

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NGANJUK DALAM KEMAMPUAN
MEMAKNAI KOSA KATA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II DI SDN 3 KLODAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

UMBAR ANGZALNA

NPM : 2014060038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

UMBAR ANGZALNA
NPM. 2014060038

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGANJUK DALAM KEMAMPUAN MEMAKNAI KOSA KATA PADA
PEMBELAJARANN BAHASA INDONESIA KELAS II DISDN 3 KLODAN**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD Fakultas PGSD FKIP UN PGRI Kediri

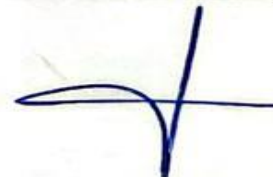
Tanggal : 21 juni 2024

Dosen Pembimbing I



Rian Damariswara, M.Pd
NIDN. 0728129001

Dosen Pembimbing II



Kukuh Andri Aka, M.Pd
NIDN. 0713118901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

UMBAR ANGZALNA
NPM: 2014060038

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGANJUK DALAM KEMAMPUAN MEMAKNAI KOSA KATA PADA
PEMBELAJARANN BAHASA INDONESIA KELAS II DI SDN 3 KLODAN**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 18 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1. Ketua | : Rian Damariswara, M.Pd. |
| 2. Penguji 1 | : Kharisma Eka Putri, S.Pd., M.Pd. |
| 3. Penguji 2 | : Kukuh Andri Aka, M.Pd. |



Mengetahui,
Dekan FKIP

Di: Agus Widodo, M.Pd.
NIDN: 0024086901

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Umbar Angzalna
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat / Tgl. Lahir : Nganjuk, 20 Februari 2002
NPM : 2014060038
Fakultas / Jurusan / Prodi : FKIP / PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2024

Yang menyatakan,



UMBAR ANGZALNA
NPM. 2014060038

MOTTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(umbar.aa)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang luar biasa, memberi saya kekuatan. Atas karunianya serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Segala perjuangan sayang hingga berada dititik ini, saya mempersembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat menjalani dan mengerjakan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan terima kasih. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya serta memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya.
2. Diri saya sendiri Umbar Angzalna terima kasih sudah kuat dan bertahan berjuang sehingga dapat menyelesaikan pendidikan di bangku kuliah ini.
3. Ibu Siti Maemunah, seseorang yang saya sebut Ibu seseorang yang sangat berarti di hidup saya. Terimakasih untuk segala do'a usaha dan semangat yang telah ibu berikan kepada penulis, ibu adalah seseorang yang selalu menerima bentuk keluh kesah penulis ketika mengerjakan skripsi. Dari segala bentuk semangat dan do'a yang ibu berikan kepada penulis terimakasih banyak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tersebut.
4. Bapak Suwito, seseorang yang saya sebut Ayah seseorang yang sangat

berarti di hidup saya. Terimakasih sudah membesarkan anak tunggal satu-satunya yang ada di keluarga kecil Ayah dan Ibu, terimakasih untuk segala usaha dan do'a yang telah dilakukan oleh ayah kepada penulis. Terimakasih banyak untuk segala perjuangan yang telah dilakukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tersebut.

5. Kepada Bapak Rian Damariswara, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, ikhlas dan tulus.
6. Kepada Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, ikhlas dan tulus.
7. Seluruh Dosen Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menempuh gelar S1.
8. Teruntuk seseorang yang tak kalah pentingnya yaitu Rahmad Adi Suphiar yang telah menemani dan menjadi support system penulis pada hari-hari yang cukup melelahkan. Terimakasih sudah mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya menjalani penyusunan skripsi ini.
9. Teruntuk teman-teman kuliah Nabila, Andara, Indri, Riska, Elok, Feny, Hady, Ciko, Veri, Bayu, Dharma, Adi, terimakasih yang sudah menemani

di masa-masa perkuliahan selama ini sudah memberi warna, menjadi teman huru hara selama kuliah dalam masa perkuliahan.

10. Teruntuk crewmpii yaitu Malika, Jian, dan Tanti terimakasih sudah menemani penulis dalam keadaan susah maupun senang, terimakasih sudah banyak memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi tersebut.
11. Teruntuk Dara Varadiba, Indah Dwi Cahya, Cikita Aulia terimakasih untuk tenaga, waktu, pikiran yang sudah bersedia menemani penulis mengerjakan skripsi tersebut.
12. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2020 yang saling memotivasi , menyemangati tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, terimakasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.

