

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOX AUDIO*
PADA MATERI ADAPTASI MORFOLOGI HEWAN KELAS VI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH:

PRIMA AZKA TAPANING HESTI

NPM: 2014060018

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

PRIMA AZKA TAPANING HESTI
NPM. 2014060018

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOX AUDIO
PADA MATERI ADAPTASI MORFOLOGI HEWAN
KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGERI Kediri

Tanggal 28 Juni 2024

Pembimbing I



Nurita Primasatya, M. Pd
NIDN. 0722039001

Pembimbing II



Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.
NIDN. 0704078402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh

PRIMA AZKA TAPANING HESTI

NPM. 2014060018

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOX AUDIO* PADA
MATERI ADAPTASI MORFOLOGI HEWAN
KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIPUN PGRI Kediri

Pada tanggal 18 Juli 2024

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : Nurita Primasatya, M. Pd.

2. Penguji I : Kukuh Andri Aka, M. Pd

3. Penguji II : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.

Mengetahui,
Dekan FKIP



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Prima Azka Tapaning Hesti
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal.Lahir : Kediri, 08 Juli 2001
NPM : 2014060018
Fak/Jur. /Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,
Yang menyatakan



PRIMA AZKA TAPANING HESTI
NPM. 2014060018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“ Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian succes stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan”

“kunci orang sukses di dunia dan akhirat itu ada tiga yaitu: alim fakih berakhlakkul karimah, dan mandiri”

“orang yang cerdas ialah orang yang mempersiapkan bekal untuk kehidupan setelah di dunia yaitu akhirat”

Karya ini ku persembahkan untuk:

- 1. Kedua orang tuaku Tersayang Ayahanda Abdul Malik dan Ibunda Rina Widiartiningtias yang telah memberikan segenap ketulusan do'a, cinta, kasih sayang, dan semua pengorbanan serta dukungannya.*
- 2. Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terimakasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdoa dan berusaha.*
- 3. Adikku Bandung Sugih Amukti yang telah memberikan semangat dan dukungannya dalam setiap langkahku.*
- 4. Segenap keluarga besar yang telah memberikan ketulusan do'a dan suportnya sampai aku bisa menyelesaikan skripsi ini.*
- 5. Dosen pembimbingku Ibu Nurita Primasatya dan Bapak Abdul Aziz Hunaiifi yang tak sekedar membimbing tetapi juga memberikan semangat hingga karya ini selesai.*
- 6. Teruntuk sahabatku Ericha Putri yang senantiasa memberika dukungan, doa dan motivasi kepadaku, sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan teman-teman Seperjuanganku diKelas A PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan warna-warni dihidupku dan teman-teman sebimbingan skripsi, terima kasih telah membeantuku dalam mengerjakan skripsi.*

ABSTRAK

Prima Azka Tapaning Hesti: Pengembangan Media Pembelajaran *Pop up box audio* Pada Materi Adaptasi Morfologi Hewan Kelas VI Sekolah Dasar, skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024

Kata kunci: Pengembangan, *Pop up box audio*, adaptasi morfologi

Penelitian ini dilatarbelakangi dari data hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VI SDN Ngadiluwih 2 menunjukkan bahwa dari 21 peserta didik, terdapat 11 peserta didik (55%) yang mendapatkan nilai di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 75 dan 10 peserta didik (45%) yang mendapatkan nilai di atas KKM. Rendahnya nilai hasil belajar peserta didik disebabkan oleh berbagai hal yaitu kurangnya penggunaan media pembelajaran dari pendidik, dan kurangnya interaksi antara pendidik dengan peserta didik.

Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini yaitu: (1) Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran *Pop Up Box audio* pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD. (2) Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran *Pop Up Box audio* pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD. (3) Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran *Pop Up Box audio* pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD.

Penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu (1) Analisis (*Analyze*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Implementasi (*Implementation*), (5) Evaluasi (*Evaluation*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN Ngadiluwih 2 yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara, dan cek list dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Media yang dikembangkan dinilai valid berdasarkan hasil validasi dari validator materi dengan presentase 87,53% dan hasil validasi dari validator media 88,63% (2) media yang dikembangkan dinilai praktis berdasarkan hasil respon siswa dengan presentase 88,35% dan respon guru dengan presentase 88,88% (3) media yang dikembangkan dinilai efektif berdasarkan hasil nilai evaluasi peserta didik dengan presentase 93,71%

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena hanya atas perkenan/ Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul” **Pengembangan Media Pembelajaran *Pop up box audio* Pada Materi Adaptasi Morfologi Hewan Kelas VI Sekolah Dasar**” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, pada program studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M. Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M. Pd., selaku kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri
4. Nurita Primasatya, M. Pd., selaku dosen pembimbing 1 atas waktu yang diluahkan untuk memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S. S., M.A., selaku pembimbing 2 atas waktunya yang diluahkan untuk memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SDN Ngadiluwih 2, serta rekan-rekan guru yang telah banyak membenatu proses pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data.

