

**PENGARUH LATAR BELAKANG EKONOMI ORANG TUA, LATAR
BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA, DAN MOTIVASI BELAJAR
DARI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI
SEKOLAH SDN 02 SUKOREJO KULON TAHUN AJARAN 2023-2024
KEC. KALIDAWIR KAB. TULUNGAGUNG**



**OLEH:
ENDANG PUSPORINI
NPM: 2212030004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi

Oleh

ENDANG PUSPORINI

NPM : 2212030004

Judul :

**PENGARUH LATAR BELAKANG EKONOMI ORANG TUA , LATAR
BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA , DAN MOTIVASI BELAJAR
DARI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA, DI SDN
02 SUKOREJO KULON TAHUN AJARAN 2023-2024
KEC. KALIDAWIR KAB. TULUNGAGUNG**

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Dilanjutkan Guna Penulisan Skripsi
Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: Selasa 11 Juli 2023

Dosen Pembimbing I,



Drs. Zainal Arifin, M.M
NIDN. 002308609

Dosen Pembimbing II,



Bayu Surindra, M.Pd
NIDN.0719108702

Skripsi oleh :

ENDANG PUSPORINI

NPM : 2212030004

Judul :

PENGARUH LATAR BELAKANG EKONOMI ORANG TUA , LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA , DAN MOTIVASI BELAJAR DARI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH SDN 02 SUKOREJO KULON TAHUN AJARAN 2023-2024 KEC. KALIDAWIR KAB. TULUNGAGUNG

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Manajemen

Fakultas Ekonomi dan Bisnis

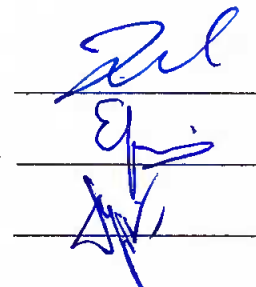
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal : 10 Juli 2024

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Zainal Arifin, M.M
2. Penguji I : Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd
3. Penguji II : Bayu Surindra ,M.Pd



Mengetahui,

Dekan FEB

Dr. Amin Tohari, M.Si

NIDN. 0715078102



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Endang Pusporini
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Tulungagung, 5 April 1967
NPM : 2212030004
FAK : Ekonomi dan Bisnis
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan bahwa satu-satunya karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, sepanjang pengetahuan saya adalah yang secara khusus dan sengaja dikutip dalam teks sebagaimana tercantum dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Juli 2024
Yang Menyatakan



ENDANG PUSPORINI
NPM. 2212030004

MOTTO

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya iingat”

(Imam Syafi’i)

“Kesuksesan tidak diukur dari seberapa sering Anda jatuh, tetapi seberapa sering
Anda bangkit”

(Vince Lombardi)

Kupersembahkan karya ini untuk :

- Allah Tuhan Yang Maha Esa yang selama ini selalu memberikanku kesempatan, kemudahan, kekuatan serta kelancaran dalam setiap langkah
- Keluarga tercinta serta orang-orang terbaik sekitar kita
- Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Diri saya sendiri yang selalu bertahan selama ini
- Teman-teman yang selalu memberi semangat
- Semua pihak yang terlibat

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa atas perkenaan-Nya sehingga tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “ **PENGARUH LATAR BELAKANG EKONOMI ORANG TUA, LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA, DAN MOTIFASI BELAJAR DARI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA, DI SEKOLAH SDN 02 SUKOREJO KULON TAHUN AJARAN 2023-2024** “ ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan kali ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Amin Tohari, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Drs. Zainal Arifin, M.M, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Bayu Surindra, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Seluruh rekan-rekan dan semua pihak yang namanya tidak kami sebutkan satu – persatu yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dan memberikan dorongan atas terselesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidak sempornaan karena keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki, tidak lupa penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak menyempurnakan penulisan ini.

