

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN
GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAN
KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA SMK
PGRI 2 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri



Oleh

PURWANTO

NPM : 19.1.01.04.0003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2024

Skripsi Oleh:
PURWANTO
NPM: 19.1.01.04.0003

Judul

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN
GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN
KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA
SMK PGRI 2 KOTA KEDIRI**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian Sidang Skripsi Progrm Studi Pendidikan Ekonmi
Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Univeritas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal :

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra Elis Irmayanti, S.E., M.Pd.
NIDN. 0028106601



Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M
NIDN. 0005086802

Skripsi Oleh:

PURWANTO

NPM: 19.1.01.04.0003

Judul:

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN
GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN
KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA SMK
PGRI 2 KOTA KEDIRI**

Telah Dipertahankan Didepan Panitia Ujian Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Ekoomi

Fakultas Ekonomi Dan Bisns UNP Kediri

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji

1. Ketua : Dra. Elis Irmayanti, S.E.,M.Pd
2. Penguji I : Bayu Surindra, M.Pd.,
3. Penguji II : Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd.,SE.,MM



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis



Dr. Amin Tohari, M.Si.
NIDN. 0715078102

PERNYATAAN

yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Purwanto
Jenis kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl lahir : Kediri, 15 Oktober 2000
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu peruruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapa karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali yang seara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 11 Juli 2024
Yang Menyatakan

Purwanto
NPM: 19.1.01.04.0003

MOTTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang diinvestasikan untuk menjadi diri sendiri akan serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi ingat gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

Jangan mundur selesaikan apa yang sudah kamu mulai
kamu boleh terlambat tetapi kamu tidak boleh gagal

(anonim)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah STW, karya tulis sederhana ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Bapak Suradi, seseorang yang tidak henti – hentinya memberikan kasih sayang dan motivasi. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan melangitkan doa – doa untuk penulis. Dan semoga bapak selalu diberi sehat selalu, panjang umur sehingga bapak selalu berasa disetiap perjalanan dan pencapaian penulis
- ❖ Almh Kasminten, seorang yang telah melahirkan dan membesarkan penulis dengan rasa sabar dan bangga. Alhamdulillah kini putra yang engkau lahirkan sudah berada ditahap ini menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan persembahan dari anakmu.
- ❖ bapak/ibu dosen pendidikan ekonomi serta teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini

ABSTRAK

Purwanto, Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirasahaan Kelas XI Jurusan Akuntansi Dan Keuangan Lemabaga SMK PGRI 2 Kota Kediri, Skripsi, Pendidikan Ekonomi, FEB UNP Kediri 2023.

Kata kunci : perhatian orang tua, motivasi belajar, gaya mengajar guru, hasil belajar.

Penelitian ini di latar belakang bahwa masih kurangnya perhatian orang tua kepada siswa hal tersebut menyebabkan kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran di sekolah. guru yang kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran tentu hal ini membuat siswa kurang kondusif dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa yang kurang baik. Ada pun tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI Kota Kediri.

Penggunaan sampel dipenelitian ini yaitu siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga yang berjumlah 60 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi dan kuesioner. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan teknik penelitian menggunakan kausalitas Analisis pada penelitian ini memakai analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menggunakan SPSS yang menunjukkan bahwa 1) perhatian orang tua secara parsial memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. 2) motivasi belajar siswa secara parsial memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. 3) gaya mengajar guru secara parsial tidak memiliki pengaruh terhadap kepuasan konsumen. 4) perhatian orang tua, motivasi belajar siswa dan gaya mengajar guru secara simultan mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa orang tua, siswa dan guru seharusnya lebih memperhatikan lagi tentang perhatian orang tua, motivasi belajar siswa dan gaya mengajar guru karena hal itu sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi dengan judul “pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelas sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan kali ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Dr. Zainal Affandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Amin Tohari, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd., selaku Wakil Rektor 2 dan dosen pembimbing 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri yang senantiasa dengan sabar dalam memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.
5. Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., MM., selaku dosen pembimbing 2 Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