7. Rekan-rekan sesama mahasiswa UN PGRI Kediri khususnya angkatan 2020
8. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, meka tegur, sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 28 Juni 2024



PRIMA AZKA TAPANING HESTI
NPM. 2014060018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
a. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
a. Manfaat Teoritis.....	9
b. Manfaat praktis.....	9
1) Bagi pendidik.....	9
2) Bagi peneliti lain.....	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Hakikat Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Kegunaan Media Pembelajaran.....	13
3. Jenis Media Pembelajaran.....	15
<u>4. Manfaat Media Pembelajaran</u>	16

5.Pemilihan Penggunaan Media Yang Baik dalam Pembelajaran.....	17
B. Hakikat <i>Pop up box audio</i>	18
1. Pengertian <i>Pop up box audio</i>	18
2.Prinsip-Prinsip Pop Up.....	19
C. Materi Adaptasi Morfologi Hewan.....	20
1.Pengertian Adaptasi Hewan.....	20
2.Pengertian Adaptasi Morfologi Hewan	21
D. <i>Pop up box audio</i> Materi Adaptasi Morfologi pada Hewan.....	25
E. Penelitian Terdahulu	29
F. Kerangka fikir.....	31
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	32
A. Model Pengembangan.....	32
B. Prosedur Pengembangan	33
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	36
D. Uji Coba Produk.....	37
E. Validasi Produk	38
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Norma Pengujian.....	50
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRESTASI, DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Studi Pendahuluan	51
1.Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	51
2.Interprestasi Hasil Studi Pendahuluan	52
3.Desain Awal Media Pembelajaran <i>Pop up box audio</i>	53
B. Validasi Model	55
1.Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	55
2.Interprestasi Hasil Uji Validasi Media <i>Pop up box audio</i>	59
3.Desain Akhir Media Pembelajaran <i>Pop up box audio</i>	59
4.Respon Guru dan Siswa	61
C. Pengujian Media Pembelajaran <i>Pop up box audio</i>	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67
1.Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Media.....	67

2.Spesifikasi Media <i>Pop up box audio</i>	68
3.Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Media <i>Pop up box audio</i>	70
4.Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Media Pembelajaran <i>Pop up box audio</i> Materi Adaptasi Morfologi Hewan.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	73
A. Simpulan.....	73
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1Burung Pelikan.....	22
Gambar 2. 2 Burung Elang.....	22
Gambar 2. 3 Induk ayam.....	22
Gambar 2. 4 Gambar bebek	23
Gambar 2. 5 Singa.....	23
Gambar 2. 6 Unta	23
Gambar 2. 7 Gajah Sumber gambar pribadi.....	24
Gambar 2. 8 Jerapah.....	24
Gambar 2. 9 Lebah.....	24
Gambar 2. 10 Nyamuk	25
Gambar 2. 11 Desain Cover Media	25
Gambar 2. 12 Desain sisi pertama	26
Gambar 2. 13 Desain sisi 234 media.....	27
Gambar 2. 14 Kuis Media	28
Gambar 2. 15 Qris Penguatan Materi.....	28
Gambar 2. 16 Kerangka Berpikir Media Pop Up Box Audio	31
Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE.....	33
Gambar 4. 1 Kritik saran ahli media.....	58
Gambar 4. 2 Media pop up box audio.....	68
Gambar 4. 3 Tampak setiap sisi	69
Gambar 4. 4 Tombol speaker	70
Gambar 4. 5 Kartu Kuis	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Instrumen	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi wawancara guru	40
Tabel 3. 3 Kisi kisi angket kebutuhan siswa	40
Tabel 3. 4 Kisi-kisi angket validasi ahli materi.....	41
Tabel 3. 5 Kisi-kisi angket validasi ahli media	42
Tabel 3. 6 Kisi kisi angket respon Guru	44
Tabel 3. 7 Kisi kisi angket respon siswa	45
Tabel 3. 8 Kisi kisi soal evaluasi	46
Tabel 3. 9 Kriteria validasi	47
Tabel 3. 10 Kriteria uji kepraktisan	48
Tabel 3. 11 Kriteria uji keefektifan.....	50
Tabel 4. 1 Desain awal media.....	54
Tabel 4. 2 Validasi ahli materi	56
Tabel 4. 3 Validasi ahli media.....	57
Tabel 4. 4 Desain akhir media	60
Tabel 4. 5 Angket respon guru.....	61
Tabel 4. 6 Angket respon siswa	63
Tabel 4. 7 Rekap Nilai	65
Tabel 4. 8 Data hasil evaluasi siswa kelas VI	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar pengajuan judul	81
Lampiran 2: Berita acara/ kartu bimbingan skripsi.....	83
Lampiran 3: Surat izin penelitian	85
Lampiran 4: Surat keterangan sudah melakukan penelitian.....	86
Lampiran 5: Surat pemanfaatan produk	87
Lampiran 6: Surat permohonan validasi materi dan media.....	88
Lampiran 7: Perangkat pembelajaran	90
Lampiran 8: Hasil validasi materi dan media.....	111
Lampiran 9: Angket respon guru.....	117
Lampiran 10: Angket respon siswa	119
Lampiran 11: Angket wawancara kebutuhan guru.....	121
Lampiran 12: Angket kebutuhan siswa	123
Lampiran 13: Data hasil belajar peserta didik kelas VI.....	127
Lampiran 14: Hasil uji coba	128
Lampiran 15: Dokumentasi	132
Lampiran 16: Hasil plagiasi.....	133