Semoga apa yang penulis tulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang berkepenting khususnya bagi dunia penelitian

Kediri, 11 Juli 2023



ENDANG PUSPORINI

NPM: 2212030004

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH	7
C. BATASAN MASALAH	8
D. RUMUSAN MASALAH	8
E. TUJUAN PENELITIAN.....	9
F. MANFAAT PENELITIAN	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. KAJIAN TEORI	11
1. Latar Belakang Ekonomi Orang Tua	11
2. Latar Belakang Pendidikan Orang Tua	14
3. Motivasi Belajar dari Orang Tua	19
4. Prestasi Belajar	27
B. KAJIAN HASIL PENELITIAN TERDAHULU.....	29
C. KERANGKA BERFIKIR	32
D. HIPOTESIS	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. VARIABEL PENELITIAN	35
1. Variabel Bebas.....	35
a. Latar Belakang Ekonomi Orang Tua	35
b. Latar Belakang Pendidikan Orang Tua	35
c. Motivasi Belajar dari Orang tua	35

2. Variabel Terikat	36
a. Prestasi Belajar	36
B. PENDEKATAN DAN TEKNIK PENELITIAN.....	36
1. Pendekatan Penelitian.....	36
2. Teknik Penelitian.....	36
C. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....	37
1. Waktu Penelitian.....	37
2. Tempat Penelitian	37
D. POPULASI DAN SAMPEL.....	38
1. Populasi Penelitian	38
2. Sampel	38
E. INSTRUMEN PENELITIAN	38
F. SUMBER DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	41
1. Obsevasi	42
2. Angket	43
3. Teknik Dokumentasi.....	43
G. TEKNIK ANALISIS DATA	44
1. Analisis Deskriptif.....	44
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
2. Uji Asumsi Klasik	46
3. Analisis Regresi Linier Berganda.....	47
4. Koefisien Determinasi.....	48
5. Uji Hipotesis.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian	51
1. Sejarah Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon.....	51
B. Deskripsi Data Variabel	54
1. Deskripsi Karakteristik Responden	54
2. Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	57
C. Analisis Data.....	64
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	64
2. Uji Asumsi Klasik	66
3. Analisis Regresi Linear Berganda	68
4. Uji Hipotesis.....	70
5. Uji Koefisien Determinasi.....	73

D. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	37
Tabel 3. 2 Skala Likert	39
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 3. 6 Interpretasi Skor Rata – Rata Variabel Penelitian	45
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	55
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	56
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendapatan Per Bulan	57
Tabel 4. 4 Tanggapan Responden terhadap Variabel Latar Belakang Ekonomi Orang Tua.....	58
Tabel 4. 5 Tanggapan Responden terhadap Variabel Latar Belakang Pendidikan Orang Tua.....	60
Tabel 4. 6 Tanggapan Responden terhadap Variabel Motivasi Belajar dari Orang Tua.....	61
Tabel 4. 7 Tanggapan Responden terhadap Variabel Prestasi Belajar.....	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel 4. 11 Hasil Uji Multikolinearitas	67
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	69
Tabel 4. 13 Hasil Uji Parsial (Uji t).....	71
Tabel 4. 14 Hasil Uji Simultan (Uji F)	73
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Teoritik.....	32
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi.....	53
Gambar 4. 2 Hasil Uji Heterokedastisitas	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	90
Lampiran 2 Data Karakteristik Responden.....	95
Lampiran 3 Distribusi Frekuensi Jawaban Responden	97
Lampiran 4 Hasil Output SPSS.....	101

ABSTRAK

Pusporini, Endang. *Latar Belakang Ekonomi Orang Tua, Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, dan Motivasi Belajar dari Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon tahun ajaran 2023-2024 Kec.Kalidawir Kab.Tulungagung* Skripsi, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci: Latar Belakang Ekonomi Orangtua, Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, Motivasi Belajar dari Orang Tua, Prestasi Belajar Siswa

