

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI PUCANGSIMO 1  
KECAMATAN BANDARKEDUNG MULYO KABUPATEN JOMBANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PGSD



OLEH:

**FARANIA ANUGERAH SANDY**

NPM: 18.1.01.10.0093

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK  
INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI  
2022**

Skripsi oleh:

**FARANIA ANUGERAH SANDY**

NPM: 18.1.01.10.0093

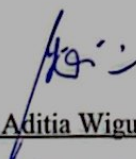
Judul:

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI PUCANGSIMO 1  
KECAMATAN BANDARKEDUNG Mulyo KABUPATEN JOMBANG**


Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 17 Januari 2023

Pembimbing I

  
Frans Aditia Wiguna, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0719048206

Pembimbing II

  
Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi.  
NIDN. 0714118403

Skripsi oleh:

**FARANIA ANUGERAH SANDY**

NPM: 18.1.01.10.0093

Judul:

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI PUCANGSIMO 1  
KECAMATAN BANDARKEDUNG MULYO KABUPATEN JOMBANG**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 17 Januari 2023

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Pantia Penguji:

- 1 Ketua : Frans Aditia Wiguna S.Pd.,M.Pd.
- 2 Penguji I : Farida Nurlaila Zunaidah,M.Pd.
- 3 Penguji II : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi.

*Handwritten signatures of the three examiners.*

Mengetahui,  
Dekan FKIP  
  
**Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.**  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Farania Anugerah Sandy  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : 18 Agustus 2000  
NPM : 18.1.01.10.0093  
Fak/Jur./Prodi : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Agustus 2022  
Yang Menyatakan



**FARANIA ANUGERAH SANDY**  
NPM: 18.1.01.10.0093

Motto:

***“remember when you once dreamed about where you are NOW”***

***-unknown***

“ingatlah ketika kamu bermimpi tentang dimana kamu SAAT INI!”

Karya ini kupersembahkan untuk:

Diriku sendiri.

## ABSTRAK

**Farania Anugerah Sandy** Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Pucangsimo 1 Kecamatan Bandarkedungmulyo Kabupaten Jombang, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci: Penguatan Verbal, Hasil Belajar, IPA.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SDN Pucangsimo 1 Kecamatan Bandarkedungmulyo Kabupaten Jombang masih tergolong monoton dan pasif sehingga berakibat kurangnya dorongan dari dalam diri siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah pemberian penguatan verbal berpengaruh pada hasil belajar siswa? (2) Apakah tanpa pemberian penguatan verbal berpengaruh pada hasil belajar siswa? (3) Adakah perbedaan antara pemberian penguatan verbal dengan tanpa pemberian penguatan verbal?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap hasil belajar siswa. (2) Untuk mengetahui pengaruh tanpa pemberian penguatan verbal terhadap hasil belajar siswa. (3) Untuk mengetahui perbedaan antara adanya pemberian penguatan verbal dengan tanpa pemberian penguatan verbal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek siswa kelas V SDN Pucangsimo 1 dan Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas V A (kelas kontrol) dan Kelas V B (Kelas Eksperimen). Menggunakan instrumen berupa RPP dan tes *pre test post test* hasil belajar IPA.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah adanya (1) Adanya pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V dibuktikan dengan hasil  $t_{hitung} 13,587 \geq t_{tabel} 1,694$  (pada df 32 pada taraf signifikan 5%) yang artinya pemberian penguatan verbal berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA dengan nilai rata-rata  $78,18 > KKM 75$  (2) Adanya pengaruh tanpa pemberian penguatan verbal dibuktikan dengan hasil uji *t paired sample t test* diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $10,638 > 1,694$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga tanpa pemberian penguatan verbal berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA dengan nilai rata-rata  $71,51 < KKM 75$  (3) Adanya perbedaan antara pemberian penguatan verbal dengan tanpa pemberian penguatan verbal dapat dibuktikan dengan hasil dari uji *independent sample t test* diperoleh  $t_{hitung} 2,113 \geq t_{tabel} 1,669$  (pada df 64 pada taraf signifikan 5%) yang artinya berdasarkan tabel frekuensi hasil belajar siswa yang diberi penguatan verbal (kelas eksperimen) lebih tinggi yaitu sebesar 78,18 dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak diberi penguatan verbal (kelas kontrol) yaitu sebesar 71,51.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI PUCANGSIMO 1 KECAMATAN BANDARKEDUNG Mulyo KABUPATEN JOMBANG”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Frans Aditia Wiguna S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi. selaku Dosen Pembimbing II Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai

6. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 10 Agustus 2022

**FARANIA A.S.**

NPM: 18.1.01.10.0093



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran .....	9

2.	Hakekat Belajar .....	10
3.	Pemberian Penguatan Verbal .....	15
4.	Hasil Belajar .....	31
B.	Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	33
C.	Kerangka Berpikir .....	37
D.	Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>41</b>
A.	Variabel Penelitian .....	41
1.	Identifikasi Variabel Penelitian .....	41
2.	Definisi Operasional.....	42
B.	Pendekatan dan Teknik Penelitian .....	43
1.	Pendekatan Penelitian .....	43
2.	Teknik Penelitian.....	43
C.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
1.	Tempat Penelitian.....	45
2.	Waktu Penelitian .....	45
D.	Populasi dan Sampel .....	46
1.	Populasi .....	46
2.	Sampel.....	46
E.	Instrumen Penelitian.....	47
1.	Pengembangan Instrumen .....	47
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	49
1.	Sumber dan Langkah-langkah Pengumpulan Data .....	49

G. Teknik Analisis Data .....	52
1. Uji Normalitas .....	53
2. Uji Homogenitas .....	53
3. Uji <i>T Test</i> Satu Sampel.....	53
4. Uji <i>T Test</i> Dua Sampel.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Data Variabel .....	56
1. Deskripsi Data Variabel Bebas.....	56
2. Deskripsi Data Variabel Terikat.....	60
B. Analisis Data .....	67
1. Uji Normalitas .....	67
2. Uji Homogentias .....	68
C. Pengujian Hipotesis .....	70
D. Pembahasan .....	75
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>
A. Simpulan.....	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran-saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu .....	36
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	42
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	44
Tabel 3. 3 Rencana Kegiatan Penelitian.....	45
Tabel 3. 4 Data Sampel Penelitian .....	46
Tabel 3. 5 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	47
Tabel 3. 6 Kisi-kisi tes tulis.....	49
Tabel 4. 1 Langkah-langkah Dalam Pemberian Penguatan Verbal .....	57
Tabel 4. 2 <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen .....	61
Tabel 4. 3 Data Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen .....	61
Tabel 4. 4 <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen .....	62
Tabel 4. 5 Data Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	63
Tabel 4. 6 <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol .....	64
Tabel 4. 7 Data Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	64
Tabel 4. 8 <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 4. 9 Data Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	66
Tabel 4. 10 Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i> .....	68
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Kelas Ekperimen.....	69
Tabel 4. 13 Uji <i>Paired Sample T Test</i> (Hipotesis 1) .....	70
Tabel 4. 14 Uji <i>Paired Sample T Test</i> (Hipotesis 2) .....	71
Tabel 4. 15 Uji <i>Independent Sample T Test</i> (Hipotesis 3) .....	72

Tabel 4. 16 Rangkuman Uji Hipotesis .....	74
-------------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	39
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Melakukan Penelitian .....	87
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	88
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	89
Lampiran 4 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	90
Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran.....	90
Lampiran 6 Daftar Nama Murid Kelas V SD Negeri Pucangsimo 1 Kecamatan Bandarkedungmulyo Kabupaten Jombang Kelas A dan Kelas B .....	106
Lampiran 7 Soal <i>Pretest dan Posttest</i> .....	108
Lampiran 8 Nilai Hasil Belajar .....	116
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol / Kelas A.....	118
Lampiran 10 Analisis Data.....	120
Lampiran 11 Tabel r.....	124
Lampiran 12 Dokumentasi .....	125

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan dasar yang memiliki peran besar untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional. Proses keberlangsungan pendidikan di sekolah dasar sangat bergantung pada Guru. Guru sebagai Pendidik harus mampu menyajikan suatu pembelajaran yang berkualitas untuk mengembangkan potensi peserta didiknya. Sebagaimana tercantum dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru SD/ MI disebutkan dalam kompetensi Pedagogik Nomor 6 yaitu “Memfasilitasi Pengembangan Potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.”

Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan perubahan yang dapat mengembangkan suatu bangsa. Pendidikan dapat merangsang kreatifitas seorang agar sanggup untuk maju menghadapi perubahan dan perkembangan zaman. Selain itu, untuk dapat mencapai tujuan pendidikan Nasional yaitu dengan meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan bertujuan agar murid memperoleh hasil yang baik. Menurut Slameto (2010:54) ada dua faktor yang memengaruhi belajar murid, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang ada dalam diri individu, meliputi jasmani dan rohani. Faktor Ekstern yaitu faktor dari luar individu yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.



