

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA KELAS V DI SDN TIRON 4  
KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

**ADINDA THALIA SALSABILLA**

NPM: 2014060096

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK  
INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI  
2024**

Skripsi Oleh:

**ADINDA THALIA SALSABILLA**

NPM: 2014060096

Judul:

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA KELAS V DI SDN TIRON 4  
KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 19 Juli 2024

Pembimbing I



NOVI NITYA SANTI, S.Pd., M.Psi  
NIDN. 0714118403

Pembimbing II



Dr. MUMUN NURMILAWATI, M.Pd  
NIDN. 0006096801

Skripsi Oleh :

**ADINDA THALIA SALSABILLA**

NPM: 2014060096

Judul:

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA KELAS V DI SDN TIRON 4  
KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 19 Juli 2024

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitian Penguji:

1. Ketua :\_Novi Nitya Santi,. S.Pd,.M.Psi
2. Penguji 1 : Nurita Primasatya, M.Pd
3. Penguji 2 : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo. M.Pd  
PNIHDN.0024086901  
KEDIRI

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Adinda Thalia Salsabilla  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl.lahir : Nganjuk/ 23 April 2001  
NPM : 2014060096  
Fak /Jur. / Prodi. : FKIP/ S1/ PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Juli 2024

Yang Menyatakan



**ADINDA THALIA SALSABILLA**

NPM: 2014060096

Motto:

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”*

*(Q.S Al-Baqarah, 2: 286)*

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S Al-Insyirah, 94: 6)*

“Hidup yang tidak dipertaruhkan tidak akan pernah dimenangkan, dan untuk memulai hal yang baru mencoba sesuatu yang lain terkadang kita harus mempertaruhkan apa yang kita punya.”

(Najwa Shihab)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat-nya yang telah memberikan kesabaran, kekuatan, ketekunan, dan kesehatan bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Diri saya sendiri. Adinda Thalia Salsabilla. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena tidak memutuskan untuk menyerah, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Adinda. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.
2. Kedua orang tua saya Ayahanda dan Ibunda yang telah membesarkanku, mendidik dan tak pernah lelah dalam memberikan dukungan materi, dan mengajarku arti sebuah kesabaran, kejujuran dalam hidup. Karya ini saya persembahkan untuk kalian. Terima kasih pada ayah dan ibu, dan kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk kalian, dan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada ayah dan ibu.
3. Kedua kakak kandungku, Gita Prayoga Putra dan Randika Bagaskara Yoanita Putra,S.AP terimakasih bantuan serta dukungan dan motivasinya.
4. Kepada sahabat yang tidak bisa saya sebutkan, terimakasih sudah membantu dan memberikan dukungan untuk mendapatkan menyelesaikan perkuliahan ini.
5. Seluruh responden yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam melakukan penelitian ini.

Terimakasih telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga menjadi amal dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi referensi dan bermanfaat bagi seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan maupun yang membaca.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari.

Kediri, Juli 2024

## **Abstrak**

**Adinda Thalia Salsabilla** Analisis Kesulitan Membaca Pada Kelas V Di SDN Tiron 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

### **Kata kunci: *Kesulitan Membaca***

Kesulitan membaca pada siswa sekolah dasar masih sering dijumpai. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pada siswa. Sebagai guru yang menanamkan kemampuan membaca pada diri siswa harus mengetahui bagaimana letak kesulitan membaca, dengan melalui analisis kesulitan membaca tersebut maka akan diketahui pada aspek mana saja letak kesulitan membaca pada masing-masing siswa, karena setiap kesulitan yang dialami siswa itu berbeda-beda dengan siswa lainnya.

Permasalahan penelitian ini adalah Apa faktor penyebab anak mengalami kesulitan belajar membaca siswa di SDN Tiron 4?

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskripsi kualitatif dengan subyek penelitian siswa kelas V di SDN Tiron 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi dan lembar pedoman wawancara.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah Kesulitan Membaca Pada Kelas V di SDN Tiron 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri adalah dinyatakan “Baik” dimana ada 2 siswa dari 20 siswa yang mampu mengenal huruf dengan baik, siswa tidak bisa membaca dengan lancar, siswa tidak bisa membaca suku kata, siswa belum dapat mengenali makna kata yang ada dalam tulisan, siswa masih sering melakukan pengulangan kata atau mengeja, dan kurang keinginan untuk membaca pada diri siswa. Dimana faktor tersebut terjadi pada siswa yang mengalami Kesulitan Membaca Pada Kelas V di SDN Tiron 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Peneliti panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, Karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi dengan judul **“ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA KELAS V DI SDN TIRON 4 KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Progam Studi PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Kaprodi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi selaku dosen pembimbing I dan Ibu Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan kesempatan untuk memberikan bimbingan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Kepada Kepala Sekolah dan Guru serta Karyawan SDN Tiron 4 yang telah membantu dan memberikan segala informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
6. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran-saran membangun, dari pihak yang sangat diharapkan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	6
1. Kesulitan Membaca.....	6
a) Pengertian Kesulitan Membaca .....	7
b) Hakikat Kesulitan Membaca .....	7
c) Karakteristik Siswa Kesulitan Membaca .....	8
d) Indikator Kesulitan Membaca .....	9
2. Membaca .....	9
a) Pengertian Membaca.....	9
b) Tujuan Membaca .....	11
c) Faktor Penyebab.....	12
B. Penelitian Terdahulu .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	20

