI, M.Pd  
NIDN.0006096801

Skripsi Oleh :

**DESI RISMAWATI**

NPM: 2014060082

Judul :

**ANALISIS IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI BUDAYA  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDN  
NGADI MOJO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

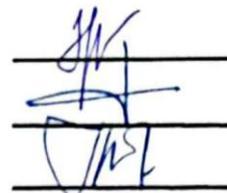
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 17 Juli 2024

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Novi Nitya Santi,S.Pd.,M.Psi
2. Penguji I : Kukuh Andri Aka,M.Pd
3. Penguji II : Dr. Mumun Nurmilawati,M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd  
NIDN. 0024086901

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Desi Rismawati  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl.lahir : Nganjuk/ 07 Juni 2002  
NPM : 2014060082  
Fak /Jur. / Prodi. : FKIP/ S1/ PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Juli 2024

Yang Menyatakan



**DESI RISMAWATI**

**NPM. 2014060082**

Motto:

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94: 5-6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadi dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

”Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Dan tidak ada kemudahan tanpa doa”

(Ridwan Kamil)

## HALAMAN P-ERSEMBAHAN

Segala puji Syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-nya yang telah memberikan kesabaran,kekuatan, ketekunan dan kesehatan bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Teristimewa untuk Kedua Orang tua, Bapak Sutoyo dan Ibu Winarti yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam menjalani setiap proses perkuliahan, sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas segala bentuk kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis serta atas doa,cinta dan kasih sayang yang tulus ikhlas membesarkan,merawat dan memberikan dukungan moral maupun material yang membuat penulis merasa terdukung di segala pilihan dan keputusan yang diambil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi SI di Universitas Nusantara PGRI Kediri. Kebahagiaan dan rasa bangga memiliki orang tua yang mendukung anaknya mencapai cita-cita. Terima kasih Bapak dan Ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa anak sopir bisa menjadi sarjana. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik diakhirat kelak.
2. Adik tersayang, Andika Juan Saputra yang selalu menghibur, memberikan semangat dan memberikan motivasi bahwa penulis harus memberikan contoh yang baik kepada adiknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.Semoga dapat tercapai segala cita-citamu, adikku.
3. Kepada teman hidup saya yang tak kalah penting kehadirannya, Mohammad Heri Samsul Anam terima kasih telah menjadi penyemangat bagi penulis

dalam suka maupun duka dan memberikan dukungan tak henti-hentinya baik tenaga, pikiran maupun materi. Terima kasih telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, dan memberikan cinta serta kasih sayangnya kepada penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

4. Terima kasih untuk saudara-saudara yang telah memberikan semangat, do'a maupun dukungan.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang berharga bagi penulis dan staf yang telah banyak membantu dalam menjalani masa perkuliahan.
6. Terima kasih kepada Septa Rosdiana Putri, Mulia Dewitasari, Ovi Dwi Lutfiana, Risa dian rahmadani yang telah senantiasa menghibur dan memberikan motivasi kepada penulis
7. Terimakasih teruntuk teman bimbingan saya Adinda thalia salsabilla, karena telah memberi semangat, memberikan berbagai saran saat penulis mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi dan semoga kelak kita dapat mencapai impian masing-masing.
8. Terimakasih untuk Ibu/Bapak Guru SDN Ngadi yang telah mengizinkan penulis dalam memperoleh data dalam menyusun skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan saran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

10. Terima kasih untuk diri sendiri, Desi Rismawati. Terima kasih telah mampu berusaha serta berjuang sampai sejauh ini tidak mau menyerah dan terus berusaha sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Walaupun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik- baiknya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk memperbaiki segala kekurangan dalam menyusun skripsi ini.

