

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* BERGAMBAR
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL KEDIRI PADA MATERI
MENGENAL KOSAKATA KELAS I SDN NGADI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

CINDY OKTAVIANA

19.1.01.10.0007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023/2024

Skripsi oleh:

CINDY OKTAVIANA

NPM : 19.1.01.10.0007

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* BERGAMBAR
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL KEDIRI PADA MATERI
MENGENAL KOSAKATA KELAS I SDN NGADI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitian Ujian/Sidang Skripsi

PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juni 2024

Pembimbing I



Rian Damariswara, M.Pd.

NIDN. 0728129001

Pembimbing II



Farida Nulaila Zunaidah, M.Pd.

NIDN. 0730098803

Skripsi oleh :

CINDY OKTAVIANA

NPM : 19.1.01.10.0007

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* BERGAMBAR
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL KEDIRI PADA MATERI
MENGENAL KOSAKATA KELAS I SDN NGADI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prograam Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 17 Juli 2024

Panitia Penguji :

1. Ketua : Rian Damariswara, M.Pd.
2. Penguji 1 : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.
3. Penguji 2 : Farida Nulaila Zunaidah, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Cindy Oktaviana

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tanggal lahir : Tulungagung, 19 Oktober 2001

NPM : 19.1.01.10.0007

Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuann saya terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis di acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 08 Juli 2024

Yang Menyatakan



Cindy Oktaviana

NPM. 19.1.01.10.0007

MOTTO

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri - sendiri”

-Hindia-

PERSEMBAHAN

- ❖ Kupersembahkan karya ini kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta yang sudah memberikan dukungan.
- ❖ Terimakasih kepada dosen pembimbing Bapak Rian Damariswara, M.Pd dan Ibu Farida Nulaila Zunaidah, M.Pd yang telah membimbing dan memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
- ❖ Tidak lupa juga untuk teman-teman dan sahabat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang selama ini telah membantu, menemani, serta memberi dukungan.

ABSTRAK

Cindy Oktaviana Pengembangan Media *Big Book* Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Kediri Pada Materi Mengenal Kosakata Kelas I SDN Ngadi

Kata Kunci : Pengembangan, Media Ajar, Big book

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi terdapat 50% yang memiliki nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini dikarenakan pemahaman dalam menerima materi masih kurang dan mengakibatkan penguasaan kosakata pada siswa rendah.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan produk media *big book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi kosakata kelas I SDN Ngadi? (2) Bagaimana kepraktisan produk media *big book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi kosakata kelas I SDN Ngadi? (3) Bagaimana keefektifan produk media *big book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi kosakata kelas I SDN Ngadi? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan produk media *big book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi kosakata kelas I SDN Ngadi.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D). Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, angket validasi, angket respon guru, serta angket keefektifan siswa. Teknik analisis data dengan menganalisis hasil angket validitas, angket respon guru, dan hasil evaluasi soal.

Hasil penelitian ini adalah (1) Kevalidan media ajar *big book* bergambar belajar kosakata bermuatan kearifan lokal Kediri memperoleh hasil validasi dengan presentase 88% sedangkan hasil validasi materi dan soal memperoleh hasil 80%. (2) Kepraktisan media ajar berupa *big book* bergambar belajar kosakata bermuatan kearifan lokal Kediri memperoleh hasil dengan presentase 86%. (3) Keefektifan media ajar *big book* bergambar pada uji coba terbatas dan luas melalui *post test* diperoleh rata-rata 87% dengan kategori sangat efektif untuk digunakan.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah pengembangan media ajar berupa *big book* bergambar belajar kosakata bermuatan kearifan lokal Kediri layak untuk digunakan serta memenuhi kriteria untuk diterapkan dalam pembelajaran dan memperoleh hasil yang efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmatnya kami dapat Menyusun proposal seminar yang berjudul “Pengembangan Media *Big Book* Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Kediri Pada Materi Mengenal Kosakata Kelas I SDN Ngadi” ini tepat pada waktunya.

