

**PENGARUH DUKUNGAN ORANGTUA TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI
TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PGSD



OLEH:

SETIA ELLA KOESDARWATI

NPM: 18.1.01.10.0028

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2023

Skripsi Oleh:

SETIA ELLA KOESDARWATI
NPM: 18.1.01.10.0028

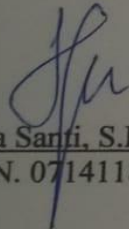
Judul:

**PENGARUH DUKUNGAN ORANGTUA TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
Fakultas PGSD FKIP UN PGRI Kediri

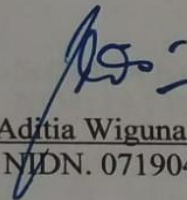
Tanggal: Desember 2022

Pembimbing I,



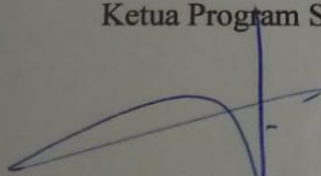
Novi Nitya Sanfi, S.Pd., M.Psi.
NIDN. 0714118403

Pembimbing II,



Frans Aditia Wiguna, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0719048206

Ketua Program Studi



Kukuh Andri Aka, M.Pd
NIDN. 0713118901

Oleh:

SETIA ELLA KOESDARWATI
NPM: 18.1.01.10.0028

Judul:

**PENGARUH DUKUNGAN ORANGTUA TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI
TAHUN AJARAN 2020/2021**

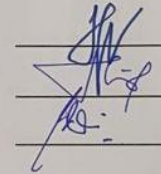
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 18 Januari 2023

dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi.
2. Penguji I : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.
3. Penguji II : Frans Aditia Wiguna, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN.0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : SETIA ELLA KOESDARWATI
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl.Lahir : Nganjuk, 30 September 1997
NPM : 18.1.01.10.0028
Fak / Jur. / Prodi. : FKIP/S1-PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 30 Desember 2022
Yang Menyatakan,



Setia Ella Koesdarwati
NPM: 18.1.01.10.0028

MOTTO

Hatiku Tenang Karena Mengetahui Bahwa Apa Yang Melewatkanku Tidak Akan Pernah Menjadi Takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkaku

Ummar Bin Khattab

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Allah SWT Pencipta alam semesta yang telah memberiku hidup, keberkahan dan rizki-Nya.
2. Saya sendiri yang telah berjuang mengerjakan skripsi dari awal perjuangan hingga akhir.
3. Ayah Koeswanto dan Ibu Sri Andriani tercinta terimakasih atas do'a, motivasi, dukungan dan pengorbanannya sungguh cinta kasih sayang orangtua yang tulus dan tidak akan terlupakan.
4. Colleter F.S seorang Imamku orang yang selalu memberikan dukungan yang menyayangi, memberikan dorongan moral dan materi dan menemani suka maupun duka.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2018 yang telah memberikan masukan, motivasi dan ambisi dalam menyelesaikan skripsi tahun ini.

Dan juga kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

ABSTRAK

Setia Ella Koesdarwati. Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi PGSD, FKIP UNP Kediri, 2022.

Kata Kunci: Dukungan Orangtua, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi pengamatan awal pada siswa kelas IV di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri yang dilakukan oleh peneliti didapat beberapa masalah yang ditemukan, diantaranya, orang tua kurang terlibat dalam proses pendidikan anak disekolah, beberapa siswa memiliki minat belajar yang rendah ketika mengikuti pembelajaran di kelas, dan terdapat siswa yang nilai pembelajaran masih rendah.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Apakah dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021? 2) Apakah rendahnya dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021? 3) Adakah perbedaan pengaruh antara ada dukungan dan rendahnya dukungan orangtua terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN Mojoroto 4 Kota Kediri sebanyak 17 siswa. Sampel penelitian ini adalah keseluruhan populasi kelas 6 SDN Mojoroto 4 Kota Kediri sebanyak 17 siswa laki-laki dan perempuan. Instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis data menggunakan korelasi product moment dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Sangat tinggi dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021. Pada kategori dukungan sangat tinggi sebanyak 1 siswa (5,9%) dengan minat belajar sangat tinggi sebanyak 13 siswa (76,5%). 2) Tinggi dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021. Dukungan orangtua terhadap minat belajar pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata pada dukungan orangtua sebesar 168.00 sedangkan minat belajar sebesar 130.64. dalam kategori dukungan orangtua mayoritas pada kategori tinggi sebanyak 8 siswa (47,1%) dengan minat belajar tinggi sebanyak 4 siswa (23,5%). 3) Rendahnya dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021. Pada kategori dukungan rendah sebanyak 5 siswa (29,4%) mendapatkan dukungan rendah dari orang tua dengan cukup minat belajar sebanyak 0 siswa (0%). 4) Sangat rendahnya dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021. Pada kategori dukungan sangat rendah sebanyak sebanyak 3 siswa (17,6%) dengan tidak minat belajar sebanyak 0 siswa (0%).