Kediri, 17 Juli 2024



Desi Rismawati

2014060082

### Abstrak

**Desi Rismawati** Analisis Implementasi Gerakan Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci: *Literasi Budaya dan Kewargaan, Minat Belajar.*

Literasi budaya dan kewargaan merupakan kemampuan individu dan masyarakat untuk bersikap terhadap lingkungan sosialnya sebagai bagian dari suatu budaya dan bangsa. Penelitian ini dilatar belakangi, bahwa implementasi literasi budaya dan kewargaan di sekolah tidak sepenuhnya diterapkan oleh siswa akibatnya akan berdampak pada minat belajar siswa sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi gerakan literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar siswa kelas III SDN Ngadi Mojo.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo? (2) Bagaimana peran guru dalam mengimplementasikan literasi budaya dan kewargaan untuk meningkatkan minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo? (3) Bagaimana dampak implementasi literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo secara efektif ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subyek penelitian Siswa kelas III SDN Ngadi Mojo dan Guru kelas III SDN Ngadi Mojo. Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu lembar observasi untuk siswa dan lembar pedoman wawancara untuk guru.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah (1) Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap minat belajar siswa kelas III SDN Ngadi Mojo melalui kegiatan pembiasaan yang diterapkan disekolah (2) Peran Guru sangat penting dalam mengimplementasikan Literasi Budaya dan Kewargaan untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III SDN Ngadi Mojo (3) Dampak Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap minat belajar siswa kelas III SDN Ngadi Mojo secara efektif dapat meningkatkan minat siswa untuk lebih antusias dalam belajar, menambah pengalaman belajar siswa kelas III, serta menumbuhkan toleransi siswa dalam lingkungan sekolah.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Peneliti panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, Karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **"ANALISIS IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI BUDAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDN NGADI MOJO"** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmim, M.Pd., Selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi., Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan kritik, saran, motivasi dan pengarahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan kritik,

saran, motivasi dan pengarahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.

6. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

KEDIRI, 17 Juli 2014



**Desi Rismawati**

NPM.2014060082

## DAFTAR ISI

|                              |       |              |
|------------------------------|-------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>         | ..... | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>   | ..... | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b>    | ..... | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b>    | ..... | <b>iv</b>    |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> | ..... | <b>v</b>     |
| <b>ABSTRAK</b>               | ..... | <b>ix</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b>        | ..... | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI</b>            | ..... | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b>          | ..... | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b>       | ..... | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b>         | ..... | <b>xviii</b> |

### **BAB I : PENDAHULUAN**

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| a) Latar Belakang Masalah ..... |  | 1 |
| b) Ruang Lingkup .....          |  | 6 |
| c) Pertanyaan Peneliti .....    |  | 7 |
| d) Tujuan Peneliti .....        |  | 7 |
| e) Kegunaan Peneliti .....      |  | 8 |

## **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

### **A. Kajian Teori**

#### **1. Literasi**

- a) Pengertian Literasi .....10
- b) Komponen Literasi .....11
- c) Pengertian gerakan literasi sekolah .....14
- d) Tujuan gerakan literasi sekolah ..... 15
- e) Tahapan gerakan literasi sekolah.....16

#### **2. Literasi Budaya dan Kewargaan**

- a) Pengertian Literasi Budaya dan Kewargaan .....18
- b) Prinsip Dasar Literasi Budaya dan Kewargaan .....19
- c) Indikator Literasi Budaya dan Kewargaan .....21
- d) Strategi gerakan literasi budaya dan kewargaan di sekolah .....25

#### **3. Minat Belajar**

- a) Pengertian Minat Belajar .....26
- b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....28
- c) Indikator Minat Belajar .....29

#### **4. Peran Guru**

- a) Pengertian Peran .....31
- b) Pegertian Guru .....32
- c) Peran Guru dalam pembelajaran .....33

### **B. Penelitian Terdahulu .....37**

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 40 |
| B. Kehadiran Penelitian .....            | 41 |
| C. Tahapan Penelitian .....              | 42 |
| D. Tempat dan Waktu Penelitian .....     | 44 |
| E. Subyek Penelitian .....               | 45 |
| F. Sumber Data .....                     | 46 |
| G. Prosedur Pengumpulan data .....       | 47 |
| H. Teknik Analisis Data .....            | 56 |
| I. Pengecekan Keabsahan Temuan .....     | 57 |

