

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* KAYU PADA PEMBELAJARAN
IPS MATERI PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN BANGSA
INDONESIA KELAS V SDN POJOK 1 KECAMATAN WATES
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Penulisan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Prodi PGSD UN PGRI Kediri**



Oleh:

DAFA LASWAR ULHAQ

18.1.01.10.0129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2023

Skripsi oleh:

DAFA LASWAR ULHAQ
NPM 18.1.01.10.0129

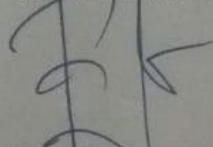
Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK KAYU PADA
PEMBELAJARAN IPS MATERI PERISTIWA PROKLAMASI
KEMERDEKAAN BANGSA INDONESIA KELAS V SDN POJOK 1
KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

Telah Disetujui Untuk Dijukan Kepada
Panitia Ujian/Siding Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

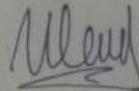
Tanggal :

DOSEN PEMBIMBING I



ERWIN PUTERA PERMANA, M.Pd
NIDN. 0706128701

DOSEN PEMBIMBING II



WAHYUDI, M.Sn.
NIDN. 0705069001

Skripsi oleh:

DAFA LASWAR ULHAQ

NPM 18.1.01.10.0129

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK KAYU PADA PEMBELAJARAN IPS
MATERI PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN BANGSA INDONESIA
KELAS V SDN POJOK 1 KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal:

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji :

1. Ketua Penguji : Erwin Putera Permana, M.Pd _____
2. Penguji 1 : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi. _____
3. Penguji 2 : Wahyudi, M.Sn. _____

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dafa Laswar Ulhaq
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri 31 Juni 1999
NPM : 18.1.01.10.0129
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12-01-2023

Yang Menyatakan



DAFA LASWAR ULHAQ

NPM : 18.1.01.10.0129

MOTTO

“Akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki.”

Bambang Pamungkas

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”

Imam Syafi'i

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Orang tua

Yang utama saya tujukan untuk Almarhumah Ibu Sulistyarini. Selanjutnya saya persembahkan untuk Bapak Ikhwanudin Ali, S.Sos. yang selalu memotivasi, mendoakan, dan memberi dorongan finansial dalam menyelesaikan tulisan ini, semoga selalu diberikan kesehatan.

2. Teman-teman

Untuk teman-teman PGSD kelas 4C, dan teman-teman bimbingan yang selalu memberikan dukungan, kritik serta saran dalam menyelesaikan karya tulis ini, semoga beliau dilancarkan semua urusannya, Ammiin.

3. Dosen Pembimbing

Bapak Erwin Putera Permana, M.Pd dan Bapak Wahyudi, M.Sn. yang membimbing dengan sabar dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

ABSTRAK

Dafa Laswar Ulhaq : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Kayu Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Bangsa Indonesia Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri 2023.

Kata Kunci : *Pop up book* kayu, IPS, Peristiwa Proklamasi

Penelitian ini di latar belakang dari hasil observasi dengan mewawancarai guru kelas V dan melakukan pengamatan pada SDN Pojok 1 pada kelas V ditemukan bahwa guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab ketika mengajar.

Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan media pembelajaran *Pop up book* kayu berkarakter materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia untuk siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode Penelitian ini adalah menggunakan penelitian pengembangan ADDIE. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket dan tes. Penelitian ini dikembangkan berdasarkan 5 tahapan model penelitian ADDIE yaitu, 1) Tahap analisis (*analysis*), 2) Tahap perancangan (*design*), 3) Tahap Pengembangan (*development*), 4) Tahap implementasi (*implementation*), 5) evaluasi (*evaluation*).

Produk yang dikembangkan yaitu media pembelajaran *pop up book* kayu materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia untuk siswa kelas V Sekolah Dasar. Media pembelajaran *pop up book* kayu ini sudah divalidasi oleh validasi materi dan validasi media, hasilnya sudah memenuhi kriteria kevalidan. Berdasarkan validasi materi memperoleh skor 94%, sedangkan validasi media memperoleh skor 86%. Berdasarkan jumlah nilai akhir dari validasi materi dan validasi media diperoleh presentase 84%, sehingga dari dua validasi materi dan validasi media berada pada rentang 81,00%-100,00% dengan kriteria validitas masuk dalam kategori sangat valid dan dapat digunakan tanpa perbaikan. Hasil uji kepraktisan dari angket respon guru memperoleh presentase skor 92% dan angket respon siswa uji coba terbatas (10 siswa) memperoleh presentase skor 81%, dan angket respon siswa uji coba luas (30 siswa) memperoleh presentase 90%, sehingga terletak pada rentang presentase 81,00%-100,00% dengan kriteria kepraktisan masuk dalam kategori sangat praktis dan dapat digunakan tanpa perbaikan. Keefektifan media *pop up book* dalam ketuntasan pembelajaran secara klasikal pada saat uji coba terbatas dan luas masuk kategori sangat efektif dengan memperoleh 90% dan 80% tuntas dalam soal posttes. Berdasarkan hasil yang diperoleh bahwa media *pop up book* yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam mendukung proses pembelajaran.