Disimpulkan bahwa sangat tingginya dukungan orangtua berpengaruh terhadap sangat tingginya minat belajar, tingginya dukungan orangtua berpengaruh terhadap tingginya minat belajar, rendahnya dukungan orangtua berpengaruh terhadap rendahnya minat belajar dan sangat rendahnya dukungan orangtua berpengaruh terhadap tidak minatnya belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala limpahan nikmat-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021”. merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGSD FKIP UNP Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UNP Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNP Kediri yang selalu memberi dorongan dan motivasi kepada mahasiswa;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Ketua Program Studi FKIP UNP Kediri.
4. Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi. sebagai dosen pembimbing I yang telah dengan penuh kesabaran dan dukungan serta motivasi dalam membimbing selama proses pembuatan skripsi;
5. Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing selama proses pembuatan skripsi;
6. Kepala SDN Mojoroto 4 Kota Kediri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
7. Guru kelas dan semua siswa siswi kelas SDN Mojoroto 4 Kota Kediri, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini;

8. Para Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan;
9. semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi pembaca.

Kediri, Desember 2022

Penulis,

SETIA ELLA KOESDARWATI

NPM: 18.1.01.10.0028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	9
1. Dukungan Orangtua.....	9
2. Minat Belajar	15
B. Kajian Penelitian Terdahulu	20
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	31
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian.....	32

1. Teknik Penelitian	32
2. Pendekatan Penelitian	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	35
1. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	35
2. Validasi Instrumen.....	36
3. Langkah-langkah Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data	37
1. Jenis Analisis Data.....	39
2. Rubrik Pengamatan.....	39
3. Norma Keputusan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Variabel	40
1. Variabel Bebas Dukungan Orangtua	40
2. Variabel Terikat	43
B. Analisis Data	47
1. Prosedur Analisis Data	47
2. Hasil Uji Korelasi Pearson Correlation	49
C. Interpretasi Data	50
D. Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	57
B. Implikasi	58
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	21
Tabel 3.1 Variabel Bebas	31
Tabel 3.2 Variabel Terikat	32
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 3.4 Rincian Jumlah Siswa SDN Mojoroto 4 Kelas VI	35
Tabel 3.5 Deskriptip	38
Tabel 3.6 Interpretasi	39
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Dukungan Orngtua (X)	40
Tabel 4.2 Frekuensi Dukungan Orngtua (X)	41
Tabel 4.3 Dukungan Orngtua	42
Tabel 4.4 Hasil Rubrik Pengamatan (Y)	44
Tabel 4.5 Frekuensi Minat Belajar (Y)	46
Tabel 4.6 Minat Belajar	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Dukungan Orngtua (X)	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar (X)	48
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Pearson	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Histogram Dukungan Orangtua (X)	42
Grafik 4.2 Kategori Dukungan Orangtua	43
Gambar 4.3 Histogram Minat Belajar (X)	45
Grafik 4.4 Kategori Minat Belajar	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Persetujuan Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Balasan Surat Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Angket
- Lampiran 4 Tabulasi Data Hasil Penelitian
- Lampiran 5 Hasil Output SPSS
- Lampiran 6 Lembar Validasi
- Lampiran 7 Berita Acara
- Lampiran 8 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sesuai dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi pada siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas hidup individu sebagai sumber daya manusia. Pendidikan dapat diselenggarakan dalam lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah. Pendidikan yang merupakan sarana utama dalam pengembangan sumber daya manusia, hendaknya memperhatikan pemberdayaan komponen-komponen pendidikan dari ketiga lingkungan pendidikan tersebut. Satu komponen saja yang tidak mendukung tujuan pengembangan akan mengakibatkan kendala yang dicerminkan oleh hasil pendidikannya. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, pemerintah, keluarga dan masyarakat mempunyai tanggung jawab yang sama. Dari lingkungan belajar tersebut yang paling pertama dikenal anak adalah pendidikan yang berlangsung dalam keluarga yang diberikan oleh orangtuanya dimana anak lahir dan dibesarkan.