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi setting/Lokasi Penelitian .....  | 59 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian  |    |
| 1. Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap<br>minat belajar siswa kelas III SDN Ngadi Mojo .....                                      | 60 |
| 2. Peran Guru dalam mengimplementasikan Literasi<br>Budaya dan Kewargaan untuk meningkatkan minat<br>belajar siswa kelas III SDN Ngadi Mojo ..... | 65 |
| 3. Dampak Literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar<br>siswa kelas III SDN Ngadi Mojo .....  | 67 |
| C. Interpretasi dan Pembahasan .....  | 68 |

**BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| A. Simpulan .....              | 79        |
| B. Implikasi .....             | 80        |
| C. Saran-saran .....           | 81        |
| <b>Daftar Pustaka .....</b>    | <b>82</b> |
| <b>Lampiran-lampiran .....</b> | <b>86</b> |

**DAFTAR TABEL**

| Tabel |  | Halaman |
|-------|--|---------|
| 2.1   | Indikator Peran Guru .....   | 36      |
| 3.1   | Rincian Pelaksanaan Penelitian .....   | 44      |
| 3.2   | Pedoman Observasi dan wawancara mengenai siswa<br>sesuai keadaan di SDN Ngadi Mojo ..... | 49      |
| 3.3   | Pedoman wawancara dengan guru<br>kelas III SDN Ngadi Mojo .....                          | 54      |
| 4.1   | Jenis Sarana dan Prasarana .....   | 60      |
| 4.2   | Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....  | 61      |
| 4.3   | Data kondisi siswa SDN Ngadi Mojo .....  | 62      |
| 4.4   | Daftar nama siswa kelas III SDN Ngadi Mojo .....   | 63      |

**DAFTAR LAMPIRAN**

| Lampiran |  | Halaman |
|----------|--|---------|
| 1        | Lembar Pengajuan Judul.....                          | 86      |
| 2        | Berita Acara Bimbingan Skripsi .....                 | 88      |
| 3        | Angket Penelitian Peserta Didik .....                | 90      |
| 4        | Pedoman wawancara .....                              | 95      |
| 5        | Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian ..... | 97      |
| 6        | Lembar Validasi Instrumen Penelitian .....           | 98      |
| 7        | Surat Izin/Pengantar Penelitian .....                | 101     |
| 8        | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....    | 102     |
| 9        | Lembar Jawaban Angket penelitian.....                | 103     |
| 10       | Transkrip Wawancara Guru .....                       | 109     |
| 11       | Hasil Cek Plagiasi .....                             | 113     |
| 12       | Dokumentasi Penelitian .....                         | 114     |
| 13       | Visi dan Misi SDN Ngadi Mojo .....                   | 117     |
| 14       | Sarana dan Prasarana SDN Ngadi Mojo .....            | 118     |
| 15       | Data Pendidik dan Kependidikan .....                 | 120     |
| 16       | Daftar Nama Siswa .....                              | 121     |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar |                                       | Halaman |
|--------|---------------------------------------|---------|
| 4.1    | Ruang Perpustakaan.....               | 61      |
| 4.2    | Program Membaca 15 menit .....        | 62      |
| 4.3    | Kegiatan Upacara Bendera .....        | 62      |
| 4.4    | Ekstrakurikuler Pramuka .....         | 62      |
| 4.5    | Kegiatan Sholat Dhuhur Berjamaah..... | 63      |
| 4.6    | Kegiatan Senam .....                  | 64      |
| 4.7    | Kegiatan Jum'at Bersih .....          | 64      |
| 4.8    | Guru memberikan Ice Breaking .....    | 66      |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Literasi Budaya dan Kewargaan adalah kemampuan hidup yang harus dikuasai siswa di tengah cepatnya kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang seni atau bisa disebut dengan (IPTEKS), serta dampak yang ditandai akibat adanya budaya asing yang tidak sesuai dengan budaya lokal. Literasi budaya adalah jaringan informasi yang dimiliki bagi pembaca profesional termasuk memahami alur informasi, memahami maknanya, dan mengaitkan segala sesuatu yang dibaca dengan kondisi yang tidak tercantum dan memberi arti. (Safitri & Ramadan, 2022)