Simpulan dari hasil penelitian ini, bahwa pengembangan media pembelajaran *pop up book* kayu materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia memenuhi kriteria valid,praktis,dan efektif digunakan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan Judul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Kayu Pada Pembelajaran IPS Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Bangsa Indonesia Kelas V di SD Negeri 1 Pojok” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus- tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku kepala prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Erwin Putera Permana, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1
5. Wahyudi, M.Sn., selaku dosen pembimbing 2
6. Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd. selaku validator ahli media yang telah memvalidasi hasil produk penelitian pengembangan berupa media pembelajaran.

7. Karimatus Saidah, M.Pd selaku validator ahli materi yang telah memvalidasi materi.
8. Mashuri, S.Pd., selaku Kepala SDN Pojok 1 Kecamatan Wates Kabupaten Kediri.
9. Ardiansyah Putra Risma, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN Pojok 1 Kecamatan Wates Kabupaten Kediri.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang sudah memberikan dukungan kepada penulis.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 2023

DAFA LASWAR ULHAQ

NPM.18.1.01.10.0129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan.....	10
F. Manfaat.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Hakikat media pembelajaran.....	12
1. Pengertian media pembelajaran	12
2. Fungsi media pembelajaran.....	13
3. Manfaat media pembelajaran	15
4. Jenis Media Pembelajaran.....	17
B. Hakikat Media Visual.....	19
1. Pengertian Media Visual	19
2. Karakteristik Media Visual	20
3. Kelebihan dan Kelemahan Media Visual.....	21
C. Media <i>Pop Up Book</i> Berbasis Media Visual.....	22
1. Pengertian Media <i>Pop up book</i>	22
2. Jenis Media Pop up book	23
3. Manfaat Media Pop up book	25
4. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop Up Book</i>	27
D. Kompetensi Dasar IPS Kelas V Sekolah Dasar	28
E. Hakikat Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan	30
1. Peristiwa-peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan.....	30
2. Proklamator Kemerdekaan.....	34
3. Peristiwa Heroik Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia	36
F. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	37

G. Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENGEMBANGAN	40
A. Model Pengembangan	40
B. Prosedur Pengembangan (Tahap).....	42
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	46
D. Uji Coba Produk.....	46
1. Desain Uji Coba	47
2. Subjek Uji Coba	48
E. Validasi Model atau Produk	48
F. Intrument Pengumpulan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data	54
1. Tahapan-tahapan Analisis data.....	54
2. Norma Pengujian.....	59
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Studi Pendahuluan	60
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	60
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	61
3. Desain Awal (Draf) Model.....	61
B. Hasil Validasi Media	64
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	65
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi.....	77
3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Media	78
C. Hasil Uji Coba.....	79
1. Hasil Uji Coba Terbatas	79
2. Hasil Uji Coba Luas	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian	82
1. Spesifikasi dan Hasil Akhir Produk	82
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Media	83
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Produk.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	85
A. Simpulan.....	85
B. Implikasi.....	86
C. Saran.....	88
Daftar Pustaka.....	89
Lampiran – lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Validasi Materi	50
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Media.....	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	52
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	53
Tabel 3.5 Kriteria Validitas	55
Tabel 3.6 Kriteria Kepraktisan	57
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	59
Tabel 4.1 Data Hasil Validasi Materi.....	65
Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Media	67
Tabel 4.3 Data Angket Respon Guru	72
Tabel 4.4 Data Angket Respon Siswa (Terbatas)	74
Tabel 4.5 Data Angket Respon Siswa (Luas)	76
Tabel 4.6 Data Hasil Nilai Evaluasi Uji Terbatas	80
Tabel 4.7 Data Hasil Nilai Evaluasi Uji Luas	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teks Proklamasi	34
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Bagan model pengembangan ADDIE	41
Gambar 4.1 Desain gambar peristiwa sebelum kemerdekaan	62
Gambar 4.2 Peristiwa rengasdengklok dan perumusan teks Pancasila.....	63
Gambar 4.3 Desain gambar detik detik proklamasi	63
Gambar 4.4 Desain gambar proklamator	64
Gambar 4.5 Desain gambar peristiwa heroik.....	64
Gambar 4.6 Komentar dari validator materi sebelum divalidasi	66
Gambar 4.7 Komentar dari validator materi sesudah divalidasi.....	67
Gambar 4.8 Komentar dari validator media.....	69
Gambar 4.9 Sampul media sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi	69
Gambar 4.10 Media sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi.....	70
Gambar 4.11 Media sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi.....	70
Gambar 4.12 Media sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi.....	70
Gambar 4.13 Media sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi.....	71
Gambar 4.14 Media sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 Berita Acara Kemajuan Bimbingan
- Lampiran 5 Lembar Validasi Materi
- Lampiran 6 Lembar Validasi Media
- Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 8 Lembar Angket Respon Guru
- Lampiran 9 Lembar Angket Respon Siswa
- Lampiran 10 Lembar Evaluasi Siswa
- Lampiran 11 Dokumen Kegiatan Penelitian
- Lampiran 12 Lembar Observasi
- Lampiran 13 Hasil Uji Plagiasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan adalah dunia yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap zaman, selalu ada perubahan yang mengarah pada kemajuan pendidikan. Disamping itu juga pendidikan juga memerlukan berbagai inovasi. Kemajuan kualitas pendidikan tidak hanya menekankan pada menerangkan teori saja tetapi juga diarahkan pada hal yang positif misalnya memakai media pembelajaran. Maka dari itu dibutuhkan media pembelajaran agar siswa menjadi antusias dalam menyambut pembelajaran yang sedang berlangsung didalam kelas, serta siswa juga akan mempunyai respon dalam mengikuti pembelajaran. Syarat utama berlangsungnya proses belajar mengajar yaitu adanya hubungan interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa.

Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru yang diperoleh dari lingkungan, yaitu untuk memperoleh pengalaman atau pengetahuan yang didapat (Ainurrahman, 2013:36). Sedangkan menurut (Ihsana, 2017) Belajar adalah suatu usaha yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah lakunya baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, efektif, dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu.

Pada pengertian belajar menurut pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku untuk memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun dengan aspek kognitif, efektif, dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu.

Mengajar merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar (Sardiman , 2012 : 47), Sedangkan menurut (Ahmad Susanto, 2014) Mengajar adalah suatu aktivitas membimbing atau menolong seseorang untuk mendapatkan mengubah tingkah laku dan mengembangkan pengetahuan baru.

Pada pengertian mengajar menurut pendapat ahli dapat disimpulkan bahwa mengajar merupakan suatu usaha untuk membimbing anak untuk mendapatkan pelajaran sebaik-baiknya agar mereka memperoleh sebuah pengalaman atau mengembangkan pengetahuan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki setiap individu.

Kesimpulan dari pengertian belajar-mengajar diatas yaitu, suatu proses pembelajaran yang didalamnya terdapat 2 komponen yaitu guru dan siswa sehingga ada komunikasi timbal balik secara langsung antara guru dan siswa tersebut. Dalam proses pembelajaran 2 komponen tersebut (guru dan siswa) tidak dapat dipisahkan karena dengan adanya komunikasi didalam kelas

maka hasil belajar dapat mencapai tujuan belajar mengajar tersebut. Kegiatan pembelajaran di kelas salah satunya terdapat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial atau yang sering dikenal dengan istilah IPS.

IPS merupakan mata pelajaran yang diberikan pada jenjang sekolah dasar hingga jenjang menengah. Mata pelajaran IPS merupakan IPS mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial yang didasarkan pada bahan kajian geografi, ekonomi, sejarah, antropologi, sosiologi dan tata negara (Gunawan, 2012), Sedangkan menurut (Suherman, 2017) menyebutkan bahwa IPS adalah studi integratif tentang kehidupan manusia dalam berbagai dimensi ruang dan waktu dengan segala aktivitasnya.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS adalah proses pembelajaran kepada siswa dengan cara memberikan pengalaman melalui kegiatan yang dilaksanakan di lingkungan sosial masyarakat sesuai materi yang akan diajarkan kepada siswa, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar yang tidak membuat siswa merasa bosan dengan materi yang dijelaskan, guru harus menyiapkan berupa media pembelajaran sehingga dengan adanya media pembelajaran maka ada hubungan komunikasi timbal balik secara langsung antara guru dan siswa.

