

**IDENTIFIKASI KETERAMPILAN GERAK DASAR MOTORIK  
PADA SISWA KELAS RENDAH DI SDN 1 BETAK KECAMATAN  
KALIDAWIR TAHUN PEMBELAJARAN  
2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi Penjas Kesrek FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

**MUHAMAT BAHRUL NGULUM**

NPM: 2015030020

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA UN PGRI  
KEDIRI  
2024

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

**MUHAMAT BAHRUL NGULUM**  
NPM: 2015030020

Judul:

**IDENTIFIKASI KETERAMPILAN GERAK DASAR  
MOTORIK  
PADA SISWA KELAS RENDAH DI SDN 1 BETAK  
KECAMATAN KALIDAWIR TAHUN PEMBELAJARAN  
2023/2024**

Telah disetujui untuk di ajukan kepada panitia ujian/sidang skripsi Prodi  
Penjaskesrek FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 05 Juli 2024

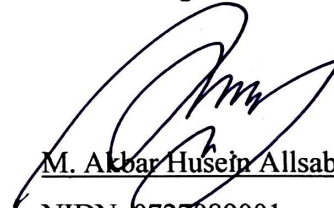
Pembimbing I



Irwan Setiawan, M. Pd.

NIDN. 0716028902

Pembimbing II



M. Akbar Husein Allsabab, M.Or.

NIDN. 0727089001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

**MUHAMAT BAHRUL NGULUM**  
NPM: 2015030020

Judul:

**IDENTIFIKASI KETERAMPILAN GERAK DASAR  
MOTORIK  
PADA SISWA KELAS RENDAH DI SDN 1 BETAK  
KECAMATAN KALIDAWIR TAHUN PEMBELAJARAN  
2023/2024**

Telah dipertahankan di depan panitia ujian/ sidang skripsi

Prodi Penjaskesrek FIKS UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 11 Juli 2024

**Dan dinyatakan memenuhi persyaratan**

### Panitia Penguji

1. Ketua : Irwan Setiawan, M. Pd
2. Penguji 1 : Wing Prastya Kurniawan, M.Pd
3. Penguji 2 : M. Akbar Husein Allsabab, M.Or.



Mengetahui,  
Dekan FIKS



Dr. Nur Ahmad Muharam, M.Or.  
NIDN. 0703098802

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhamat Bahrul Ngulum  
Jenis kelamin : Laki-Laki  
Tempat.tgl. lahir : Tulungagung. 27 Juni 2000  
Fak/jur/prodi. : FIKS/ S1 PENJAS

Menyatakan dengan sebenar benarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Kediri, 10 Juli 2024

Yang Menyatakan



MUHAMAT BAHRUL NGULUM

NPM: 2015030020

## **MOTTO**

"Hidup tak harus berlari, asalkan tidak berhenti, tidak perlu cepat asalkan akurat,  
hilangkan beban focus tujuan"

## **PERSEMBAHAN**

Ucapan Puji Syukur kepada Allah SWT, yang selalu memberikan rahmatnya sehingga saya diberikan kekuatan dan kesabaran dalam mengerjakan Skripsi ini sehingga dapat selesai tepat waktu. Karya ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada Ibu saya tercinta al-marhum Ibu Sulastri terimakasih sudah melahirkan dan sudah mewarnai masa kecil saya.
2. Kepada Bapak saya yang sangat saya cintai, Bapak Yanto yang selalu mengusahakan dan mengupayakan sekaligus mengorbankan segalanya untuk anaknya agar anaknya mampu menyelesaikan Pendidikan sampai sarjana.
3. Teman-teman terbaik saya, yang berada dirumah, Bagas Dwi Ananda, Muhammad Alwi Yahya dan Khoirul Fuad yang selalu ada dan selalu mendengarkan keluh kesah saya, serta ikut membantu dalam proses penelitian maupun proses penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Dosen-dosen yang telah mengajarkan banyak hal kepada saya, terutama Bapak Irwan Setiawan, M.Pd yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan saya.