Literasi budaya diartikan sebagai Kemampuan untuk memahami dan berperilaku terhadap kebudayaan Indonesia sebagai identitas bangsa. Sementara itu, Literasi kewargaan adalah kemampuan untuk memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara. Oleh karena itu, literasi budaya dan kewargaan didefinisikan sebagai kemampuan seseorang maupun masyarakat untuk berperilaku terhadap lingkungan sosialnya sebagai bagian dari budaya dan bangsa (Kementerian & Kebudayaan, 2017).

Literasi budaya dan kewargaan melibatkan pemahaman terhadap nilai-nilai budaya, sejarah, adat istiadat, seni, bahasa, dan perasaan kebanggaan terhadap identitas budaya yang dimiliki. Siswa yang memahami literasi budaya dan kewargaan dengan baik akan memiliki kemampuan untuk memahami dan menghargai keberagaman budaya di lingkungan sekitarnya,

dan mampu berkomunikasi dan menjalin hubungan dengan orang-orang dari berbagai budaya. Sementara itu, dengan mendapatkan pengetahuan tentang Literasi budaya dan kewargaan mampu membantu siswa untuk memahami dan menghargai bagaimana dampak budaya dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam hal kebiasaan, norma, maupun kesenian.

Secara keseluruhan, Literasi budaya dan kewargaan yaitu kemampuan penting pada kehidupan sosial dan budaya, yang dapat membantu siswa untuk memahami, menghargai sesama, menggunakan keberagaman budaya di lingkungan sekitarnya, serta memperkaya pengalaman hidupnya. Dalam konteks pendidikan, Literasi budaya dan kewargaan mampu membantu siswa dalam memahami dan menghargai berbagai aspek budaya yang ada di sekitarnya, seperti sejarah, seni, musik, bahasa, dan adat istiadat. Sehingga dapat meningkatkan minat belajar dan motivasi siswa dalam belajar serta dapat menginspirasi siswa untuk mempelajari lebih dalam tentang budaya-budaya yang ada.

Minat adalah keinginan untuk terus-menerus mengingat dan memperhatikan kegiatan tertentu. Rasa senang yang dihasilkan dari kegiatan tersebut seringkali disertai dengan minat. Sebagaimana dijelaskan penulis sebelumnya bahwa minat yang muncul dari diri siswa akan berkembang menjadi semangat dan motivasi untuk mengikuti pelajaran dengan rasa senang dan memberikan perhatian penuh terhadap pembelajaran, sehingga menghasilkan proses pembelajaran yang efektif.

Sebagaimana Menurut (Malikhatun, 2019), Rasa senang akan muncul dari suatu pengalaman, Jika sebuah pengalaman yang diperoleh menyenangkan dan berkesan bagi seseorang, sehingga orang akan lebih tertarik untuk berfokus pada hal-hal yang disukainya, dan tertarik untuk belajar lebih banyak tentang hal tersebut. Siswa yang sangat memiliki minat untuk belajar dapat mendorong dirinya untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

Siswa yang memiliki minat belajar yang rendah, akan mengalami hambatan selama proses pembelajaran, dan tidak akan terlibat secara aktif pada proses pembelajaran.(Santika & Sutisnawati, 2020)

Kegiatan literasi budaya dan kewargaan yang diselenggarakan di sekolah berperan penting terhadap minat belajar siswa. Dengan adanya, kegiatan literasi budaya dan kewargaan tersebut dapat mendorong siswa untuk membiasakan diri dengan kegiatan pembiasaan yang ada disekolah sehingga menimbulkan minat belajar yang kuat dan lebih baik lagi.