Media pembelajaran merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik. Materi yang dikemas melalui program

media, akan lebih jelas, lengkap, dan menarik bagi siswa. Media pembelajaran juga mampu menyajikan materi yang dapat membangkitkan rasa keingintahuan siswa, merangsang siswa untuk bereaksi secara fisik dan emosional (Nurhidayati, 2010: 13).

Berdasarkan paparan di atas, maka guru membutuhkan media pembelajaran yang mampu menyajikan materi yang mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan media dalam pembelajaran memberikan keuntungan bagi guru maupun bagi siswa. Melalui pemanfaatan media, dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SD Negeri Pojok 1 Kecamatan Wates Kabupaten Kediri, diketahui bahwa pada proses Pembelajaran IPS pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia yang dilakukan oleh guru masih menggunakan cara sederhana dalam proses pembelajaran di kelas, lebih tepatnya *teacher center*. Guru belum menggunakan sebuah alat bantu mengajar atau media pembelajaran pada proses mengajar di kelas, namun hanya menggunakan buku ajar yang terdapat di sekolah. Saat proses pembelajaran di kelas, guru hanya menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang hanya secara verbal dan terpaku pada buku teks atau buku ajar. Sehingga siswa sulit dalam memahami materi materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa indonesia. Selain itu, interaksi antara guru dengan siswa pun masih

sebatas tanya jawab dikarenakan pembelajaran yang digunakan guru masih terpusat pada buku guru dan guru belum menggunakan media pembelajaran.

Dampak dari pembelajaran yang hanya terfokus pada guru menyebabkan tingkat pemahaman siswa belum optimal. Hal tersebut dapat di lihat dari hasil belajar siswa yang sebagian besar masih di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimum). Pencapaian hasil belajar menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di bawah KKM (73) sebanyak 65 % dari 40 siswa pada saat ulangan harian. Mengingat masalah yang dipaparkan dalam observasi tersebut maka diperlukan sebuah upaya dalam memperbaiki hasil belajar supaya menjadi lebih baik. Usaha yang tepat ialah dengan menggunakan alat bantu yaitu media pembelajaran yang bisa menarik semangat dalam memotivasi belajar, keaktifan dan perhatian siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran sendiri adalah sesuatu yang menjadi penting dalam penyampaian informasi sebagai alat bantu untuk memberikan dan merangsang siswa agar memberikan pesan tersendiri menggunakan hal itu siswa akan lebih aktif pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Berdasarkan paparan di atas guru seharusnya menggunakan media pembelajaran untuk menunjang tingkat pemahaman siswa salah satunya media pembelajaran *pop up book* dalam menunjang kreativitas dan inovasi siswa dalam materi IPS. Media *pop up book* termasuk media visual karena melibatkan indera penglihatan dalam penggunaan media *pop up book* yang

disajikan dalam bentuk gambar. Sehingga dengan adanya media *pop up book* tersebut yaitu untuk menumbuhkan antusias belajar siswa, agar hasil belajar meningkat atau bisa mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Pop-Up Book adalah sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka bisa menampilkan bentuk 3 dimensi atau timbul” (Dewantari: 2014). *Pop-Up Book* ini dirancang dengan kreasi sekreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan minat belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa salah satunya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Selain itu akan membantu guru dalam kegiatan belajar siswa supaya lebih mudah dalam mengimplementasikan contoh secara lebih *konkret*. *Pop-Up Book* dapat di desain sesuai dengan kebutuhan materi yang harus diajarkan oleh siswa dan tentunya dengan memperhatikan bagaimana langkah-langkah pembelajaran siswa tersebut. Keunggulan dari *pop-up book* yaitu dapat memvisualisasikan gambar menjadi lebih menarik. *pop-up book* dapat digunakan sebagai bahan ajar siswa secara individu maupun secara berkelompok dan *pop-up book* bersifat praktis dan dapat menambah semangat serta minat siswa dalam belajar karena dapat memvisualisasikan konsep dalam pelajaran kedalam bentuk gambar 3 dimensi. Tampilan *pop-up book* menjadi salah satu keunggulan karena tampilannya yang unik dan berbeda dengan media pembelajaran berbentuk dua dimensi yang lainnya. *pop-up book* ini memiliki dimensi gambar yang dapat timbul ketika halaman dibuka. Pada media *pop up book* berbahan kayu

ini memiliki ketahanan yang tidak mudah rusak dan pastinya aman untuk siswa karena hanya berbahan dari triplek.

