

**PENGEMBANGAN MEDIA TORSO MATERI ORGAN  
PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V SDN  
SATAK KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2023-2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagiaian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD



Oleh:

**WULAN NOPIANDARI**

NPM :2014060032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK  
INDONESIA UN PGRI KEDIRI  
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA TORSO MATERI ORGAN  
PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V SDN  
SATAK KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2023-2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagiaian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD



Oleh:

**WULAN NOPIANDARI**

NPM :2014060032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK  
INDONESIA UN PGRI KEDIRI  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

**Wulan Nopiandari**

NPM: 2014060032

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA TORSO MATERI ORGAN PENCERNAAN  
MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V SDN SATAK KABUPATEN KEDIRI  
TAHUN 2023-2024**

Telah Disetujui untuk Diajukan  
Kepada Panitia Ujian  
Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 08 Juli 2024

Pembimbing I,



**Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**  
NIDN. 0725076201

Pembimbing II,



**Sutrisno Sahari, M.Pd.**  
NIDN. 0713037304

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

**Wulan Nopiandari**

NPM: 2014060032

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA TORSO MATERI ORGAN PENCERNAAN  
MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V SDN SATAK KABUPATEN KEDIRI  
TAHUN 2023-2024**

Telah dipertahankan didepan Panitia Sidang Ujian Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 16 Juli 2024

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
2. Penguji 1 : Kharisma Eka Putri M. Pd.
3. Penguji II : Sutrisno Sahari M. Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP



**Dr. Agus Widodo, M. Pd.**  
NIP. 19690824 1994 03 1001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Wulan Nopiandari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri/ 30 November 2000  
NPM : 2014060032  
Fakultas/ Program Studi : FKIP/ PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Juli 2024

Yang menyatakan



**WULAN NOPIANDARI**

NPM. 2014060032

## **MOTTO**

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

-BJ Habibie-

“Kamu tidak sempurna salah dan gagal itu biasa saja. Jangan terlalu keras sama diri sendiri beri ruang untuk pulih sebelum bertarung kembali“

-Boy Candra-

*Man Jadda Wa Jadda*

Awali dengan Bismillah

Akhiri dengan Alhamdulillah.

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini untuk;

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmatnya kepada saya, yang menjadi tempat bersandar saya untuk berdoa agar selalu dimudahkan urusan saya.
2. Bapak Edi Santoso dan Ibu saya Rumikatin, yang senantiasa mendoakan saya dan yang memberikan dukungan moral serta materi untuk saya.
3. Suami saya Andika Prasetya yang telah memberikan semangat dan memberikan motivasi agar saya segera menyelesaikan tugas akhir/ skripsi saya.
4. Ibu Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. dan Bapak Sutrisno Sahari, S. Pd, M, Pd. yang dengan sabar membimbing, mendukung serta memberi semangat untuk saya.
5. Seluruh Dosen PGSD UN PGRI Kediri yang telah memberikan bekal ilmu dalam menempuh gelar Sarjana.
6. Teman – temanku yang memberikan dukungan dan bantuan saat mengerjakan tugas akhir ini.
7. Saudara saudara saya yang telah mendukung saya dalam mengerjakan skripsi.

## ABSTRAK

**Wulan Nopiandari:** Pengembangan Media Torso Materi Organ Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci: Pengembangan, Media Torso, Organ Pencernaan Manusia.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan peneliti bahwa pada pembelajaran IPA materi organ pencernaan manusia pada siswa kelas V SDN Satak tidak ada media pembelajaran yang digunakan oleh guru pada materi organ pencernaan manusia. Dalam menjelaskan materi hanya menggunakan buku ajar yang didalamnya terdapat gambar yang kurang jelas. Hal ini berdampak siswa kurang tertarik dan kurang memahami materi organ pencernaan manusia sehingga nilai yang diperoleh siswa masih dibawah KKM.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, keefektifan media torso materi organ pencernaan manusia pada siswa kelas V SDN Satak.

Penelitian ini menggunakan jeni penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Satak Kec. Puncu Kab. Kediri. Penelitian ini dilakukan uji validasi untuk mengetahui kevalidan media. Selanjutnya, terdapat dua desain uji coba, yaitu uji coba terbatas pada 16 siswa dan uji coba luas pada 17 siswa.

Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) Kevalidan media memperoleh hasil validasi media sebesar 93,33% dinyatakan sangat valid, validasi materi mendapatkan skor 90% dinyatakan sangat valid, dan validasi perangkat pembelajaran mendapatkan skor 90,96% dinyatakan sangat valid. (2) Media torso materi organ pencernaan manusia dinyatakan praktis dengan memperoleh hasil dari angket respon guru sebesar 100% dan angket respon siswa sebesar 96,8% uji coba terbatas, 99% uji coba luas.(3) media torso organ pencernaan manusia dinyatakan efektif setelah uji coba terbatas dengan memberikan soal post-test memperoleh hasil 94,37% dan uji coba luas memberikan soal post- test memperoleh hasil 97,35% sehingga media torso organ pencernaan tersebut dapat dikatakan efektif untuk digunakan.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa Atas Rahmat dan Hidayah- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul “Pengembangan Media Torso Materi Organ Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri 2023-2024”

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Studi PGSD. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

- 1) Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
- 2) Dr. Agus Widodo, M. Pd., Selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
- 3) Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri;
- 4) Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1;
- 5) Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2;
- 6) Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku validator media;
- 7) Farida Nurlaila Zunaida, M.Pd., selaku validator materi;
- 8) Dosen- dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
- 9) Teman- teman PGSD satu Angkatan;
- 10) Veriy Harianto, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Satak 1 Kabupaten Kediri; dan
- 11) Sulikah, S.Pd. SD., selaku kepala sekolah SDN Satak 2 Kabupaten Kediri.

Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi/Tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan. Namun penulis tetap berharap Skripsi/Tugas akhir ini bermanfaat bagi pembaca.

Kediri, 10 Juli 2024



**WULAN NOPIANDARI**  
NPM. 2014060032

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	7
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	7
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	8
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	9
2. Media Torso .....	11
a. Pengertian Media Torso .....	11

	b. Macam-Macam Media Torso.....	12
	c. Karakteristik Media Torso .....	12
	d. Kelebihan dan Kekurangan Media Torso .....	13
	3. Kompetensi Dasar IPA.....	14
	4. Hakikat Organ Pencernaan Manusia.....	16
	a. Pengertian Organ Pencernaan Manusia .....	16
	b. Jenis – jenis Organ Pencernaan Manusia dan Fungsinya.....	17
	c. Cara Menjaga Organ Pencernaan Manusia.....	19
	5. Penerapan Media Torso Pencernaan Manusia pada Pembelajaran IPA.....	19
	B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	20
	C. Kerangka Berfikir .....	22
<b>BAB III</b>	<b>: METODE PENELITIAN</b>	
	A. Model Pengembangan .....	23
	B. Prosedur Pengembangan .....	24
	C. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	31
	D. Validasi Produk.....	32
	E. Uji Coba Model/ Produk	
	1. Desain Uji Coba .....	33
	2. Subyek Uji Coba .....	34
	F. Instrumen Pengumpulan Data	
	1. Pengembangan Instrumen .....	34
	2. Validasi Instrumen.....	36
	G. Teknik Analisis Data	
	1. Tahap-Tahap Analisis Data.....	44
	2. Norma Pengujian.....	49
<b>BAB IV</b>	<b>: DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Hasil Studi Pendahuluan .....	50
	1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan .....	50
	2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....	50