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
B. Kehadiran Penelitian .....	23
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	23
1. Lokasi Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian .....	23
3. Subyek Penelitian.....	24
D. Tahap Penelitian .....	25
E. Sumber Data .....	26
1. Sumber Data Primer .....	26
2. Sumber Data Sekunder.....	26
F. Prosedur Pengumpulan Data .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	32
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	33

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi setting/Lokasi Penelitian.....	35
1. Data Profil Sekolah .....	35
2. Visi, Misi, Tujuan .....	36
3. Keadaan Guru .....	37
4. Keadaan Siswa .....	40
5. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	41
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
1. Analisis Kesulitan Membaca Pada Kelas V di SDN Tiron 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri .....	45
C. Interpretasi dan Pembahasan .....	46

### **BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Simpulan .....	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran .....	54

### **DAFTAR PUSTAKA .....**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN .....**

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.2	Aspek dan Indikator Faktor Siswa Kesulitan Membaca.....	19
2.3	Aspek dan Indikator Peran Guru.....	25
3.1	Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	31
3.2	Pedoman Wawancara Siswa.....	35
3.3	Pedoman Wawancara Guru.....	41
4.1	Data Profil.....	45
4.2	Data Keadaan Guru.....	48
4.3	Data Rombongan Siswa.....	50
4.4	Data siswa siswi kelas V.....	51
4.5	Keadaan Sarana prasarana.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1.	Lembar Tes.....	62
2.	Lembar Penilaian Tes.....	64
3.	Lembar Hasil Kemampuan Tes.....	66
4.	Lembar Pedoman Observasi.....	67
5.	Lembar Hasil Observasi.....	69
6.	Lembar Pedoman Wawancara Siswa.....	71
7.	Lembar Hasil Wawancara Siswa.....	74
8.	Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	80
9.	Transkrip Wawancara.....	84
10.	Lembar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian.....	88
11.	Lembar Validasi Instrumen.....	89
12.	Lembar Daftar Nama Siswa.....	91
13.	Lembar Panduan Dokumentasi.....	92
14.	Nilai Hasil Ulangan Harian.....	93
15.	Dokumentasi Kegiatan.....	94
16.	Surat Ijin Penelitian.....	96
17.	Surat Ijin Telah Melakukan Penelitian.....	97
18.	Lampiran Berita Acara.....	98
19.	Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	101
20.	Lembar Hasil Cek Plagiasi.....	102

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sangat penting untuk tumbuh kembang anak (Syah, 2021). Pendidikan dasar mengajarkan siswa berhitung, membaca, menulis, dan memperoleh keterampilan dasar yang diperlukan untuk tingkat berikutnya. Namun, masalah belajar seperti memahami, berpikir, dan mengingat dapat dialami oleh semua siswa.

Setiap orang harus memiliki kemampuan membaca agar dapat memperoleh pengetahuan baru. Peningkatan wawasan, fleksibilitas pemikiran, dan keterampilan komunikasi dikaitkan dengan peningkatan produktivitas membaca, yang memungkinkan ide-ide baru muncul. Keterampilan membaca siswa di sekolah dasar sangat penting. Dengan mengambil bagian dalam kegiatan membaca, siswa dapat meningkatkan keterampilan kognitif dan keterampilan konsentrasi mereka, serta meningkatkan kinerja akademik mereka. Siswa yang membaca sering memiliki pengetahuan yang luas yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan membaca memberikan pengetahuan berharga kepada siswa, sangat memengaruhi kehidupan mereka. Untuk berhasil di masa depan, siswa harus memiliki keterampilan pemahaman membaca.

Salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki anak adalah pemahaman membaca. Dengan memanfaatkan keterampilan membaca mereka, siswa dapat terlibat dalam kegiatan pembelajaran dan berbagai mata pelajaran,

khususnya bahasa. Oleh karena itu, kesulitan membaca harus segera ditangani untuk menghindari masalah lain seperti gangguan emosi dan mental yang dapat mempengaruhi kualitas hidup mereka di kemudian hari (Miftahul Ulum, 2015).