Sebelumnya pada peneliti banyak sekali penelitian terdahulu, salah satu penelitian yang pernah dilakukan oleh Yeny Endah Purnama Sari pada tahun 2018 yang berjudul “Pengembangan media pop up book dengan materi membedakan ciri ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Watugede 1 Kabupaten Kediri” yang memperoleh hasil dari respon guru dan siswa memiliki respon positif terhadap penggunaan media pop up book dalam proses pembelajaran, buat membantu siswa supaya lebih aktif dan media *pop up book* dinyatakan sangat layak buat dipakai di sekolah dasar. Persamaannya pada media *pop up book* yang akan diteliti. Sedangkan perbedaannya yaitu pengembangan dari media yang akan dibuat, dan materi yang terfokus pada mata pelajaran IPS materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia terhadap pemahaman siswa.

Penelitian lainnya yaitu oleh (Rahmawati pada tahun 2017) yang berjudul “Pengembangan media *pop up book* pada materi perubahan wujud benda untuk siswa SDLB Tunarungu kelas IV” yang memperoleh hasil kelayakan berdasarkan validasi ahli materi dan media dengan kategori “baik” dan menurut angket respon siswa dinyatakan “baik” dan layak. Persamaannya dari media *pop up book* yang diteliti. Sedangkan perbedaannya yaitu pengembangan media yang dibuat dengan menggunakan

bahan yang terbuat dari kayu dan dari materi yang akan peneliti lakukan, beserta tempat penelitian.

Berdasarkan uraian diatas banyak penelitian yang menggunakan media *pop up book* maka peneliti tertarik untuk ingin merancang sebuah media pembelajaran berupa media pembelajaran *pop up book* kayu buat dipakai dalam proses pembelajaran, dalam media *pop up book* kayu ini berbentuk tiga dimensi dan lebih terfokus pada pembelajaran ips materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia. Diharapkan akan lebih menarik dan meningkatkan antusias siswa. maka berdasarkan latar belakang peneliti ingin melakukan penelitian dengan sebuah judul **“Pengembangan media *pop-up book* kayu pada pembelajaran IPS materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia kelas V SDN Pojok 1 Kecamatan Wates Kabupaten Kediri”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, terdapat masalah pokok :

1. Berdasarkan cara guru mengajar pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia, siswa hanya dijelaskan konsep dengan metode ceramah dan tanya jawab saja belum ada media pembelajaran yang menarik terkait materi tersebut
2. Guru menjelaskan materi masih menggunakan buku yang sudah tersedia di sekolah dan yang sudah ditetapkan oleh pemerintah contohnya buku TEMATIK.

3. Hasil belajar masih di bawah kkm 75% dari 41 siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada pembelajaran IPS pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia di sekolah dasar, Dengan menggunakan media yang telah dikembangkan yaitu media *pop up book* kayu pada pembelajaran IPS materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia kelas V SD Negeri Pojok 1 Kecamatan Wates Kabupaten Kediri

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dan indifikasi masalah di atas. Maka dapat dirumuskan 5 sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media *Pop-Up Book* kayu materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia mata pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kepraktisan penggunaan media *Pop-Up Book* kayu materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia mata pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar?
3. Bagaimana keefektifan hasil belajar dengan media *Pop Up Book* kayu materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia mata pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar?

E. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat di perlukan tujuan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran *Pop Up Book* kayu pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Untuk mengetahui kepraktisan penggunaan media pembelajaran Pop-Up Book kayu pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.
3. Untuk mengetahui keefektifan media *pop up book* kayu pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.

