

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING BAWAH*
BOLAVOLI DENGAN MENGGUNAKAN GAYA MENGAJAR
INKLUSI PADA SISWA KELAS V MI DARUL HUDA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PENJAS



OLEH:

AHMAD FATHUR ROHMAN
18.1.01.09.0052

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2022**

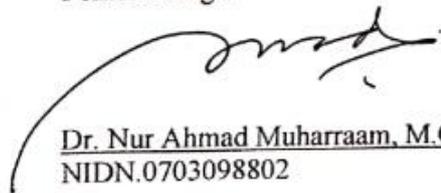
Skripsi oleh:
AHMAD FATHUR ROHMAN
18.1.01.09.0052

Judul:
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING* BAWAH
BOLAVOLI DENGAN MENGGUNAKAN GAYA MENGAJAR
INKLUSI PADA SISWA KELAS V MI DARUL HUDA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PENJAS FIKS UN PGRI Kediri

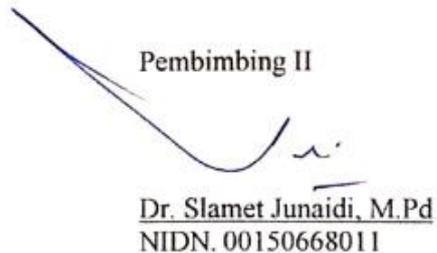
Tanggal

Pembimbing I



Dr. Nur Ahmad Muharraam, M.Or
NIDN.0703098802

Pembimbing II



Dr. Slamet Junaidi, M.Pd
NIDN. 00150668011

Skripsi oleh:

AHMAD FATHUR ROHMAN

18.1.01.09.0052

Judul:

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING BAWAH*
BOLAVOLI DENGAN MENGGUNAKAN GAYA MENGAJAR
INKLUSI PADA SISWA KELAS V MI DARUL HUDA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PENJAS FIKS UN PRI Kediri
Pada tanggal

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Nur ahmad Muharram, M.Or
2. Penguji I : M. Akbar Husein Allsabab, M.Or
3. Penguji II : Dr. Slamet Junaidi, M.Pd

Mengetahui

Dekan FIKS,



Dr. Sulistiono, M.Si
NIDN. 0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Ahmad Fathur Rohman

Jenis kelamin : Laki-laki

Tempat/tgl. lahir : Kediri, 21 Januari 1995

Fak/Jur./Prodi : FIKS/S1 PENJAS

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Januari 2023

Yang Menyatakan,



Ahmad Fathur Rohman

NPM: 18.1.01.09.0052

Motto:

“Dewasa tidak selalu menuntut kita berubah, tetapi perubahan yang baik selalu menuntut kita untuk lebih dewasa.”

(Ahmad Fathur Rohman)

Saya persembahkan karya ini untuk

Persembahan yang pertama tentu untuk Ayah dan Ibu saya tersayang yang senantiasia mensupport dan mendampingi saya setiap waktu

Untuk dosen pembimbing yang senantiasia dengan penuh kesabaran membimbing

Untuk Sahabat, teman , dan semua pihak yang selalu bertanya :

“kapan sempro ?”

“kapan sidang ?”

“kapan wisuda ?”

“kapan nyusul ?”

dan sejenisnya.

Secara khusus saya persembahkan juga untuk pendamping hidup saya (Kelak) yang telah mendorong, memotivasi, serta selalu menginspirasi.

Abstrak

Ahmad Fathur Rohman: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLAVOLI DENGAN MENGGUNAKAN GAYA MENGAJAR INKLUSI PADA SISWA KELAS V MI DARUL HUDA TAHUN AJARAN 2022/2023. Skripsi, PENJAS, FIKS UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci : Hasil Belajar, Passing Bawah, Bolavoli, Gaya mengajar Inklusi.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar passing bawah bolavoli dengan penerapan gaya mengajar inklusi pada Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, terdiri empat tahap dalam setiap siklusnya yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 26 peserta didik yang terdiri atas 15 peserta didik putra dan 11 peserta didik putri. Teknik pengumpulan data dengan tes dan observasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi data. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan teknik persentase.