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara umum Pendidikan di Indonesia memberikan peranan yang sangat penting untuk menjamin keangsaan hidup bangsa dan negara. Pendidikan adalah sarana penting untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin sebuah kemajuan untuk bangsa dan negara. Pendidikan juga termasuk investasi bagi manusia karena dapat menghasilkan manusia yang pantas sebagai masyarakat di negara ini.

Pendidikan seperti yang tercantum dalam UU nomor 20 tahun 2003 Sistem “Pendidikan Nasional merupakan usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar dan kegiatan pembelajaran peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya supaya memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian,kecerdasan, pengendalian diri, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinnya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Salah satu usaha yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan ialah dengan meningkatkan mutu pembelajaran, karena belajar merupakan suatu proses yang tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran. Proses pembelajaran pada prinsipnya merupakan proses komunikasi yang disampaikan dan diterima secara utuh.

Menurut Djumali dkk (2014: 1) pendidikan adalah untuk mempersiapkan manusia dalam memecahkan problem kehidupan di masa kini maupun masa mendatang. Sedangkan menurut pendapat Sutrisno (2016: 29) pendidikan merupakan aktivitas yang bertautan, dan meliputi berbagai unsur yang berhubungan erat antara unsur satu dengan unsur lainnya.

Pendidikan bisa didapatkan secara formal. Jenjang pendidikan formal di Indonesia meliputi jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama ialah (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) memuat beberapa mata Pelajaran antara lain yaitu Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Bahasa, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya, dan Pendidikan Jasmani.

Menurut Permendikbud NO. 57 tahun 2014, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang harus dipelajari di jenjang Sekolah Dasar (SD). Ini karena ilmu pengetahuan alam sangat penting untuk mengembangkan kemampuan umum peserta didik. Ini karena IPA dikembangkan untuk mencapai tiga kompetensi: pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Menurut Putra dan Anggraini (2016), IPA memiliki peran penting dalam dunia pendidikan di karena mempunyai fungsi sebagai dasar untuk perkembangan berbagai ilmu.

Pada mata pelajaran IPA di kelas VI terdapat materi adaptasi morfologi hewan. Materi adaptasi morfologi pada hewan ini diberikan pada kelas VI untuk mengenalkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk bertahan hidup. Terutama pada hewan yang akan melakukan perjalanan jauh untuk mencari tempat tinggal baru dan mencari makan. Adaptasi morfologi pada hewan, meliputi segala perubahan bentuk bagian tubuh yang berlangsung melalui seleksi alam dalam jangka waktu yang lama. Saroyo (2016) mengemukakan bahwa adaptasi morfologi adalah penyesuaian diri hewan terhadap faktor lingkungan dengan cara memodifikasi struktur dan bentuk bahkan warna bagian tubuh luar. Misalnya seperti hewan ayam yang mempunyai bulu yang berminyak untuk mempertahankan kelembapan pada tubuhnya, dan hewan bebek yang mempunyai selaput di kakinya untuk mencari makan ditempat yang berlumpur.