Berdasarkan hasil pengamatan di SDN Ngadi Mojo, terdapat program kegiatan literasi budaya dan kewargaan yang dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan pembiasaan di SDN Ngadi Mojo antara lain membaca 15 menit, kegiatan senam, kegiatan Jum'at bersih, sholat dhuhur berjamaah dan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, seni tari, drumband, dan rebana. Dengan seiringnya waktu kegiatan pembiasaan yang ada disekolah berdampak baik terhadap minat belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran.

Hasil penelitian sebelumnya oleh (Yusuf, 2020) menunjukkan bahwa program Literasi budaya dan kewargaan pada sekolah dasar, khususnya program Literasi budaya dan kewargaan, belum memaksimalkan manfaatnya karena guru kurang memahami substansi beserta kontennya. Selain itu, Guru juga berpendapat bahwa Literasi budaya dan kewargaan kurang begitu penting serta siswa juga belum memahami budaya dan kewargaan dilingkungan sekitarnya, tidak peka, tidak memiliki rasa toleransi, dan tidak mampu bekerja sama.

Hasil penelitian lainnya oleh (Maimun, 2020) menunjukkan bahwa Literasi budaya dan kewargaan dilakukan disekolah, dengan aktivitas yang mengajarkan multikultural budaya dalam hak dan kewajiban sebagai warga negara. Kegiatan ini dapat menanamkan sifat seperti rasa ingin tahu, toleransi, cinta tanah air, patriotisme, tanggung jawab, dan disiplin.

Hasil penelitian sebelumnya oleh (Azzahro, 2024) menunjukkan bahwa siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran dikelas sehingga dilakukan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai dengan membaca buku, namun agar tidak bosan pihak sekolah memperbolehkan menggunakan buku bacaan selain buku pembelajaran. Dengan begitu respon siswa pada saat kegiatan pembiasaan literasi ini baik dan sangat antusias. Siswa merasa senang dan semangat pada saat kegiatan pembiasaan literasi berlangsung.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa siswa dan sekolah tidak sepenuhnya menerapkan literasi budaya dan kewargaan secara efektif, akibatnya masih diperlukan lebih banyak pengawasan dan perhatian. Akan tetapi, dalam penelitian sebelumnya belum terdapat analisis khusus tentang Literasi budaya dan kewargaan di sekolah dasar, Jadi fokus pada penelitian ini adalah untuk menganalisis Implementasi Gerakan Literasi Budaya dan Kewargaan Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo.

Dalam mengimplementasikan Literasi budaya dan kewargaan dalam pembelajaran, ada beberapa faktor masih perlu dipertimbangkan antara lain kurikulum yang mendukung literasi budaya dan kewargaan, metode pengajaran yang inovatif dan menarik, serta dukungan dari guru dan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan mengintegrasikan Literasi budaya dan kewargaan pada pembelajaran, Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo dapat merasa lebih terlibat dan termotivasi dalam belajar, sehingga meningkatkan minat belajar mereka. Literasi budaya dan kewargaan dapat membantu siswa dalam melestarikan warisan budaya yang dimiliki dan membangun identitas budaya yang kuat.

Dalam melakukan Analisis Implementasi Gerakan Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo, perlu dilakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mengetahui seberapa efektifnya implementasi literasi budaya untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dari hasil analisis tersebut, dapat diambil

kesimpulan mengenai seberapa besar implementasi literasi budaya dan kewargaan dalam meningkatkan minat belajar siswa serta dampak implementasi literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar siswa.

## **B. Ruang Lingkup**

Fokus penelitian Analisis Implementasi Gerakan Literasi Budaya dan Kewargaan Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN NGADI MOJO dapat difokuskan pada beberapa aspek, di antaranya:

1. Mengetahui Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo
2. Peran Guru dalam mengimplementasikan Literasi Budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN NGadi Mojo
3. Dampak Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berangkat dari fokus penelitian di atas, maka Rumusan Masalah yang akan di ambil dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo?
2. Bagaimana peran guru dalam mengimplementasikan literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo?
3. Bagaimana dampak implementasi literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo secara efektif?

