

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK*
CUACA MATERI PENGARUH PERUBAHAN CUACA
TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA PADA SISWA KELAS
III SEKOLAH DASAR NEGERI KWAGEAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH:

FAJRUL BERLIANTI

NPM: 2014060033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

FAJRUL BERLIANTI

NPM. 2014060033

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK
CUACA MATERI PENGARUH PERUBAHAN CUACA TERHADAP
KEHIDUPAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR NEGERI KWAGEAN**

Telah di setujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian Sidang Skripsi

Program Studi PDS

FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal : 11 Juni 2024

Pembimbing I



Muhamad Basori.S.Ed.I., M.Pd.

NIDN. 0721048003

Pembimbing II



Novi Nitya Santi. S.Pd. ,M.Psi.

NIDN. 0714118403

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

FAJRUL BERLIANTI

NPM. 2014060033

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* CUACA
MATERI PENGARUH PERUBAHAN CUACA TERHADAP KEHIDUPAN
MANUSIA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI
KWAGEAN**

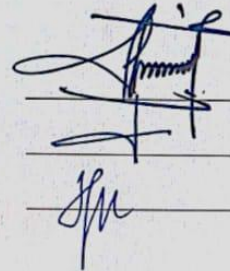
Telah dipertahankan di depan Panitia Sidang Ujian Skripsi pada Program Studi
PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 23 Juli 2024

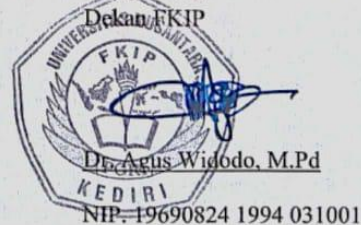
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Muhamad Basori, S.Pd.I, .M.Pd
2. Penguji I : Kukuh Andri Aka, M.Pd
3. Penguji II : Novi Nitya Santi, S.Pd. ,M.Psi



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIP. 19690824 1994 031001

LEMBAR PENYATAAN

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Fajrul Berlianti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl lahir : Nganjuk, 16 Maret 2001
NPM : 2014060033
Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa pada skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan guna memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 24 Juni 2024

Yang Menyatakan,



FAJRUL BERLIANTI

NPM. 2014060033

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jangan menilai saya dari kesuksesan,
Tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit
Kembali “

“ Yang rajin mandi akan kalah
Dengan yang rajin ngerjain skripsi “

-Nelson Mandela

“ Tiada lembar yang indah dalam penulisan skripsi ini
Lembar persembahan skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua
saya tercinta, kekasih saya tercinta,
Diri sendiri yang sudah berjuang, keluarga, serta tema-teman yang selalu
memberi dukungan untuk saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini “

ABSTRAK

Fajrul Berlianti : Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Cuaca Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean. Tahun Ajaran 2023/2024, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Scrapbook*, ADDIE.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi di SD Negeri Kwagean , melalui angket analisis kebuatuhan guru dan siswa yang diketahui bahwa pada kegiatan pembelajaran guru hanya menggunakan media buku tema dari pemerintah sebagai media pembelajaran di kelas dan tidak pernah ada media yang digunakan serta menggunakan metode ceramah. Sumber belajar yang kurang menarik minat belajar siswa ini menyebabkan siswa bosan dan sulit memahami materi terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya tema Cuaca.

Tujuan Pengembangan pada penelitian ini meliputi : (1) Untuk mengetahui validitas produk pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean.; (2) Untuk mengetahui Kepraktisan produk pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean.; (3) Untuk mengetahui Keefektigan produk pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean.

Model Pengembangan yang di gunakan pada penelitian ini adalah ADDIE, yang terdiri dari lima tahapan, yaitu: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan evaluasi. Subjek pada penelitian ini dilakukan pada skala terbatas kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean sebesar 8 siswa untuk skala terbatas dan 20 siswa untuk skala luas. Instrumen pengumpulan data yang digunakan menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data berupa kategori kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan yang dinyatakan secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil Penelitian pengembangan ini adalah: (1) Media *Scrapbook Cuaca* dinyatakan sangat valid, dengan hasil kevalidan mendapatkan rata-rata skor kevalidan 88% yaitu dari validator ahli media 88% dan validator ahli materi 88%. (2) Media *Scrapbook Cuaca* dinyatakan sangat praktis. Hasil uji kepraktisan berdasarkan angket respon guru dan angket respon siswa. Hasil angket mendapatkan skor validasi 87% dari angket respon guru sedangkan pada angket respon siswa juga mendapat skor validasi 87,5%. (3) Media pembelajaran *Scrapbook Cuaca* dinyatakan sangat efektif. Hasil uji keefektifan dengan diperoleh hasil pada post-test Uji coba terbatas sebesar 88%, untuk hasil post test uji coba Luas sebesar 90%. Dapat di simpulkan bahwa *Scrapbook cuaca* materi pengeruh perubahan cuaca dinyatakan sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif untuk digunakan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya Panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta hidayat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan menulis skripsi ini dengan tepat waktu yang telah ditentukan.