ABSTRAK

PGSD, 2014060038, Umbar Angzalna : Pengembangan Media Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Nganjuk Dalam Meningkatkan Memaknai Kosa Kata Pada Pembelajarann Bahasa Indonesia Kelas II di SDN 3 Klodan

Kata Kunci : Media, Flipbook, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi siswa masih belum bisa memaknai kosakata pada pembelajaran bahasa Indonesia. banyak siswa yang tidak menyimak saat guru sedang menerangkan materi. kurangnya antusias siswa dalam pembelajaran juga menjadi faktor penyebab kurangnya pemahaman mengenai materi memaknai kosakata. Diketahui guru jarang menggunakan media pembelajaran, guru lebih banyak menerangkan materi kepada siswa dengan buku materi seadanya. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan guru dapat menjadi faktor penting yang mempengaruhi menurunnya antusias siswa dalam belajar.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini yakni : (1) Untuk mengetahui kelayakan Media flipbook berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa Kelas 2 SD Negeri 3 Klodan. (2) Untuk mengetahui kevalidan Media flipbook berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa Kelas 2 SD Negeri 3 Klodan. (3) Untuk mengetahui efektivitas Media flipbook berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa Kelas 2 SD Negeri 3 Klodan.

Penelitian ini menggunakan metode (R&D) (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu (1) Analisis (*Analyze*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Implementasi (*Implementation*), dan (5) Evaluasi (*Evaluation*). Subyek penelitian ini adalah siswa Kelas 2 SD Negeri 3 Klodan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitan ini menunjukkan bahwa. (1) Hasil validasi produk yang diperoleh dari validator didapatkan nilai validasi oleh ahli materi 80% dan ahli media 90%. Berdasarkan hasil uji validasi ahli materi dan ahli media flipbook berbasis kearifan lokal Nganjuk mendapat hasil skor akumulatif 85% dengan kriteria sangat valid. (2) Data hasil uji kepraktisan produk melalui angket kepraktisan guru mendapat nilai 88% dan rata-rata kepraktisan siswa mendapat nilai 97,85%. Berdasarkan hasil uji kepraktisan guru dan siswa, menunjukkan bahwa uji coba kepraktisan media ini dikategorikan sangat praktis. (3) Pada tahap keefektifan dilakukan uji coba melalui soal evaluasi dan memperoleh hasil uji coba terbatas 88,5% dan uji coba luas 90,3%. Hasil dari uji keefektifan mendapat nilai akumulatif 89,4% yang berarti uji coba keefektifan media ini memiliki kriteria sangat efektif.

Disimpulkan bahwa Media *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Nganjuk Dalam Meningkatkan Memaknai Kosa Kata Pada Pembelajarann Bahasa Indonesia Kelas II di SDN 3 Klodan yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif. Media layak digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin. M.Pd. selaku Ketua Program Studi PendidikanGuru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Rian Damariswara, M.Pd., selaku dosen pembimbing ke 1 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya proposal skripsi ini.
5. Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku dosen pembimbing ke 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya proposal skripsi ini.
6. Bapak Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli media.
7. Ibu Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku ahli materi dan perangkat pembelajaran.
8. Bapak Agus Hariyanto, S.Pd., M.Pd., MBA., selaku kepala sekolah SDN 3 Klodan.
9. Ibu Dwi Hartitik, S.Pd.SD., selaku guru kelas II di SDN 3 Klodan.
10. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 21 Juni 2024



UMBAR ANGZALNA

NPM. 2014060038

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Pengembangan.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Media Pembelajaran	11
1. Pengertian Media	11
2. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
3. Efektivitas penggunaan Media pembelajaran	14
4. Macam-Macam Media pembelajaran.....	15
5. Media flipbook	17
B. Kearifan Lokal	20
1. Pengertian Kearifan Lokal	20