Penyusunan proposal seminar ini dapat terselesaikan berkat dorongan maupun bimbingan semua pihak yang turut mewujudkan. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP PGSD UN PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Rian Damariswara, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I
5. Farida Nulaila Zunaidah, M.Pd selaku dosen pembimbing II
6. Bapak/ibu Dosen Prodi PGSD UN PGRI Kediri;
7. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri, serta
8. Orang tua dan semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 08 Juli 2024



Cindy Oktaviana

NPM. 19.1.01.10.0007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Pengembangan.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Media Pembelajaran.....	11
2. Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran.....	12
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	13
4. Jenis Media	16
5. Media Big Book.....	18
6. Kearifan lokal.....	21
7. Kosakata.....	24
8. Kompetensi Dasar dan Indikator.....	25
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENGEMBANGAN	35
A. Model Pengembangan.....	35
B. Prosedur Pengembangan	36
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	39

D. Uji Coba Model/Produk	40
1. Desain Uji Coba	40
2. Subjek Uji Coba	40
E. Validasi Model/Produk.....	41
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
1. Pengembangan Instrumen	42
2. Validasi Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Tahapan – Tahapan Analisis Data.....	48
2. Norma Pengujian.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Studi Pendahuluan	54
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	54
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan.....	55
3. Desain Awal Media Ajar.....	55
B. Validasi Bahan Ajar	59
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi	59
C. Pengujian Model Terbatas.....	66
D. Pengujian Model Luas.....	67
1. Deskripsi Uji Coba Luas	67
2. Hasil Uji Coba Luas.....	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
1. Spesifikasi Model.....	73
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model	73
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model.....	75
BAB V PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Implikasi.....	77
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2. 1 Penelitian Yang Relevan.....	26
2. 2 Kerangka Berpikir.....	34
3. 1 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media.....	43
3. 2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	44
3. 3 Kisi-Kisi Angket Validasi Soal.....	45
3. 4 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Guru.....	45
3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	46
3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Kisi-Kisi Soal	47
3. 7 Kriteria Interpretasi Skor.....	50
3. 8 Kriteria Kepraktisan	51
3. 9 Kriteria Interpretasi Skor.....	52
4. 1 Desain Awal Media Ajar.....	56
4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	59
4. 3 Hasil Validasi Ahli Soal.....	61
4. 4 Hasil Validasi Ahli Media Ajar.....	62
4. 5 Hasil Uji Kepraktisan Guru.....	64
4. 6 Hasil Angket Respon Siswa.....	65
4. 8 Data Hasil Test Uji Coba Terbatas.....	67
4. 9 Data Hasil Test Uji Coba Luas	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
Gambar 3. 1 Model Pengembangan AADIE.....	36
Gambar 4. 1 Cover <i>Big Book</i>	69
Gambar 4. 2 Kata Pengantar	70
Gambar 4. 3 Isi <i>Big Book</i> Kesenian Jaranan	70
Gambar 4. 4 Isi <i>Big Book</i> Kesenian Khetek Ogleng	71
Gambar 4. 5 Isi <i>Big Book</i> Tahu Takwa	71
Gambar 4. 6 Isi <i>Big Book</i> Pecel Tumpang	72
Gambar 4. 7 Daftar Pustaka	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Pengajuan Judul
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Penelitian
4. Surat Keterangan Bebas Plagiasi
5. Surat Pemanfaatan produk R&D
6. Berita Acara
7. Silabus
8. RPP
9. Handout
10. LKPD
11. Hasil Validasi Ahli Media
12. Hasil Validasi Ahli materi
13. Hasil Validasi Ahli Soal
14. Hasil Respon Guru
15. Hasil Respon Siswa
16. Foto Kegiatan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kegiatan atau aktivitas yang dilaksanakan dalam lingkungan sekolah yang harus ditempuh masing-masing individu guna untuk menambah kaidah keilmuannya dan menjadi individu yang berpendidikan, bermoral, berkarakter, dan berakhlak mulia (Mukmin, 2022) Pembelajaran merupakan kegiatan pendidikan yang dilakukan di lingkungan sekolah. Menurut (Daryanto, 2010) pembelajaran ialah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi. Pembelajaran bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak agar tumbuh kearah yang lebih positif. Proses pembelajaran yang dilakukan tergantung dengan cara belajar peserta didik, pembelajaran yang dilakukan di sekolah biasanya lebih terarah dan dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dengan melakukan kegiatan pembelajaran sesuai tujuan, akan terjadi perubahan positif pada diri anak menuju kedewasaan. Anak menempuh Pendidikan dasarnya di sekolah dasar (SD), diharapkan dapat membentuk kepribadian dan kemampuan anak untuk tingkat pendidikan selanjutnya. Sekolah harus membekali anak dengan kemampuan dan ketrampilan dasar yang memadai.

Kemampuan dasar yang harus dimiliki adalah ketrampilan berbahasa. (Menurut Kridalaksana dan Djoko Kentjono, 2014) bahasa

adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri. Dengan kemampuan berbahasa diharapkan peserta didik dapat mengembangkan berbagai pengetahuan, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan. Kemampuan berbahasa yang dimiliki peserta didik sangatlah penting khususnya untuk memahami materi Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara efektif, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan pihak lain sesuai dengan konteks situasinya. Untuk mengembangkan pembelajaran bahasa dan mencapai hasil yang maksimal, peran guru sangatlah penting.