Salah satu faktor Ekstern yang menentukan keberhasilan belajar murid di sekolah adalah faktor guru dan cara mengajarnya. Guru sangat berperan terhadap pembentukan perkembangan murid. Seorang guru menguasai keterampilan mengajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Uno (2010:168) yang mengemukakan “keterampilan mengajar guru merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai guru. Kompetensi keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berimplikasi pada peningkatan kualitas lulusan sekolah”.

Menurut Usman (2013:74) keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh guru meliputi keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, dan mengajar perorangan.

Peneliti melakukan mini observasi berupa pengamatan dan wawancara kepada beberapa Guru Wali di Sekolah Dasar Negeri terdekat untuk mendapatkan data observasi permasalahan yang terdapat pada sekolah tersebut. Setelah menemukan permasalahan dan kekurangan peneliti mendapat kesimpulan bahwa terdapat beberapa kelas ketika pembelajaran berlangsung suasana kelas monoton, pasif, tidak adanya minat belajar, tidak kondusif dan penggunaan metode konvensional sehingga berdampak pada motivasi dan berdampak pada hasil belajar siswa dimana rata-rata siswa belum mencapai nilai KKM klasikal.

Selain hasil observasi pengamatan, peneliti juga mendapatkan hasil observasi berupa wawancara kepada Guru Wali dan permasalahan nya adalah hanya siswa yang berada dibangku depan saja yang memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru serta aktif menjawab pertanyaan sehingga yang mendapat nilai diatas KKM klasikal hanya siswa-siswa tersebut.

Terkait permasalahan diatas, peneliti melakukan *re-search* terkhusus pada penelitian terdahulu terkait hal-hal apa saja yang dapat merangsang semangat belajar para siswa agar tercipta suasana kelas kondusif, pembelajaran tidak monoton, tidak pasif yang dimana akan berdampak pada hasil belajar para siswa.

Penguatan menjadi salah satu dari delapan keterampilan dasar mengajar guru yang sangat berperan dalam proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan penguatan dapat mengubah perilaku murid. Pemberian penguatan sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, salah satunya Penguatan Verbal. Guru memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar sehingga sudah semestinya guru menerapkan pemberian penguatan verbal untuk muridnya. Penguatan verbal yang diberikan tepat pada sasaran sehingga dapat menimbulkan dampak yang positif, bagi murid terutama dalam hasil belajarnya.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Pucangsimo 1 Kecamatan Bandarkedungmulyo Kabupaten Jombang”.

## B. Identifikasi Masalah

Penggunaan metode yang konvensional pada pembelajaran kelas menurut (Usman 2014) metode dimana guru tidak melakukan penyaluran pengetahuan (*transfer of knowledge*) tetapi lebih kepada Repetisi atau pengulangan. “Otak siswa diminta untuk menghafal bukan menganalisis secara kritis” Maka dapat diidentifikasi “Apakah pemberian penguatan kepada siswa akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang lebih baik dibandingkan penggunaan metode pembelajaran konvensional?”

Selanjutnya berbicara masalah tidak adanya minat belajar siswa sehingga pembelajaran pasif dan monoton maka diperlukan adanya variasi dalam pemberian penguatan verbal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa serta menjadi dorongan agar adanya minat dalam belajar. Maka dapat diidentifikasi “Apakah pemberian penguatan yang bervariasi sesuai kebutuhan siswa tiap individu dapat membangkitkan minat belajar siswa?”.

Terkait dengan suasana kelas yang tidak kondusif menyebabkan hanya siswa tertentu yang memperhatikan penjelasan guru dan kegiatan belajar mengajar tidak dapat optimal. Maka dapat diidentifikasi “Apakah dengan melakukan pendekatan dengan menggunakan keterampilan penguatan */reinforcement* baik positif maupun negatif dapat membuat suasana kelas menjadi kondusif?”.