Pengaruh tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari eksternal siswa, sehingga perlu adanya motivasi tersendiri kepada siswa tentang keadaan ekonomi orang tua terutama bagi siswa yang keadaan ekonomi orang tuanya rendah. Latar belakang pendidikan orang tua akan sangat berpengaruh pada peserta didik baik untuk memilih lembaga pendidikan sampai dengan pola pelaksanaan pendidikan. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi kebutuhan, minat, sikap, dan nilai. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui pengaruh latar belakang ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa. 2) Mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. 3) Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. 4) Mengetahui pengaruh latar belakang ekonomi, latar belakang pendidikan dan motivasi belajar orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif kausalitas dengan menggunakan teknik sampel jenuh dengan total 43 responden. Pengumpulan data yang digunakan kuesioner yang disajikan dalam bentuk skala likert, kemudian hasilnya di analisis menggunakan analisis deskriptif, uji asumsi klasik, analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, serta koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1).Latar belakang ekonomi orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai t hitung 2,882 > t tabel 1,679 dan nilai sig 0,006 < 0,05, 2). Latar belakang pendidikan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai t hitung 2,402 > t tabel 1,679 dan nilai sig 0,020 < 0,05, 3). Motivasi belajar dari orang tua berpengaruh signifikan dengan nilai t hitung 3,392 > t tabel 1,679 dan nilai sig 0,001 < 0,05, serta 4). Latar belakang ekonomi orang tua, latar pendidikan orang tua, dan motivasi belajar dari orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai F hitung 18,871 > F tabel 2,807 dan nilai sig 0,000 < 0,05.

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Situasi ekonomi (sumber daya material) orang tua untuk memenuhi kebutuhan keluarganya melalui macam-macam aktivitas dimaknai sebagai kondisi keuangan orang tua. Keadaan ini merupakan suatu realita tentang kemampuan orang tua dalam berupaya melakukan pemenuhan atas kebutuhannya yang bisa dilihat serta dirasakan melalui indera manusia. Sarana dan prasarana menjadi suatu keperluan hidup yang perlu dipenuhi, dan untuk bisa melakukan pemenuhan hal-hal tersebut maka dibutuhkan dana. Sekolah menjadi satu dari beberapa fasilitas yang harus diberikan kepada anak-anak. Berkaitan dengan hal tersebut, kesempatan untuk terus bersekolah erat kaitannya dengan ketersediaan dana yang terkadang menjadi problematika dan yang merefleksikan kondisi ekonomi orang tua. Situasi ekonomi yang dimiliki orang tua menjadi sebuah unsur dari luar yang berkaitan dengan motivasi anak-anak untuk meneruskan pendidikan.

Interaksi antar anggota keluarga dan juga interaksi sosial dengan masyarakat akan mewarnai kondisi ekonomi orang tua di suatu keluarga. Dasar interaksi dalam suatu keluarga ialah perwujudan rasa tanggung jawab serta kasih dan sayang dalam bentuk memberikan perhatian kepada sesama, bergotong royong, tolong menolong, serta mempunyai kepedulian akan masa depan tiap-tiap anggota keluarganya. Hal-hal yang sudah dijabarkan tersebut juga menjadi dasar interaksi yang terjadi antara orang tua dengan anak-anaknya, termasuk pada rasa peduli akan keberlangsungan pendidikan anak-anaknya. Keadaan ekonomi yang disebutkan sebelumnya merujuk pada situasi

ekonomi orang tua ditinjau dari status ekonominya yang dilihat dari penghasilan yang didapatkannya untuk keluarga yang bersangkutan. Cara untuk mengukur situasi ekonomi ini ialah dengan melihat pada profesi yang dijalani, sumber pendapatan, area tempat tinggal, bentuk atau tipe rumah, serta lingkungan sekitarnya.

Suatu unsur luar yang memengaruhi hasil belajar seorang anak ialah tingkat ekonomi keluarganya yang turut memiliki dampak pada motivasi belajarnya, sehingga seorang anak dengan keadaan perekonomian keluarga yang rendah haruslah mempunyai motivasi yang hadir dari dalam dirinya sendiri. Kondisi orang tua dengan tingkat ekonomi yang rendah terkadang menganggap sekolah bukan hal yang penting. Mereka memandang sekolah hanya sebagai tempat untuk anaknya belajar membaca dan juga menulis, bukan untuk dilanjutkan sampai ke tingkat yang lebih tinggi, sebab mereka beranggapan bahwa anak-anak mereka hanya akan meneruskan profesi orang tuanya. Keadaan inilah yang selanjutnya mengakibatkan kurangnya motivasi bersekolah pada anak-anak yang kemudian membuat mereka menjadikan sekolah hanya untuk sebuah rutinitas belaka.