Perlu disadari bahwa belajar bahasa selalu berkaitan dengan kosakata. Arti kosakata menurut KBBI (kamus besar Bahasa Indonesia) adalah perbendaharaan kata, jika diartikan bermakna beragam kumpulan kata yang dimiliki seseorang, entitas maupun negara dalam bahasa tertentu, karena itulah kosakata seringkali digunakan untuk Menyusun sebuah kalimat menggunakan bahasa tertentu. (Yunisah, 2007) mengemukakan bahwa penguasaan kosakata merupakan ukuran pemahaman seseorang terhadap kosakata suatu bahasa dan kemampuannya menggunakan kosakata tersebut baik secara lisan maupun tulisan. Penguasaan kosakata merupakan hal yang cukup penting dalam ketrampilan berbahasa, tanpa penguasaan kosakata yang baik dan memadai, maka tujuan pembelajaran bahasa tidak akan tercapai. Semakin banyak kosakata yang dimiliki seseorang maka semakin terampil pula ia berbahasa. Menurut (Firman, dkk 2019)

menjelaskan bahwa kosakata merupakan komponen pokok dari kemampuan berbahasa dan komponen dasar tentang bagaimana seseorang berbicara, mendengar dan menulis. Penguasaan kosakata merupakan salah satu syarat utama yang menentukan keberhasilan seseorang untuk terampil berbahasa, semakin kaya kosakata semakin mudah pula ia menyampaikan dan menerima informasi baik secara lisan, maupun tulisan.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan khususnya siswa kelas I di SDN Ngadi, memperlihatkan bahwa pada saat proses pembelajaran guru masih mengajar dengan menggunakan media yang nyata dan bahan ajar berupa teks. Dapat dilihat dalam proses pembelajaran siswa cenderung tidak fokus dan ramai sendiri. Selain itu, siswa juga menjadi cepat bosan pada saat proses pembelajaran. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi kurang paham dengan apa yang dijelaskan oleh guru, juga berpengaruh terhadap penguasaan kosakata. Penguasaan kosakata pada siswa sangat rendah dan terbatas khususnya dalam bahasa Indonesia.

Hal tersebut, menunjukkan masih terdapat beberapa kendala yang mengakibatkan siswa tidak terampil dalam berbahasa. Rendahnya pemahaman kosakata tersebut dapat terjadi dikarenakan siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran di kelas terkesan membosankan dikarenakan, guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa ada media pembelajaran yang menarik dan bervariasi, sehingga membuat siswa cepat bosan dan mengantuk. Rendahnya penguasaan kosakata pada siswa, dapat dilihat dari hasil penilaian saat mengerjakan soal bahasa Indonesia. KKM bahasa Indonesia adalah 75. Dari 23 siswa hanya

50% yang bisa mendapatkan nilai di atas KKM dan 50% sisanya mendapatkan nilai di bawah KKM. Rata-rata nilai di atas KKM yaitu 80-100 sedangkan nilai di bawah KKM rata-rata 60-70. Hal ini membuktikan bahwa pemahaman dalam menerima materi masih kurang dan mengakibatkan penguasaan kosakata pada siswa rendah.

Hal tersebut terjadi karena siswa kelas I masih kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa merasa cepat bosan dan tidak fokus pada saat proses pembelajaran. Kurangnya minat baca siswa juga sangat berpengaruh dalam pemahaman kosakata yang dimiliki siswa. Siswa juga lebih suka bermain dibandingkan belajar. Siswa juga sering mengeluh jika disuruh membaca teks yang panjang, hal ini terjadi karena guru kurang menggunakan media dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dengan cara menggunakan media yang menarik, agar siswa dapat tertarik dan mau mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Kurangnya pengembangan media pembelajaran menyebabkan siswa kurang memahami materi. Guru tidak menggunakan metode dan model yang bervariasi. Selain faktor eksternal, ada juga faktor internal yang mempengaruhi anak yaitu karakter pada masing-masing siswa, ada yang pemalas, pendiam, pemalu dan tidak percaya diri (Zunaidah, 2022). Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa sangat dibutuhkan, guru harus bisa membuat media pembelajaran yang efektif, kreatif, dan mengasyikkan. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah media *Big Book* bergambar bermuatan kearifan lokal.

