

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN KARTU KATA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 NGASEM KEDIRI
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Oleh:

SUKARIYAH UTAMININGSIH

20.14.04.0050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

SUKARIYAH UTAMININGSIH

NPM: 20.14.04.0050

Judul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN KARTU KATA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 NGASEM KEDIRI
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal 08 Juli 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Sujarwoko, M.Pd.

NIDN. 0730066403

Dr. Endang Waryanti, M.Pd.

NIDN. 0007075903

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

SUKARIYAH UTAMININGSIH

20.14.04.0050

Judul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN KARTU KATA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 NGASEM KEDIRI
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada tanggal: 19 Juli 2022

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

- | | | |
|---------------|-------------------------------|-------|
| 1. Ketua | : Dr. Sujarwoko, M.Pd | _____ |
| 2. Penguji I | : Dr. Endang Waryanti, M.Pd. | _____ |
| 3. Penguji II | : Encil Puspitoningrum, M.Pd. | _____ |

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN: 00060696801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sukariyah Utaminingsih
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 02 Mei 1971
NPM : 20.14.04.0050
Fakultas/Prodi : FKIP/Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 11 Juli 2022

Yang menyatakan

Sukariyah Utaminingsih

NPM: 20.14.04.0050

MOTTO

“Menyesali Nasib Tidak Akan Mengubah Keadaan. Terus Berkarya Dan Bekerjalah Yang Membuat Kita Berharga”

-Abdurrahmad Wahid-

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Alm. Bapak dan Ibu yang telah merawat, mendidik, dan memberi tauladan dan kekuatan.
2. Mas Nardi, Mbak Titik, dan seluruh keluarga besarku atas dukungan dan semangat yang tak lelah menjadi tempat keluh kesahku.
3. Anak-anakku tercinta, Ajeng, Naufal, dan Salma yang selalu mendoakan dan menjadi penyemangat hidupku.
4. Seseorang yang selalu sabar dalam memberi dukungan moril dan inspirasi yang tak ternilai.
5. Orang-orang hebat dan sejawatku yang mendukung dan menghiburku.

ABSTRAK

Sukariyah Utaminingsih (20.14.04.0050): Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Ngasem Kediri Tahun Ajaran 2021/2022, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, UNP Kediri 2022.

Kata kunci: keterampilan menulis, teks ekposisi, media pembelajaran, permainan kartu kata

Keterampilan menulis sebagai keterampilan produktif dan ekspresif dianggap sebagai keterampilan yang membutuhkan perhatian lebih daripada. Teks ekposisi merupakan materi pembelajaran teks dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan Kurikulum 2013. Teks ekposisi termasuk jenis teks nonfiksi yang berisi penjelasan dari sebuah informasi atau pengetahuan yang didasarkan pada fakta. Artinya, topik yang dibahas berdasarkan kejadian yang benar-benarnya terjadi. Struktur teks ekposisi bersifat logis dan runtut sehingga ada kesinambungan antar paragraf. Masalah yang ditemukan pada penelitian ini yaitu banyak siswa yang kesulitan belajar pada materi ini sehingga menyebabkan kesulitan dalam mengembangkan ide cerita. Hal ini diakibatkan karena keterbatasan penggunaan media dalam pembelajaran. Penelitian ini memilih media berupa permainan yaitu kartu kata. Penulis akan meneliti pengaruh permainan kartu kata dalam keterampilan menulis teks ekposisi siswa, khususnya siswa kelas X di SMK Negeri 1 Ngasem.