2. Materi Kosa Kata	22
3. Materi Memaknai Kosa Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Bahasa	24
4. Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Nganjuk Materi Memaknai Kosakata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II	25
5. Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Model Pengembangan.....	28
B. Prosedur Pengembangan.....	29
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	32
D. Uji Coba Model/Produk	32
1. Desain Uji Coba	32
2. Subjek Uji Coba	32
E. Validasi Model/Produk.....	33
1. Desain Validasi	33
2. Validator dan Subjek Uji Coba	34
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
1. Pengembangan Instrumen	34
2. Validasi Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Angket Validasi.....	41
2. Angket Kepraktisan.....	42
3. Angket Keefektifan	43
BAB IV	45
A. Hasil Studi Pendahuluan	45
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	45
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	47
3. Desain Awal	47
B. Pengujian Model Terbatas	51
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi Ahli	51
2. Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas)	55

3. Pengujian Model Perluas.....	63
C. Model Hipotik.....	69
D. Validasi Model.....	70
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	70
2. Impretasi Hasil Uji Validasi.....	71
3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model.....	71
4. Desain Model Akhir.....	73
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
1. Spesifikasi Produk.....	76
2. Keunggulan dan Inovasi.....	77
3. Kelemahan.....	78
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model.....	79
BAB V.....	80
A. Simpulan.....	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran	28
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Validasi Media	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Validasi Materi.....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Kepraktisan Siswa	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Guru	44
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Post-Test	45
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan.....	47
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Lembar Kepraktisan.....	48
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan	49
Tabel 4.1 Ahli Penelitian	53
Tabel 4.2 Desain E-Modul Berbasis Komik Digital	54
Tabel 4.3 Penyajian Skor Ahli Materi Sesudah Revisi.....	58
Tabel 4.4 Penyajian Skor Ahli Media Sesudah Revisi	60
Tabel 4.6 Angket Kepraktisan Ssiswa	64
Tabel 4.7 Data Nilai Pre-Test Uji Coba Terbatas	66
Tabel 4.8 Data Nilai Post-Test Uji Coba Terbatas	67
Tabel 4.9 Angket Kepraktisan Siswa Uji Coba Luas	70
Tabel 4.10 Data Nilai Pre-Test Siswa Uji Coba Luas	72
Tabel 4.11 Data Nilai Post-Test Siswa Uji Coba Luas.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model ADDIE	34
Gambar 4.1 Model Hipotik.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul.....	94
Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan	97
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	100
Lampiran 4. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	102
Lampiran 5. Surat Pemanfaatan Media	104
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Ahli Media	106
Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	108
Lampiran 8. Lembar Validasi Media.....	110
Lampiran 9. Lembar Validasi Materi	116
Lampiran 10. Perangkat Pembelajaran.....	121
Lampiran 11. Lembar Kepraktisan Siswa	140
Lampiran 12. Angket Respon Siswa	146
Lampiran 13. Angket Hasil Evaluasi Siswa.....	131
Lampiran 14. Dokumentasi	154

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia secara umum melibatkan penguasaan keterampilan, dalam berbicara, mendengar, membaca, dan menulis. Tujuan utamanya adalah mengembangkan kemampuan komunikasi dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia biasanya melibatkan pengenalan terhadap tata bahasa, kosakata, dan konvensi penggunaan bahasa. Siswa juga diajarkan tentang pengucapan yang benar, intonasi, dan kegunaan bahasa dalam berbagai konteks sosial dan budaya. Metode pengajaran dapat mencakup kegiatan kelas, diskusi, latihan komunikasi, dan pemahaman bacaan. Pembelajaran bahasa Indonesia adalah proses dimana individu mempelajari dan mengembangkan kemampuan berbahasa dalam bahasa Indonesia. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia meliputi penguasaan tata bahasa, kosa kata, pengucapan yang benar, kemampuan berbicara, menulis, membaca, dan memahami teks-teks dalam bahasa Indonesia (Hermanto, 2020).

Pada tingkat dasar, pembelajaran bahasa Indonesia biasanya dimulai dengan mempelajari tata bahasa dasar, seperti pembentukan kata, tata bahasa kalimat, dan penggunaan tanda baca. Peserta didik juga akan diperkenalkan dengan kosa kata yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia melibatkan pengembangan keterampilan berbicara dan mendengarkan. Peserta didik

diajak untuk berpartisipasi dalam percakapan, presentasi, dan diskusi dalam bahasa Indonesia. Melalui latihan dan aktivitas komunikatif, peserta didik dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menyampaikan gagasan dan berinteraksi dengan orang lain dalam bahasa Indonesia (Mahrus, 2021).