Hasil analisis data pada siklus I diperoleh hasil belajar sebesar 26 peserta didik (100%) mencapai kriteria tuntas pada aspek kognitif, aspek psikomotor sebesar 14 peserta didik (28%) mencapai kriteria tuntas pada passing bawah bolavoli, sedangkan pada aspek afektif 1 peserta didik (4%) mendapat kategori Sangat Baik (A), 23 peserta didik (88%) mendapat kategori Baik (B), dan 2 peserta didik (8%) mendapat kategori Cukup (C) . Pada siklus II diperoleh hasil belajar sebesar 26 peserta didik (100%) mencapai kriteria tuntas pada aspek kognitif, aspek psikomotor sebesar 24 peserta didik (92%) mencapai kriteria tuntas pada passing bawah bolavoli, sedangkan pada aspek afektif sebesar 3 peserta didik (12%) mendapat kategori Sangat Baik (A), dan 23 peserta didik (88%) mendapat kategori Baik (B). Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa dengan penerapan gaya mengajar inklusi dapat meningkatkan hasil belajar passing bawah bolavoli pada Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bawah Bolavoli Dengan Menggunakan Gaya Mengajar Inklusi pada Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023” dapat disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini disampaikan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang senantiasa memberikan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Sulistiono, M.Si, selaku dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Dr. Slamet Junaidi, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Jasmani Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or, selaku dosen pembimbing pertama skripsi.
5. Bapak Dr. Slamet Junaidi, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua skripsi.
6. Ucapkan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Peneliti

berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian terkait selanjutnya.

Kediri, 19 Januari 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad Fathur Rohman', with a stylized flourish at the end.

Ahmad Fathur Rohman

NPM: 18.1.01.09.0052

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
G. Hipotesis Tindakan	8
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Bolavoli	9
2. Teknik Dasar Bolavoli	10
3. Perlengkapan Permainan Bolavoli	12
4. Belajar dan Pembelajaran	17
5. Gaya Mengajar	24
6. Gaya Mengajar Inklusi	27
7. Pelaksanaan Passing Bawah	31
8. Kelebihan dan Kekurangan	33

	B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	34
	C. Kerangka Berpikir	36
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Subjek dan <i>Setting</i> Penelitian	37
	B. Prosedur Penelitian	37
	C. Instrumen Pengumpulan Data	38
	D. Teknik Analisis Data	39
	E. Rencana Jadwal Penelitian	40
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Selintas <i>Setting</i> Penelitian	41
	B. Deskripsi Temuan Penelitian	44
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	70
	B. Implikasi	71
	C. Saran	72
	DAFTAR PUSTAKA	74
	Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1 : Batang Tubuh Gaya Inklusi	28
2 : Anatomi Gaya Mengajar Inklusi	29
3 : Rencana Penelitian Tindakan Kelas	38
4 : Teknik Pengumpulan Data Penelitian	39
5 : Persentase Target Capaian	41
6 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas	42
7 : Hasil Belajar Prasiklus Passing Bawah Bolavoli	46
8 : Hasil Belajar Siklus I	57
9 : Hasil Belajar Siklus II	66
10 : Hasil Belajar PraSiklus Siklus I dan Siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1 : <i>Sikap awal passing bawah</i> 10
2 : Sikap pelaksanaan passing bawah 11
3 : Sikap akhir passing bawah 11
4 : Lapangan Bolavoli 13
5 : Net Bolavoli 14
6 : Bola voli 15
7 : Kerangka Berpikir 36

