

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS  
*POP-UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERBICARA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

**ANDARA SINTHO RETNONINGTYA**

NPM:2014060045

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
**UN PGRI KEDIRI**

2024

Skripsi oleh :  
**ANDARA SINTHO RETNONINGTYA**  
NPM : 2014060045

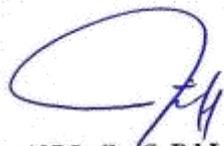
Judul :  
**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS *POP-UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERBICARA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 17 Juli 2024

Dosen Pembimbing I



**Dr. Alfi Laila, S. Pd.I.,M. Pd.**

**NIDN. 0708087703**

Dosen Pembimbing II



**Rian Damariswara, M. Pd**

**NIDN. 0728129001**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi Oleh :

**ANDARA SINTHO RETNONINGTYA**

NPM : 2014060045

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS *POP-UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA KELAS II SEKOLAH DASAR**

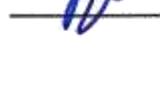
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 17 Juli 2024

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

- |               |                                    |   |
|---------------|------------------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Dr. Alfi Laila, S.Pd.I.,M.Pd.    |  |
| 2. Penguji I  | : Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd. |  |
| 3. Penguji II | : Rian Damariswara, M.Pd.          |  |

Mengetahui,

Dekan FKIP

  
**Dr. Agus Widodo, M.Pd.**  
NIP. 19690824 1994 03 1001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Andara Sintho Retnoningtya  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat Tanggal Lahir : Nganjuk, 15 Februari 2002  
NPM : 2014060045  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



## MOTTO

*“Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, Dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya”*

*(Q.S. An Najm ayat 39-40)*

*“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat.”*

*(Winston Churchill)*

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbil Aalamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT.  
Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran  
sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. sebagai ucapan terima  
kasih skripsi ini ku persembahkan untuk:*

1. Cinta pertama dan pintu surgaku, Bapak Suwarno dan Ibu Nining Asminah, S.Pd.. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tiada hentinya. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang mengiringisetiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah mengantarkan ananda sampai di titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidiku sampai mendapat gelar sarjana. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga kalian sampai melihatku berhasil dengan keputusanku sendiri. Alhamdulillah penulis telah sampai di tahap ini dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi sebagai bentuk perwujudan untuk membahagiakan dan membanggakan Bapak dan Ibu.
2. Diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terimakasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdoa dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.
3. Nenekku, Mbah Sumartin dan Addiku Tersayang, Farhan Ardino Putra yang selalu memberikan semangat, dan kasih sayang yang begitu luar biasa.
4. Saudara-saudaraku yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih sudah memberikan doa serta dukungan yang terbaik.
5. Dimas Aldi Ciptavian, yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, doa, tenaga, pikiran maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.
6. Dosen pembimbing, Dr. Alfi Laila,S.Pd.I.,M.Pd. dan Rian Damariswara, M.Pd. terima kasih telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, kritik, dan arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan, Nabilla Nillawati P.E, Riska Andriani yang memberikan saran dan masukan agar skripsi ini tetap berlanjut hingga titik ini.

## Abstrak

Andara Sintho Retnoningtya : Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2024.

**Kata kunci:** pengembangan, media pembelajaran, pop up book, kemampuan berbicara siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi peneliti bahwa pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi mengenal kosakata pada siswa kelas II SDN Kraton dan SDN Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri belum berjalan efektif. Hal ini dikarenakan 1) Guru tidak menggunakan media pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan kurang maksimalnya waktu sehingga guru belum bisa membuat media, 2) rendahnya hasil belajar siswa dalam kemampuan berbicara pada materi tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini yaitu untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media gambar berseri berbasis Pop-Up Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas II Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Dengan subjek penelitian siswa kelas II SDN Kraton dan SDN Ngadi. Penelitian ini dilakukan uji validasi untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran. Selanjutnya terdapat dua jenis uji coba, yaitu uji coba terbatas pada 10 siswa dan uji coba luas pada 30 siswa.

Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) hasil uji kevalidan materi memperoleh hasil validasi materi sebesar 88%, validasi media mendapatkan skor 96%. Berdasarkan hasil dari rekapitulasi validasi materi dan media gambar berseri berbasis pop up book memperoleh skor 92% dan termasuk dalam kriteria sangat valid; (2) hasil uji kepraktisan media pembelajaran gambar berseri berbasis pop up book memperoleh persentase respon guru skala terbatas sebesar 96% sedangkan respon guru skala luas memperoleh skor 94%, hasil respon siswa pada uji terbatas memperoleh skor 98%, dan hasil respon siswa uji coba luas memperoleh persentase skor sebesar 97%. Total skor dari keseluruhan yaitu 96,25% dan dinyatakan sangat praktis; (3) hasil uji keefektifan pada skala terbatas mendapatkan nilai uji normalitas sig. sebesar  $0,942 > 0,005$  dan  $0,499 > 0,05$  data terdistribusi normal, pada skala luas hasil uji normalitas mendapatkan nilai  $0,136 > 0,05$  dan  $0,291 > 0,05$  data terdistribusi normal, uji homogenitas mendapatkan nilai  $0,053 > 0,05$  maka data sama atau homogen, pada uji-t mendapatkan nilai sig. (2-tailed) yang diperoleh adalah  $0,000 < 0,05$  maka ada perbedaan antara post-test dan pre-test yang artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran gambar berseri pop up book terhadap peningkatan belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zaenal Afandi, M. Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP UNP PGRI Kediri;
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dr. Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing ke 1 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya proposal skripsi ini;
5. Bapak Rian Damariswara, M.Pd., selaku dosen pembimbing ke 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya proposal skripsi ini;
6. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd., selaku validator ahli media;
7. Ibu Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku validator ahli materi dan perangkat pembelajaran;
8. Ibu Towiyah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kraton
9. Bapak Irfan Mahmuji, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Ngadi;
10. Ibu Tri Yekti Andayani, S.Pd., selaku guru kelas II di SDN Kraton dan Ibu , S.Pd., selaku guru kelas III di SDN Ngadi;

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 17 Juli 2024



**ANDARA SINTOR**

NPM: 2014060045

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Halaman Persetujuan .....</b>                     | <b>ii</b>   |
| <b>Halaman Pengesahan.....</b>                       | <b>iii</b>  |
| <b>Halaman Pernyataan .....</b>                      | <b>iv</b>   |
| <b>Halaman Motto .....</b>                           | <b>v</b>    |
| <b>Halaman Persembahan.....</b>                      | <b>vi</b>   |
| <b>Abstrak.....</b>                                  | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                            | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                              | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                        | 9           |
| C. Rumusan Masalah .....                             | 9           |
| D. Tujuan .....                                      | 10          |
| E. Manfaat Penelitian .....                          | 10          |
| 1. Teoritis.....                                     | 11          |
| 2. Praktis .....                                     | 11          |
| F. Sistematika Penulisan .....                       | 12          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                   | <b>14</b>   |
| A. Kajian Teori .....                                | 14          |
| 1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia SD ..... | 14          |
| 2. Keterampilan Berbicara .....                      | 18          |
| 3. Karakteristik Siswa SD.....                       | 24          |
| 4. Hakikat Media .....                               | 26          |
| a. Pengertian media .....                            | 26          |

|   |           |
|---|-----------|
| b. Pengertian Pembelajaran.....                       | 28        |
| c. Pengertian Media Pembelajaran.....                 | 29        |
| d. Manfaat Media Pembelajaran .....                   | 30        |
| e. Jenis-Jenis Pengelompokan Media.....               | 32        |
| f. Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran ..... | 33        |
| g. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....        | 34        |
| 5. Media Visual.....                                  | 35        |
| a. Pengertian media visual.....                       | 35        |
| b. Kelebihan media visual .....                       | 36        |
| c. Kekurangan media visual .....                      | 37        |
| 6. Gambar Berseri.....                                | 38        |
| 7. Pengertian Pop-Up Book .....                       | 41        |
| B. Kajian hasil penelitian terdahulu.....             | 42        |
| C. Kerangka Berpikir .....                            | 44        |
| D. Pertanyaan Penelitian .....                        | 47        |
| <b>BAB III METODE PENGEMBANGAN .....</b>              | <b>48</b> |
| A. Model Pengembangan .....                           | 48        |
| B. Prosedur Pengembangan.....                         | 50        |
| C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....                  | 54        |
| 1. Lokasi Penelitian .....                            | 54        |
| 2. Waktu Penelitian.....                              | 54        |
| 3. Subjek penelitian .....                            | 55        |
| D. Uji Coba Model/Produk .....                        | 55        |
| 1) Desain Uji Coba .....                              | 56        |
| 2) Subjek Uji Coba .....                              | 59        |
| E. Validasi Model/Produk .....                        | 59        |
| F. Instrumen Pengumpulan Data .....                   | 60        |
| 1. Pengembangan Instrumen Penelitian.....             | 60        |
| A. Instrumen Kevalidan .....                          | 61        |