5. Bapak/Ibu guru Sekolah Dasar Negeri 1 Betak, terutama Bapak Agus Ardianto S.Pd. selaku kepala sekolah, SDN 1 Betak yang selalu memahami keadaan saya.
6. Bapak/Ibu guru Madrasah Aliah Al Muslihun, terutama Bapak Fathul Mutohar, S.T. selaku kepala sekolah, Madrasah Aliah Al Muslihun Yang selalu menyemangati serta memotivasi saya agar tetap semangat.
7. Teman-teman kelas 4 (E) yang selalu memberikan motivasi untuk terus melangkah menuju masadepan yang sukses.
8. Suport dari pihak luar yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
9. Almamater Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang menjadi tempat untuk saya berproses dalam mencari ilmu diperguruan tinggi.

## ABSTRAK

**Muhamat Bahrul Ngulum:** Identifikasi Keterampilan Gerak Dasar Motorik Pada Siswa Kelas Rendah Di SDN 1 Betak Kecamatan Kalidawir Tahun Pembelajaran 2023/2024, Skripsi, Penjaskesrek, FIKS UN PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci: Identifikasi, Keterampilan, Motorik.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan hasil pengamatan langsung bahwa belum diketahui kemampuan gerak dasar motorik pada siswa Kelas Rendah di SDN 1 Betak Kecamatan Kalidawir pada tahun pembelajaran 2023/2024. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan gerak dasar motorik pada siswa Kelas Rendah di SDN 1 Betak Kecamatan Kalidawir pada Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Pendidikan adalah salah satu cara membentuk insan yang mempunyai kepribadian baik dan mampu bersosialisasi dengan seluruh insan serta mempersiapkan generasi bangsa yang lebih baik dimasa depan. Pendidikan jasmani dapat membantu proses perkembangan keterampilan motorik anak. Prinsip perkembangan motoric adalah adanya suatu perubahan baik fisik maupun piskis sesuai dengan masa pertumbuhanya (Widowati & Wahyu,(2018)). Perkembangan motorik terdiri dari dua yaitu perkembangan motorik halus dan motorik kasar yang mana pengendalian Gerakan tubuh yang mana pengendalian Gerakan tubuh yang terkordinasi setiap anak melakukan Gerakan. Perkembangan motorik meliputi perkembangan motorik halus dan motorik kasar (Prasanti, Ditha & Dinda Rakhama Fitriani,2018).

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan metode *survei*. Teknik penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling* yang mana menggunakan beberapa pertimbangan tertentu sesuai dengan kriteria yang diinginkan untuk dapat menentukan jumlah sampel yang akan diteliti. Subjek pada penelitian ini adalah siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Betak Kecamatan Kalidawir deangan sampel seluruh siswa siswi kelas rendah (I, II, III) Sekolah Dasar Negeri 1 Betak Kecamatan Kalidawir dengan menggunakan tes pengukuran tes fundamental *Movement skill* yang terdapat 3 jenis tes kemampuan gerak dasar (*Stability Skill, Locomotor Skill, dan Manipulative Skill*).

Kesimpulan dari hasil penelitian keterampilan gerak dasar motorik dengan menggunakan Test *Shuttel Run 4x10* meter, Test *Strok Stand Positional Balance*, Test Lari 30 meter dan Test lempar tangkap bola dengan jarak 1 meter, terdapat 6 siswa (17,6%) pada kategori baik sekali, 9 siswa (26,40%) pada kategori baik, 7 siswa (20,5%) pada kategori cukup, 8 siswa (23,5%) pada kategori kurang, 4 siswa ( 12%) pada kategori kurang sekali, dapat di simpulkan bahwa Tingkat keterampilan kemampuan gerak dasar motorik pada siswa kelas rendah di SDN 1 Betak tahun pembelajaran 2023/2024 berada pada kategori baik.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, Karena hanya atas perkenan-nya tugas penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi Berjudul “Identifikasi Keterampilan Gerak Dasar Motorik Pada Siswa Kelas Rendah Di SDN 1 Betak Kecamatan Kalidawir Tahun Pembelajaran 2023/2024.” Ini ditulis guna memnuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan PENJASKES.