Skripsi dengan dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Cuaca Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean” disusun guna memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bimbingan dan dukungan dari beberapa pihak. Untuk ini tidak lupa penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

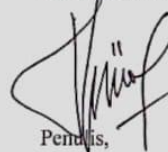
1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusanantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.pd., selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan serta waktunya yang sangat berharga sehingga terselesaikan Skripsi ini.
5. Novi Nitya Santi S.Pd., M.Psi., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan serta waktunya yang sangat berharga sehingga

terselesaikan Skripsi ini.

6. Bapak Ibu Dosen serta Karyawan Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah memberikan ilmu serta bantuan kepada penulis selama mengerjakan Skripsi ini.
7. Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru SD Negeri Kwagean Kabupaten Nganjuk yang telah membantu dalam memberikan informasi dan data saat observasi berlangsung.
8. Siswa-siswi kelas III SD Negeri Kwagean Kabupaten Nganjuk, yang telah membantu dalam obsrvasi serta penelitian sehingga Skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

kekurangan dan jauh dari kata sempurna oleh karena itu segala kritik dan saran akan selalu penulis terima. Akhirnya penulis berharap Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan kemajuan di masa mendatang umumnya.

Kediri, 24 Juni 2024



Penulis,

FAJRUL BERLIANTI

NPM. 2014060033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	5
C. RUMUSAN MASALAH	6
D. TUJUAN PENELITIAN	6
E. MANFAAT PENELITIAN.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. MEDIA PEMBELAJARAN.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Visual	Error! Bookmark not defined.
B. Media <i>Scrapbook</i>	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Media Scrapbook	Error! Bookmark not defined.
2. Karakteristik Media Scrapbook.....	Error! Bookmark not defined.
3. Kelebihan Media Scrapbook	Error! Bookmark not defined.
4. Kelemahan Media Scrapbook	Error! Bookmark not defined.
C. Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia di Kelas III Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
D. Materi Cuaca	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Cuaca	Error! Bookmark not defined.

2.	Macam- macam Cuaca	Error! Bookmark not defined.
3.	Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
	KERANGKA BERPIKIR	Error! Bookmark not defined.
	BAB III METODE PENGEMBANGAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B.	Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
C.	Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.	Subjek penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Uji Coba Model/Produk	Error! Bookmark not defined.
1.	Desain Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
2.	Subjek Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
E.	Validasi Model/Produk.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Validasi Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
2.	Validasi Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.
F.	Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
2.	Validasi Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Tahap-tahap Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
2.	Norma Pengujian	Error! Bookmark not defined.
	BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASIDAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.	Error! Bookmark not defined.
A.	Hasil Studi Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskripsi Hasil Analisis Studi Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Implementasi Hasil Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
3.	Desain Awal (<i>Daft</i>) Model	Error! Bookmark not defined.
B.	Validasi Model	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskripsi Hasil Uji Validasi	Error! Bookmark not defined.
2.	Desain Akhir (Draft) Media.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Pengujian Model Terbatas.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Pengujian Model Luas	Error! Bookmark not defined.
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.

1. Kevalidan, Kepraktisan dan Keefektifan Model Error! Bookmark not defined.
2. Spesifikasi Media *Scrapbook Cuaca*..... Error! Bookmark not defined.
3. Prinsip-prinsip, Keunggulan dan Kelemahan Media Scrapbook CuacaError! Bookmark not defined.

BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....Error! Bookmark not defined.

