

**PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* PADA PEMBELAJARAN MATERI
MEMBACA KALIMAT SEDERHANA TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS II SDN KARANGTENGAH 3 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



Oleh:

ANNISA SEPTI NURSAFITRI

NPM: 2014060295

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

ANNISA SEPTI NURSAFITRI

NPM: 2014060295

Judul:

**PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* PAD A PEMBELAJARAN MATERI
MEMBACA KALIMAT SEDERHANA TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS II SDN KARANGTENGAH 3 KEDIRI**

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 19 Juli 2024

Pembimbing I


Dr. ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S.M.A
NIDN. 0704078402

Pembimbing II


Dr. APRILIA DWI HANDAYANI, M.Si
NIDN. 0702018801

LEMBAR PENGESAHAN
Skripsi oleh:

ANNISA SEPTI NURSAFITRI
NPM: 2014060295

Judul:
**PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* PADA PEMBELAJARAN MATERI
MEMBACA KALIMAT SEDERHANA TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS II SDN KARANGTENGAH 3 KEDIRI**

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 19 Juli 2024

Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S,M.A.
2. Penguji I : Sutrisno Sahari, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Annisa Septi Nursafitri
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri / 25 September 2000
NPM : 2014060295
FAK/Jur./Prodi : FKIP / S1 / PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Juli 2024

Yang Menyatakan



ANNISA SEPTI NURSAFITRI
NPM: 2014060295

MOTTO

Fa Inna Ma'al Usri Yusra~

*“Na eíste evgenikoí me tous állous giatí óloi ósoi synantáme antimetopízoun énan
pio skliró agóna”*

- **Plato**

“We can't live better than trying to get better”

- **Socrates**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Karya ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, yang mungkin tidak pernah tahu sekeras apa penulis berjuang, akan tetapi terimakasih telah memberikan dukungan finansial dan juga do'a sepanjang masa.
2. Keluarga besar, yang selalu memberikan motivasi dan narasi sehat tentang pendidikan dan jenjang karir penulis.
3. Diri sendiri yang selalu berusaha untuk menyelesaikan pendidikan yang ditempuh.
4. Untuk hamba Allah yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai bentuk dan memicu overthinking, terima kasih. Bukan tanpa alasan penulis bertahan sejauh ini untuk mewujudkan setiap cita-cita sesuai prioritas.

ABSTRAK

Annisa Septi Nursafitri: Pengaruh Media *Big Book* Pada Pembelajaran Materi Membaca Kalimat Sederhana Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Karangtengah 3 Kediri, PGSD FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci: Pengaruh, Media *Big Book*, Kemampuan Membaca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di SDN Karangtengah 3, bahwa guru hanya menggunakan sumber belajar berupa buku ajar, sehingga siswa cepat merasa bosan karena sumber belajar terkesan monoton, guru belum pernah menggunakan media pembelajaran berupa benda konkrit, materi pembelajaran didominasi dengan bacaan yang menyebabkan suasana belajar kurang menyenangkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran tanpa menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa, (2) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa, (3) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh antara pembelajaran dengan dan tanpa menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SDN Karangtengah 3 Kediri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *nonequivalent control group*. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* atau eksperimen semu. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas II SDN Karangtengah 3. Instrumen yang digunakan yakni *pretest* dan *posttest*.

Kesimpulan dari penelitian ini yakni (1) Tidak ada pengaruh pada pembelajaran tanpa menggunakan media *big book* materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa kelas II, (2) Terdapat pengaruh pada pembelajaran dengan menggunakan media *big book* materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa kelas II, (3) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara dua variabel, yakni pembelajaran dengan dan tanpa menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SDN Karangtengah 3.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Big Book* Pada Pembelajaran Materi Membaca Kalimat Sederhana Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Karangtengah 3 Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan.
5. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang juga telah membimbing dan mengarahkan.
6. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd. selaku dosen validator media saya yang telah berkenan memberikan penilaian serta saran dan perbaikan untuk media yang saya buat.
7. Encil Puspitoningrum, M.Pd. selaku dosen validator materi saya yang telah berkenan memberikan penilaian serta saran dan perbaikan untuk materi penelitian yang saya buat.
8. Dwi Wulandari, S.Pd.,SD. Selaku Kepala Sekolah SDN Karangtengah 3 yang telah memberikan kesempatan dan waktu untuk melakukan penelitian.
9. Umi Kulsum, S.Pd. selaku guru kelas II SDN Karangtengah 3.
10. Supanji Waluyo, S.Pd. selaku guru kelas II SDN Karangtengah 5.
11. Siswa-siswa SD Penelitian yang telah bersedia memantu dan bekerjasama untuk melakukan penelitian ini.
12. Orangtua yang selalu memberikan dukungan moral dan materil.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, baik dalam penulisan maupun penyajiannya. Saya berharap skripsi ini dapat diterima, serta bermanfaat bagi semua pihak.