Melalui materi adaptasi morfologi hewan, peserta didik dapat memperoleh pembelajaran yang bermakna. Bermakna yang dimaksudkan adalah selama proses pembelajaran berlangsung, peserta didik tidak hanya menghafal materi namun juga menghasilkan pemahaman yang utuh sehingga materi yang dipelajari akan dipahami dengan baik dan tidak mudah dilupakan. Oleh karena itu pendidik hendaknya berupaya untuk mengetahui dan menggali kosep-konseps yang dimiliki oleh peserta didik dan

memadukan konsep tersebut dengan pengetahuan baru yang akan diajarkan.

Untuk memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi adaptasi morfologi pada hewan maka dibutuhkan media. Seperti yang dikatakan oleh Mahayani, Irwandani, Yuberti, dan Wisyanti (2018) bahwa untuk mengusahakan supaya pembelajaran dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik, pendidik bisa menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sebagai bentuk perbaikan atas kualitas pembelajaran akan lebih mudah tercapai. media Media pembelajaran yang dimaksudkan yaitu media yang akan diterapkan untuk kelas VI Sekolah Dasar (SD). Media tersebut bersifat audio visual.

Media pembelajaran adalah sarana pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar yang menyalurkan pesan berupa materi kepada peserta didik karena media pembelajaran dianggap sebagai pengantar komunikasi antara peserta didik dengan pendidik. Jika pada proses kegiatan pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran, maka akan membantu dalam mengembangkan pengetahuan psikomotorik, kognitif, dan afektif peserta didik. Dengan adanya media pembelajaran dapat membantu siswa untuk memecahkan yang tengah dihadapi (Fitri Renanda 2018). Rom anvican, Mundilarto, Supahar, dan Istiyono (2020) menyapaikan bahwa penggunaan

media pembelajaran dalam menyampaikan materi harus melibatkan peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan oleh peneliti di kelas VI SDN Ngadiluwih 2, pendidik mengatakan bahwa media pembelajaran memang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran karena dengan menggunakan media bisa mempermudah pemahaman siswa dalam materi yang disampaikan serta dapat menarik antusias peserta didik untuk belajar sehingga kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan. Pendidik mengatakan bahwa mereka hanya menggunakan media pembelajaran seadanya, salah satu kendalanya yaitu keterbatasan waktu dalam menyiapkan media pembelajaran sehingga pendidik hanya mengandalkan buku ajar sebagai pegangan untuk memberikan materi pada peserta didik dan lebih sering menggunakan metode *teaching center* (ceramah) dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil angket yang telah dibagikan dan diisi oleh peserta didik mengenai materi ajar adaptasi morfologi pada hewan. Penggunaan media pembelajaran dan cara pendidik menyampaikan materi tersebut terdapat peserta didik kelas VI SDN Ngadiluwih 2 berpendapat bahwa mata Pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang mudah dikarenakan kegiatan pembelajaran hanya terpaku pada pendidik yang terlalu banyak menyampaikan materi kemudian mengerjakan tugas dan koreksi Bersama. Akan tetapi data hasil

belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VI SDN Ngadiluwih 2 menunjukkan bahwa dari 21 peserta didik, terdapat 11 peserta didik (55%) yang mendapatkan nilai di bawah KKM yang di tetapkan yaitu 75 dan 10 peserta didik (45%) yang mendapatkan nilai diatas KKM.

Dari data hasil belajar diatas ditunjukkan dengan nilai terendah yang didapat oleh peserta didik adalah 36 dan nilai tertinggi adalah 100. Berdasarkan data tersebut, maka bisa disimpulkan bahwa mata pelajaran IPA khususnya pada materi adaptasi morfologi pada hewan di SDN Ngadiluwih 2 perlu ditingkatkan lagi proses pembelajarannya sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu media yang bisa menarik peserta didik yaitu media *pop up box audio* .