|   |            |
|---|------------|
| B. Instrumen Kepraktisan .....                              | 63         |
| C. Wawancara .....  | 65         |
| D. Kuisioner .....  | 66         |
| E. Tes .....  | 68         |
| F. Instrumen Keefektifan .....                              | 69         |
| 2. Validasi Instrumen Penelitian .....                      | 70         |
| G. Teknis Analisis Data .....                               | 70         |
| 1. Tahapan-tahapan Analisis Data .....                      | 70         |
| 2. Norma Pengujian .....                                    | 77         |
| <b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>79</b>  |
| A. Hasil Studi Lapangan .....                               | 79         |
| 1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....                     | 79         |
| 2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....               | 87         |
| 3. Desain Awal (Draft) .....                                | 88         |
| B. Pengujian Model .....                                    | 93         |
| 1. Uji Validasi Ahli dan Praktisi .....                     | 93         |
| 2. Uji Coba Terbatas .....                                  | 100        |
| 3. Uji Coba Luas .....                                      | 109        |
| C. Desain Akhir Model .....                                 | 118        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                        | 122        |
| 1. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan .....            | 122        |
| 2. Spesifikasi Model .....                                  | 125        |
| 3. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model .....   | 126        |
| 4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model ..... | 127        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>            | <b>129</b> |
| A. Simpulan .....   | 129        |
| B. Implikasi .....  | 131        |
| C. Saran .....  | 132        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                 | <b>133</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                              | <b>139</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 2.1 KI, KD, Indikator dan Jenis Tagihan .....                           | 21  |
| Tabel 2.2 Penilaian Tes Lisan .....   | 23  |
| Tabel 2.3 Hasil Penelitian Terdahulu.....                                     | 43  |
| Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....                                    | 54  |
| Tabel 3.2 Subjek Penelitian .....   | 55  |
| Tabel 3.3 Subjek Uji Coba.....  | 59  |
| Tabel 3.4 Rincian Instrumen Pengumpulan data .....                            | 61  |
| Tabel 3.5 Lembar Angket Validasi Ahli Materi .....                            | 62  |
| Tabel 3.6 Lembar Angket Validasi Ahli Media.....                              | 63  |
| Tabel 3.7 Angket Kepraktisan Guru .....                                       | 64  |
| Tabel 3.8 Angket Kepraktisan Siswa.....                                       | 65  |
| Tabel 3.9 Daftar Pertanyaan Wawancara.....                                    | 66  |
| Tabel 3.10 Kisi-kisi Angket <i>Need Assessment</i> Guru .....                 | 67  |
| Tabel 3.11 Kisi-kisi Angket <i>Need Assessment</i> Siswa.....                 | 68  |
| Tabel 3.12 Kisi-kisi Penilaian.....   | 69  |
| Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kevalidan dan Revisi Produk.....                  | 72  |
| Tabel 3.14 Kriteria Keefektifan .....   | 73  |
| Tabel 3.15 Kriteria Tingkat Kepraktisan dan Revisi Produk.....                | 77  |
| Tabel 4.1 Hasil Analisis Tanggapan Guru Tentang Pengetahuan Media .....       | 80  |
| Tabel 4.2 Hasil Analisis Tanggapan Guru Tentang Daya Dukung Media .....       | 80  |