Big book (buku besar) adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. *Big Book* memiliki ciri khusus yaitu dibesarkan, baik teks maupun gambarnya. Dalam pembuatan *big book*, guru dapat memilih isi cerita dan topik yang ada di dalamnya sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pembelajaran. Guru juga dapat membuat sendiri media *big book* sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Media pembelajaran *big book* memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara mengingat dan mengulang bacaan. Banyak ahli Pendidikan yang menyatakan bahwa *big book* sangat baik dipergunakan di kelas awal karena dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam membaca. Media *big book* dapat bermanfaat jika digunakan dalam proses membaca permulaan seperti mengenal kosakata karena dengan ilustrasi gambar disertai teks dengan ukuran yang besar memudahkan siswa dalam mengucapkan dan memahami kata.

(Lynch, 2016) menyatakan bahwa media *big book* memiliki beberapa kelebihan yaitu : 1) memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara yang tidak menakutkan; 2) memungkinkan anak melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut; 3) memungkinkan anak bersama-sama dengan bekerjasama memberi makna pada tulisan didalamnya; 4) memberikan kesempatan dan membantu anak yang mengalami kesulitan membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman lainnya; 5) mengembangkan semua aspek bahasa termasuk kemampuan keaksaraan dan pengungkapan bahasa; 6) dapat diselingi dengan percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama

anak sehingga topik bacaan dan isi berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi anak.

Seiring perkembangan teknologi dan komunikasi di zaman modern, guru dituntut untuk dapat menciptakan ataupun mengembangkan suatu media pembelajaran dengan tidak mengesampingkan kearifan lokal yang menjadi khas daerahnya masing-masing. Menurut (Alfian, 2013) Kearifan lokal diartikan sebagai pandangan hidup dan pengetahuan serta sebagai strategi kehidupan yang berwujud aktifitas yang dilakukan oleh masyarakat lokal dalam memenuhi kebutuhan mereka. Artinya bahwa kearifan lokal merupakan adat atau kebiasaan yang dilakukan oleh sekelompok orang atau masyarakat secara turun temurun yang sampai sekarang masih dipertahankan keberadaannya oleh masyarakat. Berdasarkan pengertian diatas dapat diartikan bahwa kearifan lokal dapat dipahani sebagai gagasan-gagasan setempat yang bersifat bijaksana, penuh kearifan, bernilai baik, yang tertanam dan di lestarikan oleh anggota masyarakat sekitar. Oleh karena itu peneliti mengembangkan media pembelajaran *big book* bermuatan kearifan lokal agar peserta didik dapat belajar kosakata sekaligus mengenal dan melestarikan kebudayaan lokal yang ada di sekitarnya, melalui media pembelajaran *big book* bergambar yang berisi berbagai macam kosakata.

Berdasarkan hasil pengamatan diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik dan guru masih belum menemukan media pembelajaran yang tepat untuk pengenalan kosakata pada kelas I SD. Pengembangan media pembelajaran *big book* berbasis kearifan lokal ini, diharapkan agar peserta

didik lebih tertarik dan bersemangat dalam proses pembelajaran di dalam kelas, dan tentunya agar peserta didik sedikit mengenal mengenai kearifan lokal yang ada di sekitar mereka.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi di SDN Ngadi dapat dilihat ada beberapa masalah, seperti guru kelas I pada saat mengajar di kelas hanya menggunakan media pembelajaran buku guru dan buku siswa, kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran menyebabkan siswa menjadi bosan dan malas untuk melakukan proses pembelajaran. Seharusnya guru kelas, membuat media pembelajaran agar menarik minat belajar siswa di kelas.

Pemahaman kosakata bahasa Indonesia kelas I sangat terbatas, siswa masih cenderung menggunakan kosakata yang itu itu saja, bahkan siswa belum terlalu mengerti dan paham akan kosakata yang sering mereka ucapkan, jadi terlihat kosakata yang mereka gunakan tidak digunakan dengan seharusnya. Rendahnya pemahaman kosakata pada siswa inilah yang menyebabkan siswa pada saat mengerjakan soal atau tugas kesulitan memahami kata.

Agar dapat menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan, guru bisa memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan kreatif. Khususnya untuk anak kelas I yang cenderung masih suka dengan teks cerita bergambar. Penggunaan media pembelajaran di kelas dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Oleh

karena itu, guru harus mampu membuat inovasi media pembelajaran yang menarik.