Pada Kesempatan ini diucapkan Terimakasih dan Penghargaan Setinggi Tingginya Kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Sebagai Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Nur Ahmad M., M.Or. Sebagai Dekan FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Weda, M.Pd. Sebagai Ketua Program Studi Penjas Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Irwan Setiawan, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing 1.
5. M. Akbar Husein Allsabab, M.Or. Sebagai Dosen Pembimbing 2.
6. Ucapan Terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 20 Desember 2023



MUHAMAT BAHRUL NGULUM

NPM: 2015030020



## **DAFTAR ISI**

COVER DEPAN	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
MOTTO .....	iv
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS**

A. Kajian Teori .....	8
1. Konsep Keterampilan .....	8
2. Konsep Gerak .....	10
3. Konsep Motorik.....	11

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Gerak Dasar Motorik .....	12
5. Penguasaan Keterampilan Motorik Pada Anak.....	15
6. Konsep Dasar Keterampilan Gerak Dasar Motorik.....	17
7. Macam Macam Gerak Dasar Motorik Kasar.....	18
8. Manfaat Perkembangan Gerak Dasar Motorik Anak .....	23
9. Perkembangan Motorik Kasar Anak .....	25
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	28
C. Kerangka Berfikir.....	33

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

A. Variabel Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Populasi dan Sampel (Subjek dan Objek Penelitian).....	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Langkah-langkah pengumpulan data .....	42
G. Teknik Analisis Data.....	45

### **BAB IV HASIL**

#### **PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Variabel .....	49
B. Analisa Data.....	49
1. Prosedur Analisis Data .....	49
2. Hasil Analisis Data .....	50
3. Interpretasi Hasil Analisis Data .....	58

C. Pembahasan.....	59
<b>BAB V</b>	
<b>SIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. SIMPULAN .....	62
B. IMPLIKASI.....	62
C. SARAN.....	63
Daftar Pustaka .....	64

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1: Fundamental Movement Skills .....	40
Tabel 3. 2: kriteria Acuan Skor .....	40
Tabel 3. 3: Tabel Penilaian accuan Norma .....	47
Tabel 4. 1: Tabel pengkatagorian kemampuan keterampilan Gerak dasar Motorik SDN 1 Beta.....	51
Tabel 4. 2:Tabel Pengkatagorian Kecepatan Peserta Ekstrakurikuler Bolabasket Sdn 1 Betak. ....	52
Tabel 4. 3: Tabel pengkatagorian keterampilan gerak dasar motorik SDN 1 Betak. ....	54

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1:Diagram Batang Keterampilan Gerak Dasar Motorik SDN 1 Betak.....	52
Gambar 4. 2:Diagram batang shuttle run.....	53
Gambar 4. 3: Diagram Lempar Tangkap Bola keterampilan Gerak dasar .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: instrumen Penelitian .....	67
Lampiran 2: Uji Validitas .....	68
Lampiran 3: Dokumentasi Penelitian .....	78
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian .....	78

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah salah satu cara membentuk insan yang mempunyai kepribadian baik dan mampu bersosialisasi dengan seluruh insan serta mempersiapkan generasi bangsa yang lebih baik dimasa depan. Keberlangsungan itu ditandai oleh pewarisan karakter dan budaya yang telah dimiliki bangsa dan masyarakat (Wahidin & unang, 2017). Pendidikan merupakan bagian dari bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan pada umumnya dalam hal membentuk suatu generasi yang berkualitas di masa yang akan datang, melalui pendidikan akan menjadi seseorang yang berhasil terampil, kreatif, dan cerdas.

Pendidikan Jasmani adalah kegiatan jasmani yang diselenggarakan sekolah untuk pembentukan karakter yang sehat (sehat Jasmani maupun sehat Rohani). Melalui pendidikan jasmani, peserta didik dapat menyalurkan hasrat dan keinginan untuk bergerak, disamping itu juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani untuk membentuk karakter yang sehat. Pendidikan sejatinya membentuk manusia untuk bisa menjalankan perannya dalam kehidupan bermasyarakat, sehingga pendidikan diawali dengan pembentukan karakter yang sehat (sehat jasmani, sehat rohani, sehat sosial, dan sehat spiritual) (Mashuri, Hendra, & Budiman Agung Pratama, 2019).

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan bertujuan agar peserta didik mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan

pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga. Proses Pendidikan jasmani harus menempatkan peserta didik sebagai subyek belajar yang memiliki gaya hidup sehat dengan beraktivitas, bernilai luhur, dan berinteraksi dengan satu sama lain dengan mengedepankan pembentukan karakter sehat serta mempunyai hubungan yang erat dengan Tuhan (Doesum & Niels J, (2021)). Pendidikan jasmani dapat membantu proses perkembangan keterampilan motorik anak. Perkembangan motorik anak merupakan salah satu aspek penting untuk kehidupannya selanjutnya. Prinsip perkembangan motorik adalah adanya suatu perubahan baik fisik maupun psikis sesuai dengan masa pertumbuhannya (Widowati & Wahyu, (2018)). Seiring dengan bertambahnya umur seorang anak maka akan banyak mendapatkan suatu hal yang berubah dalam tumbuh kembang hidupnya dengan kondisi lingkungan di sekitarnya.