Dalam proses pembelajaran bahasa, memaknai kosakata merupakan salah satu materi yang terdapat dalam materi bahasa Indonesia. Penguasaan kosa kata mempengaruhi gaya berpikir dan kreativitas siswa, sehingga menentukan kemampuan berbahasa siswa. Pentingnya mempelajari materi memaknai kosakata untuk meningkatkan dan membina kemampuan berbahasa siswa membuat penguasaan kosakata semakin sulit untuk dilakukan dengan lebih sungguh-sungguh dan terencana. Hal ini disebabkan masih banyaknya siswa yang kesulitan dalam mempelajari bahasa Indonesia. Karena kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Indonesia, mempelajari empat keterampilan berbahasa menjadi sangat menantang (Aramdi, 2020).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, tentang pembelajaran bahasa Indonesia dikelas II SDN 3 Klodan diketahui bahwa siswa kelas II masih belum bisa memaknai kosakata pada pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena siswa kurang antusias dalam belajar materi memaknai kosakata dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru. Permasalahan tersebut menjadi faktor penyebab kurangnya pemahaman mengenai materi memaknai kosakata.

Berdasarkan hasil ulangan harian siswa kelas II SDN 3 Klodan materi memaknai kosakata pada pembelajaran bahasa Indonesia ditemukan permasalahan yakni 20 siswa atau 55,5% dari 36 siswa kelas II tidak mencapai ketuntasan KKM minimal dengan rata-rata nilai 75. Banyak siswa yang kurang memahami materi kosakata pada pembelajaran bahasa Indonesia. Kurangnya pemahaman siswa dalam materi tersebut dapat dilihat dari ketidakbisaan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan guru.

Hasil wawancara guru kelas II, dalam pembelajaran materi memaknai kosakata pada pembelajaran bahasa Indonesia. Diketahui bahwa guru jarang menggunakan media pembelajaran, guru lebih banyak menerangkan materi kepada siswa dengan buku materi seadanya. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan guru dapat menjadi faktor penting yang mempengaruhi menurunnya antusias siswa dalam belajar.

Berdasarkan observasi, diketahui bahwa siswa sering menghadapi kesulitan dalam memahami aturan tata bahasa yang rumit dan beragam dalam bahasa Indonesia, seperti pembentukan kalimat, penggunaan kata ganti, konjugasi kata kerja, dan penempatan kata yang tepat, bahasa Indonesia memiliki kosakata yang kaya dan bervariasi. Siswa mungkin kesulitan mengingat dan memahami arti banyak kata dalam konteks yang berbeda. Siswa sering mengalami

kesulitan dalam mengorganisir pikiran mereka dan mengekspresikannya secara tertulis dengan jelas dan efektif dalam bahasa Indonesia. Dibutuhkan suatu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran.

Media *flipbook* merupakan aplikasi yang diharapkan dapat menunjang proses pembelajaran karena tidak hanya terfokus pada tulisan tetapi juga memungkinkan adanya penambahan media seperti gambar, aplikasi, video, dan audio sehingga menjadi media pembelajaran yang menarik yang dapat meningkatkan minat belajar siswa (Bayhaki & Untari, 2023). Penggunaan media *flipbook* dapat menambah minat baca peserta didik untuk memahami materi kosakata. Media *flipbook* yang akan dikembangkan nantinya memiliki perbedaan yaitu dengan menambah unsur kearifan lokal.

Kearifan lokal merupakan nilai-nilai yang diyakini kebenarannya oleh masyarakat dan menjadi acuan dalam perilaku sehari-hari masyarakat setempat (Aka et al., 2023). Kearifan lokal merupakan segala sesuatu yang menjadi ciri khas suatu daerah, baik berupa makanan, adat istiadat, tarian, lagu maupun upacara daerah (Resviya, 2018). Dengan adanya unsur kearifan lokal dapat memberikan pengetahuan peserta didik dalam melestarikan kearifan lokal. Kearifan lokal yang akan diangkat dalam media pembelajaran *flipbook* ini yaitu tentang kearifan lokal daerah yang ada di Kabupaten Nganjuk.