6. Bapak Suradi, terima kasih selalu berdoa, menasihati serta mengorbankan materil selama penulis menempuh studi di Uniersitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Kepada seluruh saudaraku **Mas Kasan, Mas Puguh, Mbak Atin, Mbak Itha, Mas Pandri** yang selalu mendukung dan mensupport penulis selama menempuh studi di Universitas Nusanatara PGRI Kediri.
8. Teman ku **Mahmudin, Fatim Dan Nurul** terima kasih telah menjadi teman seperjuangan baik senang dan susah
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan karena keterbatasan kemampuan peneliti miliki. Tidak lupa penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk menyempurnakan penulisan laporan skripsi ini. Semoga apa yang penulis tulis dalam laporan skripsi dapat bermanfaat bagi semua

Kediri, 11 Juli 2024



Purwanto

NPM : 19.1.01.04.0003

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	10
A. Kajian Teori	10
1. Perhatian Orang Tua	10
2. Motivasi Belajar	18
3. Gaya Mengajar Guru.....	25
4. Hasil Belajar Siswa.	30
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	34
C. Kerangka Berpikir.....	35

D. Kerangka Konseptual.....	37
E. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Variabel Penelitian.....	41
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	41
2. Definisi Operasional.....	42
B. Pendekatan Dan Teknik Penelitian.....	43
1. Pendekatan Penelitian.....	43
2. Teknik Penelitian.....	44
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian.....	44
D. Populasi Dan Sampel.....	46
1. Populasi.....	46
2. Sampel.....	46
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	46
E. Instrumen Penelitian.....	47
1. Pengembangan Instrumen.....	47
2. Validitas Dan Realibilitas Instrumen.....	50
F. Sumber Dan Teknik Pengumpulan Data.....	52
1. Sumber Data.....	52
2. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Asumsi Klasik.....	54
2. Analisis Regresi Linear Berganda.....	55
3. Uji Hipotesis.....	55
4. Uji Koefisien Determinasi.....	56
H. Norma Keputusan.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	58
1. Deskripsi Lokasi.....	58

2. Sejarah, Visi Dan Misi SMK PGRI 2 Kota Kediri.....	59
B. Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	59
1. Deskripsi Data Variabel Bebas.....	59
2. Deskripsi Data Variabel Terikat.....	66
C. Analisis Data.....	68
1. Uji Validitas Dan Realibilitas.....	68
2. Uji Asumsi Klasik.	72
3. Analisis Regresi Linear Berganda.	76
D. Pengujian Hipotesis.	78
E. Pembahasan.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
A. SIMPULAN.....	85
B. IMPLIKASI	86
C. SARAN	87
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	34
Tabel 3.1 Definisi operasional variabel	42
Tabel 3. 2 Jadwal Kegiatan Penelitian	45
Tabel 3.3 Keterangan Skala Likert	49
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	49
Tabel 3. 5 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi	57
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua	60
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	62
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Mengajar Guru.....	64
Tabel 4. 4 Hasil belajar siswa.....	67
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua.....	69
Tabel 4. 6 Hasil uji validitas variabel motivasi belajar siswa	69
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Mengajar Guru.	70
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua.....	71
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar.	71
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Gaya Mengajar Guru.	72
Tabel 4. 11 Uji Kolmogorov Smirnov Test	73
Tabel 4. 12 Hasil Uji Multikolinearitas	75
Tabel 4. 13 Uji Regresi Linear Berganda	76
Tabel 4. 14 Hasil uji t	78
Tabel 4. 15 Hasil uji f	79
Tabel 4. 16 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	38
Gambar 4. 1 Scatterplot Uji Normalitas	73
Gambar 4. 2 Hasil Uji Heterokedastisitas.	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	95
Lampiran 2 Hasil Kuesioner (Google Form).....	102
Lampiran 3 Tabel Tabulasi Responden.....	104
Lampiran 4 Uji Validitas Dan Realiabilitas	110
Lampiran 5 Analisis Data.....	119
Lampiran 6 Regresi Linear Berganda	121
Lampiran 7 Tabel r.....	123
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	126
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	127
Lampiran 10 Berita Acara	128
Lampiran 11 Dokumentasi.....	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pembangunan suatu bangsa dan negara karena tanpa dukungan pendidikan tidak mungkin pembangunan suatu bangsa dan negara dapat berkembang dengan baik. Hal ini dapat kita lihat misalnya dalam pembangunan antara desa dan kota di mana kota dapat dikatakan lebih maju dari pada desa karena di kota banyak orang yang mempunyai pendidikan sehingga di kota pembangunan pendidikan lebih maju dari pada di desa.