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memberikan perhatian pada aktivitas pengembangan jasmani manusia. Walaupun pengembangan jasmani bukan merupakan tujuan, akan tetapi sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam sistem pendidikan di Indonesia dibuat secara bertingkat, ditandai dengan berbagai jenjang pendidikan mulai dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), sampai dengan Perguruan Tinggi (PT), yang di dalam kurikulum pendidikan terdapat mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) merupakan salah satu mata pelajaran pada Kurikulum 2013. PJOK merupakan bagian integral dari program pendidikan nasional, yang bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui pembekalan pengalaman belajar menggunakan aktivitas jasmani terpilih dan dilakukan secara sistematis yang dilandasi nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pembekalan pengalaman belajar itu dilakukan dengan multi tujuan, multi metode, multi sumber dan media dengan menjadikan peserta didik sebagai subyek pembelajaran. Proses dan hasil pembelajaran diukur menggunakan penilaian berbasis kinerja untuk menjamin kompetensi yang diharapkan benar-benar telah dicapai. Dengan ini diharapkan peserta didik sebagai bagian sumber daya bangsa Indonesia masa depan siap menghadapi tantangan persaingan di masa mendatang.

Pengembangan kompetensi mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (menggunakan aktivitas gerak sebagai inti dari pembelajaran) didasarkan pada prinsip-prinsip perkembangan pengetahuan,

sikap, dan keterampilan gerak peserta didik. Perkembangan gerak peserta didik usia Sekolah Dasar secara umum telah berada pada tahap penerapan gerak *specialized* (terspesialisasi), atau gerak spesifik yang telah matang, dan siap diterapkan ke dalam keterampilan fungsional kehidupan sehari-hari, berbagai permainan dan olahraga kompetitif, serta aktivitas rekreatif di waktu luang. Berdasarkan pernyataan tersebut, pembelajaran berbagai aktivitas di dalam pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan pada satuan pendidikan Sekolah Dasar diarahkan pada penguasaan kompetensi pengembangan dan penerapan keterampilan gerak, pengembangan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui permainan bola besar, permainan bola kecil, atletik, beladiri, senam, gerak berirama, aktivitas air, dan materi kesehatan.

Permainan bolavoli merupakan salah satu cabang olahraga yang sangat digemari karena tidak terjadi kontak fisik, sehingga kemungkinan cedera relatif kecil. Permainan bolavoli berguna untuk pemeliharaan kesegaran jasmani, mencapai prestasi, dan juga mencari kemenangan. Pada kegiatan belajar mengajar, bolavoli dilakukan untuk menyalurkan rasa kerjasama antar peserta didik atau untuk melatih kekompakan suatu tim. Seperti halnya cabang olahraga yang lain, bolavoli juga dapat digunakan sebagai pembinaan sportivitas dan pengembangan sikap positif lainnya. Semangat bertanding dan pembentukan sebuah mental dapat dikembangkan melalui antar kelompok, antar kelas, dan antar sekolah sehingga permainan ini menjadi cabang olahraga yang dilakukan secara teratur di sekolah-sekolah.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Proses belajar mengajar merupakan rangkaian kegiatan komunikasi antar manusia, yaitu antara orang yang belajar disebut peserta didik dan orang yang mengajar disebut guru. Jadi inti dari proses pembelajaran adalah bagaimana peserta didik mampu menguasai materi pelajaran secara optimal. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Dalam pembelajaran PJOK diharapkan menjadi pembelajaran yang menyenangkan maka seorang pendidik perlu

mempertimbangkan pemilihan gaya mengajar yang tepat, yang mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep materi dan peserta didik dapat berkonsentrasi dengan apa yang telah diterangkan oleh pendidik, dengan begitu setiap peserta didik dapat melakukan pembelajaran dengan baik.

Salah satu kendala yang sering muncul dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan yakni belum efektifnya sistem pembelajaran di sekolah-sekolah. Strategi pembelajaran guru yang masih tradisional membuat peserta didik merasa bosan untuk mengikuti proses pembelajaran. Beberapa faktor yang mempengaruhi hasil kompetensi peserta didik salah satunya adalah kurang kreatifnya guru dalam membuat dan mengembangkan pendekatan pembelajaran yang ada sehingga membuat peserta didik merasa jenuh.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti saat melakukan observasi di MI Darul Huda materi pembelajaran *passing* bawah bolavoli pada peserta didik kelas V MI Darul Huda tahun ajaran 2022/2023 belum mencapai hasil yang maksimal. kolaborator selaku guru penjasorkes juga menjelaskan Kreteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran PJOK kelas V MI Darul Huda adalah 70, sehingga semua materi pelajaran penjasorkes harus mencapai nilai minimal 70. Dari jumlah peserta didik sebanyak 26 orang hanya 4 atau 15,38% peserta didik yang mampu mencapai batas ketuntasan, sedangkan 22 atau 84,62% peserta didik lainnya masih kurang dalam menguasai materi pembelajaran *passing* bawah bolavoli.

