

adalah suatu keyakinan individu terhadap kemampuan yang dimilikinya dalam pembelajaran di sekolah.

Slivar (dalam Vitasari, 2016) mendefinisikan *Burnout* adalah rasa kelelahan dan terlepas. Kelelahan didefinisikan sebagai konsekuensi dari aktivitas fisik, emosi, dan ketegangan kognitif yang berkepanjangan, sebagai hasil dari suatu (atau *stressor*) yang berkepanjangan. *burnout* belajar adalah suatu kondisi dimana individu tersebut mengalami rasa bosan dalam belajarnya, yang menimbulkan rasa enggan, lesu, tidak bersemangat dalam proses belajar di sekolah yang menyebabkan siswa mengalami *burnout* belajar.

IV. PENUTUP

Kesimpulan

Diperoleh nilai f hitung $> f$ tabel yaitu $6,731 > 1,994$ dan $\text{sig } 0,000 < 0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, variabel motivasi belajar, efikasi akademik, secara simultan berhubungan positif dan signifikan terhadap variabel *burnout* belajar Yang berarti ada hubungan yang signifikan secara simultan antara

motivasi belajar dan efikasi belajar terhadap *burnout* belajar.

Saran

Berikut ini merupakan beberapa saran dari penulis yang dapat dijadikan bahan pertimbangan selanjutnya.

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan mampu meningkatkan kemandirian belajar, dalam hal ini siswa dapat menumbuhkan efikasi akademik Selain itu, siswa diharapkan mampu menumbuhkan motivasi belajar,

2. Bagi sekolah

Diharapkan kepada kepala sekolah untuk memberikan dukungan terhadap guru-guru dalam setiap pelaksanaan pembelajaran yang inovatif dan memberikan dukungan pada guru BK

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih memantapkan hasil penelitian dengan populasi yang lebih luas dengan menggunakan metode pengumpulan data lainnya.

V. DAFTAR PUSTAKA

A.M, Sadirman (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar

Mengajar. Jakarta : Rajawali
Press

Cahyani, A., Listiana I.D. larasati
S.P. (2020). Motivasi Belajar
Siswa Sma Pada
Pembelajaran Daring Di
Mmasa Pandemi Covid 19.
jurnal pendidikan islam. Vol
3. (1) : 4-19. (online)
Diaksestgl 25-04 jam 11:20.

Dewi, R .P., Yosef., Harlina.
(2017). Hubungan Antara
Academic SelfConfidence
Dengan Kejenuha (Burnout)
Belajar Siswa SMKN 1
Indralaya Utara. *Jurnal
konseling komperhensif*. Vol
4. (2) :14-27. (online)
Diakses tgl 27-04 jam
10:25.

Fitri, R., & Kustanti E. R. (2018).
Hubungan Antara Efikasi
Akademik Dengan
Penyesuaian Diri Akademik
Pada Mahasiswa Rantau Dari
Indonesia Bagian Timur Di
Semarang. *Jurnal empati*. Vol
7. (2) : 4-28. (online)
Diakses tgl 26-04 jam 2:25.

Vitasari, I. (2016). *Kejenuhan
(Burnout) Belajar Ditinjau
Dari Tingkat Kesepian
Dan Kontrol Diri Pada Siswa
Kelas Xi Sma Negeri 9
Yogyakarta*. Hal 10 -51. (online)
Diakses tgl 11-06 jam
08:30.