Pendidikan sebenarnya harus diperoleh oleh setiap lapisan masyarakat agar pembangunan suatu bangsa dan negara dapat berjalan dengan baik hal ini juga dapat dilihat pada pasal 31 UUD 1945 yang menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. Pernyataan itu sekaligus menjadi dasar dan jaminan bagi setiap warga negara Indonesia untuk memperoleh pendidikan tanpa membedakan suku, agama dan golongan.

Pendidikan tidak pernah lepas dari kegiatan belajar baik secara non formal maupun formal. Dalam hal ini pendidikan tidak hanya dapat dilakukan di lingkungan sekolah yang sekaligus merupakan lembaga formal, tetapi juga dapat dilakukan di lingkungan keluarga. Di Indonesia paradigma pendidikan dikenal dengan istilah trilogi pendidikan yaitu pendidikan dalam keluarga, sekolah dan masyarakat (Made et al., 2013). Lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak ialah lingkungan keluarga karena di keluarga anak mengenal

dunia pertama. Lingkungan keluarga khususnya perhatian orang tua. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian orang tua adalah pemenuhan kebutuhan yaitu terhadap kebutuhan fisik, psikologis dan kebutuhan sosialnya. Dengan memperhatikan kebutuhan anak tersebut, orang tua akan lebih mudah memberikan rangsangan-rangsangan terhadap cara berfikir anak (Slameto, 2010).

Orang tua memiliki peran penting dalam membimbing, mendidik dan mengasuh anak. Orang tua mempunyai kewajiban untuk memuntuk memberikan kasih sayang dan menciptakan lingkungan yang kondusif di dalam rumah. Orang tua yang tidak atau kurang memperhatikan pendidikan anak-anaknya mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan belajar anak-anaknya akan menjadi penyebab kesulitan anaknya (Goo, 2018). Berdasarkan pernyataan di atas salah satu faktor dari orang tua yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar anak ialah perhatian orang tua. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan perhatian orang tua anak bisa lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang memiliki keinginan untuk dapat maju akan tetapi orang tuanya juga memiliki keinginan yang sama. Selain perhatian orang tua, faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar ialah motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya dorong untuk melakukan aktivitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri dan juga dari luar individu sehingga menumbuhkan semangat belajar (Monika & Adman, 2017). Motivasi

belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar dan memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar. Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik tetapi mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar (Andriani & Rasto, 2019). Dalam motivasi belajar terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu. Jadi dapat dikatakan motivasi belajar memiliki peranan yang sangat penting untuk menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa sehingga hasil belajar siswa akan semakin meningkat

Salah satu yang menjadi faktor yang mempengaruhi motivasi belajar berasal dari faktor gaya mengajar guru. Gaya mengajar guru merupakan suatu metode atau cara guru menanamkan pengetahuan mengubah atau mengemabangkan kemampuan, membimbing perilaku dan kepribadian siswa di kelas dalam mencapai tujuan pembelajaran (Putri et al., 2019). Gaya mengajar guru yang hanya sekedar menyampaikan bahan pelajaran yang seperti ini kurang efektif karena siswa tidak ikut aktif menetapkan apa yang akan diterima dan siswa percaya begitu saja akan kebenaran kata-kata guru (Anwar et al., 2020). Dalam proses pembelajaran seorang guru haruslah memiliki kemampuan untuk melakukan modifikasi ketrampilan yang hendak diajarkan agar sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Dari uraian di atas dapat di simpulkan bahwa perhatian orang tua dalam belajar merupakan persoalan yang penting dan mendasar yang harus dipahami, dan di sadari oleh setiap orang tua. Dengan perhatian orang tuanya siswa akan

dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga siswa akan aktif dalam belajar. Keaktifan siswa tentu harus di dukung dengan gaya mengajar guru yang mampu untuk memodifikasi ketrampilan yang akan diajarkan agar sesuai dengan yang di butuhkan siswa dan perkembangan siswa. Karena pada dasarnya siswa merupakan manusia belajar yang aktif dan selalu ingin tau. Daya keaktifan yang ada pada siswa akan dapat di kembangkan ke arah yang positif saat lingkungan memberikan ruang yang baik untuk perkembangan keaktifannya.