Perkembangan keterampilan motorik dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah faktor usia (Memisevic, Haris, & Selmir Hadzic, 2013) dan faktor intelegensi (Andrunyk, V., T. Shestakevytch, & and V. Pasichnyk, 2018.) (Vuijk & Pieter Jelle, 2010). Keluarga merupakan unit terkecil dari suatu masyarakat. Keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap perkembangan motorik anak dengan hambatan intelektual karena anak hambatan intelektual sebagian besar tinggal bersama keluarga mereka (Fair, Kristopher M, Cameron Zachreson, & Mikhail Prokopenko, 2019). Orang tua memiliki peran besar dalam pengasuhan anak hambatan intelektual, karena pola asuh yang diberikan akan sangat berpengaruh dalam perkembangan anak meliputi



perkembangan kesehatan fisik, perkembangan mental, dukungan sosial, dan perilaku anak dalam beradaptasi (Limajatini, 2019)

Dalam menunjang pembelajaran keterampilan *motoric* diperlukan strategi dan metode pembelajaran yang menarik agar peserta didik merasa senang sehingga anak selalu betah dilingkungan sekolah baik didalam ruangan maupun diluar ruangan. Oleh karena itu dibutuhkan strategi, sarana, pendekatan, model dan metode pembelajaran penjas agar dapat mengajar atletik dengan menyenangkan dan benar (Berntsen & Kristiansen, E, 2019).

Fundamental *motoric skills* sangat penting untuk perkembangan kegiatan sehari-hari serta untuk perkembangan anak kelak. Pengembangan Fundamental *Motoric Skills* (Keterampilan Motorik Dasar) merupakan aspek penting anak usia dini (Webster-Stratton & Reid, M. J, 2018). Kemampuan fundamental *motoric skills* yang baik akan meningkatkan fungsi organ tubuh dalam melakukan tugas gerak. Kalau fungsi organ tubuh menjadi baik, berarti anak mengalami perkembangan. Dengan demikian dapat dikatakan dengan bermain Fundamental *motoric skills* anak akan berkembang, kemudian akan di ikuti adanya perkembangan kemampuan gerak. *Wrobel* mendukung perkembangan fungsi kognitif dalam peran peningkatan keterampilan *motoric*. (Abdelkarim, Omar I, & Mohamed A. ElGawady, 2017). Keterampilan motorik mengacu pada koordinasi dan gerakan otot besar otot lengan, dan kaki, anak lainnya untuk kegiatan seperti melompat, melempar, dan berlari. (Matheis & Estabillo, J. A, 2018) Selain melompat, melempar, dan berlari untuk mengacu keterampilan koordinasi gerak otot besar, (koordinasi, kelincahan, keseimbangan) sangat memberikan kontribusi

yang signifikan terhadap keterampilan gerak anak. Oleh karena itu, keterampilan motorik (koordinasi, kelincahan, dan keseimbangan) memberikan kontribusi yang cenderung signifikan terhadap perolehan keterampilan gerak anak (Maxwell & Sean L, 2016). Dalam perkembangan gerak dasar *motoric*, setiap anak memiliki keterampilan gerak individu khusus yang berbeda-beda. Dalam melakukan berbagai keterampilan gerak individu yang mahir, memiliki banyak kemampuan yang berbeda-beda (Hands & Edward B, 2018). Kemampuan *motoric* anak yang bagus dibidang olahraga akan membuat anak lebih percaya diri. Selain itu *self-image* anak juga berhubungan dengan kemampuan motorik anak, artinya anak yang memiliki kemampuan motorik yang lebih baik di bidang olahraga akan menyebabkan dirinya dihargai oleh teman-temannya (Fatmawati, Diani, & Dwi Setyawan, "OIDDE Learning Model: Improving Higher Order Thinking Skills of Biology Teacher Candidates." , 2018)

Perkembangan motorik terdiri dari 2 yaitu perkembangan motorik halus dan motorik kasar yang mana pengendalian gerakan tubuh yang terkordinasi antara susunan otot, saraf, dan otak akan terkoordinasi setiap anak melakukan gerakan. Perkembangan motorik meliputi perkembangan motorik halus dan motorik kasar (Prasanti, Ditha, & Dinda Rakhma Fitriani, 2018). Motorik halus sendiri adalah susunan saraf, otot halus dan otak yang terkordinasi dalam pengendalian gerakan tubuh, seperti menulis. Sedangkan susunan motoric kasar sendiri adalah saraf, otak dan otot besar yang terkordinasi dalam pengendalian gerakan tubuh seperti berlari, melompat, melempar.