Pola dalam menjalankan pendidikan hingga pemilihan lembaga pendidikan untuk anak-anak mendapatkan pengaruh dari latar pendidikan orang tuanya. Pengaruh-pengaruh tersebut tertuang dalam metode yang diterapkan saat belajar, gaya belajar, media-media yang dimanfaatkan untuk belajar, dan juga pemilihan buku-buku untuk dijadikan bahan bacaan. Umumnya anak-anak akan disarankan untuk mengambil pendidikan yang tidak berbeda jauh dari orang tuanya, akan tetapi orang tua dengan keadaan tingkat

pendidikan yang tidak tinggi akan “membebaskan” anak-anaknya. Kebebasan yang diberikan ialah tidak memaksakan dan tidak menumbuhkan motivasi anak-anaknya untuk bersekolah. Maka dari itu anak-anak dari orang tua yang berpendidikan rendah haruslah diberikan penguatan mengenai pendidikan.

Pendidikan ialah suatu aktivitas yang disengaja dan dijalankan secara sadar agar bisa memunculkan suatu hasil atau *output* yang diharapkan dari tujuan-tujuan yang disusun untuk peserta didik. Lembaga pendidikan yang memiliki peranan krusial untuk membentuk dasar-dasar pendidikan di tahap pertama ialah Sekolah Dasar. Kerja sama serta tanggung jawab dari ayah dan ibu secara bersama-sama sebagai panutan memberikan pengaruh yang konsisten pada keturunannya sejak dari dalam kandungan hingga ke pembentukan emosional, moral, dan spiritual (Maulani et al., 2017).

Dari penjabaran sebelumnya, maka pengaruh orang tua dimaknai sebagai pola tingkah laku ibu dan ayah dalam bentuk tanggung jawab untuk mengasuh, memberikan bimbingan, serta pendidikan kepada anak-anaknya agar bisa mencapai fase tertentu dan menghantarkan mereka pada fase kehidupan yang lebih nyata dan luas dengan dukungan pembekalan ilmu agama.

Pentingnya fungsi di sini merujuk pada pengaruh individu dalam upaya “mencari tahu”, yang pada akhirnya mewujudkan hak dan kewajiban (Prastuti, 2015). Salah satu yang menjadi indikator berhasilnya pengaruh dari orang tua atas pendidikan anaknya ialah di rumah aktivitas belajar anak-anaknya mendapatkan perhatian yang tepat dan cukup. Perhatian akan muncul apabila seseorang mempunyai fokus dan konsentrasi diri melalui inderanya. Tanggung

jawab orang tua ialah menempatkan perhatian kepada anaknya sebagai bentuk kasih sayang mereka selain membesarkan serta mempersiapkan anaknya untuk menghadapi kedewasaan dan hidup mandiri (Prastuti, 2015). Pengaruh orang tua memberikan pendidikan dapat dilihat tidak hanya bagaimana orang tua menyediakan biaya pendidikan, akan tetapi pentingnya orang tua hadir dalam memberikan motivasi terhadap belajar peserta didik.

Pemaknaan motivasi ialah dimulai dari adanya energi serta perintah atas perilaku yang memengaruhi minat, nilai, kebutuhan, sikap, aspirasi, dan lain-lain dari individu terkait. Motivasi memiliki suatu sumber utama yakni dorongan serta hasrat untuk melakukan pemenuhan atas kebutuhannya. Seorang peserta didik haruslah mempunyai rasa butuh akan penalaran suatu materi, ilmu pengetahuan, serta dorongan yang muncul dari diri sendiri untuk meraih prestasi agar bisa memiliki motivasi untuk belajar. Selaras dengan yang (Rahman, 2021) katakan bahwa dorongan baik eksternal maupun internal dari para murid untuk melakukan perubahan pada sikap atau tingkah laku yang secara umum diikuti oleh unsur-unsur yang mendukung disebut sebagai motivasi belajar.