Media ini terbukti efektif untuk proses pembelajaran . Hal ini di dukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Nurul Muchlisa, Santi Anggraeni, Ali Umar Dani , Suhadirman (2021) bahwa penggunaan media *pop up box* bisa meningkatkan hasil belajar dan pemahaman konsep peserta didik. Fatimah Dwi Utari (2021) yang melakukan penelitian pada peserta didik kelas tinggi juga menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran pop up box dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti Pelajaran. Denisa Nugrah Anggraeni (2019) menyampaikan bahwa media *pop up box* adalah media dengan

tampilan unsur tiga dimensi dan memiliki bagian yang dapat mengeluarkan suara.

Peneliti tertarik untuk menciptakan sebuah media pembelajaran berupa *Pop up box audio* dimana media ini sebuah modifikasi dari sebuah *pop up book* yang kemudian akan dikemas kembali menjadi berbentuk kotak (*Box*) tidak lagi berbentuk *book*. *pop box audio* disini bukanlah media yang biasa dipergunakan, melainkan sebuah media yang digunakan untuk pembelajaran yang bentuknya seperti box biasa yang berisi materi , hanya saja yang membedakan didalam media ini terdapat sebuah ilustrasi ilustrasi yang mengimplementasikan dari materi yang sudah dipaparkan pada setiap sisi box nya, dan disetiap sisi pojok box itu akan terdapat sebuah kode QR yang bisa di scan kemudian muncul suara pemaparan materi tersebut. Dengan demikian materi pembelajaran yang disampaikan mudah diterima oleh peserta didik. hal ini juga dapat menjadikan peserta didik tertarik dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Pop up box audio* Pada Materi Adaptasi Morfologi Hewan Kelas VI Sekolah Dasar ”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di disampaikan diatas maka ditemukan beberapa masalah yang muncul yaitu:

1. Materi yang diberikan pendidik terbatas yaitu bersumber pada buku siswa.
2. Pendidik hanya menggunakan media gambar yang terbatas dan kurang menarik
3. Peserta didik menganggap mata pelajaran IPA mudah, tetapi hasil belajar yang diperoleh masih banyak yang dibawah KKM.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang dan identifikasi masalah, peneliti merumuskan beberapa permasalahan, yaitu:

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *Pop up box audio* pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *Pop up box audio* pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *Pop up box audio* pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan Penelitian

Berikut ini adalah tujuan dari pengembangan media *Pop up box audio* :

1. Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran *Pop Up Box* audio pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD
2. Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran *Pop Up Box* audio pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD
3. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran *Pop up box audio* pada materi adaptasi morfologi hewan kelas VI SD

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dalam pengembangan media pembelajaran *pop up box audio* untuk materi adaptasi morfologi hewan kelas VI Sekolah Dasar.

b. Manfaat praktis

1) Bagi pendidik

- a) memberikan alternatif bahan pembelajaran kepada pendidik untuk bisa mengembangkan bahan ajar
- b) membangun komunikasi pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik

2) Bagi peneliti lain

Dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam penelitian yang berhubungan dengan

pengembangan media pembelajaran *pop up box*
audio pada materi adaptasi morfologi kelas VI
Sekolah Dasar

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penelitian ini maka peneliti Menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan berisi mengenai latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian , manfaat penelitian dan sistematika penelitian
2. Bab II Landasan Teori . pada bab II ini mencakup tentang pengungkapan kerangka acuan mengenai konsep, prinsip, teori, yang digunakan sebagai landasan dalam memecahkan masalah yang dihadapi atau dalam mengembangkan suatu produk yang diharapkan
3. Bab III Metode Pengembangan. Bab ini berisi model pengembangan yang digunakan, prosedur pengembangan, lokasi dan subjek penelitian, uji coba produk, validasi produk, serta instrument pengumpulan data.
4. Bab IV Deskripsi, Interpretasi, dan pembahasan. Pada bab IV ini berisi hasil studi pendahuluan, pengajuan model terbatas, penguji model perluasan, validasi model, pembahasan hasil penelitian
5. Bab V Simpulan, implikasi, dan saran. Pada bab V ini mencakup pemaparan mengenai simpulan , implikasi dan saran atau rekomendasi sesuai simpulan hasil penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, Mustofa, dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Anggraeni, R., Fikri, M., Adinda, N., Jaenuddin, I., & Minasa, R. (2023). Perilaku Makan , Adaptasi Dan Menghindari Predator Pada Hewan. *Jurnal Lingkungan*, 1–21.
- Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 1–13.
- Dr. Asnil Aidah Ritonga, M.A., Gunawan, S.Pd.I., M. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0* (Monalisa (ed.); cetakan ke). PT Raja Grafindo Persada 2019.
- Dula, S. N. G. (2017). Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Bentuk Permukaan Bumi SDN Mangunsari Semarang. *Universitas Negeri Semarang*, 1–108.
- Edusantek, A., & Permana, E. (2023). 8. *Artikel EDUSANTEK 2022*.
- Hanifah, T. U. (2014). Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen Di Tk Negeri Pembina Bulu Temanggung). *Early Childhood Education Papers (Belia)*, 3(2), 46–54.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38.
- Hikmah, N., & Damayanti, M. I. (2021). *Pengembangan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Membaca Nyaring Cerita Di Kelas II Sekolah Dasar*. 9, 2572–2581.
- Ii, B. A. B. (2013). *S_Pgsd_Kelas_1105371_Chapter2*. 11–36.
- Iii, B. A. B. (2016). *Tyas Widyaningrum_Bab Iii_Pgsd2021*. 55–68.