- A. Simpulan..... Error! Bookmark not defined.**
- B. Implikasi Error! Bookmark not defined.**
- C. Saran Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Kompetensi Dasar Kelas III Sekolah Dasar	15
Tabel 3.1 Angket Validasi Ahli Media.....	35
Tabel 3. 2 Angket Validasi Ahli Materi	36
Tabel 3. 3 Angket Respon Kepraktisan Guru	38
Tabel 3. 4 Angket Respon Siswa	39
Tabel 3. 5 Kriteria Kevalidan Media dan Materi	41
Tabel 3. 6 Kriteria Kepraktisan Produk Pengembangan	42
Tabel 3. 7Kriteria Ketuntasan Minimum	44
Tabel 3. 8 Kriteria Kefektifan Produk Pengembangan	44
Tabel 4. 1 Desain Awal Media	48
Tabel 4. 2 Angket Hasil Validasi Ahli Media	51
Tabel 4. 3 Angket Hasil Validasi Ahli Materi	52
Tabel 4. 4 Hasil Akhir Media	54
Tabel 4. 5 Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas	57
Tabel 4. 6 Angket Respon Guru Uji Coba Terbatas	58
Tabel 4. 7 Hasil Post tes Uji Coba Terbatas	59
Tabel 4.8 Angker Respon Siswa Uji Coba Luas	61
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Luas	62
Tabel 4. 10 Hasil Post test Uji Coba Luas	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Cuaca Cerah.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Cuaca Panas	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Cuaca Berawan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4 Cuaca Hujan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Melalui pendidikan, seseorang dapat belajar tentang pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh selama pendidikan dasar. Dalam proses pembelajaran siswa akan belajar , membaca, menulis, dan berhitung. Selain itu, sebuah proses pembelajaran juga menumbuhkan perkembangan kepribadian dan mentalnya.(Basori et al. 2023) . (Wahyuni, 2017: 85) menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses pertumbuhan, artinya anak mengalami pertumbuhan dari waktu ke waktu. Senantiasa, dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan, senantiasa menjadi pusat perhatian terkait dengan tuntutan. Akibatnya, proses pembelajaran perlu dilakukan dengan baik agar dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Dengan menggunakan tata cara, strategi, ataupun media yang inovatif, guru mempunyai kedudukan yang sangat berarti dalam aktivitas pendidikan. Materi dan media yang inovatif dapat membantu siswa dalam memahami materi (modul) yang diajarkan oleh guru. Akan tetapi, masih ada beberapa guru yang tidak sepenuhnya menggunakan media dalam proses pembelajaran kepada siswa. Pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang untuk membantu para guru menjadi lebih baik dalam menciptakan kegiatan pendidikan yang menarik sangatlah penting(Novi et al. 2022). Langkah pertama adalah membuat media pembelajaran. Tidak hanya perlu bagi siswa

untuk menggunakan sumber daya yang tersedia di sekolah, guru juga diharapkan dapat menunjukkan kemampuan mereka untuk meningkatkan minat siswa dalam menciptakan media pembelajaran ketika sumber belajar tersebut tidak tersedia (Arsyad, 2014: 2).

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 29 November 2023 oleh peneliti di SD Negeri Kwagean Kabupaten Nganjuk, ditemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi dan cenderung tidak setuju dengan penjelasan guru. Hal ini terutama terjadi pada siswa yang sedang mempelajari materi "Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia" dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, proses pembelajaran yang terjadi cenderung membosankan karena guru aktif menjelaskan materi, sementara siswa hanya mendengarkan saja kurang memahami materi yang diberikan guru. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode ceramah yang lebih banyak digunakan oleh guru untuk memberikan materi selama proses pembelajaran, dan guru hanya menggunakan bahan ajar yang tersedia di sekolah yaitu buku tematik, karena kualitas bahan ajar yang kurang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Dalam buku Kustandi serta Sutjipto (2016:7) media merupakan perantara ataupun pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Salah satu inovasi yang bisa menarik atensi siswa dalam aktivitas pendidikan yaitu dengan penggunaan media yang menarik. Sudjana serta Rivai dalam Arsyad(2011: 23) melaporkan beberapa manfaat dari media pembelajaran dalam proses belajar siswa, sebagai berikut,(1) Pembelajaran hendak lebih menarik atensi