Terdapat berbagai kearifan lokal di kabupaten Nganjuk yang nantinya akan ditambahkan ke dalam penggunaan media pembelajaran *flipbook*, salah satu contoh kearifan lokal di kabupaten Nganjuk yaitu tentang kearifan lokal dengan tradisi bersih desa (Yudianto, 2017).

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, ditemukan bahwa minat belajar dan antusiasme siswa masih rendah dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi kosakata. Sehingga peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Nganjuk Dalam Memaknai Kosa Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN 3 Klodan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia oleh siswa masih kurang dalam memahami macam-macam kosa kata dalam Bahasa Indonesia
2. Kurangnya fasilitas media pembelajaran di sekolah dan menjadikan media yang digunakan guru kurang bervariasi karena rendahnya kreativitas guru untuk memproduksi media pembelajaran.

3. Kurangnya inovasi guru dalam penggunaan dan pengembangan media pembelajaran didalam kelas yang menjadikan pembelajaran kurang menarik dan membosankan.
4. Guru kurang memperhatikan media pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
5. Rendahnya hasil belajar siswa kemungkinan dipengaruhi oleh kurangnya media pembelajaran yang dikembangkan oleh guru atau pendidik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dirumuskan masalah adalah :

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran berupa media *flipbook* berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II SD Negeri 3 Klodan.?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran berupa media *flipbook* berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II SD Negeri 3 Klodan.?
3. Bagaimana efektivitas media pembelajaran berupa media *flipbook* berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II SD Negeri 3 Klodan.?

D. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengetahui kevalidan Media *flipbook* berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa Kelas II SD Negeri 3 Klodan.
2. Untuk mengetahui kepraktisan Media *flipbook* berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa Kelas II SD Negeri 3 Klodan.
3. Untuk mengetahui efektivitas Media *flipbook* berbasis kearifan lokal dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa Kelas II SD Negeri 3 Klodan.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dalam bidang ilmu pendidikan khususnya tentang penggunaan media pembelajaran. Serta diharapkan dapat merangsang dilakukannya penelitian lain yang lebih mendalam.

2. Manfaat praktis

a) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan Guru dalam rangka pengembangan media pembelajaran yang cocok diterapkan disekolah dalam mendukung pembelajaran di kelas.

b) Bagi Kepala Sekolah

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada kepala sekolah akan pentingnya penggunaan media pembelajaran di kelas. Serta dapat memberikan gambaran kepada kepala sekolah lainnya agar mampu meningkatkan kinerjanya sebagai pemimpin dengan baik yang tidak hanya bekerja secara administrasi akan tetapi juga harus mampu menggerakkan semua warga sekolah agar mau bekerja sama untuk meningkatkan kualitas di lembaga pendidikan yang dipimpinnya.

c) Bagi peneliti

Bagi peneliti mendapatkan manfaat yakni peneliti dapat mengembangkan ilmu tentang cara mengembangkan media pembelajaran dengan baik serta peneliti dapat mengembangkan ilmu menulis hasil penelitian dengan baik.

F. Sistematika Penulisan

Dalam menyusun karya tulis ilmiah ini, dilakukan penelitian dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih dalam topik yang sedang diteliti. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metodologi yang sistematis dan didasarkan pada kerangka teoritis yang relevan. Tujuan akhir dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan kontribusi pengetahuan baru dalam bidang yang dipelajari.

Bab 1 menjelaskan tentang latar belakang penelitian. Pada bagian ini, akan dijelaskan konteks dan alasan mengapa topik penelitian ini penting

untuk diteliti. Selain itu, akan dikemukakan juga rumusan masalah yang menjadi fokus utama penelitian ini serta tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini.

Bab 2 menjelaskan tentang tinjauan pustaka. Pada bagian ini, akan dipresentasikan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik yang sedang diteliti. Tinjauan pustaka ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang perkembangan pengetahuan yang telah ada sebelumnya, serta mengidentifikasi celah-celah pengetahuan yang dapat diteliti lebih lanjut dalam penelitian ini.

Bab 3 menjelaskan tentang metodologi penelitian. Pada bagian ini, akan dijelaskan secara rinci metode yang digunakan dalam penelitian ini, termasuk rancangan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data yang digunakan. Penjelasan mengenai validitas dan reliabilitas metode penelitian juga akan disampaikan dalam bagian ini.