Metode yang dilakukan adalah pengumpulan data kuantitatif dengan menggunakan instrumen berupa tes dan observasi. Kemudian, hasil akan dianalisa dengan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum dilakukan tindakan, pengetahuan dan kemampuan menulis teks ekposisi masih rendah. Kualitas pembelajaran menulis teks ekposisi meningkat dengan menggunakan media kartu kata. Hal ini terlihat dari skor rata-rata menulis teks ekposisi sebelum diberi tindakan adalah 63,5 untuk kelas eksperimen dan 61,8 untuk kelas kontrol, setelah diberi tindakan skor rata-rata menjadi 75,3 untuk kelas eksperimen dan 61,1 untuk kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan sebesar 11,08 poin. Dari hasil penelitian di atas terbukti bahwa penggunaan media kartu kata dinilai berhasil dan dapat meningkatkan kemampuan menulis teks ekposisi siswa kelas X APH 2 SMKN 1 Ngasem.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala limpahan rahmat-Nya, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Kartu Kata terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Ngasem Kediri Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UN PGRI Kediri.
4. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Dr. Endang Waryanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
6. Keluarga besar SMK N Ngasem 1 Kediri yang telah memberikan kemudahan dan bantuan hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai,
7. Seluruh keluarga besarku atas dukungan moril dan materil selama ini dalam menempuh Pendidikan di UN PGRI Kediri hingga selesai, khususnya Mas Nardi dan Mbak Titik.
8. Anak-anakku, Ajeng, Naufal, dan Salma yang senantiasa mendoakan keberhasilanku dan menjadi penyemangatku.

9. Seseorang yang selalu sabar dalam memberi dukungan moril dan inspirasi yang tak ternilai.
10. Rekan-rekan sejawatku yang telah berbagi ilmu selama di bangku perkuliahan dan memberikan kenangan yang indah
11. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, sangat diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kediri, 15 Juli 2022

Penulis

Sukariyah Utaminingsih

NPM: 20.14.04.0050

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	11
A. Hakikat Menulis.....	11
B. Hakikat teks eksposisi.....	23
C. Keterampilan menulis teks eksposisi	27
D. Media pembelajaran.....	30
E. Hakikat media kartu data	40
F. Penerapan Media Kartu Kata pada Pembelajaran Teks Eksposisi.....	43
G. Penerapan Pembelajaran Teks Eksposisi Tanpa Media Katu kata	45
H. Kajian Penelitian Terdahulu.....	45
I. Kerangka pikir	47
J. Hipotesis	50

BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	54
C. Tahapan dan Jenis Penelitian	55
D. Data dan Sumber Penelitian.....	57
E. Identifikasi Variabel Penelitian.....	59
F. Instrumen Penelitian	60
G. Teknik Pengumpulan Data.....	65
H. Pengecekan Keabsahan Data	67
I. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Data.....	70
B. Analisis Data.....	80
C. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP.....	87
A. Simpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh Media Kartu Kata.....	41
2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	49
4.1 Grafik Nilai Pretest Kelas X AP 2	73
4.2 Grafik Nilai Pretest Kelas X AP 1	74
4.3 Grafik Nilai Postes Kelas X AP 2	78
4.4 Grafik Nilai Postest Kelas X AP 1	79

DAFTAR TABEL

3.1 Desain Penelitian	52
3.2 Waktu Penelitian.....	57
3.3 Pedoman Penilaian Menulis Teks Eksposisi	61
4.1 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	71
4.2 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Pretest Kelas Eksperimen)	73
4.3 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Pretest Kelas Kontrol)	74
4.4 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	76
4.5 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Posttest Kelas Eksperimen)....	78
4.6 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Posttest Kelas Kontrol)	79
4.7 Hasil Uji Normalitas	82
4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	83
4.9 Hasil Uji Hopotesis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perangkat Pembelajaran.....
2. Lembar Validasi.....
3. Hasil Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
4. Lembar Pengajuan Judul.....
5. Surat Pengantar Penelitian
6. Surat Balasan SMKN 1 Ngasem Kediri.....
7. Kartu Bimbingan.....
8. Foto Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tarigan (2013:3) mendefinisikan menulis sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan sebagai alat untuk berkomunikasi dengan cara tidak langsung atau tidak bertemu tatap muka. Kegiatan menulis dapat diartikan menyampaikan pendapat, pengalaman, serta perasaan kepada mitra tutur dalam bentuk tulisan. Menulis dianggap memerlukan perhatian yang lebih. Hal ini karena menulis tergolong dalam kemampuan produktif dan ekspresif. Oleh karenanya peserta didik wajib untuk mampu memahami kosa kata, pilihan kata, ejaan, efektifitas kalimat, dan tanda baca.