3.	Desain awal ( <i>Draf</i> ) Media .....	51
B.	Hasil Validasi Media.....	52
1.	Deskripsi Hasil Uji Media .....	52
2.	Interpretasi Hasil Uji Media .....	58
3.	Desain Akhir Media .....	59
C.	Hasil Pengujian Terbatas .....	60
1.	Deskripsi Hasil Uji Coba terbatas.....	60
2.	Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas .....	62
D.	Hasil Pengujian luas .....	62
1.	Deskripsi Hasil Uji Coba Luas .....	62
2.	Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas .....	64
E.	Hasil Kepraktisan Media .....	65
1.	Hasil Respon Guru .....	65
2.	Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas .....	67
3.	Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas.....	69
F.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	70
1.	Kevalidan, Keefektifan, dan Kepraktisan.....	70
2.	Spesifikasi Media Torso Materi Organ Pencernaan Manusia .....	72
3.	Prinsip- Prinsip, Keunggulan dan Kelemahan Media Torso Materi Organ Pencernaan Manusia .....	72
4.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Torso Organ Pencernaan Manusia.....	73
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	74
A.	Simpulan .....	74
B.	Implikasi.....	76
C.	Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	.....	78
LAMPIRAN- LAMPIRAN	.....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti IPA/MI Kelas V .....	14
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar IPA/MI Kelas V .....	14
Tabel 3.1 Angket Validasi Media Torso .....	37
Tabel 3.2 Angket Validasi Materi Organ Pencernaan Manusia.....	38
Tabel 3.3 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran.....	39
Tabel 3.4 Angket Validasi Respon Guru .....	40
Tabel 3.5 Angket Validasi Respon Siswa .....	41
Tabel 3.6 Kisi- Kisi .....	42
Tabel 3.7 Angket Validasi Soal Evaluasi.....	44
Tabel 3.8 Skor Penilaian .....	45
Tabel 3.9 Kriteria Validasi.....	46
Tabel 3.10 Kategori penilaian Tingkat.....	47
Tabel 3.1 Kriteria Keefektifan.....	48
Tabel 4.1 Hasil Validasi Media .....	53
Tabel 4.2 Hasil Validasi Materi .....	54
Tabel 4.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	56
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi.....	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Terbatas .....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Luas.....	63
Tabel 4.7 Hasil Respon Guru Uji Coba Terbatas .....	65
Tabel 4.8 Hasil Respon Guru Uji Coba Luas .....	66
Tabel 4.9 Hasil Respon Siswa Pada Uji Terbatas.....	67
Tabel 4.10 Hasil Respon Siswa Pada Uji Luas .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pengembangan .....	22
Gambar 3.1 Pengembangan Model ADDIE.....	24
Gambar 3.2 Desain Torso Organ Pencernaan Manusia.....	26
Gambar 3.3 Media Torso Organ Pencernaan Manusia.....	28
Gambar 3.4 Organ Hati .....	28
Gambar 3.5 Organ Lambung .....	29
Gambar 3.6 Organ Usus Besar.....	29
Gambar 3.7 Organ Usus Halus.....	30
Gambar 4.1 Desain Media Torso.....	51
Gambar 4.3 Desain Akhir Media Torso Organ Pencernaan Manusia .....	59
Gambar 4.4 Organ Hati .....	59
Gambar 4.5 Organ Lambung.....	60
Gambar 4.6 Organ Usus Besar.....	60
Gambar 4.7 Organ Usus Halus.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Lembar Pengajuan Judul.....	81
<b>Lampiran 2</b> Berita Acara Kemajuan Pembimbing .....	83
<b>Lampiran 3</b> Surat Pengantar Izin Penelitian.....	87
<b>Lampiran 4</b> Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	89
<b>Lampiran 5</b> Perangkat Pembelajaran.....	91
<b>Lampiran 6</b> Surat Permohonan Validasi Media.....	106
<b>Lampiran 7</b> Hasil Validasi Media .....	107
<b>Lampiran 8</b> Surat Permohonan Validasi Materi .....	110
<b>Lampiran 9</b> Hasil Validasi Materi .....	111
<b>Lampiran 10</b> Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	114
<b>Lampiran 11</b> Hasil Validasi Soal Evaluasi .....	118
<b>Lampiran 12</b> Hasil Respon Guru.....	123
<b>Lampiran 13</b> Hasil Respon Siswa .....	129
<b>Lampiran 14</b> Hasil Uji Coba Terbatas .....	131
<b>Lampiran 15</b> Hasil Uji Coba Luas.....	135
<b>Lampiran 16</b> Lembar Hasil Plagiasi.....	139
<b>Lampiran 17</b> Surat Bebas Plagiasi .....	140
<b>Lampiran 18</b> Surat Pemanfaatan Produk.....	141
<b>Lampiran 19</b> Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	142



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu pengetahuan Alam (IPA) merupakan cabang ilmu pengetahuan yang berawal dari fenomena alam. Menurut Ayunda Ulam (2022) "IPA didefinisikan dengan pengetahuan yang sistematis dan disusun dengan menghubungkan gejala – gejala alam yang bersifat kebendaan dan didasarkan hasil pengamatan". Berdasarkan hal tersebut IPA merupakan pengetahuan yang berhubungan dengan gejala alam yang diperoleh dari hasil pengamatan dan disusun secara sistematis.