Keluarga merupakan salah satu faktor atau pembentuk yang sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan, orangtua sebagai pendidik sekaligus

sebagai penanggungjawab, sudah sepatutnya menyediakan sarana dan prasarana kebutuhan belajar yang diperlukan oleh anak-anaknya. Selain itu orangtua sebagai pendidik di rumah mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan anak-anaknya. Orangtua bertanggung jawab untuk mendukung pendidikan anak sehingga tanggung jawab pendidikan bukan hanya terletak pada sekolah saja, tetapi menjadi tanggung jawab masyarakat dan lingkungan sekitar utamanya adalah orangtua. Hal ini sejalan dengan pendapat Sukmadinata (2014:6) “keluarga sering disebut sebagai lingkungan pertama, sebab dalam lingkungan inilah pertama-tama anak mendapatkan pendidikan, bimbingan, asuhan, pembiasaan, dan latihan”. Keluarga bukan hanya menjadi tempat anak dipelihara dan dibesarkan, tetapi juga tempat anak hidup dan dididik pertama kali. Salah satunya dengan cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajar peserta didik. Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak tidak berhasil dalam belajarnya. Orangtua bertugas sebagai pengasuh, pembimbing, pemelihara, dan sebagai pendidik anak-anaknya. Setiap orangtua pasti menginginkan anak-anaknya menjadi orang yang pandai, cerdas, dan berakhlak. Untuk mewujudkan keberhasilan anak yang diinginkan orangtua, faktor orangtua sangat besar pengaruhnya, sebagaimana dikemukakan oleh Dalyono (2009:59) “faktor orangtua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar”. Tinggi rendahnya pengetahuan orangtua, besar kecilnya penghasilan orangtua, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orangtua, rukun atau tidaknya kedua orangtua, akrab atau tidaknya

hubungan orangtua dengan anak-anak, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semua turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

Salah satu faktor dari orangtua yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak adalah dukungan orangtua, dengan demikian akan muncul minat belajar yang kuat, peserta didik lebih bersemangat untuk melaksanakan aktivitas belajar di sekolah. Dukungan orangtua yang dimaksud merupakan suatu pemberian bantuan atau dorongan yang diberikan oleh orangtua (ibu, bapak) kepada anaknya dalam bentuk verbal maupun nonverbal yang menguntungkan bagi anak, sehingga anak merasa senang, diperhatikan, lebih terarah, dan dicintai oleh lingkungan sekitar. Apabila anak tersebut sebagai siswa, maka siswa merasa senang (berminat) menjalankan tugas sekolahnya karena dapat dukungan dari orangtuanya. Menurut Slameto (2013:180), “minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan”. Sedangkan menurut Djaali (2012:121) mengatakan bahwa “minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri”. Dukungan yang diberikan orangtua berupa dukungan emosional seperti kepedulian, perhatian, motivasi kepada anak (siswa), dukungan penghargaan berupa dorongan positif atau reward, dukungan instrumental berupa fasilitas belajar, biaya dan dukungan informasi berupa petunjuk, saran, nasehat, berbagai pengalaman yang diberikan orangtua kepada anaknya yang berperan sebagai siswa dalam belajar.

Berdasarkan pengamatan awal pada siswa kelas IV di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri yang dilakukan oleh peneliti didapat beberapa masalah yang ditemukan, diantaranya, orang tua kurang terlibat dalam proses pendidikan anak disekolah, beberapa siswa memiliki minat belajar yang rendah ketika mengikuti pembelajaran di kelas, dan terdapat siswa yang nilai pembelajaran masih rendah. Hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti terhadap beberapa guru di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri diketahui bahwa minat belajar yang dicapai sebagian siswa masih rendah, terutama di kelas IV karena kelas transisi dari kelas rendah ke kelas tinggi. Berdasarkan dari pernyataan beberapa orang siswa, menyatakan bahwa orangtua mereka jarang sekali memperhatikan kegiatan belajar mereka di rumah apalagi sejak kelas IV, berbeda pada saat kelas I – III mereka diperhatikan kegiatan belajarnya. Hal tersebut terjadi karena orangtua mereka merasa kalau sudah kelas IV sudah dianggap dewasa dan tidak perlu diperhatikan lagi kegiatan belajarnya. Sebagian besar orangtua mereka bekerja sebagai karyawan swasta, buruh dan pedagang yang selalu sibuk mencari nafkah membanting tulang untuk memenuhi perekonomian keluarga sehingga pendidikan dan kegiatan belajar anak-anak mereka kurang diperhatikan. Rendahnya minat belajar siswa diduga karena kurangnya kesadaran siswa dalam belajar yang juga disebabkan kurangnya dukungan dari orangtua terhadap pendidikan dan kegiatan belajar siswa terutama saat siswa belajar di rumah.

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti perlu mengadakan penelitian dengan judul: “Pengaruh dukungan orangtua terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, masalah penelitian ini dapat diidentifikasi bahwa masih terdapat siswa yang nilai pembelajarannya masih rendah, orang tua kurang terlibat dalam proses pendidikan anak disekolah, beberapa siswa kurang memperhatikan saat pembelajaran di kelas, orangtua jarang sekali memperhatikan kegiatan belajar mereka di rumah, orangtua jarang sekali memperhatikan kegiatan belajar mereka di rumah apalagi sejak kelas IV, berbeda pada saat kelas I-III mereka diperhatikan kegiatan belajarnya, orangtua sibuk bekerja sebagai karyawan swasta, buruh dan pedagang yang selalu sibuk mencari nafkah membanting tulang untuk memenuhi perekonomian keluarga sehingga pendidikan dan kegiatan belajar anak-anak mereka kurang diperhatikan, maka dapat diidentifikasi apakah ada dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?