Ditinjau dari pelaksanaan materi pembelajaran *passing* bawah bolavoli di kelas V MI Darul Huda tahun ajaran 2022/2023 masih konvensional dan belum menggunakan gaya mengajar yang modern. Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan saat pembelajaran berlangsung, proses belajar mengajar didominasi oleh guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Guru PJOK V MI Darul Huda memberi materi pembelajaran *passing* bawah bolavoli dengan cara menerangkan sekaligus mendemonstrasikan teknik gerakan *passing* bawah yang diikuti semua peserta didik. Setelah pemberian

materi yang dipimpin oleh guru selanjutnya peserta didik mempraktikkan secara berulang-ulang namun hasilnya tidak sesuai yang diharapkan. Peserta didik V MI Darul Huda seringkali melakukan kesalahan dalam melakukan gerakan-gerakan *passing* bawah bolavoli.

Kesalahan diantaranya adalah terletak pada posisi lutut yang lurus, posisi kaki sejajar, perkenaan bola, setelah perkenaan siku ditekuk dan gerakan lanjutan. Di samping itu sistem pembelajaran yang kurang menarik, peserta didik sulit untuk memahami penjelasan yang diberikan oleh guru. Rendahnya kemampuan peserta didik menunjukkan adanya kelemahan sekaligus kesulitan belajar mengajar *passing* bawah bolavoli yang kemungkinan hal itu di sebabkan oleh gaya mengajar yang diberikan oleh guru yang cenderung masih tertuju pada gerakan *passing* bawah bolavoli saja tanpa adanya variasi metode mengajar yang lainnya. Gaya Inklusi jika diterapkan dalam pembelajaran PJOK, peran guru adalah membuat semua keputusan pra-dampak termasuk keputusan materi pelajaran, merancang berbagai tingkat kesulitan dalam tugas, lembar kriteria untuk setiap tingkat, dan keputusan logistik. Saat siswa terlibat dalam tugas, guru berkeliling di antara siswa untuk mengakui pilihan siswa dan untuk mengklarifikasi dan menegaskan keakuratan proses penilaian siswa, dan / atau untuk mengarahkan fokus siswa ke rincian kinerja tertentu pada kriteria . Guru tidak menyarankan perubahan level atau menilai kinerja tugas tetapi mencari informasi tersebut dari peserta didik.

Salah satu gaya mengajar yang akan di terapkan dalam mengatasi permasalahan rendahnya hasil belajar *passing* bawah bolavoli pada peserta didik kelas V MI Darul Huda tahun ajaran 2022/2023 adalah gaya mengajar inklusi. Gaya mengajar inklusi dalam hal ini guru dapat merancang pembelajaran teknik dasar *passing* bawah bolavoli pada level paling mudah, sedang dan level paling sulit yang akan membantu pembelajaran *passing* bawah. Dari rancangan yang telah di buat guru, peserta didik diberi kebebasan melakukan tugas ajar sesuai kemampuannya, misal dari tingkatan yang paling mudah, apabila peserta didik sudah menguasai tingkatan yang

dipilih maka peserta didik boleh melanjutkan ke level selanjutnya. Pembelajaran menggunakan gaya mengajar inklusi ini peserta didik akan lebih mudah untuk melakukan *passing* bawah bolavoli karena berdasarkan permasalahan yang di kemukakan di atas. Seberapa besar efektifitas gaya mengajar inklusi dalam meningkatkan hasil belajar Bolavoli materi pokok *passing* bawah, maka perlu dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada peserta didik kelas V MI Darul Huda tahun ajaran 2022/2023 dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bawah Bolavoli dengan Menggunakan Gaya Mengajar Inklusi Pada Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut: “Bagaimanakah Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bawah Bolavoli dengan Menggunakan Gaya Mengajar Inklusi Pada Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023?”.