Dalam perkembangan kemampuan motorik pengendalian gerak tubuh melalui kegiatan yang terkoordinasi antara susunan saraf, otot, dan otak yang terdiri dari dua macam yaitu motorik halus menggunakan otot-otot halus dan motorik kasar yang menggunakan otot-otot besar. (Gunadi, Gusti Ngurah Bagus, Gede Cahyadi Putra, & Ida Ayu Nyoman Yuliasuti, 2020). Motorik halus yaitu terkoordinasinya urat dan otot yang lebih kecil untuk kegiatan seperti menulis (Mugianti, Sri, & al, 2018). Perkembangan fisik dalam keterampilan motorik kasar bisa dibagi menjadi tiga komponen yakni *manipulative*, *lokomotor*, dan *stability skills*.

Keterampilan motorik kasar bisa dibagi menjadi tiga komponen yaitu *manipulative*, *lokomotor*, dan *stability skills*, yang digunakan untuk perkembangan fisiknya kelak dan kegiatan sehari-hari (Fatmawati; Diani; Dwi Setyawan, 2018). Dalam perkembangan *motoric* ada 3 unsur yang membantu perkembangan kecerdasan motorik, yaitu syaraf, otot, dan otak. Keterampilan motorik mengacu pada gerakan dan koordinasi otot lengan, kaki, dan otot besar anak lainnya untuk kegiatan seperti berlari, melompat, dan melempar (Matheis; Maya; and Jasper A. Estabillo;, 2018). Motorik kasar anak adalah gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar dan seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan anak itu sendiri.

Di SDN 1 Betak sesuai dengan pengamatan peneliti saat melakukan observasi awal masih banyak menemukan kesalahan dalam praktik pendidikan jasmani khususnya dalam materi gerak dasar motorik anak. Misalnya dalam melakukan keterampilan dasar motorik. Contoh dalam praktek keterampilan keseimbangan (*stability skills*) siswa kesulitan dalam menyeimbangkan tubuh karena kurangnya

fokus siswa dalam melaksanakan praktik. Kemudian dalam praktik penguasaan (*locomotor skills*) siswa kesulitan dalam hal kelincahan khususnya kegiatan berlari karena metode pembelajaran yang kurang diminati oleh siswa. Selanjutnya dalam praktek lempar tangkap bola (*Manipulatif skills*) siswa kesulitan dalam hal melempar dan menangkap bola, karena kurangnya keterampilan anak dalam melaksanakan praktik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang disusun maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran Pendidikan jasmani yang kurang menarik.
2. Kurangnya keterampilan pembelajaran yang menarik
3. Lemahnya strategi dan pengembangan motorik dasar pada siswa.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka batasan masalah dipenelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 1 Betak
2. Penelitian ini melibatkan Siswa Siswi kelas rendah (I, II, III).
3. Penelitian ini berfokus pada keterampilan gerak dasar motorik kasar pada siswa kelas rendah Sekolah Dasar Negeri 1 Betak.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan keterampilan gerak dasar motorik pada siswa kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Betak Tahun Pembelajaran 2023/2024?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan identifikasi rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian, dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan keterampilan gerak dasar motorik pada siswa Kelas Rendah Di Sekolah Dasar Negeri 1 Betak Tahun Pembelajaran 2023/2024.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini akan bermanfaat yaitu menambah pengetahuan serta pengalaman dalam penelitian tentang Identifikasi Keterampilan Motorik pada siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar.

2. Bagi Institusi

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan pembanding bagi peneliti selanjutnya terutama yang berhubungan dengan Identifikasi Keterampilan Motorik pada siswa kelas rendah di Sekolah Dasar.