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dan guru. Pembelajaran IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan yang merangsang siswa untuk aktif terlibat di dalamnya. Isrok'atun, dkk (2020) mengatakan bahwa,

Pembelajaran IPA harus membuat siswa sadar akan ancaman lingkungan, membuat mereka berpikir, menghasilkan solusi, membuat mereka mendapatkan wawasan, kesadaran terhadap kebersihan, stabil, dan lingkungan yang sehat untuk kualitas hidup yang tinggi. Dalam hal ini berarti pembelajaran IPA harus mampu membuat siswa memiliki kesadaran terhadap kualitas hidup yang baik, dengan cara sadar terhadap ancaman lingkungan dan berusaha mendapatkan solusinya.

Proses pembelajaran IPA di sekolah menekankan pada pemberian pengalaman untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar, meningkatkan kesadaran peserta untuk berperan dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam. Memperoleh

bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA. Menurut Isrok'atun, dkk (2020)

Tujuan yang diharapkan pembelajaran IPA siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep IPA di kehidupan sehari – hari, mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep – konsep IPA yang bermanfaat.

Tujuan pembelajaran IPA yang dimaksud adalah agar siswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan konsep IPA sehari-hari, dan mampu mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep IPA.

Garis besar materi IPA di kelas V SD pada kurikulum 2013 adalah sebagai berikut, 1) alat gerak pada hewan dan manusia, 2) organ pernafasan pada hewan dan manusia, 3) organ pencernaan dan fungsi pada hewan dan manusia, 4) organ peredaran darah hewan dan manusia, 5) hubungan antar komponen ekosistem dan jarring – jarring makanan, 6) kalor, 7) pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda, 8) siklus air, dan 9) pengelompokan materi berdasarkan komponen penyusunnya.( Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan).

Salah satu materi tersebut terdapat pada kompetensi dasar yaitu 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. Indikator untuk mencapai KD tersebut ialah: (1) menguraikan organ pencernaan manusia, (2) menyebutkan fungsi organ manusia, (3) menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. Dari indikator yang telah dikembangkan diatas diharapkan siswa dapat menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan di SDN 1 dan 2 Satak diketahui bahwa, pada proses pembelajaran tidak ada media pembelajaran yang digunakan pada penjelasan materi organ pencernaan manusia. Dalam menjelaskan materi guru hanya menggunakan buku ajar yang didalamnya terdapat gambar yang sedikit , sehingga siswa kurang tertarik dan kurang memahami materi organ pencernaan manusia. Metode pembelajaran yang digunakan guru hanya menggunakan metode ceramah. Siswa pasif jika hanya mengamati gambar dan membaca materi pada buku siswa. Kurang mampu untuk menguraikan bagian dan fungsi organ pencernaan manusia serta memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. Hal tersebut dapat dibuktikan dari 33 siswa sebanyak 20 siswa belum mampu menguraikan organ pencernaan manusia dan menyebutkan fungsi organ pencernaan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa masih dibawah KKM.

Dari berbagai fenomena di atas terkait yang terjadi didalam kelas peneliti mencoba membuat salah satu penggunaan media yang menarik dan dapat membantu siswa memahami materi dengan mudah dan lebih konkret yaitu berupa torso pencernaan manusia. Menurut Widyatmoko (2020) “Torso manusia adalah model untuk mempelajari bagian-bagian organ tubuh manusia”. Berdasarkan hal tersebut torso merupakan media yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mempelajari bagian tubuh manusia, contohnya organ pencernaan manusia. Fungsi torso adalah untuk menjelaskan

bagian – bagian organ tubuh manusia sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi.

Berdasarkan uraian di atas, dilakukan penelitian yang berjudul”  
**PENGEMBANGAN MEDIA TORSO PADA MATERI ORGAN  
PENCERNAAN MANUSIA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN  
SATAK TAHUN 2023”**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut.

1. Guru tidak menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi organ pencernaan manusia.
2. Guru hanya menggunakan buku ajar yang didalamnya terdapat sedikit gambar.
3. Siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran materi organ pencernaan manusia.
4. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah sehingga proses pembelajaran kurang melibatkan siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di tersebut, masalah penelitian ini dibatasi sebagai berikut.