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Implentasi literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo
2. Untuk mengetahui peran guru dalam mengimplementasikan literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo
3. Untuk mengetahui dampak implementasi literasi budaya dan kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo

## **E. Kegunaan Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini dibagi menjadi 2, yaitu manfaat teoritis dan praktis :

### **1. MANFAAT TEORITIS**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan serta wawasan yang berkaitan dengan cara melaksanakan kegiatan Implementasi Gerakan Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap minat belajar Siswa Kelas III SDN Ngadi Mojo. Hasil penelitian juga dapat digunakan sebagai referensi literatur untuk pelaksanaan kegiatan di masa depan agar lebih optimal.

### **2. MANFAAT PRAKTIS**

#### **a. Bagi Siswa**

Hasil dari penelitian ini juga mampu membagikan gambaran yang jelas tentang pentingnya literasi budaya dan kewargaan dalam memotivasi siswa untuk belajar.

#### **b. Bagi Guru**

Hasil pada penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai evaluasi pada pelaksanaan implementasi gerakan literasi budaya dan kewargaan dalam meningkatkan minat belajar siswa.

#### **c. Bagi Sekolah**

Hasil pada penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan evaluasi karena literasi budaya dan kewargaan ternyata mempunyai dampak yang signifikan terhadap minat belajar siswa, maka sekolah dapat

memperkuat program-program pendidikan yang terkait dengan literasi budaya dan kewargaan untuk meningkatkan minat belajar siswa.

d. Bagi Masyarakat

Diharapkan pada hasil penelitian bisa memberikan informasi tentang Literasi budaya dan Kewargaan bisa juga membantu meningkatkan pemahaman dan kesadaran akan pentingnya literasi budaya dalam Pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Dr. H. Z. (2021). *Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif* (Dr. P. Rapanna, Ed.). Syakir Media Press.
- Albi Anggito, J. S. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif* (Ella Deffi Lestari). CV Jejak.
- Alviyaturrohmah, saluky, Muchyidin, A. (n.d.). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN SOFTWARE PREZI. (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Anggraeni, H., Fauziyah, Y., & Fahyuni, E. F. (2019). *PENGUATAN BLENDED LEARNING BERBASIS LITERASI DIGITAL DALAM MENGHADAPI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v9i2.5168>
- Azzahro, I. (2024). *IMPLEMENTASI KEGIATAN PEMBIASAAN LITERASI DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR SISWA DI MI MA'ARIF NU KALIJAMBE KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN*.
- Barnawi, M. A. (2017). *Strategi & kebijakan pembelajaran pendidikan karakter* (M. Sandra, Ed.; Cetakan II). Ar-Ruzz Media.
- Desyandri. (2018). *NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL UNTUK MENUMBUHKEMBANGKAN LITERASI BUDAYA DI SEKOLAH DASAR. 1*.
- Djaali, H. (2008). *Psikologi pendidikan* (H. Djaali, Ed.). Bumi Aksara.
- Faradila, S. P., & Aimah, S. (2018). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang. In *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unimus* (Vol. 1).
- Flora Siagian, R. E. (n.d.). *PENGARUH MINAT DAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA*.
- Hasiba Chaira, & Febrianti, N. (2021). *PERAN GURU KELAS DALAM PENANAMAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI KEMBANGAN UTARA 05 PAGI*. <https://doi.org/10.21009/DSD.XXX>
- Imanugroho, S., & Isyawati, R. (n.d.). *PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK SDN KURIPAN LOR 01 KOTA PEKALONGAN*.
- Jahja, Y. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Kencana.
- Jenderal, D., Dasar, P., Menengah, D., Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. (n.d.). *GERAKAN LITERASI SEKOLAH*.
- Jenderal, D., Dasar, P., Menengah, D., Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. (2016). *GERAKAN LITERASI SEKOLAH*.