Unsur internal dari setiap individu memberikan pengaruh pada cara atau proses mereka untuk belajar, adapun yang dimaksud dengan unsur internal tersebut ialah motivasi belajar. Seperti yang dikemukakan oleh (Sardiman, 2018) motivasi dalam konteks aktivitas belajar merupakan seluruh daya yang menggerakkan diri para murid yang memunculkan hasrat untuk menjalankan aktivitas belajar serta menjaga agar aktivitas tersebut terus berlangsung agar bisa meraih tujuan yang sudah mereka kehendaki. Kekuatan bisa muncul pada

diri seorang murid untuk menjalankan aktivitas belajar dan kekuatan itulah yang dimaknai sebagai motivasi belajar.

Seorang individu bisa menjalankan macam-macam kegiatan seperti belajar diakibatkan karena hadirnya motivasi belajar. Mereka dengan motivasi belajar yang tinggi akan memiliki energi yang cukup untuk menjalankan aktivitas-aktivitas belajar.

Ukuran dalam konteks pendidikan khususnya sektor formal untuk sebuah pengetahuan yang didapatkan dan diberikan nilai disebut sebagai prestasi belajar (Lawrence & Vimala, 2012). Sejalan dengan gagasan tersebut, Goods dalam (Izzaty et al.,2017) memberikan definisi atas prestasi belajar sebagai pencapaian yang diperoleh di sekolah dari macam-macam subjek pelajaran untuk pengetahuan dan juga keterampilan yang berkembang yang biasanya diukur dari perolehan nilai pada ujian ataupun nilai yang didapatkan dari sang guru, atau bisa juga gabungan dari keduanya. Kapabilitas murid untuk bisa mengingat informasi serta mengomunikasikannya dengan jelas dan baik pada saat ujian dalam bentuk tulis maupun lisan ialah yang diartikan sebagai prestasi belajar. Jadi, pada intinya prestasi belajar ialah perolehan hasil di sekolah dari aktivitas belajar yang sifatnya kognitif dan umumnya melalui kegiatan pengukuran dan penilaian (Izzaty et al, 2017).

Keberhasilan dalam belajar bisa dilihat dari prestasi yang didapatkan yang mendapatkan pengaruh dari kemampuan intelektual. Agar bisa melakukan penilaian terkait prestasi tersebut evaluasi perlu dijalankan dengan tujuan mencari tahu kemampuan sang murid setelah berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Aktivitas belajar dan prestasi dalam hal tersebut ialah hal

yang saling terkait sebab hasil dari proses pembelajaran ialah prestasi itu sendiri. Bentuk dari pencapaian sebuah pengalaman dan juga latihan yang dijalankan secara sadar ialah prestasi belajar. Jadi perubahan yang terjadi akibat dijalankannya proses belajar bisa dimaknai sebagai prestasi belajar. Umumnya faktor yang mendukung prestasi belajar yang dimiliki siswa bermacam-macam, begitu pula dengan yang menghambat. Hal-hal tersebut dikatakan sebagai “faktor penyebab” dan faktor tersebut bisa berasal dari internal maupun eksternal.

Hasil pra observasi dan observasi yang telah dilakukan peneliti beberapa kali, menampilkan adanya fenomena bahwa pada SDN 02 Sukorejo Kulon Kec. Kalidawir, Kab.Tulungagung memiliki siswa dengan latar belakang orang tua yang beragam. Seperti latar belakang ekonomi orang tua, dan latar belakang pendidikan orang tua. Kedua hal tersebut diduga menentukan seberapa besar motivasi belajar yang diberikan orang tua kepada siswa. Sebagian siswa merasa orang tua kurang memberikan motivasi dalam belajar, tidak memberi batasan *screeentime* saat di rumah, dan kurang tegas mendisiplinkan siswa agar rutin belajar dan mengulang materi sekolah baik saat ada maupun tidak ada Pekerjaan Rumah /PR yang mengakibatkan siswa mendapatkan nilai di bawah rata-rata.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini menggunakan Judul Latar Belakang Ekonomi Orang Tua, Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, dan Motivasi Belajar dari Orang Tua, terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon, Kec.Kalidawir, Kab.Tulungagung tahun ajaran 2023-2024.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Melakukan identifikasi dalam penelitian ini, peneliti memberikan pertanyaan agar penelitian ini tidak mengambang dan tetap berada sesuai dengan variabel yang diteliti. Identifikasi masalah penelitian ini ialah Bagaimana pengaruh Latar belakang ekonomi orang tua, latar belakang pendidikan motivasi belajar dan latar belakang ekonomi, latar belakang pendidikan, dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SDN 02 Sukorejo Kulon, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung tahun ajaran 2023-2024. Adapun identifikasi masalah pada penelitian ini yakni:

1. Latar belakang ekonomi orang tua di SDN 2 Sukorejo Kulon, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung dengan tingkat ekonomi menengah ke bawah, sehingga orang tua kurang dapat memberikan fasilitas pendukung anak yang mengakibatkan prestasi belajar menurun.
2. Latar belakang pendidikan orang tua di SDN 2 Sukorejo Kulon, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung cenderung rendah, kurangnya pengetahuan orang tua akan pentingnya memotivasi anak yang berakibat pada menurunnya prestasi belajar anak di sekolah.
3. Motivasi belajar dari orang tua di SDN 2 Sukorejo Kulon, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung yang cenderung kurang mengakibatkan semangat belajar anak menurun.
4. Prestasi belajar siswa di SDN 2 Sukorejo Kulon, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung cenderung masih rendah, maka sangat diperlukan adanya faktor lain harus ditingkatkan agar prestasi belajar siswa dapat brangsur-angsur meningkat.

C. BATASAN MASALAH

Batasan masalah pada penelitian ini mengacu pada penguatan variabel penelitian dengan sajian sebagai berikut. Pengaruh Latar belakang ekonomi, latar belakang Pendidikan, dan motivasi belajar dari orang tua dalam penguatan prestasi belajar siswa di SDN 02 Sukorejo kulon, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung tahun ajaran 2023-2024.

D. RUMUSAN MASALAH

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, untuk penelitian ini rumusan masalah yang disusun yakni:

1. Bagaimana pengaruh latar belakang ekonomi orang tua di Desa Sukorejo Kulon terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon Kec.Kalidawir, Kab.Tulungagung tahun pelajaran 2023-2024?
2. Bagaimana pengaruh latar belakang pendidikan orang tua di Desa Sukorejo Kulon terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon Kec.Kalidawir, Kab.Tulungagung tahun pelajaran 2023-2024?
3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar dari orang tua di Desa Sukorejo Kulon terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon Kec.Kalidawir, Kab.Tulungagung tahun pelajaran 2023-2024?
4. Bagaimana pengaruh latar belakang ekonomi, latar belakang pendidikan, dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar

siswa di SDN 02 Sukorejo kulon, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung tahun ajaran 2023-2024?

E. TUJUAN PENELITIAN

Berlandaskan rumusan masalah yang sudah disusun, yang menjadi tujuan dari penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui pengaruh latar belakang ekonomi orang tua di Desa Sukorejo Kulon terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon Kec.Kalidawir, Kab.Tulungagung tahun pelajaran 2023-2024.
2. Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan orang tua di Desa Sukorejo Kulon terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon Kec.Kalidawir, Kab.Tulungagung tahun pelajaran 2023-2024.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dari orang tua di Desa Sukorejo Kulon terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah SDN 02 Sukorejo Kulon Kec.Kalidawir, Kab.Tulungagung tahun pelajaran 2023-2024.
4. Untuk mengetahui pengaruh latar belakang ekonomi, latar belakang Pendidikan, dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SDN 02 Sukorejo kulon, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung tahun ajaran 2023-2024.

F. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Harapannya temuan dari studi ini bisa menghasilkan manfaat yang dapat berguna untuk peneliti dan juga pembaca dari riset ini. Adapun manfaat yang diharapkan bisa diberikan yakni: Secara teoritis, harapannya riset ini mampu memberikan ilmu pengetahuan tambahan mengenai pengaruh orang tua yang memiliki standar pendidikan tertentu terhadap hasil belajar peserta didik sehingga meningkatkan motivasi belajar Peserta didik yang akan menambah keilmuan dalam bidang akademis.