Kemampuan siswa dalam membaca akan dipengaruhi oleh minat baca yang rendah. Semakin besar minat siswa terhadap membaca, semakin rajin dan terampil mereka dalam membaca dan memahami teks. Di sisi lain, siswa yang memiliki minat rendah dalam membaca cenderung tidak tertarik dan kesulitan memahami materi yang dibahas. Seperti yang dinyatakan oleh (Setiya Rina Harsono et al., 2012), minat dalam membaca merupakan komponen penting dalam proses belajar membaca. Akibatnya, diharapkan siswa dapat membaca dengan serius dan memiliki minat yang besar dalam membaca. Minat baca yang tinggi dapat menumbuhkan minat membaca, terutama bagi siswa yang kurang berminat karena dampak negatif dari lingkungan. Selain itu, minat baca dari diri siswa yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar, melakukan kebiasaan membaca yang baik, kemampuan membaca mendalam, dan hasil belajar secara keseluruhan.

Oleh karena itu, kesulitan membaca didefinisikan sebagai masalah belajar membaca yang ditandai dengan siswa tidak dapat mengingat abjad, membedakan huruf, mengeja kata, menyusun kata menjadi kalimat, dan menggabungkan huruf menjadi suku kata dan kata. Siswa mungkin kesulitan memahami teks yang mereka baca. Masalah ini sering disertai dengan gejala fisik yang mengganggu pemahaman mereka tentang simbol dalam tulisan.

Guru, orang tua, atau orang dewasa di sekitar anak harus memberikan bimbingan dan dukungan untuk memastikan bahwa anak yang mengalami kesulitan membaca segera mendapatkan perhatian dan penanganan yang tepat segera. Salah satu cara untuk melakukannya adalah dengan segera menilai kesulitan membaca, terutama di kelas awal. Dengan demikian, kita dapat mengidentifikasi masalah membaca yang dihadapi setiap siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik mengambil judul penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Membaca Pada Kelas V Di SDN Tiron 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri”.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian Analisis Kesulitan Membaca Pada Kelas V di SDN Tiron 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri dapat difokuskan pada aspek, yaitu: Faktor - faktor penyebab anak mengalami kesulitan membaca di SDN Tiron 4.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan ini, maka dapat sutau rumusan masalah dalam penelitian yaitu: Apa faktor penyebab anak mengalami kesulitan membaca siswa di SDN Tiron 4?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui apa saja faktor penyebab anak mengalami kesulitan membaca di SDN Tiron 4.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut ini :

1. Orang Tua Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu orang tua siswa SDN Tiron 4 memahami kebutuhan anak tentang kesulitan membaca di SDN Tiron 4.

2. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu bagi guru untuk mengetahui kebutuhan belajar siswa dan menunjang pembelajaran pada siswa yang berkesulitan membaca di SDN Tiron 4.

3. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu bagi sekolah memperluas ruang lingkup sosial dalam hal penelitian memahami lebih jauh mengenai kebutuhan anak yang mengalami kesulitan dalam membaca di SDN Tiron 4.

#### 4. Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu bagi peneliti untuk proses penelitian mengetahui penyebab kesulitan membaca siswa di SDN Tiron.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono(1996).*Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Depdikbud & Rineka Cipta.
- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Reneka Cipta.
- Adriani, D. (2018). *Pengaruh Percaya Diri , Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, 2(1), 19–28.
- Astutik Desy Tri. 2021. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD*. Skripsi. FKIP. Universitas Jambi.
- A, M. Safari. 2005. *Penulisan Butir Soal Berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta
- Akhadiyah, Sabarti (1992). *Membaca sebagai Keterampilan Dasar*. Jakarta: Depdikbud
- Anderson, J. (1969). “*Efficient Reading: A Partical Guide*” dalam *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Anjani, S. N. Dantes, G. Artawan. 2019. *Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara*. PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia. Vol.3 No 2, Agustus 2019. Hal. 74-83.
- Arinda Sari. 2018. *Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Iis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Mojosari*. 6 (03)
- Carol Seefeldt, & Barbara A Wasik. *Pendidikan Anak Usia Dini*. (Alih bahasa: Pius