siswa,(2) Bahan pembelajaran hendak lebih jelas maknanya sampai bisa lebih dimengerti, (3) Tata cara mengajar hendak lebih bermacam- macam,(4) Siswa bisa lebih banyak melaksanakan aktivitas belajar.(5) Dalam pengajaran yang efektif diperlukan penggunaan media yang inovatif agar menarik minat belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan data permasalahan yang ditunjukkan di atas, peneliti mengembangkan media *Scrapbook* cuaca untuk mengatasi permasalahan. Hal ini sangat bermanfaat, terutama untuk pelajaran Bahasa Indonesia tema Cuaca yang membahas materi "pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan manusia". Tujuan dari media *Scrapbook* ini artinya guna membantu guru menyampaikan bahan ajar yang lebih menarik sebagai akibatnya siswa mudah bosan atau bahkan kehilangan minat belajar terhadap materi yang diberikan oleh guru. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dessy Linda Kumala Sari (2018) dengan judul Pengaruh media *Scrapbook* terhadap minat belajar siswa materi IPA, menunjukan bahwa pengaruh penggunaan media *Scrapbook* dalam kegiatan pembelajaran sangat tinggi dalam meningkatkan minat belajar siswa. Pembuatan *scrapbook* dapat dilakukan dengan cara handcrafted atau dengan menggunakan kerajinan tangan, sehingga bisa diadaptasi menggunakan tema yang diinginkan. Jenis media scrapbook adalah media yang disajikan pada format buku yang menarik. Media yang menarik ialah media yang dapat menumbuhkan rasa ketertarikan siswa terhadap materi serta tingkat keaktifan siswa selama pembelajaran.

Scrapbook merupakan suatu buku tempel yang berasal dari bahasa

Inggris, "Scrap" yang berarti potongan. Sedangkan "Book" sendiri ialah buku. Scrapbook atau buku tempel ialah suatu karya yang kreatif dan inovatif yang berbentuk seperti album yang berisi gambar-gambar menarik dan di tempel dengan cantik sehingga meninggalkan kesan visual yang spesial(Wardani, 2018: 125). Sedangkan menurut Limawati (2017) dalam Sari (2020) scrapbook merupakan media berupa tempelan gambar yang diaplikasikan di atas kertas. Definisi *scrapbook* adalah seni menempel gambar di media kertas dan memiliki cerita didalamnya serta menghiasinya menjadi karya yang kreatif. Scrapbook ini dirancang untuk siswa dalam aktivitas belajar lebih mudah untuk menguasai dan meningkatkan serta tingkatan atensi belajar siswa yang hendak berakibat pada hasil belajar siswa. Keunggulan dari media *Scrapbook* ialah bisa memvisualisasikan foto menjadi lebih menarik yang bisa digunakan secara mandiri ataupun kelompok serta scrapbook bersifat praktis dapat menambah minat belajar siswa.

Dalam sebuah proses pembelajaran sekarang banyak sekali berbagai strategi dan media pembelajaran yang dapat digunakan, siswa saat ini cenderung kurang tertarik terhadap materi pembelajaran yang membosankan. Salah satu alternatif yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang lebih interaktif adalah scrapbook. Scrapbook dapat digunakan untuk mengajarkan materi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. Selain berfungsi sebagai sumber belajar, media ini juga dapat membantu memperjelas materi dan meningkatkan pemahaman siswa. Untuk mengembangkan media pembelajaran yang efektif, diperlukan pengembangan

yang berkesinambungan dan memperhatikan kebutuhan dan aspirasi siswa. Dalam hal ini, tantangannya ialah menciptakan media pembelajaran yang menarik dan efektif yang sesuai dengan karakteristik siswa modern dan memenuhi standar pendidikan yang tinggi.

Berdasarkan penjelasan di atas, media *scrapbook* menarik karena dapat merepresentasikan informasi materi secara visual dengan menggunakan gambar berbagai macam warna di setiap halamannya yang dapat menarik perhatian siswa, dengan menggunakan media *scrapbook* diharapkan dapat membantu guru dalam membuat materi pelajaran yang lebih menarik dan membuat siswa tidak terlalu pasif serta lebih terlibat dengan materi yang dibuat sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik. Oleh karena itu peneliti merancang penelitian ini dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* CUACA MATERI PENGARUH PERUBAHAN CUACA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI KWAGEAN”

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Dari uraian pada latar belakang masalah di atas, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi :

1. Hampir seluruh siswa di kelas III lebih tertarik pada kegiatan pembelajaran yang menggunakan media kongkrit dan menarik.
2. Siswa kurang berminat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena guru hanya menggunakan metode ceramah dan siswa hanya mendengarkan saja tanpa adanya media yang digunakan.

3. Dalam kegiatan pembelajaran guru membutuhkan media yang kreatif dan inovatif untuk mendukung proses kegiatan pembelajaran sebagai media untuk mempermudah pemahaman siswa.

C. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang dapat menjadi pokok penelitian adalah :

1. Bagaimana kevalidan produk pengembangan media *Scrapbook* Cuaca materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean ?
2. Bagaimana kepraktisan produk pengembangan media *Scrapbook* Cuaca Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean ?
3. Bagaimana keefektifan produk pengembangan media *Scrapbook* Cuaca materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean ?

D. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui validitas produk pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia pada siswa kelas

III Sekolah Dasar Negeri Kwagean.

2. Mengetahui kepraktisan produk pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean.

3. Mengetahui keefektifan produk pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kwagean.

E. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis bagi peneliti, siswa, guru dan sekolah tempat penelitian dilaksanakan.

1. Bagi Guru :

Pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca materi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia pada siswa kelas III sekolah dasar negeri kwagean ini diharapkan dapat digunakan sebagai pendukung dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa dalam materi Cuaca.

2. Bagi Siswa :

Pengembangan media *Scrapbook* Cuaca yang dapat membantu siswa memahami materi Cuaca khususnya Pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan cara yang lebih menarik dan menyenangkan.

3. Bagi Peneliti :

Diharapkan dapat memberi pengalaman langsung dan menambah pengetahuan peneliti tentang pengembangan *Scrapbook* cuaca yang dapat digunakan untuk siswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, N, A. Baksir, I. Tahir . 2014. Struktur Komunitas Ekosistem Mangrove di Kawasan Pesisir Sidangoli Kabupaten Halmahera Barat, Maluku Utara. *Depik Jurnal*, Vol 4, No. 3 : 132-143.
- Ambaryani, & Gamaliel, A. S., 2017. Pengemabangan Media Komik Untuk Efektifitas dan Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi Perubahan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 19-27.
- Angko, Nancy dan Mustaji. (2013). Pengembangan Bahan Ajar dengan Model ADDIE untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya. *Jurnal Kwangsan*. 1 (1): 1-15
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Desi. Sari. 2018. Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Minat Belajar Siswa kelas III Materi Sumber Energi Sdn Lidah Kulon IV Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 6, No. 5 : 693-702.
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Kristanti, Aneke Ayu Puji, Frans Aditia Wiguna, Novi Nitya Santi, dan Pardi. 2022. "Pengembangan Modul Belajar IPA pada Materi Siklus Air untuk Siswa Kelas V SDN Mojoroto 4 Kota Kediri." *Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran*: 986–93.
- Miftahuddin, Miftahuddin. 2016" Analisis Unsur-unsur Cuaca dan Iklim Melalui Uji Mann-Kendall Multivariat." *Jurnal Matematika, Statistika dan Komputasi*, Vol. 13, No. 1: 26-38.
- Nurchayani, Fitriinia, Muhamad Basori, dan Sutrisno Sahari. 2023. "Pengembangan Media Ular Tangga Pada Pembelajaran PPKn Materi Pancasila Untuk Kelas IV Sekolah Dasar." *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* 6(Vol. 6 (2023): SEMDIKJAR 6): 1429–35.
- Ningsih, Ema Wahyu. 2021. *Pengembangan Media Scrapbook Pada Kelas V MI*

Tarbiyatul Aulad Wedani. Undergraduate Thesis, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Novitasari, Karisma. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scrapbook Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas V MI Al-Hayatul Islamiyah. *Skripsi* tidak diterbitkan. Malang. <http://etheses.uin-malang.ac.id>

Payuk, Rispa. 2019. Pengembangan Media Scrapbook Sebagai Media Pembelajaran Picture and Picture Pada Materi Plantae Untuk Kelas X SMA. *Skripsi* tidak diterbitkan. Yogyakarta.

Ritonga, Maisaroh. 2020. "Penerapan Media Visual Pada Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Pena Cendikia*. Vol. 3, No.1.

Sari, D. F. (2020). Pengembangan Media Scrapbook Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V Di MIS Mutiara Insan Palangka Raya. IAIN Palangka Raya.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta.

Suyatman dan Tutik Endrawati, 2009, *Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Tegeh, dkk. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Tegeh, I.M. dan Kirna, I.M. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal Ika* Vol. 11(1), 12-26.

Wahyuni, S. 2017. "Keaktifan Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Gambar". *EJournal Mitra Pendidikan*, Vol. 1, No. 2. Tersedia pada <http://e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/download/61/2>

Wardhani, S. W. (2018). Pengembangan media scrapbook pada materi pengelompokan hewan untuk siswa kelas III sekolah dasar. JS (Jurnal Sekolah), 2(2), 124-130.