Prinsip yang diterapkan pada pelajaran Bahasa Indonesia utamanya pembelajaran yang berbasis teks diantaranya adalah; (1) bahasa bukan merupakan kumpulan kata, melainkan dipandang sebagai teks (2) bahasa digunakan sebagai proses pemilihan bentuk bahasa dengan tujuan menyampaikan makna tertentu; (3) bahasa memiliki sifat fungsional, artinya ada konteks tertentu yang mengikat bahasa; dan (4) bahasa sebagai alat pembangun pola pikir manusia (Kemendikbud, 2013). Masing-masing teks memiliki struktur yang berbeda sesuai dengan prinsip tersebut.

Kurikulum 2013 menuntut pembelajaran bahasa Indonesia harus berpusat pada siswa serta bersifat interaktif. Artinya, pembelajaran dikembangkan memaksimalkan pola belajar individual dan kelompok dengan

memperhatikan potensi pada masing-masing siswa. Potensi yang harus dikembangkan pada diri siswa salah satunya adalah keterampilan dalam menulis teks dengan jenis yang beragam pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Jika didasarkan pada Kurikulum 2013, pembelajaran bahasa Indonesia pada sekolah menengah atas untuk kelas X secara terperinci dibagi dalam lima teks, yaitu teks eksposisi, laporan hasil observasi, hikayat, eksposisi, dan negosiasi. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi penelitian pada lingkup pembelajaran teks eksposisi. Alasan peneliti memilih fokus kajian tersebut karena banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar pada pembelajaran teks eksposisi. Akibatnya dalam menulis teks eksposisi, siswa cenderung mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide cerita. Teks eksposisi merupakan salah satu jenis teks yang bertujuan untuk memberikan penjelasan dengan keterangan singkat, akurat, dan padat. Teks eksposisi juga dianggap sebagai media penyalur informasi yang bersifat obyektif serta dapat menambah pengetahuan bagi pembaca serta meningkatkan keterampilan menulis siswa. Selain itu, teks eksposisi sebagai salah satu pembelajaran teks dalam bahasa Indonesia mampu menguasai banyak ranah tulisan.

Penulis tertarik memilih teks eksposisi karena sifat teks eksposisi adalah memaparkan fakta yang terjadi di lingkungan penciptanya. Teks eksposisi memiliki struktur yang logis tentang fakta yang disusun secara runtut sehingga peristiwa satu dengan peristiwa lain saling berhubungan. Penulis harus cermat dalam menuliskan teks eksposisi utamanya pada topik yang dibahas. Diperlukan penggunaan kata yang cermat, teliti, serta komitmen dalam menulis

untuk mencapai hal tersebut. Dengan demikian guru merupakan penanggungjawab terhadap keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas X SMK Negeri 1 Ngasem Kediri, peneliti memperoleh informasi minat siswa dalam menulis masih rendah. Hal ini dapat diketahui melalui banyak siswa yang masih kesulitan untuk menyusun teks eksposisi melalui sebuah ide menjadi teks yang utuh. Dari hasil wawancara tersebut, peneliti menemukan penyebab kesulitan yang timbul adalah tidak ada penggunaan media pembelajaran sebagai pendukung sehingga siswa kesulitan isi atau aspek tulisan yang sesuai pada sebuah teks prosedur. Perlu disadari bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat sebenarnya akan sangat membantu dan mempermudah dalam proses pembelajaran utamanya dalam mencapai tujuan belajar yang telah ditentukan.

Selama ini kegiatan pembelajaran menulis teks eksposisi di SMK Negeri 1 Ngasem Kediri dilaksanakan dengan memberikan kebebasan pada siswa untuk memilih topik tulisan masing-masing. Hal ini mengakibatkan siswa tidak dapat menuangkan ide untuk menulis karena pengetahuan dan keterampilan siswa masih kurang dan kosa kata yang dikuasai masih minim. Akibatnya siswa kesulitan untuk mengungkapkan ide yang digunakan dalam menulis dikarenakan kurangnya kosa kata dan pengetahuan dalam menulis teks eksposisi. Siswa cenderung merasa bosan pada pembelajarn menulis teks eksposisi meskipun telah dilaksanakan secara rutin di kelas. Menurut

keterangan siswa, belum ada penggunaan media pembelajaran yang maksimal oleh guru sehingga hal itu terjadi.