| Tabel 4.3 Hasil Analisis Tanggapan Guru Tentang Problem Siswa Berbicara ..... | 81  |
| Tabel 4.4 Hasil Analisis Tanggapan Guru Tentang Hasil Belajar Siswa .....     | 81  |
| Tabel 4.5 Hasil Analisis Tanggapan Peserta Didik Kemampuan Berbicara.....     | 82  |
| Tabel 4.6 Hasil Analisis Tanggapan Siswa Tentang Penggunaan Media.....        | 84  |
| Tabel 4.7 Hasil Analisis Tanggapan Kepala Sekolah Daya Dukung Media.....      | 85  |
| Tabel 4.8 Desain Awal Media <i>Pop-up Book</i> .....                          | 90  |
| Tabel 4.9 Validasi Ahli Materi .....  | 94  |
| Tabel 4.10 Validasi Ahli Media.....   | 97  |
| Tabel 4.11 Interpretasi Hasil Uji Validasi .....                              | 99  |
| Tabel 4.12 Hasil Nilai Pretest dan Post-test Skala Terbatas .....             | 102 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Skala Terbatas.....           | 103 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Skala Terbatas .....         | 103 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji-T Skala Terbatas.....                    | 104 |
| Tabel 4.16 Angket Kepraktisan ( <i>Respon Guru</i> ).....     | 106 |
| Tabel 4.17 Angket Kepraktisan ( <i>Respon Siswa</i> ).....    | 108 |
| Tabel 4.18 Hasil Nilai Pretest dan Post-test Skala Luas ..... | 111 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Skala Luas.....               | 112 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Skala Luas .....             | 112 |
| Tabel 4.21 Hasil Uji-T Skala Luas.....                        | 113 |
| Tabel 4.22 Angket Kepraktisan (Respon Guru).....              | 115 |
| Tabel 4.23 Angket Kepraktisan (Respon Siswa) .....            | 117 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....                      | 46  |
| Gambar 3.1 Langkah-langkah Model ADDIE.....                  | 49  |
| Gambar 3.2 Desain Uji Coba Terbatas .....                    | 57  |
| Gambar 3.3 Desain Uji Coba Luas .....                        | 58  |
| Gambar 4.1 Komentar dan Saran Validator Materi .....         | 96  |
| Gambar 4.2 Komentar dan Saran Validator Media.....           | 98  |
| Gambar 4.3 Tabel Desain Akhir Media <i>Pop-Up Book</i> ..... | 119 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Pengajuan Judul Skripsi.....        | 140 |
| Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi..... | 143 |
| Lampiran 3. Uji Skala Terbatas .....            | 146 |
| Lampiran 4. Uji Skala Luas .....                | 159 |
| Lampiran 5. Hasil Validasi Materi.....          | 172 |
| Lampiran 6. Hasil Validasi Media .....          | 177 |
| Lampiran 7. Hasil Pretest Kelas II .....        | 182 |
| Lampiran 8. Hasil Posttest Kelas II.....        | 184 |
| Lampiran 9. Hasil Uji Plagiasi .....            | 186 |
| Lampiran 10. Dokumentasi .....                  | 188 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Sekolah Dasar merupakan pendidikan formal pertama untuk mempersiapkan potensi dasar peserta didik agar dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, sehingga anak memiliki kemampuan atau bekal yang kuat dan untuk berkomunikasi dalam kehidupan sosial. Oleh karena itu sekolah dasar menerapkan proses belajar mengajar yang kondusif dalam semuamata pelajaran diajarkan di sekolah dasar, termasuk pelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia adalah sebuah perjalanan panjang yang dilalui setiap siswa ketika belajar bahasa Indonesia atau bahasa lain setelah bahasa ibu mereka. Keterampilan belajar bahasa Indonesia meliputi menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib bagi siswa SD sampai Perkuliahan. Mempelajari Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dalam Bahasa Indonesia. Oleh karena itu berbagai upaya telah dilakukan. Pengawasan oleh wali kelas guru bahasa indonesia. Tujuannya adalah untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa saat menulis,