Kediri, 19 Juli 2024

Annisa Septi Nursafitri
NPM. 2014060295

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran	8
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	14
3. Media Pembelajaran	15
4. Materi Membaca Kalimat Sederhana	27
B. Penelitian Terdahulu.....	30
C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
A. Variabel Penelitian	35
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	35
2. Definisi Operasional	36
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian.....	38

1. Pendekatan Penelitian	38
2. Teknik Penelitian	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Instrumen Penelitian.....	44
1. Pengembangan Instrumen.....	44
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data	53
BAB IV	56
HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data Variabel.....	56
1. Deskripsi Data Variabel Bebas (<i>Media Big Book</i>)	57
2. Deskripsi Data Variabel Terikat (Kemampuan Membaca).....	57
B. Analisis Data	59
1. Prosedur Analisis Data	59
2. Hasil Analisis Data.....	61
3. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	65
C. Pengujian Hipotesis.....	66
D. Pembahasan.....	70
BAB V.....	77
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian	39
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Soal Pretest dan Posttest.....	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	45
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	46
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Reabilitas	47
Tabel 3.7 Distribusi Reabilitas Penelitian Pretest dan Posttest	48
Tabel 3.8 Indeks Tingkat Kesukaran	49
Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran Soal Pretest dan Posttest	49
Tabel 4.1 Kisi-kisi Instrumen	58
Tabel 4.2 Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	60
Tabel 4.3 Uji Homogenitas	60
Tabel 4.4 Hasil Pretest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	62
Tabel 4.5 Hasil Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
Tabel 4.6 Hasil Uji t Independent Sample T-test Pretest.....	67
Tabel 4.7 Hasil Uji t Independent Sample T-test Posttest	68
Tabel 4.8 Hasil Uji t Paired Sample T-test Pretest Posttest.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	27
--------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan judul.....	85
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran Kelompok Eksperimen	87
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran Kelompok Kontrol	104
Lampiran 4 Lembar Validasi Materi	113
Lampiran 5 Lembar Validasi Media.....	117
Lampiran 6 Instrumen Soal Pretest dan Posttest.....	121
Lampiran 7 Tabulasi Data Hasil Tes Membaca, Pretest, dan Posttest	130
Lampiran 9 Hasil Uji Prasyarat.....	145
Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis	151
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian di SD	156
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	157
Lampiran 14 Berita Acara	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam satuan pendidikan. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki 4 aspek dalam berbahasa yakni menyimak, berbicara, menulis, dan membaca Syukri et al., (2021). Salah satu aspek yang ditekankan pada penelitian ini adalah aspek membaca. Membaca merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya di tingkat Sekolah Dasar. Tujuan dari membaca itu sendiri adalah untuk memahami seluruh informasi pada teks bacaan agar meningkatkan perkembangan intelektual yang dimiliki pembaca. Sama halnya dengan di Sekolah Dasar, tujuan membaca di Sekolah Dasar dimaksudkan untuk mencari dan memperoleh informasi yang terdapat pada teks bacaan. Sedangkan tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia adalah untuk menambah wawasan terutama dalam berkomunikasi atau berbahasa, serta meningkatkan kemampuan-kemampuan terkait keterampilan dasar yang ada dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar tepatnya di kelas rendah antara lain agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan, serta meningkatkan dan pengetahuan berbahasa (Anggitia, 2021).