Definisi Operasional Variabel

1. Gaya Mengajar Inklusi

Gaya mengajar inklusi adalah suatu gaya pembelajaran yang digunakan oleh guru, dengan cara menyajikan materi pembelajaran secara rinci dan menawarkan tingkat- tingkat kesulitan yaitu berbeda secara berurutan yang bertujuan agar peserta didik kreatif dan mendapatkan kemudahan dalam mempelajari suatu ketrampilan gerak. Penerapan gaya mengajar inklusi dalam pembelajaran *passing* bawah bolavoli pada Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023 ini dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu tingkatan mudah, sedang, dan sulit.

a. Tingkatan Mudah

Melakukan *passing* bawah bolavoli dengan bola digantung setinggi perut.

b. Tingkatan Sedang

Melakukan *passing* bawah bolavoli dengan dibantu teman yang melemparkan bola ke arah peserta didik yang melakukan.

c. Tingkatan Sulit

Melakukan *passing* bawah bolavoli berpasangan langsung dengan temannya.

2. Hasil Belajar *Passing* Bawah Bolavoli

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan *passing* bawah bolavoli Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023 setelah mendapat pembelajaran dengan gaya inklusi, yang dinilai dari aspek kognitif, psikomotor, dan afektif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, peneliti akan memberikan batasan masalah pada hasil belajar siswa masih rendah karena belum digunakannya gaya pembelajaran yang membantu siswa dalam memahami materi *Passing* Bawah bolavoli. Dari hal tersebut, peneliti akan memperbaikinya melalui penggunaan gaya mengajar inklusi pada mata pelajaran PJOK kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan maka masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami materi *Passing* Bawah bolavoli melalui penggunaan gaya mengajar inklusi. Dari uraian di atas terdapat permasalahan yang harus dijawab dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana penerapan gaya pembelajaran inklusi pada materi *passing* bawah bolavoli di kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023 dalam meningkatkan hasil belajar siswa ?
2. Bagaimana aktifitas siswa dalam gaya mengajar inklusi ?
3. Bagaimana hasil pembelajaran siswa setelah menggunakan gaya mengajar inklusi ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas, penelitian ini mempunyai tujuan:

1. Untuk meningkatkan penerapan gaya pembelajaran inklusi pada materi *passing* bawah bolavoli di kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023
2. Untuk meningkatkan aktifitas siswa dalam gaya mengajar inklusi
3. Untuk meningkatkan hasil belajar *passing* bawah bolavoli dengan penerapan gaya mengajar inklusi pada Siswa Kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023.

F. Kegunaan Penelitian

Masalah dalam penelitian ini perlu diteliti dan diharapkan dapat memberikan kegunaan:

1. Bagi peserta didik kelas V
 - a. Menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes.
 - b. Dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, serta meningkatkan kemampuan teknik dasar *passing* bawah bolavoli.
 - c. Dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bawah bolavoli.
2. Bagi guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan
 - a. Untuk meningkatkan kreativitas guru di sekolah dalam pembelajaran PJOK agar diperoleh hasil belajar yang optimal.
 - b. Untuk meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugasnya secara profesional terutama dalam penerapan gaya mengajar dalam pembelajaran PJOK.
 - c. Sebagai bahan masukan guru dalam memilih alternatif gaya mengajar dalam membelajarkan PJOK yang akan dilakukan.
3. Manfaat bagi Lembaga Pendidikan (Sekolah)
 - a. Sebagai bahan masukan, saran, dan informasi terhadap sekolah, instansi, lembaga pendidikan untuk mengembangkan gaya

mengajar yang tepat dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan kualitas hasil belajar peserta didik.

- b. Dengan meningkatkannya aktivitas dan hasil belajar, mutu sekolah akan menjadi lebih baik.