komponen bahasa, pemahaman, penggunaan, dan mengajar. Standar kompetensi lulusan mata pelajaran bahasa Indonesia dasar sekolah (SD) umumnya mengacu pada tujuan yang berhubungan dengan kegiatan menulis. Tujuannya agar siswa mengetahui aturan ejaan dan tanda baca pada mata pelajaran bahasa Indonesia, siswa diharapkan memiliki kegemaran menulis untuk meningkatkan pengetahuan pemanfaatannya dalam kegiatan sehari-hari.

Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia meliputi empat aspek keterampilan berbahasa, mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling terkait dan saling menunjang. Setiap keterampilan erat sekali hubungannya dengan tiga keterampilan lainnya. Ketika keterampilan bahasa diperoleh, biasanya melalui urutan kronologis dan hirarkis yaitu belajar mendengar terlebih dahulu, lalu berbicara, setelah itu belajar membaca dan menulis (Astuti & Mustadi, 2014:2). Berbicara, misalnya mengungkapkan, mengkomunikasikan gagasan dan perasaan salam, dialog, pesan, pengalaman, proses, teman, keluarga, masyarakat, benda, tumbuhan, hewan, gambar individu, rangkaian gambar, aktivitas sehari-hari, peristiwa, karakter, suka / tidak suka, preferensi, aturan, pedoman dan laporan dan evaluasi serta

pengungkapan hasil karya sastra dengan menulis dongeng anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak-anak, lirik, sajak dan drama anak-anak.

Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II semester 1 dan 2 terdapat beberapa kompetensi dasar diantaranya 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Namun dalam pengembangan penelitian ini akan berfokus pada kompetensi dasar 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

Pada kegiatan pembelajaran di kelas hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan acuan lembar kerja untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, tetapi hal itu masih belum bisa menarik perhatian siswa untuk tetap aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan yang dilakukan di SDN Kraton dan SDN Ngadi pada hari Jumat, 26 -30 Mei 2023. Pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam kemampuan berbicara pada dasarnya siswa menggunakan metode belajar menghafal, faktor lain juga dikarenakan lingkungan belajar yang tidak kondusif yang dapat

mengurangi konsentrasi siswa dalam belajar, siswa ramai ketika pembelajaran berlangsung, dan ketika dirumah siswa tidak belajar lagi.

Hasil tes siswa kelas II dengan jumlah 40 siswa kemampuan menguasai materi pada mata pelajaran bahasa Indonesia diketahui hanya 47,5% siswa yang mampu mendeskripsikan kosakata dengan baik dan 52,5% siswa yang tidak mampu mendeskripsikan kosakata dengan baik. Kelancaran berbicara siswa pada saat melakukan praktik berbicara di depan kelas hanya 45% siswa yang lancar dalam berbicara dan 55% siswa tidak lancar dalam berbicara. Serta, diketahui hanya 45% siswa percaya diri dan 55% siswa tidak percaya diri pada saat praktik berbicara di depan kelas.

Berdasarkan hasil pengisian angket dan wawancara pada guru kelas II hari Jum'at ,26-30 Mei 2023 diketahui guru menyatakan bahwa dari 40 siswa hanya 18 siswa yang mampu menguasai materi pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Diketahui bahwa guru kelas II tidak menggunakan media saat pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia. Dari permasalahan tersebut dapat ditemukan solusi bahwa peneliti mengembangkan media gambar berseri berbasis *pop-up book* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas II. Guru mendukung

penggunaan media gambar berseri berbasis *pop-up book* untuk pembelajaran materi mengenal kosakata lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Di dua sekolah tersebut jarang menggunakan media pembelajaran, pada saat pembelajaran hanya menggunakan media yang ada di lingkungan sekitar saja. Untuk menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran dan keefektifan dalam proses pembelajaran perlu digunakan media yang menarik.

Dari hasil wawancara ditemukan beberapa masalah diantaranya : 1) guru tidak menggunakan media dan kurang maksimalnya waktu sehingga guru belum bisa membuat media, 2) rendahnya penguasaan penggunaan kata, 3) rendahnya hasil belajar siswa dalam kemampuan berbicara pada materi tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. 4) rendahnya kemampuan berbicara pada siswa khususnya pada materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Berdasarkan hasil angket dari guru kelas II SDN Kraton dan SDN Ngadi menjelaskan bahwa media pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pembelajaran khususnya pada materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Berdasarkan dari uraian di atas maka perlu dilakukan penelitian dan pengembangan media. Media pembelajaran dapat dikembangkan sesuai materi dan tujuan pembelajaran.

Dengan media siswa menjadi lebih kreatif dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, salah satu media yang efektif digunakan yaitu media gambar berseri berbasis *pop-up book*.