1. Kevalidan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024 meliputi karakteristik dari media torso.
2. Kepraktisan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024 meliputi kemudahan terhadap penggunaan media torso.
3. Keefektifan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024 tentang kemampuan siswa dalam memahami materi organ pencernaan manusia.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024?
2. Bagaimana kepraktisan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024?
3. Bagaimana keefektifan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini untuk:

1. mengetahui kevalidan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024;
2. mengetahui kepraktisan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024; dan
3. mengetahui keefektifan media torso materi organ pencernaan manusia untuk siswa kelas V SDN Satak Kabupaten Kediri Tahun 2023-2024.

### **F. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan atau pertimbangan untuk menentukan kebijakan sekolah mengenai penggunaan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan penguasaan materi organ pencernaan manusia pada siswa.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi guru untuk meningkatkan kreativitas dalam menciptakan media pembelajaran yang menarik dan menambah pengetahuan guru tentang media konkrit dalam bentuk torso untuk materi organ pencernaan manusia.

3. Bagi Perpustakaan Pusat UNP Kediri

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk memberikan tambahan informasi dan bahan referensi kepada mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar. 2017. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amelia, D. 2019. *Media Pembelajaran SD*. Malang: UMM.
- Ayunda, U. 2022. *Desain Pembelajaran IPA asyik dan menyenangkan* Yogyakarta: CV AnantaVidya.
- Dewi, P. 2021. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Dian. 2011. *Manfaat Media Torso Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V*. Singaraja.
- Fathoni. 2023. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sumatra Barat: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.
- Fikri, H., dan Ade, S. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Hamidah, M.A., & Nisa, C. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Android Menggunakan Smart Apps Creator (SAC) Pada Sekolah Dasar. *Cendekia*, 14(01), 177-189.
- Hanifah Nurdinah. 2014. *Membedakan Anatomi Kurikulum 2013 Untuk Membangun Masa Depan Pendidikan Yang Lebih Baik*. Sumedang: Upi Sumedang Press.
- Hasan. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Irsalina dan Kusumawati, D. 2018. *Analisis Kepraktisan Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Blended Learning Pada Materi Asam Basa*.3(3). Diakses 31 Desember 2018. Dari jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia.
- Isrok' atun, Nurdinah, H., dan Imam, A. 2020. *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situation- Based Learning*. Sumedang Jawa Barat: UPI Sumedang press.
- Kadaryanto. 2006. *Biologi 1*: Yudistira.
- Khamim. 2020. *Seri Sains Sistem Pencernaan*.Semarang: ALPRIN.
- Miftah Mohamad, 2020. *Peran, Fungsi, Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Mireshtika,2015. *Big Book Matematika &IPA SD kelas 4,5 &6*. Jakarta: Cmedia.
- Munasyaroh, W. (2019). Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Materi Menulis

- Puisi Berdasarkan Gambar Siswa Kelas III SDN Tengger Kidul 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Kediri: *UNP Kediri*.
- Nurfadillah Septy, dkk, 2021. *Media Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak.
- Nurika, 2021. *Sistem Pencernaan Makanan Dalam Pandangan Islam*. Cirebon: Guepedia The fistOn- Publisher in Indonesia.
- Purwanti, E., Endrik, N ., dan Herdina, S. 2019. *Kajian IPA untuk Mahasiswa PGSD*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Oktavianto. 2019. *Riset Pendidikan Geografi*. Kalimantan Selatan: CV Cipta Griya Pustaka.
- Pratiwi. 2021. *IPA Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Medan: UMSU PRESS.
- Priyanto, 2007. *Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran IPA Biologi*.
- Rayanto, 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 Teori dan Praktik*. Pasuruan: Lembaga Akademik dan Research Institute.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R., Hisbiyatul, H. 2017. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi.
- Suryani, N., Setiawan, A., dan Putra, A. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Widyatmoko. 2020. *Mengenal Laboratorium Biologi*. Alprin.
- Winarsih. 2014. Pengembangan modul problem based instruction (PBI) yang diterapkan dalam pembelajaran. Surakarta: Universitas sebelas maret.