Berdasarkan observasi awal yang di peroleh peneliti di SMK PGRI 2 Kota Kediri dengan bertanya kepada 60 siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga antara lain apakah orang tua selalu menemani ketika belajar di rumah ? 50 siswa menjawab tidak pernah didampingi oleh orang tua. Apakah ayah/ibu selalu menanyakan tugas disekolah ? 60 siswa menjawab tidak pernah menanyakan tugas sekolah. Apakah ayah/ibu memberi reward jika hasil belajar mu bagus ? 50 siswa menjawab tidak pernah diberi oleh ayah/ibu saat mencapai hasil yang baik. Apakah orang tua menyediakan fasilitas sekolah? 60 siswa menjawab seluruh fasilitas sekolah difasilitasi oleh orang tua.

Pengaruh perhatian orang tua kepada siswa sangat kurang hal ini di karenakan orang tua siswa kebanyakan berasal dari keluarga petani dan pedagang. Dan orang tua mereka juga jarang memperhatikan secara maksimal dengan proses belajar anak. Orang tua mereka jarang memperhatikan kegiatan belajar sang anak saat di rumah dan menurut guru wali kelas sedikit orang tua yang datang ke sekolahan unuk menanyakan bagaimana perkembangan belajar anaknya orang tua menganggap bahwa urusan dengan pendidikan adalah urusan

sang guru di sekolah. Kurang perhatian orang tua dalam proses belajar juga menjadi penyebab siswa kurang termotivasi dalam belajar.

Hal ini terlihat dari masih relatif rendahnya motivasi belajar siswa rendahnya motivasi belajar siswa tersebut terlihat dari kurang kondusifnya dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung masih ada siswa yang keluar masuk kelas dan ada beberapa siswa yang ribut di bangku bagian belakang. Rasa ingin tahu siswa yang masih relatif pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, akibatnya ketika diberikan tugas masih ada siswa yang kebingungan dan akhirnya menyontek. Bahkan ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas.

Selain itu metode pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan proses pembelajaran masih relatif menggunakan metode ceramah. Kurang mengkolaborasikan dengan model pembelajaran yang ada sehingga guru cenderung lebih banyak meminta siswa untuk mencatat materi pelajaran kemudian saat menjelaskan guru lebih fokus pada buku paket. Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru memberikan pertanyaan terkadang siswa kurang memahami dengan pertanyaan yang di berikan sehingga siswa menjadi takut untuk mengungkapkan pendapatnya sebab takut salah dalam menjawab.

Dalam hal ini permasalahan yang di hadapi oleh siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri adalah kurangnya perhatian orang tua, motivasi belajar siswa serta gaya mengajar guru yang kurang variatif dalam proses belajar mengajar. Dari keterangan di atas peneliti menduga bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran produk

kreatif dan kewirausahaan kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI Kota Kediri yaitu perhatian orang tua, motivasi belajar siswa dan gaya mengajar guru yang kurang. Berdasarkan dari latar belakang di atas yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka dari itu dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut ini :

1. Orang tua siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri kurang memperhatikan kegiatan belajar dan hasil belajar anaknya.
2. Motivasi belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri yang ada dalam diri siswa belum mampu di optimalkan dengan baik.
3. Guru mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan yang kurang memperhatikan metode pembelajarannya akhirnya siswa kurang memperhatikan yang di sampaikan guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penelitian akan dibatasi sebagai berikut :

1. Peneliti hanya meneliti siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri dalam mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan.
2. Peneliti hanya membatasi tentang masalah yang berkaitan dengan perhatian orang tua, motivasi belajar siswa, gaya mengajar guru dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah di jelaskan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri ?
2. Bagaimana pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri ?
3. Bagaimana pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri ?
4. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar siswa dan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran produk

kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah tercantum di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri.
3. Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri.
4. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar siswa dan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 2 Kota Kediri.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini adalah supaya bisa dijadikan sebagai pengetahuan akademis tentang pengaruh perhatian orang tua motivasi belajar siswa dan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Penelitian ini sebagai penambah pengetahuan dan pengalaman secara praktis untuk bekal menjadi tenaga pengajar serta dapat menambah ilmu yang di peroleh selama studi di perguruan tinggi.