F. Manfaat

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu upaya mengembangkan media pembelajaran IPS. Selain itu diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan masukan pada pengembangan media dan ilmu pengetahuan khususnya pendidikan di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a) Manfaat Bagi Peneliti

Memberikan wawasan pengetahuan serta menjadi tempat untuk menerapkan berbagai ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan, serta sebagai pengalaman dalam menghadapi masalah yang dalam bidang pendidikan.

b) Manfaat Bagi Guru

Memberikan wawasan pengetahuan dan pengalaman media pembelajaran *Pop-up book* IPS sehingga guru kelas V menjadi lebih kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran.

c) Manfaat Bagi Siswa

Dengan penerapan media Pembelajaran *Pop-up book* materi peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia menarik perhatian anak untuk belajar, lebih aktif membaca dan meningkatkan rasa ingin tahu siswa. Serta dapat memberikan pengalaman belajar yang baru dan bervariasi sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa.

d) Manfaat Sekolah

Dengan Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* dalam pembelajaran dapat mendorong sekolah untuk selalu melakukan inovasi dalam variasi media pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Serta meningkatkan sumbangan pemikiran terhadap upaya peningkatan hasil belajar yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Andung, M. R. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Konvensional Pop Up Book Materi Pokok Daur Hidup Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Kalasan 1*. 187. https://repository.usd.ac.id/11771/2/131134263_full.pdf
- Angkowo, Robertus dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*.
- Arsyad, A. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT.Raja Grafindo persada
- Ashyar, R. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta:
- Badariah, S. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran ... Pengembangan Media Pembelajaran ...* AL-Ahya, 01(01), 219–232.
- Dewantari, Alit Ayu. 2014. *Pop-up, Lift the Flap, dan Movable Book*.
- Dewanti, H., Toenlloe, A. J. E., & Soepriyanto, Y. (2018). *Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo*. Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 1(3), 221–228. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/viewFile/4551/3408>
- Diyk, Van. 2014. *Pengembangan Media Buku Pop-Up Story Pada Pembelajaran IPS Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kelas VB SDN TAMBAKAJI 01 SEMARANG*. Dalam Yan Kana Kantisia (Ed).
- Djijar, D, C. 2015. *Efektivitas Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar. Fakultas Tarbiah Dan Keguruan. Universitas Islam Negri Malang*. (online). Tersedia <http://etheses.uin-malang.ac.id> diunduh pada 02 Februari 2022
- Dula, S. N. G. (2017). *Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Bentuk Permukaan Bumi Sdn Mangunsari Semarang*. Universitas Negeri Semarang, 1–108.
- Gunawan. 2011. *Pendidikan IPS Filosofis, Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Alfabeta
- Hanifah. 2014. *Pengembangan Media Buku Pop-Up Story Pada Pembelajaran IPS Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kelas VB SDN TAMBAKAJI 01 SEMARANG*. Dalam Yan Kana Kantisia (Ed).
Jakarta : PT Grasindo
- Lizuka, S. et al. 2011. “An Interactive Design System for Pop-Up Cards With Physical Simulation “. International Journal of Computer Graphich. Vol.27, No. 6-8. Page 605 -612. USA : Springer-Verlag New York.

- Maryanto. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan*, Edisi Revisi 2017
- Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., & ... (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar*. Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha, 6(2), 212–221. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>
- Okamura, S. 2010. *An Asisstant Interface to Design and Produce A Pop-Up Card*. *International Journal of Creative Interfaces and Computer Graphich*. Vol.1, No.2. Page 40-50. USA : IGI Publishing Hershey.Pelajarz: Yogyakarta
- Rahmawati, diyah. 2018. *Pengembangan media pop up book pada materi perubahan wujud benda untuk siswa SDLB Tunarungu kelas IV*. Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 7 No 2.Referensi Jakarta
- Rendana, F. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Berupa Kartu Domino Pada Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Kelas Iv Sd/M*. 178. <http://repository.radenintan.ac.id/4440/1/SKRIPSI FITRI RENDANA.pdf>
- Sadiman. 2014. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta:Kencana
- Suryanto, S. (2017). *Pendidikan Pada Proses Reproduksi Manusia Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Sains*. Jurnal Pendidikan Islam, 7(2), 103–129. <https://doi.org/10.38073/jpi.v7i2.47>
- Susilaningsih & Limbong. 2008. *Pengembangan Media Buku Pop-Up Story Pada Pembelajaran IPS Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kelas VB SDN TAMBAKAJI 01 SEMARANG*. Dalam Yan Kana Kantisia (Ed).
- Umum, A. K., Penilaian, V., Semester, U. T., Semester, U. A., & Khusus, B. K. (n.d.). *DALAM MENGIKUTI PERKULIAHAN JARAK JAUH*.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena.
- Widoyoko, Eko Putro.2012. *Teknik Penyusunan Intrumen Penelitian*. Pustaka
- Zahro, L. 2016. *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multimedia Pop Up di Kelas II MI Al-Azhar*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang. Tersedia pada <http://ethess.uin-malang.ac.id>