Bab 4 menjelaskan tentang hasil penelitian. Pada bagian ini, akan disajikan hasil-hasil penelitian yang diperoleh melalui analisis data yang telah dilakukan. Temuan-temuan penting yang relevan dengan rumusan masalah penelitian akan dipaparkan dan dianalisis secara komprehensif. Selain itu, dalam bagian ini juga akan dilakukan perbandingan hasil penelitian dengan temuan-temuan penelitian terdahulu.

Bab 5 merupakan penutup dari penelitian ini. Pada bagian ini, akan dijelaskan kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian.

Selain itu, akan dijabarkan juga implikasi praktis dan teoretis dari penelitian ini. Terakhir, dalam bagian ini akan diberikan rekomendasi untuk penelitian lanjutan yang dapat dilakukan guna mengembangkan dan memperluas pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, K. A., Aprilia, H. M., Permana, E. P., & Afandi, Z. (2023). Natural Resources Utilization Comic Media Based on Local Wisdom: Mount Kelud Kediri. *International Journal of Elementary Education*, 7(1), 124–133. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i1.53783>
- Ali Sidiqin, Muhammad, Sri Ulina Beru Ginting, and Isthifa Kemal. 2022. “Kosa Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 37. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>
- Aprilutfi, D. N. (2022). Flipbook tematik: Alternatif media pembelajaran PKN berbasis fliphtml5 di SD. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 380–385. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.111>
- Apriyani, Dwi Dani, Erlando Doni Sirait, and Vickry Ramdhan. 2023. “PENGEMBANGAN E-BOOK DENGAN APLIKASI FLIPBOOK BERBASIS MOBILE LEARNING.” *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)* 7(1). doi: 10.30998/semnasristek.v7i1.6353.
- Aramdi, Z. N. (2020). Sejarah, Kedudukan, Dan Fungsi Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa*.
- Ariani, P., Daningsih, E., & Yokhebed. (2017). KELAYAKAN MEDIA FLIPBOOK UPAYA PENCEGAHAN PENCEMARAN UDARA KELAS X. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Untan*, 7(2), 1–11.
- Bayhaki, M. F., & Untari, R. S. (2023). The Effect of the Implementation of Flipbook Learning Media on the Learning Outcomes of Class 12 Multimedia Students in Vocational High Schools. *Academia Open*, 8. <https://doi.org/10.21070/acopen.8.2023.5108>
- Fauziah, Anisatul, and Siti Sri Wulandari. 2022. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Materi Ruang Lingkup Administrasi Kepegawaian.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(2):2202–12. doi: 10.31004/edukatif.v4i2.2363.
- Febrianti, N. W., Ida Bagus Putu, A., & Ida Ayu, P. B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Materi Sistem Koordinasi Berorientasi budaya lokal Pada Pelajaran Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 9(2), 103–115. <https://doi.org/10.23887/jjpb.v9i2.49586>
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). Media pembelajaran. In *Media*

pembelajaran.

- Hermanto, B. (2020). Perencanaan sistem pendidikan nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. *FOUNDASIA*, 11(2). <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i2.26933>
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. lufti Y., Raihan, P., Nuriyah, S., Nurhadi, Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *AL-MIRAH: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 4(8.5.2017), 2003–2005.
- Kalsum, T. U., Suryana, E., & Nopitasari, V. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIQIH. *Jurnal PADAMU NEGERI (Pengabdian Pada Masyarakat Bidang Eksakta)*, 1(1). <https://doi.org/10.37638/padamunegeri.v1i1.118>
- Kurniawati, Eny. 2021. “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn.” *Pedagogi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1(1):1–5. doi: 10.56393/pedagogi.v1i1.74.
- Lestarinigrum, Anik, Ety Andyastuti, Nur Lailiyah, Intan Prastihastari Wijaya, Yatmin Yatmin, and Dwi Yogi Karisma. 2023. “Pemanfaatan Buku Cerita Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Pancasila Di Taman Kanak-Kanak.” *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 3(1):1–8. doi: 10.59818/jpi.v3i1.416.
- Mahardika, Andi Ichsan, Naruddin Wiranda, and Mitra Pramita. 2021. “Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 4(3).
- Mahrus, M. (2021). Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Sistem Pendidikan Nasional. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 3(1). <https://doi.org/10.35719/jieman.v3i1.59>
- Marvelia, R. H., & Rukmi, A. S. (2022). Pengembangan Media E-Flipbook untuk Keterampilan Menyimak Cerita PENGEMBANGAN MEDIA E-FLIPBOOK UNTUK KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Jpgsd*, 10(7), 1484–1495.
- Masyhuri, Masyhuri, Suud Suud, Muhammad Ilyas, and Nursaptini Nursaptini. 2023. “Pengembangan Media Pembelajaran Sosiologi Berbasis Kearifan Lokal.” *Jurnal Pengabdian Inovasi Masyarakat Indonesia* 2(1). doi: 10.29303/jpimi.v2i1.2077.
- Nababan, Netty. 2020. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas XI SMAN 3 Medan.” *Jurnal Inspiratif* 6(1).

- Putri Mursidi, A., Wahyu Prananto, I., Arifani, F., & Setyawati, R. (2022). Pengembangan Flipbook Interaktif untuk siswa kelas 5 sekolah dasar pada materi siklus air. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 128–141. <https://doi.org/10.30659/pendas.9.2.128-141>
- Resviya. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Program Paket B Di Pkmb Darus Sa'Adah. *Jurnal MERETAS*, 5(1), 44–53. <https://jurnal.upgriplk.ac.id/index.php/meretas/article/view/73/59>
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, SEBUAH MODEL UNTUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA LEARNING. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012>
- Searmadi, B. P. H., & Harimurti, R. (2016). Penerapan Inovasi Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pengenalan Php Kelas Xi Rpl Di Smk Negeri 2 Mojokerto. *Jurnal IT-Edu*, 01(2), 1–7.
- Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA AJAR LUBANG HITAM MENGGUNAKAN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(2). <https://doi.org/10.33369/jkf.4.2.112-119>
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Kedua). In *Alfabeta* (Vol. 3, Issue 2).
- Sugiyono, Prof. Dr. 2017. “Metode Penelitian Pendidikan Sugiyono.” *Alfabeta*, Cv.
- Sulistiawati, Anjar, Ahmad Khawani, Junari Yulianti, Agus Kamaludin, and Abdul Munip. 2023. “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Di SD Negeri Trayu.” *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 5(3):195–208. doi: 10.12928/fundadikdas.v5i3.7082.
- Syahroni, M., Dianastiti, F. E., & Firmadani, F. (2020). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi untuk Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *International Journal of Community Service Learning*, 4(3).

- Syamsudin, Oom Rohmah. 2023. "Kearifan Lokal Dalam Bahasa Indonesia Kekinian." *Prosiding Konferensi Berbahasa Indonesia Universitas Indraprasta PGRI*. doi: 10.30998/kibar.27-10-2022.6328.
- Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2):103. doi: 10.32585/jkp.v2i2.113.
- Tania Ike Nur Rahmawati, Khusnul Fajriyah, Soegeng Ysh. 2022. "PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOKBERBASIS KEARIFAN LOKAL KABUPATEN JEPARA TEMA 8 SUBTEMA 3 KELAS IVDI SEKOLAH DASAR." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 4(2017):1–5.
- Wahyuni, Sri. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Pada Kelas X IIS SMA Negeri 16 Surabaya Tahun Pelajaran 2017/2018." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 6(3):336–42.
- Warsiyah, Ngatmini, and Anita Chandra. 2022. "Keefektifan Penggunaan Media Flipbook Gambar Seri Terhadap Kemampuan Berbahasa Ekspresif Dan Percaya Diri Anak." *Universitas PGRI Semarang* 18(3):100–116.
- Wibowo, M. H., & Purnamasari, N. L. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Gaya Belajar Visual Siswa Kelas X TKI SMKN 1 Boyolangu. *JOEICT (Journal of Education and Information Communication Technology)*, 3(1), 22–29
- Wulansari, E. W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips Man 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*
- Zahro, Umi Atun. 2020. "Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Pekerjaan Orang Tua." 187–98.
- Zhang. 2022. "PERBANDINGAN KOLOKASI DAN PROSODI SEMANTIK SINONIM BAHASA INDONESIA 'MENYEBABKAN' DAN 'MENGAKIBATKAN.'" *Mabasan: Masyarakat Bahasa & Sastra Nusantara* 16(1):153–76.