Gambar Berseri sekumpulan gambar yang bercerita mengenai suatu peristiwa yang mengandung unsur kemenarikan, dilakukan penyusunan secara acak dan urut menjadi serangkaian cerita (Arsyad 2017 : 114). Gambar Berseri berbeda dari gambar lepas yang menunjukkan situasi atau karakter cerita dipilih untuk menggambarkan situasi tertentu, tetapi antara gambar satu dengan lainnya tidak menunjukkan kesinambungan. Media gambar berseri adalah media gambar yang terdiri dari empat gambar atau lebih yang berurutan dengan satu tema yang menarik. Berupa gambar sesuai dengan peristiwa. Sehingga mendorong dan memudahkan siswa untuk mendeskripsikan gambar dan mampu langsung menuangkannya ke dalam tulisan dan mempresentasikannya. Tahapan penerapan media gambar seri adalah mengorganisasikan ke dalam kelompok kerja (kelompok terpilih), merencanakan tugas kegiatan kelompok, melaksanakan pembelajaran (mengumpulkan hasil tulisan berupa esai berdasarkan ide kreatif mereka), menyusun laporan akhir

(kelompok terpilih). (pesan yang tercakup dalam pembelajaran tindakan), evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan.

*Pop -Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan unsur visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka (Dzuanda 2011:11). *Pop -Up Book* adalah sebuah buku yang menampilkan potensi untuk bergerak dan interaksinya melalui penggunaan kertas sebagai bahan lipatan, gulungan, bentuk, roda, atau putarannya (Bluemell dan Taylor 2012:22).

Media yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki kelebihan-kelebihan yang sangat dibutuhkan oleh siswa milenial saat ini. Adapun novelty tersebut diantaranya adalah : (1) adanya quis di setiap chapter , (2) adanya unsur 3 dimensi pada setiap gambar, (3) adanya game di akhir pembelajaran agar siswa tidak bosan saat belajar. Pada saat pembelajaran guru dan siswa menggunakan media, siswa dapat berkomunikasi lebih baik dan belajar menjadi lebih efektif karena tidak hanya mendengarkan secara pasif. Media gambar berseri berbasis *pop-up book* yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada KD 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan

lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual dan KD 4.4 Menyajikan penggunaan bahasa Indonesia yang tepat atau daerah hasil pengamatan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga Kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual pada kelas II mampu meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa.

Penelitian terdahulu dengan pokok bahasan yang sama pernah dilakukan dilakukan oleh Nurul Hidayah, Rizka Wahyuni, Anton Tri Hasnanto dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *R&D (Research and Development)*. Dalam penelitian ini produk dikembangkan dengan serangkaian uji coba, dan setiap kegiatan uji coba diadakan evaluasi.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti ini mengambil judul “Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis *Pop-up Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Kelas II Sekolah Dasar”. Serta berdasarkan paparan tersebut maka penelitin

pengembangan media gambar berseri berbasis *pop-up book* ini sangat perlu dilakukan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Kemampuan Berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Siswa Sekolah Dasar masih rendah.
2. Kemampuan Berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Siswa Sekolah Dasar belum dikembangkan secara efektif.
3. Kurangnya minat siswa dalam kegiatan berbicara.
4. Guru tidak menggunakan media pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya untuk meningkatkan kemampuan berbicara.
5. Fasilitas Sekolah yang kurang memadai sehingga menjadi penghambat dalam proses belajar di kelas.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana Kevalidan Media Gambar Berseri berbasis Pop-up Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara kelas II Sekolah Dasar?

2. Bagaimana Kepraktisan Media Gambar Berseri berbasis Pop-up Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara kelas II Sekolah Dasar?
3. Bagaimana Keefektifan Media Gambar Berseri berbasis Pop-up Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara kelas II Sekolah Dasar?

#### **D. Tujuan**

Sesuai dengan permasalahan yang telah dikaji oleh peneliti maka tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan Kevalidan Media Gambar Berseri berbasis Pop-up Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara kelas II Sekolah Dasar.
2. Untuk mendeskripsikan Kepraktisan Media Gambar Berseri berbasis Pop-up Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara kelas II Sekolah Dasar.
3. Untuk mendeskripsikan Keefektifan Media Gambar Berseri berbasis Pop-up Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara kelas II Sekolah Dasar.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini baik dalam segi manfaat teoritis maupun praktis adalah sebagai berikut :

## **1. Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dalam memahami pentingnya kegunaan suatu media pembelajaran terutama dalam keterampilan berbahasa pada proses kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini juga diharapkan dapat kontribusi positif dan antusias siswa dalam menerima pembelajaran dan peran guru dalam pemilihan suatu media pembelajaran yang cocok dan sesuai dengan kebutuhan yang ada khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia.