Salah satu materi pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II yaitu materi membaca kalimat sederhana. Tujuan pembelajaran Bahasa

Indonesia di Sekolah Dasar khususnya pada materi membaca kalimat sederhana di kelas II adalah agar siswa dapat membaca kata dan kalimat sederhana dengan benar, sehingga dapat memahami isi bacaan secara tepat. Pernyataan ini didukung dengan pendapat Nurhadi dalam (Dalman, 2014) bahwa membaca merupakan suatu proses untuk memahami kata atau kalimat bacaan dengan tepat untuk memperoleh pesan yang disampaikan dalam bacaan dan memahami secara detail serta menyeluruh isi dari bacaan. Membaca merupakan aktivitas yang selalu dilakukan di sekolah, namun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dan ada yang cepat merasa bosan ketika membaca bacaan yang panjang. Hal ini sering dikeluhkan siswa kelas II ketika menerima pembelajaran membaca, padahal tujuan dari membaca itu sendiri adalah untuk melatih siswa mengenal dan menghafal huruf, serta menyuarakan tulisan dengan intonasi yang tepat sebagai dasar untuk membaca lanjut. Hal yang sering dikeluhkan siswa selain bacaan yang panjang juga dikarenakan guru belum pernah menggunakan media pembelajaran berupa benda konkrit sebagai motivasi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, sehingga siswa kurang berpartisipasi secara aktif dan sulit untuk fokus pada sumber belajar yang terkesan monoton. Apabila dikaitkan dengan pembelajaran, media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Menurut Suyanto (2009) media adalah alat perantara yang dapat memberikan informasi antar sumber dan penerima. Dengan adanya penggunaan media dapat membantu guru dalam

meningkatkan kemampuan membaca, khususnya pada materi pembelajaran membaca kalimat sederhana.

Materi pembelajaran membaca kalimat sederhana perlu didukung dengan media atau sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa. Siswa biasanya lebih suka dan tertarik dalam pembelajaran ketika dihadapkan dengan media konkrit yang menarik, seperti media yang bermain desain, menggunakan banyak perpaduan warna, dan media yang juga dapat diaplikasikan sendiri oleh siswa. Salah satu media yang sesuai dengan karakteristik tersebut adalah media *big book*. Suyanto dalam (Hilda Hadian et al., 2018) menjelaskan bahwa media *big book* merupakan salah satu media yang disenangi siswa dan dapat dibuat sendiri. *Big book* ini merupakan media visual berisi materi pelajaran yang dikemas secara menarik agar dapat menumbuhkan minat siswa untuk membacanya. Jika pada umumnya buku hanya berisikan gambar dan materi, dalam *big book* ini akan disajikan dengan gambar 3D dan juga pemilihan *font* dan ukuran yang berbeda atau lebih besar. Didukung dengan pendapat Hermanto (2020), media *big book* memiliki kelebihan yakni dalam penyampaiannya dapat diselingi dengan percakapan yang relevan mengenai isi buku bersama siswa sehingga topik pembicaraan dan isi berkembang sesuai dengan pengalaman dan imajinasi siswa. Berdasarkan pernyataan tersebut, media *big book* ini dianggap relevan untuk diujicobakan atau diterapkan pada siswa kelas II SDN Karangtengah 3 materi membaca kalimat sederhana.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dilakukan penelitian eksperimen dengan menerapkan media pembelajaran

terhadap kemampuan membaca siswa dan mengambil judul Pengaruh Media *Big Book* Pada Pembelajaran Materi Membaca Kalimat Sederhana Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Karangtengah 3 Kediri.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran materi membaca kalimat sederhana pada kelas II, ditemukan bahwa pembelajaran di kelas II SDN Karangtengah 3 kurang optimal dikarenakan:

1. Ketika kegiatan berlangsung terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan membaca, hal itu dikarenakan siswa belum memiliki kompetensi cukup.
2. Pada saat pembelajaran guru hanya menggunakan sumber belajar berupa buku ajar, sehingga siswa cepat merasa bosan karena sumber belajar terkesan monoton.
3. Guru belum pernah menggunakan media pembelajaran berupa benda konkrit sebagai motivasi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II.
4. Dikarenakan materi pembelajaran didominasi dengan bacaan, hal tersebut menyebabkan suasana belajar kurang menyenangkan.
5. Siswa kurang berpartisipasi secara aktif dan sulit fokus pada sumber belajar yang hanya berupa buku ajar, karena fokusnya terpecah untuk memahami inti dari bacaan pada materi pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka pembatasan masalahnya meliputi:

1. Subjek penelitian adalah siswa kelas II Sekolah Dasar.
2. Materi yang digunakan hanya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca kalimat sederhana.
3. Media yang digunakan yaitu media *big book*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang terdapat beberapa hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini. Hal tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pembelajaran tanpa menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa?
2. Bagaimana pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa?
3. Apakah terdapat perbedaan pengaruh antara pembelajaran dengan dan tanpa menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SDN Karangtengah 3 Kediri?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran tanpa menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh antara pembelajaran dengan dan tanpa menggunakan media *big book* pada materi membaca kalimat sederhana terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SDN Karangtengah 3 Kediri.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan memberikan wawasan tentang media *big book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca kalimat sederhana serta penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam perumusan kebijakan perbaikan kualitas pendidikan dan pembelajaran.

b. Bagi Guru

Semoga dapat digunakan sebagai sumber acuan penerapan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi siswa.

c. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan, dkk. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Menulis Surat di Sekolah Dasar*. Semarang: Depdiknas.
- Anggitia, R. (2021). *Pengaruh Pendekatan Whole Language Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN Negeri Katon*.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada.
- Bahri, Aliem. (2014). *Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia SD*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Bogdan & Biklen. (2009). *Qualitative Data Analysis : A Sourcebook Of New Methods*. California : Sage.
- Brata, Surya. (1983). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Chaer, Abdul. (2006). *Tata Bahasa Praaktis Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Rieneke Cipta.
- Creswell, John W. (2002). *Desain Penelitian*. Jakarta: KIK Press.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Darma Putra, I. G., & Sujana, I. W. (2020). Hasil belajar IPS menggunakan Kolaborasi Model Discovery Learning Berbasis Media Animasi. *Journal of Education Technology*, 4(2), 103.
- Faradillah, A. (2020). Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 24 Pakkana. Thesis Universitas Negeri Makassar.
- Hardiyanti, S., Pardimin, & Nyoman, I. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Model Example Non Example Pada Geometri Smk. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 20, 1067–1074.
- Hermanto, Yudi Budianti, S. F. (2020). Media *Big Book* Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Persada*, 3(3), 115–120.

- Hilda, H. L., Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Nurmalia, L., Prasanti, A., Syahidah, H., & Azizah, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pocket book Matematika SD Materi Perkalian, Pembagian, dan Mata Uang Kelas II. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 3–19.
- Priyanto. (2010). *Paham Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Media Komunikasi.
- Purhantara, W. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rahayu, A. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Hasil Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Inpres Pulaweng Kabupaten Bantaeng Tahun Ajaran 2018. *Proposal Skripsi Digilib Unismuh*.
- Rahmi, M. S. M., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 178.
- S.Winataputra, P. D. U. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Hakikat Belajar dan Pembelajaran, 1-46. *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, 1–46.
- Siahaan, K. W. A., Damanik, D. H. S., Tambunan, S. S., Simanjuntak, M., & Sihombing, D. (2021). Implementasi Model Quantum Teaching Dan Metode Snowball Throwing Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kimia. *INTELEKTIVA: Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2(07), 16–24.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suyanto. (2009). *English for Young Learners*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syukri, R. A., Bahri, A., & Khaltsum, U. (2021). Penerapan model pembelajaran fun learning dalam meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. *JUDIKNAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 51–60.
- Usaid. (2014). *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/Mi di LPTK: Usaid Prioritas*.
- Wahyudi, S. N. (2007). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1(2), 185–195.
- Widoyoko. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wijaya, A. T. (2011). *Media pembelajaran huruf hiragana dan katakana untuk pemula berbasis multimedia menggunakan macromedia flash*. 155.
- Yogyakarta, U. N., & Somantri, D. W. (2015). *Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Modul Di Sekolah Dasar Negeri 8 Banjar Universitas Negeri Yogyakarta*. April.