Ada banyak sekali jenis media pembelajaran, tapi tidak semua cocok digunakan untuk kelas I. Karena kelas I cenderung suka media yang berwarna dan bergambar salah satu contohnya adalah media pembelajaran *big book* bergambar dimana media *big book* adalah buku besar yang terdapat teks, gambar yang ukurannya diperbesar dan memiliki desain yang berwarna yang berisi berbagai jenis kosakata bahasa Indonesia.

Dari penjelasan diatas maka dapat diketahui bahwa media pembelajaran *big book* bergambar dapat digunakan pada materi kosakata bahasa Indonesia pada kelas I SDN Ngadi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan beberapa masalah yang sudah diidentifikasi, maka rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan produk media *Big Book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi mengenal kosakata kelas I SDN Ngadi?
2. Bagaimana kepraktisan produk media *Big Book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi mengenal kosakata kelas I SDN Ngadi?
3. Bagaimana keefektifan produk media *Big Book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi mengenal kosakata kelas I SDN Ngadi?

D. Tujuan Pengembangan

Secara umum tujuan dari penelitian ini adalah menghasikan produk pengembangan media pembelajaran *big book* bergambar untuk mengenalkan kosakata bahasa Indonesia kelas I Sekolah dasar. Adapun tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui tingkat kevalidan produk media *big book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi mengenal kosakata kelas I SDN Ngadi.
2. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan produk media *big book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi mengenal kosakata kelas I SDN Ngadi.
3. Untuk mengetahui tingkat keefektifan produk media *big book* bergambar bermuatan kearifan lokal Kediri pada materi mengenal kosakata kelas I SDN Ngadi.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Mahasiswa

Dalam penelitian pengembangan ini dapat memberikan sebuah pengalaman dan ketrampilan baru dalam membuat media pembelajaran *big book* bergambar bermuatan kearifan lokal untuk siswa kelas I SDN Ngadi.

2. Bagi Guru

Dengan adanya media *big book* bergambar ini, guru dapat menjadikan media tersebut sebagai acuan dalam meningkatkan pemahaman kosakata yang dimiliki oleh siswa kelas I SDN Ngadi.

3. Bagi Siswa

Dengan adanya *big book* bergambar diharapkan dapat membantu siswa dalam menguasai kosakata baru di kelas I SDN Ngadi.

4. Bagi Sekolah

Dengan adanya media pembelajaran *big book* ini, diharapkan bisa menjadi referensi tambahan untuk sekolah dalam meningkatkan pemahaman siswa terkait dengan kosakata.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad. 2010. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Asyar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta:Gaung Persada Press.
- Damariwara, R. (2020). *Nilai-Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Indonesia Dan Implementasinya*. LPPM Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng Banyuwangi.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Azwan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Fatriani, A. (2018). *Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata*. *Joyful Learning Journal*, 7(1), 1–9.
- Firdana, D. N., & Trimurtini, T. (2018). *Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan Senilai Siswa Sd*. *Jurnal Litbang Provinsi Jawa Tengah*.
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*, Malang: Literasi Nusantara.
- Julia, E. (2021). *Penerapan Media Buku Cerita Bergambar (Big Book) Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun TK Handayani*. *Industry and Higher Education*.
- Lusiana, N. (2022). *Pengembangan Media Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indosnesia Kelas II SDN Candirejo 01 Batang, 1*, 1–146.
- Mukmin, B. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga pada*

- Materi Siklus Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar*. PTK: Jurnal Tindakan Kelas, 3(1), 48–57. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.122>
- Nurlaela, S., & Mu'awwanah, U. (2019). *Penggunaan Media Big Book Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas Ii Mi Manbaul Hikmat*. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*.
- Rahayu, S. (2019). *Penerapan Media Big Book Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. *Ayaa*, 8(5), 55.
- Rayanto, Yudi Hari. 2020. *Penelitian Pengembangan ADDIE & RD22*. Indonesia: Lembaga Academic & Research Institute.
- Rizal, Satria Utama dkk. 2016. *Media Pembelajaran: Panduan Membuat Presentasi Menarik untuk Pendidik dan Peserta Didik*. Bekasi: Cv. Nuraini.
- Sadiman, A.S., dkk. 2002. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saroni. 2016. *Berbicara Terampil Berbahasa Melalui Berbicara*. Yogyakarta: K-media
- Siregar, R. F. (2018). *Penerapan Media Buku Cerita Bergambar (Big Book) Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B Di Ra Nurul Iman Kecamatan Pantai Cermin Kabupaten Serdang Bedagai*. 1–26.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

Suryani, Nunuk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yulia Handayani, Iis Nurasih, I. K. (2020). *Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring di Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu.

Zunaidah, F. N. (2022). *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa SD pada Materi Pecahan*. Sinkesjar, 7.