- Nasar). (Jakarta: indeks, 2006), h.330-331.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Coulson, Andrew. 2003. *Implementing "Education for All": Moving from Goals to Action*. Paper. Prepared for: The 2nd Incontro Internazionale Milanoliberal, Milan, Italy, Saturday, May 17, 2003. PP. 1-26. <http://www.pqums.umi.com>
- Erika Nuraini, Erdhita Oktrifianty, Yoyoh Fathurrohmah, *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN Poris Pelawad 2, Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, Vol 1, No 1, Oktober 2021
- Dalman (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta:Raa Grafindo Persada.
- Dalman, H. (2017). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pers.
- Fatmawati, L., Ubayatun, S., Erviana, V. Y., & Maryani, I. (2020). *Pelatihan Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar dan Gangguan Psikologis Ringan Bagi Guru Di Gugus II Girikerto. Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(1), 15–23.
- Farida Rahim (2005).*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Farida Rahim (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- I.G.A.K.Wardani (1995). *Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Berkesulitan Belajar*.Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Januarti, N. K., Dibia, D. I. K., & Widiana, I. W. (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Membaca Cepat Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abang. Mimbar PGSD Undiksha*, 4 No. 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpsd.v4i1.7442>
- Jamaris, M. 2015. *Kesulitan Belajar Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kirom, A. (2017). *Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran*

*berbasis multikultural. Al - Murabbi*, 3(Vol 3 No 1 (2017).

Krissandi, Apri Damai Sagita and Febriyanto, Benedictus and S., Kelik Agung Cahya and Radityo, Diaz (2018) *Sastra Anak: Media Pembelajaran Bahasa anak. Bakul Buku Indonesia*, Yogyakarta. ISBN 978-602-53581-2-8

Kumara, Amitya & Lucky Ade Sessiani (2014). *Menangani Anak yang Mengalami Kesulitan dalam Mengenali dan Menyembunyikan Bunyi Huruf* (hlm. 27-50), dalam Amitya Kumara, dkk. *Kesulitan Berbahasa pada Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Kumara, Amitya, A. Jayanti Wulansari & L. Gayatri Yosef (2014). *Perkembangan Kemampuan Membaca* (hlm.1-26), dalam Amitya Kumara, dkk. *Kesulitan Berbahasa pada Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius

Maharani, Ony Dina, Kisyani Laksono, Wahyu Sukartiningsih. 2017. "Minat Baca Anak-Anak di Kampong Baca Kabupaten Jember", *Jurnal Review Pendidikan Dasar*. Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya. Vol. 3, No. 1

Meliyawati, (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 8(2), 175-184

Miles, Mathew B., dan A. Michael Huberman. 1994. *An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publications.

Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Oktadiana, Bella. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Palembang*. *Jurnal Ilmiah PGMI*. Vol 5 (2), Hal 152-160.

Pratiwi, Cerianing Putri, 2020. *Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa SD: Studi Kasus Pada Siswa Kelas 2 SD*. *Jurnal Pendidikan Edutama*. Vol 7 (1), Hal. 3.

Pridasari, Fifin & Siti Anafiah. (2019). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa kelas 1 di SDN Demangan Yogyakarta*. *Jurnal Universitas sarjanawiyata Tamansiswa (UST)*, 840-841.

- Rahmawati, Ulifi Pebri, 2017. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Pada Pembelajaran Tematik di SDN 01 Notorejo Gondang Tulungagung*. Skripsi. FKIP. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rafika Nurma, Maya Kartika Sari & Sri Lestari. (2020). *Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar*. Jurnal Online. Vol. 2
- Rofi'uddin, A., & Zuhdi, D. (2001). *Perilaku Organisasi, Konsep, Kontroversi, Aplikasi, Jilid I dan II* (8th ed.). Prenhallindo.
- Robinson, Hellen M. (1968). *Innovation and Change in Reading Instrumen: The Sixty-Seventh Yearbook of the National Society for the Study of Education Chicago: The University of Chicago Press*.
- Rosanti. (2022). *Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri 3 Dasan Geres Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2021*. Muhammadiyah Mataram.
- Siti Rahmawati Dkk, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Awal Pada Anak, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 2010
- Semiawan, & Conny, R. (2010). *Metode penelitian kualitatif*. Andi Offset.
- Simanungkalit, R. (2019). *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Pustaka Belajar.
- Somadayo, S. (2023). *Model Pembelajaran Membaca Berbasis Aktivitas Berfikir* (R. A. Nugroho (ed.)). CV. Rumah Kreatif Wadas Kelir.
- Sugiyono, P. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Saiful Bahri Djamarah (2006). *Cara Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca*, Yogyakarta : PT Kanisius.
- Syah, M. (2021). Penguatan Dinamika Interpersonal Keterlambatan Motorik Halus

bagi Anak SD Kelas. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(1), 45–53.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23917/bkkndik.v3i1.14667>

Udhiyana, Khusna Yulinda. 2019. *Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta*. Jurnal Online. Vol 3 (1). Hal 42-42

Yusuf, Munawir, Sunardi, Mulyono, & Abdurahman. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Zainuddin. (1992). *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia*. PT Rineka Cipta

Internet:

[https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/628/4/YASHINTA%20DIANI\\_NGRUM\\_BAB%20II\\_PGSD2021.pdf](https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/628/4/YASHINTA%20DIANI_NGRUM_BAB%20II_PGSD2021.pdf)