Media pembelajaran mampu meningkatkan dan melatih perhatian anak, membangkitkan motivasi dalam belajar, dan bagaimana interaksi antar siswa dengan lingkungan untuk belajar mandiri sesuai dengan minatnya (Arsyad, 2019:29). Guru sebagai pusat pembelajaran memiliki peran yang penting, tetapi saat pengamatan dilakukan oleh peneliti masih ditemui guru yang mengajar menggunakan metode tradisional tanpa adanya media pembelajaran. Biasanya guru menyampaikan materi dengan ceramah dan terpaku pada buku teks sebagai media pembelajaran mereka, sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Agar siswa tidak jenuh saat menerima pelajaran, guru bisa memanfaatkan media pembelajaran.

Media pembelajaran dapat dijadikan sebagai alternatif dalam memberikan materi di kelas mengenai teks eksposisi. Media pembelajaran yang digunakan diharapkan mampu meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa. Permainan merupakan salah satu media yang dapat menarik perhatian siswa. Permainan dapat diartikan sebagai interaksi antar pemain dengan menjalankan dan menaati peraturan yang telah dibuat untuk memperoleh satu tujuan tertentu. Pemanfaatan media pembelajaran yang berupa permainan diantaranya adalah; (1) permainan dapat menghibur dan memberikan dampak menyenangkan bagi peserta didik; (2) permainan memaksa siswa untuk terlibat aktif dan memberikan tanggapan secara langsung; dan (3) permainan bersifat

luwes, dapat dibuat dan diperbanyak dengan mudah. Dalam penelitian ini, media permainan yang digunakan adalah media permainan kartu kata.

Media kartu kata dipilih sebagai media pembelajaran pada kompetensi dasar keterampilan menulis teks eksposisi dikarenakan terdapat relevansi antara keduanya, yaitu bahwa kata yang terdapat pada tiap kartu kata bisa dijadikan subbab dan sub subbab dalam tema yang telah ditentukan bersama yang akhirnya dapat menstimulus siswa untuk mengembangkan ide menjadi sebuah teks eksposisi. Dalam menulis teks eksposisi diperlukan ide dan gagasan yang baik oleh siswa untuk memilih topik yang akan dibahas. Untuk memunculkan hal tersebut, diperlukan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Melalui media kartu kata inilah siswa dapat memperoleh suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Dengan demikian diharapkan siswa dapat lebih mudah untuk membuat sebuah karangan teks eksposisi dibandingkan dengan sebelumnya yaitu tanpa menggunakan kartu kata.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini mengangkat judul “Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Ngasem Kediri Tahun Ajaran 2021/2022”.

B. Idenifikasi Masalah

Masih banyak dijumpai permasalahan khususnya pada pembelajaran menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Masalah yang timbul salah satunya adalah menulis teks eksposisi. Permasalahan yang terjadi dalam

menulis teks eksposisi yaitu rendahnya minat pada kegiatan menulis teks eksposisi. Siswa masih kesulitan mengungkapkan ide untuk dijadikan tulisan yang dapat menjadi indikator adanya sebuah masalah.

Hasil wawancara menunjukkan permasalahan di atas disebabkan karena minimnya variasi penerapan media pembelajaran dalam menulis teks eksposisi untuk menarik minat siswa. Media pembelajaran dapat diterapkan sebagai salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Dengan pemilihan media yang tepat dan sesuai maka proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lebih menyenangkan dan berkesan bagi siswa.

Kartu kata sebagai salah satu media dipercaya dapat menunjang efektivitas penyampaian materi oleh guru di kelas. Dengan menggunakan kartu kata, siswa akan lebih tertarik mengikuti pembelajaran dan menciptakan suasana belajar yang tertib. Dengan menggunakan media kartu kata, semua siswa dapat terlibat dan siswa menjadi aktif di kelas. Tujuan penggunaan media pembelajaran ini adalah untuk menarik perhatian siswa agar lebih mudah dan terampil menulis teks eksposisi.