## **2. Praktis**

### **a. Bagi Peserta Didik**

Dengan adanya pengembangan media gambar berseri ini diharapkan akan dapat menjadi media yang dapat membantu peserta didik meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia sekaligus pada aspek berbicara hal itu masih sulit tercapai dalam proses pembelajaran.

### **b. Bagi Guru**

Melalui penelitian ini, diharapkan akan menambah wawasan kemauan guru untuk menerapkan media gambar berseri dan

pemanfaatan media oleh guru dalam proses belajar mengajar dapat meningkat, sehingga pembelajaran lebih variatif.

c. Bagi Sekolah

Sebagai pertimbangan dalam memilih media pembelajaran dalam proses pengajaran dan untuk menambah wawasan pengetahuan yang lebih baik dan dapat menjadi bahan rujukan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dapat dijadikan sebagai evaluasi untuk meningkatkan dan perbaikan mutu pembelajaran dan pendidikan di sekolah atau di masa yang akan datang.

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan mencakup panduan, teknik, atau urutan langkah-langkah untuk menyelesaikan sebuah penelitian atau riset yang meliputi pendahuluan, tujuan, dan metode. Tujuan dari sistematika penulisan ini adalah untuk memastikan bahwa karya tulis tersusun secara teratur dan mudah dipahami. Berikut ini adalah sistematika penulisan karya tulis dalam penelitian ini:

Bagian pertama, yaitu Bab I, membahas latar belakang mengenai media pembelajaran Bahasa Indonesia yang saat ini kurang menarik bagi

siswa di sekolah dasar. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di sekolah dasar menjadi sangat penting. Bagian selanjutnya adalah identifikasi masalah, yang membahas masalah-masalah yang harus dipecahkan oleh peneliti. Dari paparan masalah ini, rumusan masalah dapat dirumuskan. Selanjutnya, tujuan pengembangan ditetapkan untuk menjawab pertanyaan yang ada pada rumusan masalah. Terakhir, sistematika penulisan karya ilmiah dimulai dari Bab I dan berlanjut hingga bab terakhir.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran bahasa indonesia kelas III Sekolah Dasar . *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(1), 33-42.
- Ahmad Susanto. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa. *Salaka*, 2(1), 62–65.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Akbar, S, dkk. (2017). *Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Luthfi Setiawan., (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Trainer Kit Sistem Pengendali Elektromagnetik Untuk Siswa Kelas Xi Di Smk Cokroaminoto Pandak*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anas Sudjiono. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Arsjad, Maidar G & Mukti U.S. (1993). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga. FKIP Universitas Balikpapan.
- (2013). *Panduan Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: Lilin Persada Press.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. (2002). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pres.
- BSNP. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.
- Dasuki, S. A. (2017). Pembelajaran Menyusun Ikhtisar Dari Dua Teks Nonfiksi Dengan Menggunakan Metode Think Pair Share Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 15 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018. 9–37.
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2018. *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

- Dwitia, Agustina. Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II SD/MI. *Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2022.*
- Dzuanda, B. (2011). Perancangan Buku Cerita Anak Pop-Up Tokoh-Tokoh Wayang Seri "Gatotkaca." Institut Teknologi Sepuluh November Surabaya.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar, 9(1), 23–34.*
- Fatmawati, E., Ismaya, E. A., & Setiawan, D. (2021). Pola asuh orang tua dalam memotivasi belajar anak pada pembelajaran daring. *Jurnal Educatio Fkip Unma, 7(1), 104-110.*
- Fatria Fita Listari.(2017). "Penerapan Media Pembelajaran Google Drive Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia. Volume 2. Nomor 1.(hlm 140).*
- Ghufron, M. dan Risnawati, N.R. (2014). *Teori - Teori Psikologi.* Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Harjanto. (2017). *Perencanaan Pengajaran.* Cetakan Pertama. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hartono, Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid.* Jogyakarta: DIVA Press
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. (2018) *Strategi Pembelajaran Bahasa,* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya\)
- Iswara, P. D. (2016). Pengembangan Materi Ajar Dan Evaluasi Pada Keterampilan Mendengarkan Dan Membaca. *Mimbar Sekolah Dasar, 3(1), 89–97.*
- Jihad, Asep.,& Abdul, Haris. (2013). *Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kasbiyono, K. (2012). Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Kd Bermain Peran Dengan Menggunakan Media Karim Bagi Siswa Kelas Viii C Smp Negeri 2 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2008/2009. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran, 6(1).*
- Kawuryan, Sekar Purbarini. "Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah dan Pembelajarannya.". *pdf.(diakses tanggal 17 April 2018)* (2011).