Rendahnya minat belajar siswa karena kurangnya kesadaran siswa dalam belajar yang juga disebabkan kurangnya dukungan dari orangtua terhadap pendidikan dan kegiatan belajar siswa terutama saat siswa belajar di rumah, kurangnya dukungan seperti dukungan emosional seperti kepedulian, perhatian, motivasi kepada anak (siswa), dukungan penghargaan berupa dorongan positif atau *reward*, dukungan instrumental berupa fasilitas belajar,

biaya dan dukungan informasi berupa petunjuk, saran, nasehat, berbagai pengalaman yang diberikan orangtua kepada anaknya dalam belajar, maka dapat diidentifikasi manakah aspek dukungan orangtua yang paling berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka diidentifikasi adakah perbedaan pengaruh antara ada dan kurangnya dukungan orangtua terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada permasalahan yaitu terdapat siswa yang nilai pembelajaran masih rendah. Orangtua mereka jarang sekali memperhatikan kegiatan belajar mereka di rumah dikarenakan orangtua menganggap bahwa anak sudah bisa belajar mandiri karena transisi dari kelas rendah ke kelas tinggi. Orangtua sibuk bekerja dan kurangnya minat dalam belajar pada diri siswa. Rendahnya minat belajar siswa karena kurangnya kesadaran siswa dalam belajar yang juga disebabkan kurangnya dukungan dari orangtua terhadap pendidikan dan kegiatan belajar siswa terutama saat siswa belajar di rumah. Penelitian dilakukan di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020-2021. Subjek penelitian adalah siswa kelas III-VI Tahun Ajaran 2020-2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka terdapat rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah sangat tinggi dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Apakah tinggi dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Apakah rendah dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?
4. Apakah sangat rendah dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui sangat tinggi dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Untuk mengetahui tinggi dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Untuk mengetahui rendah dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?
4. Untuk mengetahui sangat rendah dukungan orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian dapat diperoleh manfaat sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Manfaat teori yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumbangan referensi dan pemikiran pada kajian penelitian lanjut untuk memperbaiki kualitas dalam pendidikan khususnya dukungan orangtua terhadap minat belajar siswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi siswa agar lebih patuh terhadap orangtua.

b. Bagi guru

Dapat dijadikan sebagai masukan bahwa dalam meningkatkan minat belajar siswa diperlukan dukungan orangtua dalam memperhatikan pendidikan dan belajar siswa.

c. Bagi peneliti

Bagi penulis dapat dijadikan sebagai pedoman dalam menerapkan ilmu saat proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bismialif. 2020. *Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Prestasi Belajar IPS Murid SD Inpres Maccin Ibaru Kecamatan Tamalate Kota Makassar*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah. Makassar.
- Bramanusanti, Ayuditya. 2014. *Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Cinta Damai Manggarai Timur*. Masters Thesis. Universitas Ahmad Dahlan.
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diniaty, Amirah. 2017. *Dukungan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa*. Jurnal Al-Taujih. Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol. Padang.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- _____. 2018. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasbullah. 2001. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hawari, D. 2017. *Manajemen Stress Cemas Dan Depresi*. Jakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
- Hidayah, Alif. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terstruktur Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa kelas VII MTsN 2 Yogyakarta*. Skripsi: UIN.

- Hidayah, Fajriyah Nur. 2012. *Hubungan antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Bumi I Laweyan Surakarta*. Skripsi Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Iskandar, Harun. 2010. *Tumbuhkan Minat Kembang Bakat*. PT Book.
- Kawareh. 2015. *Pengembangan Minat Belajar*. Jakarta: Bina Keluarga.
- Kuncoro, Achmad. 2017. *Cara Menggunakan Dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Sarafino, Edward P. 2018. *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction, 7th Edition*. Amerika serikat: john wiley & Sons, Inc.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2018. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur. 2013. *Psikologi Umum dan Lintas Sejarah*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Solaeman, Darwis A. 2014. *Pengantar Kepada Teori dan Praktek Pengajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supartono. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Reaksi Redoks Bervisi Sets, Berorientasi Konstruksivistik*. *Journal Science Education*, Vol. 2, No. 1.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Usman dan Akbar. 2013. *Pengantar Statistika. Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yulianto, Muhamad Shahrul Fajar. 2018. *Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar Negeri 1 Ringinagung Kecamatan Magetan Kabupaten Magetan*. Other Thesis. STIKES BHAKTI HUSADA MULIA.
- Zaenuddin. 2012. *Andragogi*. Bandung: Angkasa Bandung.