3. Bagi Sekolah Dasar

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan atau saran bagi seluruh Guru, staff untuk kemajuan pada siswa Sekolah Dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdelkarim, Omar I, & Mohamed A. ElGawady. (2017). "Performance of bridge piers under vehicle collision." . *Engineering Structures* 140, 337-352.
- Andrunyk, V., T. Shestakevytch, & and V. Pasichnyk. (2018.). "The technology of augmented and virtual reality in teaching children with ASD.". *ECONTECHMOD: An International Quarterly Journal on Economics of Technology and Modelling Processes* 7, 34-90.
- Berntsen, H., & Kristiansen, E. (2019). Guidelines for Need-Supportive Coach Development: The Motivation Activation Program in Sports (MAPS). *International Sport Coaching Journal*, 6(1), 25-30.
- Doesum, V., & Niels J. ((2021)). Social mindfulness and prosociality vary across the globe. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 118.35, 27-28.
- Fair, Kristopher M, Cameron Zachreson, & Mikhail Prokopenko. (2019). "Creating a surrogate commuter network from Australian Bureau of Statistics census data.". *Scientific data* 6.1, 150.
- Fatmawati, Diani, & Dwi Setyawan. (2018). "OIDDE Learning Model: Improving Higher Order Thinking Skills of Biology Teacher Candidates." . *International Journal of Instruction* 11.2, 249-264.
- Gunadi, I., Gusti Ngurah Bagus, Gede Cahyadi Putra, & Ida Ayu Nyoman Yuliasuti. (2020). "The Effects of Profitabilitas and Activity Ratio Toward Firms Value With Stock Price as Intervening Variables." . *International Journal of Accounting & Finance in Asia Pasific (IJAFAP)* 3.1 , 56-65.
- Hands, & Edward B. (2018). "The Great Lakes as a test model for profile responses to sea level changes." . *Handbook of coastal processes and erosion.*, 167-190.

- Limajatini. (2019). "Studi Komparatif Budidaya Ikan Konsumsi Air Tawar Antara Sawangan â€“Bogor, Mekar Kondang â€“Tangerang, Dan Baros â€“Pandeglang Studi Kasus Ikan Gurami.". *Primanomics: Jurnal Ekonomi & Bisnis* 17.1, 120-131.
- Mashuri, Hendra, & Budiman Agung Pratama. (2019). Peran permainan tradisional dalam pendidikan jasmani untuk penguatan karakter peserta didik.". 1-10.
- Matheis, M., & Estabillo, J. A. (2018). "Assessment of fine and gross motor skills in children.". *Handbook of childhood psychopathology and developmental disabilities assessment*, 467-484.
- Maxwell, & Sean L. (2016). "Biodiversity: The ravages of guns, nets and bulldozers.". *Nature* 536.7615, 143-145.
- Memisevic, Haris, & Selmir Hadzic. (2013). "Development of fine motor coordination and visual-motor integration in preschool children.". *Journal of Special Education and Rehabilitation* 14.1-2, 45-53.
- Mugianti, Sri, & al, e. (2018). "Faktor penyebab anak stunting usia 25-60 bulan di Kecamatan Sukorejo Kota Blitar." . *jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)* 5.3, 268-278.
- Prasanti, Ditha, & Dinda Rakhma Fitriani. (2018). "Pembentukan karakter anak usia dini: Keluarga, sekolah, dan komunitas?(Studi kualitatif tentang pembentukan karakter anak usia dini melalui keluarga, sekolah, dan komunitas)." . *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2.1, 13-19.
- Vuijk, & Pieter Jelle. (2010). "Motor performance of children with mild intellectual disability and borderline intellectual functioning.". *Journal of intellectual disability research* 54.11, 955-965.

- Vuijk, P. J. ((2010)). "Motor performance of children with mild intellectual disability and borderline intellectual functioning.". *Journal of intellectual disability research* 54.11, 955-965.
- Wahidin, & unang. (2017). Pendidikan karakter bagi remaja. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 256.
- Webster-Stratton, C., & Reid, M. J. (2018). "The Incredible Years parents, teachers, and children training series: A multifaceted treatment approach for young children with conduct problems." . *internasional*, 25-30.
- Widowati, & Wahyu. ((2018)). "Direct and indirect effect of TNF $\alpha$  and IFN $\gamma$  toward apoptosis in breast cancer cells.". *Molecular and Cellular Biomedical Sciences* 2.2, 60-90.