- Kementerian, P. dan, & Kebudayaan, J. (2017). *MATERI PENDUKUNG LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN*.
- Lexy J.Moleong. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi revisi). PT Remaja Rosdakarya.
- Mahmud, H. B. A. S. (2010). *Psikologi pendidikan* (B. Ahmad Saebani, Ed.). Pustaka Setia.
- Maimun, S. , R. Y. H. M. (2020). *Internalisasi Nilai-nilai Karakter Kebangsaan Melalui Literasi Budaya dan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Kota Banda Aceh*.
- Malikhatun, I. (2019). *PENGARUH MINAT DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn PESERTA DIDIK KELAS V SD DABIN II KECAMATAN MARGADANA KOTA TEGAL*.
- Mashudi, F. (2018). *Panduan praktis evaluasi & supervisi bimbingan konseling* (Selena, Ed.; Cetakan Pertama). Diva Press.
- Muhammad, P., Penerbit, Z., Zaini, M., Saputra, N., Penerbit, Y., Lawang, K. A., & Susilo, A. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. <https://www.researchgate.net/publication/370561417>
- Munawir, salsabila Z. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8–12. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.327>
- Nugrahani, F. (2014). *METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam penelitian pendidikan bahasa*.
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 03, 42–46. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/jppguseda>
- Nurlaila Zunaidah, F., Nitya Santi, N., Sahari, S., Primasatya, N., Fahmi Imron, I., Eka Putri, K., & Violina Afya, Z. (2023). *Pengenalan dan Penerapan Literasi Budaya melalui Program Campus On Duty (CoD)*. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/dedikasi>
- Pratiwi, A., & Asyarotin, E. N. K. (2019). Implementasi literasi budaya dan kewargaan sebagai solusi disinformasi pada generasi millennial di Indonesia. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 7(1). <https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>
- Purnama, H. I., Program, U., Magister, S., Fkip, P., & Info, U. A. (2022). *Volume 7 Nomor 3 Tahun 2018 PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS BUDAYA SEKOLAH MELALUI PROGRAM LITERASI DASAR DI SEKOLAH*

DASAR NEGERI 37 PONTIANAK TENGGARA.  
<https://doi.org/10.26418/jppk.v7i3.24722>

- Rahmawati, E. V. (2023). *IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MATA PELAJARAN PPKN DI MI NU SURYAWIYYAH.*
- Ratna Dewi, S., Nurmilawati, M., & Ari Budiretnani, D. (2017). IMPROVING OF SCIENTIFIC LITERACY ABILITY USING DISCOVERY LEARNING MODEL AT THE SEVENTH GRADE STUDENTS OF STATE JHS 3 NGRONGGOT, NGANJUK-INDONESIA. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 3(3), 194–201. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v3i3.4540>
- Safitri, S., & Ramadan, Z. H. (2022). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan di Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 109–116. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45034>
- Santika, D., & Sutisnawati, A. (2020a). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Daring Di Kelas Va SDN Lembursitu. In *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar* (Vol. 3, Issue 2).
- Santika, D., & Sutisnawati, A. (2020b). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Daring Di Kelas Va SDN Lembursitu. In *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar* (Vol. 3, Issue 2).
- Semiawan Johan, A. A. (2010). *metode-penelitian-kualitatif* (E. Deffi Lestari, Ed.; Cetakan Pertama). CV Jejak.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Slameto, Ed.; Edisi revisi). Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian pendidikan (pendekatan kuantitaif, kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syah, M. (2017). *Psikologi belajar*. Rajawali Pers.
- Taufani. (2008). *Minat, Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Yunus Abidin, T. mulyani, H. yunansah. (2018). *PEMBELAJARAN LITERASI: Strategi Meningkatkan Kemampuan Lliterasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis* (Y. N. Indah Sari, Ed.).

Yusuf, R. (2020). TINJAUAN LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN SISWA SMA SE-KOTA BANDA ACEH. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>