- Kurniasih, B. B. L., & Sri, S. (2012). Pengaruh ukuran perusahaan, profitabilitas, leverage, dan kepemilikan institusional terhadap perataan laba: studi empiris pada perusahaan food and beverages yang terdaftar di BEI. *Dinamika Akuntansi Keuangan dan Perbankan*, 1(2).
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1)
- Lenna. (2016). Analisis Faktor Yang Melatarbelakangi Permasalahan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SDN Slaharwotan I Kecamatan Ngimbang Kabupaten Lamongan Tahun Pelajaran 2014/2015. *Artikel Skripsi*, 01(08), 1–13.
- Lestari, I. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Padang: Akademia
- Levie & Lentz dalam Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi pengembangan bahasa pada anak*. Kencana.
- Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., & Simamora, A. H. (2018). Pengembangan media pembelajaran Pop-up Book pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Undiksha*, 6(2), 212-221.
- Mu'awwanah, Uyu Bahasa Indonesia 1 (Depok: CV. Madani Damar Madani, 2015),11.
- Mulyasa. (2019). *Menjadi Guru Profesional "Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan"*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Musyadad, V. F. (2019) 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan', *Jurnal Tahsinia*, 1(1), pp. 1–13.
- Nassa, Sri Wahyuni. *"Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Montase Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Kelas III SD Inpres Pattallassang."*
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Paulina, Pannen, P. (2009). *Penulisan-Bahan-Ajar.Pdf*. 3(12), 1–11.

- Permana, E. P. (2015). Pengembangan Media Pembejaran Boneka Kaus Kaki untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(2), 133-140
- Pramesti, Jatu. "Pengembangan media pop-up book tema peristiwa untuk kelas III SD." *Basic Education* 4.16 (2015).
- Praptanti, I., & Eka, K. I. (2014). Penerapan Konsep Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (Pakem) dalam Menyimak Puisi untuk Meningkatkan Kemampuan Apresiasi Sastra. *Khazanah Pendidikan*, 3(1).
- Pribadi, Benny. (2009). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta : PT. Dian Rakyat.
- Rahmayanti, I., Nawawi, & Quro, U. (2017). Keterampilan Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa. Jakarta: Uhamka Press.
- Rivai, A. & Sudjana, N. (2013). Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2: Teori & Praktek. Bandung: Lembaga Academic & Research Institute.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press.
- Rusman. 2012. Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru, Bandung : CV. Alfabeta.
- Saefuddin, Asis dan Berdiati, Ika. (2015). Pembelajaran Efektif. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Setyonegoro, Agus. (2013). "Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dasar pembangun kemampuan berbicara mahasiswa)." *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2.2.
- Shofa, M.F., & Suparno. (2014). Peningkatan keterampilan berbicara anak usia dini melalui permainan sandiwara boneka. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. 1(2), hlm. 209-222.
- Sholeh, M. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 138–150.
- Sholikhah, A. (2017). Pengembangan media pop up book untuk meningkatkan kemampuan menulis kreatif pada mata pelajaran bahasa indonesia materi

- menulis karangan kelas V SDN Rowoharjo tahun ajaran 2016/2017. *Simki-Pedagogia*, 1(8), 1-8.
- Siregar A, R. E. (2016). Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 5(1), 10–21
- Sri Haryati. (2012). ( R & D ) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan. *Academia*, 37(1), 13.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Subana dan Sunarti. (2011). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sukmadinata. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmawarti, E. (2021). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 2(4), 110–122.
- Syaiful Bahari Djamarah Dan Aswan Zain. 2020. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Wahyuni, Aprilia. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *simkiunnes*, 12(1), 16-24.
- Wahyuni, Rizka.(2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Kelas IV DiSd/Mi*. Diss. UIN Raden Intan Lampung.
- Wahyuni, S., Zuleha, I., Subiyantoro, S., & Bhakti, H. (2019). Struktur Bahasa Indonesia dalam Gaya Berkomunikasi: Kajian Berdasarkan Ancangan Retorika Tekstual dan Aspek Kebahasaan Karangan serta Implikasinya

bagi Pembelajaran Menulis di SMA. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 824-829).

Wati, E.R. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.