2. Secara praktis

a. Lembaga Pendidikan

Bisa dijadikan pertimbangan untuk menemukan solusi bagi lembaga-lembaga yang menyelenggarakan pendidikan atas persoalan di dunia pendidikan di Negara Indonesia.

b. Orang tua

Dapat dijadikan sebagai acuan dalam mendidik serang anak dalam meningkatkan motivasi belajar.

c. Bagi penulis yang akan datang

Sebagai bahan pertimbangan dan sumber teori dalam penelitian relevan di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, N. (2014). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Kelas V SDN 80/VIII Kecamatan Rimbo Ulu Kabupaten Tebo. *Jurnal : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi*, 8(33), 44.
- Arifin, H. M. (2012). *Pokok-Pokok Pikiran Tentang Bimbingan dan Penyuluhan Agama : (Di Sekolah Dan Di Luar Sekolah)*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haji, F. I. (2013). *Dasar - dasar Kependidikan : Komponen MKDK*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Haryono, S. E., Anggraini, H.-, & Muntomimah, S.-. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Dan Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.24903/jw.v3i1.204>
- Hasbi, W. (2012). Keluarga sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, XII(2)*, 256.
- Hendra, H. (2012). *Ekonomi Internasional dan Globalisasi Ekonomi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ilham, I., & Astiati, S. D. (2022). Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia*, 5(1), 146–159. <https://doi.org/10.47165/jpin.v5i1.285>
- Izzaty, R. E., Ayriza, Y., Setiawati, F. A., & Amalia, R. N. (2017). Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi*, 44(2), 153. <https://doi.org/10.22146/jpsi.27454>
- Kesuma, D., Triatna, C., Permana, J., & Wardan, A. S. (2018). *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Koyimah, E. (2016). Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Hasil Belajarips Pada Siswa Kelas V SDN Digugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Semarang. *Skripsi : Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*, 1–173.
- Lawrence, a S. A., & Vimala, A. (2012). School environment and academic achievement of standard IX students. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 2(3), 210–215.
- Lestari, R. (2018). Problema Pendidikan Anak Nelayan Miskin: Latar Belakang Orang Tua

- Nelayan Terhadap Persepsi dan Sikap Orang Tua Nelayan Mengenai Pendidikan Anak di Bagan Tambahan Kecamatan Medan Belawan. *Jurnal : Repositori Institusi Universitas Sumatera Utara (RI-USU)*.
- Maulani, D., Suyono, S., & Noornia, A. (2017). Pengaruh Penerapan Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Self-Concept Siswa Di Sman Kecamatan Tambun Selatan Bekasi. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 14–24. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2026>
- Nursyamsiyah, Y. (2019). *Ilmu Pendidikan*. Tulungagung: Pusat Penerbitan dan Publikasi.
- Perangin-angin, L. M., & Maysyaroh, E. (2022). Efektivitas Pembelajaran Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 5 Subtema 1 Kelas IV DI SD NEGERI 014679 Bangun Sari Tahun Ajaran 2020 / 2021. *Jurnal Sekolah PGSD*, 6(2), 88–98.
- Prajitno, S. B. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Prastuti, W. D. (2015). Pengaruh Intensitas Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggungjawab Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Butuh Purworejo. *Skripsi : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*, 4, 1–11.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal : Al Urwatul Wutsqa*, 2(1), 1–8.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, November*, 289–302.
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok : Rajawali Press.
- Schaefer, C. (2003). *Bagaimana Mendidik Anak dan Mendisiplinkan Anak*. Jakarta : Restu Agung.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartono, D. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Alfabeta.
- _____. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta CV.
- _____. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2015). *Metodologi Penelitian-Bisnis & Ekonomi* (1st ed.). Pustaka Baru.
- Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1(1), 108–139. <https://doi.org/10.24239/msw.v12i1.591>
- Uno, H. B. (2012). *TEORI MOTIVASI DAN PENGUKURANNYA Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.

- Utomo, S. D., Wasito Adi, B., & Sunarto. (2018). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Kewirausahaan pada Siswa Kelas XI SMK Kristen 1 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi* , 4(1), 1–10.
- Valeza, A. R. (2017). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung. *Skripsi : Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung*.
- Winardi. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Stad Kelas X Mipa-3 Sma Negeri 4 Pekalongan Tahun 2016. *Jipsindo*, 5(1), 81. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v5i1.20185>