b. Bagi mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk dijadikan rujukan maupun gambaran umum tentang pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar

c. Bagi orang tua

Membantu orang tua dalam meningkatkan perhatian pada anak-anaknya agar menjadi generasi yang baik bagi bangsa dan negara.

d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi SMK PGRI 2 Kota Kediri untuk usaha dalam meningkatkan mutu peserta didik melalui guru yang kreatif di dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Sitti Mania. (2008). *Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran*. 11(2), 220–233.
- A.Rahman. (2021). *Jurnal Pendidikan Indonesia Pendidikan PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR INDONESIA A . Rahman Universitas Indraprasta PGRI Jakarta , Indonesia Email : ajirahmaan@gmail.com INFO ARTIKEL Diterima Diterima dalam bentuk review 10 Februari 2021*. 2(2), 171–180.
- Abd Mukhid. (2021). *Metodologi penelitian pendekatan kuantitatif*. jaka media publishing.
- Abdulloh, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Banjarmasin Aswaja Pressindo.
- Ainul Mufidah. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi* (Issue August). CV. MEDIA SAINS INDONESIA Melong Asih Regency B40 - Cijerah Kota Bandung - Jawa Barat.
- Amalia, R. N., Dianingati, R. S., & Annisaa', E. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.14710/genres.v2i1.12271>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Anwar, A., Daud, M., Abubakar, A., Zainuddin, Z., & Fonna, F. (2020). Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 64–85. <https://doi.org/10.32672/si.v21i1.1883>
- Asari, A. (2023). *PENGANTAR STATISTIKA*.
- Ayu Desy N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, 4(1), 4.
- Azka, R. (2019). HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA TERHADAP GAYA MENGAJAR GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM) /Vol I No 1 Februari 2019*, 8(5), 55.
- Djauhari, A., Ilmu, P., & Sosial, P. (2016). PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR (Studi Pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Di SMP Negeri Satu Atap Plakpak Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan). *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 10(3), 1858–4985. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>

- Elis Warti. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5, 177–185. <https://media.neliti.com/media/publications/226634-pengaruh-motivasi-belajar-siswa-terhadap-942bfa32.pdf>
- Endriani, A. (2016). “Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP N 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016. *Realita*, 1(2), 109.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Goo, F. (2018). PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR DALAM BIDANG STUDI EKONOMI KELAS X SMA YPK TABERNAKEL NABIRE (PAPUA) TAHUN AJARAN 2017/2018. In *Energies* (Vol. 6, Issue 1). <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Hamid, E. S., & Susilo, Y. S. (2015). Strategi Pengembangan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah Di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. *Jurnal Ekonomi Pembangunan: Kajian Masalah Ekonomi Dan Pembangunan*, 12(1), 45. <https://doi.org/10.23917/jep.v12i1.204>
- Hanafiah, Adang Sutedja, I. A. (2020). *Pengantar Statistika*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Indah.N. (2019). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Nurul Qalam Makassar. *Universitas Negeri Makasar*, 20, 1–8. <http://eprints.unm.ac.id/12967/>
- Isnawati, N., & Setyorini, D. (2012). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi Smk Cokroaminoto 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 27–47. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.920>
- Lindawati. (2017). *hubungan kompetensi sosial guru dengan gaya mengajar guru*.
- Lubis, A., & Sabrina, H. (2020). PENGARUH LOYALITAS DAN INTEGRITAS TERHADAP KEBIJAKAN PIMPINAN DI PT. *QUANTUM Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area*. 2–18.
- Made, I., Andreana, D., Sugihartini, N., Wahyuni, D. S., Windu, M., & Kesiman, A. (2013). Korelasi Perhatian Orang Tua Siswa dan Kepercayaan Diri

- Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri Se-Kota Tabanan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 (Studi Kasus: SMA Negeri Se-Kota Taban. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 2(6), 697–702.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/view/19643>
- Masni, H. (2015). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Dikdaya*, 5(1), 34–45.
- Mawarsih, S. E., Susilaningsih, & Hamidi, N. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo. *Jupe Uns*, 1(3), 1–13.
- Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 109.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8111>
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, II(1), 1–9.
- Noor, J. (2011). *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah Edisi Pertama*. 1st ed. Jakarta: Kencana.
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75.
<https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Nurhidayah, D. A. (2016). Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Smp. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 13–24.
<https://doi.org/10.24269/dpp.v3i2.83>
- Nurrita, T. (2018). *Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Pradana, N. (2012). P. I. P. O. T. dan M. B. terhadap P. B. pada S. K. I. S. G. O. B. P. T. A. 2011/2012. (2012). *Pengaruh Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas IV SD Gugus Ontoseno Bagelen Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012*.
- Prama Deswita, A. (2015). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Program Keahlian Akuntansi Siswa Kelas X Di Smkn 1 Sawahlunto. *Economica*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.22202/economica.2013.v2.i1.211>
- Pratama, F., Firman, & Neviyarni. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286.