- Jabri, U., Sukaryadi, A., Andika, Amin, S. Y., Arni, Pairi, M. S., Faika, N., M, N. I., Supri, Yuneda, Mahmud, Misna, Sumi, Rosminah, & Elihami. (2020). Media Pembelajaran Pop Up Book Kelas V SDN 181 Curio Yang Kreatif Dan Inovatif. *Maspul Journal Of Community Empowerment*, 2(2), 34–39.
- Kusuma, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Kubus dan Balok Untuk Siswa SMP. *Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 7–24.
- Nafisa, K., Al Fuad, Z., & Marlina, C. (2020). “Pengembangan Media Pop Up terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1), 1–14.
- Nur Khulafa, F. (2019). *Pengembangan media pop up book berbasis preview, question, reading, reflect, recite, dan review pada pembelajaran menemukan gagasan pokok di kelas 4 sd n sekaran 02*.
- Oktavia Lestari Pasaribu, S. Pd., M. P. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. UMSU PRESS.
- Puspitaloka, N., & Hasanah, S. N. (2020). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Guru- Guru Raudhatul Athfal (RA). *Ikraith-Abdimas*, 3(1), 20–24.
- Putri, D. Y. K., & Ariyanti, G. (2015). Pengembangan Komik Matematika Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter Pada Materi Perkalian Bilangan Bulat Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika (JIEM)*, 1(1), 22–38.
- Rananda, A. (n.d.). *Education Journal: Journal Education Research and Development*. 81–96.
- Risky, S. M. (2019). Analisis Penggunaan Media Video pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 28(2), 73–79.

- Rofiq, A., Mahadewi, L. P. P., & Parmiti, D. P. (2019). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu. *Journal of Education Technology*, 3(3), 126.
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model Addie Pada Anak Usia Dini. *Instruksional*, 1(2), 122.
- Sanjaya, H. W. (2016). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Pustaka Media.
- Sapriyah. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Sciences, H. (2016). *BAB III.pdf* (Vol. 4, Nomor 1, hal. 1–23).
- Setiyanigrum, R. (2020). Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020, 2016*, 217–219.
- Sholeh, M. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 138–150.
- Souhoka, R., Wattimury, I., Tuamain, K., Lainsamputty, J. M., Sairiltiata, S.
- Moriolkosu, B., Paliaky, Y., Salow, G., Maluku, K., & Daya, B. (2023). *Pelatihan Pembuatan Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran IPA Bagi Guru SD Kristen Upunyor*. 2(2).
- Sumarto, S. dan K. R. (2016). Ekologi Hewan. *Book Section*, 178.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembelajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 7(2), 79.

- Tukan, M. C., Palilingan, V. R., & Rianto, I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 2(2), 233–246.
- Wahyuni, N. S. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Keberagaman Budaya Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mi *Al-Mujahidah*, 6, 507–513.
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). Media Pembelajaran. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27.
- Zulkarnain, R. (2022). PENGEMBANGAN DIGIS-BOOK MATERI ADAPTASI MAKHLUK HIDUP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI UPT SDN TRAJENG 1 KOTA PASURUAN. *Journal of Economic Perspectives*, 2(1), 1–4.
- Akbar, Sa'dun (2016). Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutrisno, E. (2016, hlm. 29).Manajemen Sumber Daya Manusia.Cetakan ke-8. Jakarta: Pranada Media Group.
- Riduwan. 2016. Skala Pengukuran Variabel Variabel Penelitian. Bandung. Alfabeta