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan gaya mengajar inklusi dapat Meningkatkan *passing* bawah bolavoli pada siswa kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023.
2. Aktifitas siswa dalam gaya mengajar inklusi dapat menjadi motivasi bagi siswa dalam meningkatkan prestasinya dalam pembelajaran *passing* bawah bolavoli pada siswa kelas V MI Darul Huda Tahun Ajaran 2022/2023.
3. Hasil pembelajaran siswa setelah menggunakan gaya mengajar inklusi dalam pembelajaran *passing* bawah mampu menghasilkan hasil belajar siswa di kelas V MI Darul Huda meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmadi, N. (2017). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Era Pustaka Utama.
- Anderson, D. (2018). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka.
- Arsyad, A. (2018). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Beutelstahl, D. (2016). *Belajar Bermain Bola Voli*. Bandung : Pionir Jaya.
- Faruq, M. M. (2015). *Meningkatkan Kebugaran Jasmani Melalui Permainan dan Olahraga Bola Voli*. Jakarta, PT. Gramedia Widiasarana.
- Hidayat, W. (2017). *Buku Pintar Bola Voli*. Jakarta: Anugrah.
- Junaidi, S., & Muharram, N. A. (2021). Pendekatan Metode Bermain III-I Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengumpan Pemain Bolavoli Pada Tim Putri Puslatkot Kota Kediri 2021. *Sport Science*, 21(2), 126–135.
- Kristiyanto Agus. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas - Google Books*. https://www.google.co.id/books/edition/KERANGKA_PEMBINAAN_OLAH_RAGA_DISABILITAS/gbQHEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=agus+Kristiyanto,+M.Pd&pg=PA143&printsec=frontcover
- M Yamin. (2018). *Paradigma baru pembelajaran*. Jakarta: Gaung persada press.
- Mark K Smith, D. (2019). *Teori Pembelajaran dan Pengajaran: Mengukur Kesuksesan Anda dalam Proses Belajar Mengajar Bersama Psikolog Pendidikan Dunia*. Jogjakarta: Mirza Media Pustaka.
- Muhammad Murni dan Yudha M. Saputra. (2000). *Pendidikan Rekreasi*. Jakarta: Depdikbud.
- Muharram, N. A., & Kholis, M. N. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Servis Atas melalui Model Pembelajaran Problem Based Introduction dalam Permainan Bola Voli. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN CITRA BAKTI*

(*JIPCB*), 5(2), 103–107.

- Muharram, N. A., & Kurniawan, W. P. (2019). Pengembangan Model Latihan Fartlek Untuk Meningkatkan Kemampuan Fisik Pemain Bolavoli (Studi Pengembangan Pada Pemain Bola Voli Putra Tingkat Intermediet Di Kota Kediri). *JURNAL KOULUTUS*, 2(1), 50–60.
- Muharram, N. A., & Putra, R. P. (2019). *Pengembangan Buku Saku Mobile Learning Berbasis Android Tentang Signal-Signal Wasit Bolavoli Kota Kediri*.
- Muharram N.A, Suharjana., Irianto Djoko Pekik., et. al. (2022). *Development Theory And Practice Volley Ball*. deepublish : Yogyakarta.
- Nasuka. (2019). *PEMAIN BOLA VOLI PRESTASI*. LPPM Universitas Negeri Semarang.
- PBVSU. (2016). *Peraturan Permainan Bola Voli*. Jakarta: PBVSU.
- Rahyubi, H. (2017). *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Rahyubi, H. (2018). *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Sagala, S. (2018). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo, S., Suharjana, S., et., A. (2021). The Development of Physical Education Learning Models for Mini-Volleyball to Habituate Character Values among Elementary School Students. *Sport Mont*, 19(2), 29–33.
- Sujarwo. (2017). *PERKEMBANGAN BOLA VOLI MODERN*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sujarwo. (2021). *Scouting Statistik Bola Voli*. Yogyakarta : UNY Press.
- TC Mutohir, et, A. (2013). *Konsep Teknik Strategi dan Modifikasi*. Surabaya: Graha Pustaka Media Utama.