### C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, penulis membatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang akan diteliti yakni:

- 1 Subjek Penelitian : SDN PUCANGSIMO 1 Kota Jombang
- 2 Objek Penelitian : Siswa kelas V SDN PUCANGSIMO 1
- 3 Materi yang Digunakan : Organ Pernapasan Manusia dan Hewan pada Mata Pelajaran IPA
- 5 Perlakuan yang Digunakan : Pemberian penguatan verbal atas dasar pertimbangan bahwa variabel-variabel yang diteliti memiliki hubungan yang fungsional
- 6 Kemampuan yang diteliti : Hasil Belajar
7. Masa Penelitian : Pada semester ganjil 2022/2023

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah pemberian penguatan verbal berpengaruh terhadap hasil belajar IPA Siswa kelas V SD Negeri PUCANGSIMO 1 Kec Bandarkedungmulyo Kab. Jombang?
2. Apakah tanpa pemberian penguatan verbal berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri PUCANGSIMO 1 Kec Bandarkedungmulyo Kab Jombang?

3. Apakah perbedaan antara ada pemberian penguatan verbal dengan tanpa pemberian penguatan verbal terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri PUCANGSIMO 1 Kec Bandarkedungmulyo Kab Jombang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian menunjukkan hasil yang ingin dicapai dalam penelitian, isi dan rumusan tujuan penelitian mengacu pada isi dan rumusan penelitian, sehingga diperoleh tujuan penelitian yaitu untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri PUCANGSIMO 1 Kec Bandarkedungmulyo Kab Jombang. Tujuan secara spesifik dapat dikategorikan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri PUCANGSIMO 1 Kec Bandarkedungmulyo Kab Jombang.
2. Untuk mengetahui pengaruh tanpa pemberian penguatan verbal terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri PUCANGSIMO 1 Kec Bandarkedungmulyo Kab Jombang.
3. Untuk mengetahui perbedaan antara adanya penguatan verbal dengan tanpa penguatan verbal terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri PUCANGSIMO 1 Kec Bandarkedungmulyo Kab Jombang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bisa menambah kajian ilmu pendidikan khususnya yang berkaitan dengan pemberian penguatan verbal dalam pembelajaran.

### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini memberikan manfaat bagi siswa, guru, masyarakat, Sekolah dan penulis. Manfaat tersebut antara lain:

### 3. Bagi siswa

Diharapkan dengan pemberian penguatan verbal, siswa dapat termotivasi dan antusias untuk belajar lebih giat sehingga hasil belajar siswa memuaskan.

### 4. Bagi guru

Diharapkan guru dapat melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memberikan penguatan verbal yang lebih maksimal agar siswa termotivasi dan antusias untuk belajar lebih giat.

### 5. Bagi masyarakat

Diharapkan masyarakat dapat menambah wawasan dan pengetahuan bahwa terdapat pengaruh terhadap pemberian penguatan verbal dalam pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa disekolah. Semoga dengan hal ini, masyarakat dapat lebih memahami mengenai pentingnya penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa.

6. Bagi sekolah

Diharapkan sekolah mendapatkan sumbangan pemikiran dalam upaya peningkatan motivasi belajar siswa dan memberikan masukan bagi sekolah untuk melakukan perbaikan terhadap pembelajaran, sehingga sekolah dapat menjadi lembaga yang dapat mencetak lulusan yang berkualitas.

7. Bagi Penulis

Meningkatkan pengetahuan tentang keterampilan memberi penguatan verbal sehingga dapat menerapkan pemberian penguatan verbal yang lebih maksimal dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afid, Burhanuddin. 2019. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahdar, Djameluddin. 2019. *Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Bandung: Daikses pada 20 januari 2023 wordpress.com.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, Syaiful. 2018. *Metodologi Penelitian Lengkap Dengan Teknik Pengolahan Data SPSS*. edited by E. Risanto. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Damadik, R. 2021. *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Diakses pada 20 januari 2023. Medan Depdikbud.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Dina, Gasong B. 2018. *Child Development: Psikologi Perkembangan Anak*. Sleman: Deepublish.
- Djameluddin. 2019. *Panduan Proses Pembelajaran: Kreatif Dan Inovatif*. Jakarta: AV. Publisher.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2013. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Eduktif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hariyanto, and Sugiyono. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Idris, and Marno. 2014. *Strategi Metode dan Teknik Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif Dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik Dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syafi'i, U. 2015. *Keterampilan mengajar yang harus dikuasai Guru*. Losari: Diakses pada 20 januari 2023 siap.sekolah.com.



- Suardi, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta. Diakses pada 20 Januari 2023 Deepublish.com
- Udin, Syaefudin. 2017. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. 1st ed. edited by Ayup. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Cetakan Ke. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistik Untuk Penelitian*. Cetakan Ke. Bandung: CV ALFABETA.
- Tersiana, Andra. 2018. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kudrat, M. 2013. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B., and Masri Kuadrat. 2013. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.