<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index%0APENGARUH>

- Pratiwi, C. P., & Ediyono, S. (2019). Analisis Keterampilan Guru Sekolah Dasar Dalam Menerapkan Variasi Pembelajaran. *Js (Jurnal Sekolah)*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.24114/js.v4i1.16065>
- Putra, K., Indriyani, R., Bisnis, P. M., Manajemen, P. S., Ekonomi, F., Petra, U. K., & Siwalankerto, J. (2018). *CV MITRA PERKASA UTOMO*. 7(2016).
- Putri, V. J., Subarno, A., & Susantiningrum. (2019). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Smk Batik 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 3, 32–39. <https://jurnal.uns.ac.id/JIKAP/article/view/35511>
- Rafika ulfa. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Rahmadi. (2011). *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. 1st ed. ed. Syahrani. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahman, A. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 171–180. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i2.95>
- Rahmawati, R. (2016). Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 5(4), 326–336. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/4106>
- Rahmayanti, V., Studi, P., & Informatika, T. (2016). *Jurnal SAP Vol . 1 No . 2 Desember 2016 ISSN : 2527-967X PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA DAN PERSEPSI ATAS UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI Jurnal SAP Vol . 1 No . 2 Desember 2016 ISSN : 2527-967X. 1(2), 206–216.*
- Riyani, Y., Akuntansi, J., Negeri, P., Ahmad, J., & Pontianak, Y. (2012). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa*. 8, 19–25.
- Samsu, S., Pengakuan, A., ... D., Saharia, O. :, Fakultas, S., Jurusan, E., Universitas, A., & Manado, S. R. (2013). Analisis Pengakuan Dan Pengukuran Pendapatan Berdasarkan Psak No. 23 Pada Pt. Misa Utara Manado. *Jurnal EMBA*, 5671(3), 567–575.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. raja wali pers.
- Sihombing, S., & Tanjung. (2021). *SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 097350 PARBUTARAN SIMALUNGUN Saurma Sihombing , Regina Sipayung , Darinda Sofia Tanjung. 10(4).*
- Slameto. (2003). *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*.

- Slameto. (2010). *I. P e n d a h u l u a n Dewasa ini pembelajaran di Sekolah Dasar berkecenderungan sebagai berikut:*
- Sugiyono. (2017). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumadi, S. (2008). *psikologi pendidikan*. PT.Raja Grafindo Persada.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*.
- Suprihatin, S. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Suratman, A., Afyaman, D., & Rakhmasari, R. (2019). Pembelajaran berbasis TIK terhadap hasil belajar matematika dan motivasi belajar matematika siswa. *Jurnal Analisa*, 5(1), 41–50. <https://doi.org/10.15575/ja.v5i1.4828>
- Surindra, B. (2017). *Statistika Teori & Praktik SPSS. 1st ed. ed. R.Azizah*. malang: azizah publishing.
- Suryabrata, S. (2004). *psikologi pendidikan*.
- Vivi Herlina. (2019). *panduan praktis mengolah data kuesioner menggunakan SPSS*. PT Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Widyanto, P. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, Vol. 3(No. 1), 118–129. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/708/572>
- yana nana sari. (2016). *Perhatian Orang Tua. 1*, 1–23.
- Yusuf, M. M. (2010). *PENGARUH CARA DA N M OTIVA SI BELAJ AR TERHA DA P HA SIL BELAJ AR PROGRAM M ABLE LOGIC CONTRO LLER (PLC) SISW A KELA S III J URUSAN LISTRIK SM K NEGERI 5 M AKA SSAR. 1*, 1–6.
- Zulkifli Matondang. (2014). Servo motor control system and method of auto-detection of types of servo motors. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED Vol.6 No.1, Juni 2009, 496–500(1)*, 1510–1515. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>