C. Pembatasan Masalah

objek penelitian dapat disebut sebagai sasaran ilmiah yang bertujuan untuk memperoleh fakta dan data tertentu yang dicari oleh peneliti. Yang menjadi objek pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Ngasem Kediri. Sekolah yang dipilih merupakan sekolah pada jenjang pendidikan atas

yang berlokasi di Jalan Totok Kerot, Sumberejo, Ngasem, Kediri. SMK Negeri 1 Ngasem Kediri memiliki sekitar 1907 siswa yang terdiri dari kelas X, XI, dan XII yang dibedakan menjadi tujuh jurusan, yaitu jurusan desain permodelan dan informasi bangunan (DPIB), teknik kendaraan ringan otomotif (TKRO), teknik permesinan (TPM), teknik komputer dan jaringan (TKJ), multimedia (MM), tata boga (TB), dan akomodasi perhotelan (AP). Kelas yang digunakan sebagai objek penelitian ini adalah kelas X AP 1 yang berjumlah 34 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X AP 2 yang berjumlah 33 siswa sebagai kelas eksperimen.

Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media permainan kartu kata. Media kartu kata adalah kartu yang berisi kata-kata yang digunakan sebagai media atau alat dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan minat serta hasil belajar siswa.

Keterampilan berbahasa yang diteliti salah satunya adalah keterampilan menulis siswa. Menulis dapat disebut sebagai kegiatan melambangkan angka atau huruf menggunakan alat tertentu dan menghasilkan sebuah karya yang berisi ide, gagasan, ataupun hasil pemikiran dari seorang penulis.

Teks eksposisi dipilih sebagai sub materi keterampilan menulis dalam penelitian ini. Teks eksposisi bertujuan untuk menyampaikan atau memberi penjelasan dengan penyampaian yang singkat sesuai tujuan awal penulisan yang telah ditentukan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang muncul berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dipaparkan diatas adalah:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Ngasem Kediri tahun ajaran 2021/2022 tanpa menggunakan media pembelajaran kartu kata?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Ngasem Kediri tahun ajaran 2021/2022 dengan menggunakan media pembelajaran kartu kata?
3. Apakah ada pengaruh penerapan media pembelajaran kartu kata terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Ngasem yang signifikan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang muncul, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

4. Mengetahui keterampilan siswa kelas X SMK Negeri 1 Ngasem tahun ajaran 2021/2022 dalam menulis teks eksposisi tanpa menggunakan permainan kartu kata.
5. Mengetahui keterampilan siswa kelas X SMK Negeri 1 Ngasem tahun ajaran 2021/2022 dalam menulis teks eksposisi dengan menggunakan permainan kartu kata.

6. Mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran kartu kata pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Ngasem tahun ajaran 2021/2022 terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian ilmiah pada proses pembelajaran menulis dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya menulis teks eksposisi. Selain itu dapat menjadi alternatif dalam memilih media pembelajaran yang sesuai agar keterampilan menulis siswa menjadi maksimal.

2. Manfaat Praktis

- a. Memudahkan proses belajar dan berlatih siswa untuk meningkatkan keterampilan siswa menulis teks eksposisi.
- b. Bagi guru, untuk memberikan pertimbangan dan informasi mengenai media permainan kartu kata sebagai alat pendukung pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya materi menulis teks eksposisi.
- c. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai masukan tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
- d. Bagi pembaca, untuk menambah wawasan tentang penggunaan media pembelajaran sehingga hasil belajar siswa menjadi optimal.
- e. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman serta dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

3. Manfaat Pragmatis

Manfaat bagi siswa secara pragmatik yaitu siswa menjadi terampil dalam menulis teks eksposisi. Selain itu, siswa juga dapat terampil dalam memahami pola wacana teks esposisi.

DAFTAR PUSTAKA

- A Murni Yusuf. 2016. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Preradamedia Group.
- Arikunto, Suharsimin. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endah Tri Priyatni, M. Thamrin, Hadiwardoyo. *Kurikulum 2013: Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2017. KBBI Online.
- Komaidi, D. 2007. *Aku Bisa Menulis: Panduan Praktis Menulis Kreatif Lengkap*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Kosasih, E. 2016. *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Mulyasa, E. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nazir, Moh. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Riduwan. 2015. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saragih, Hotmamaulir. 2011. *Efektivitas Model Pembelajaran Contoh dan Bukan Contoh dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Swasta Tritunggal Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2010/2011*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia: Universitas Negeri Medan.
- Sudaryono. Dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grasindo Perkasa.

Sufanti, M. 2010. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pustaka

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Tarigan, Henny Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa